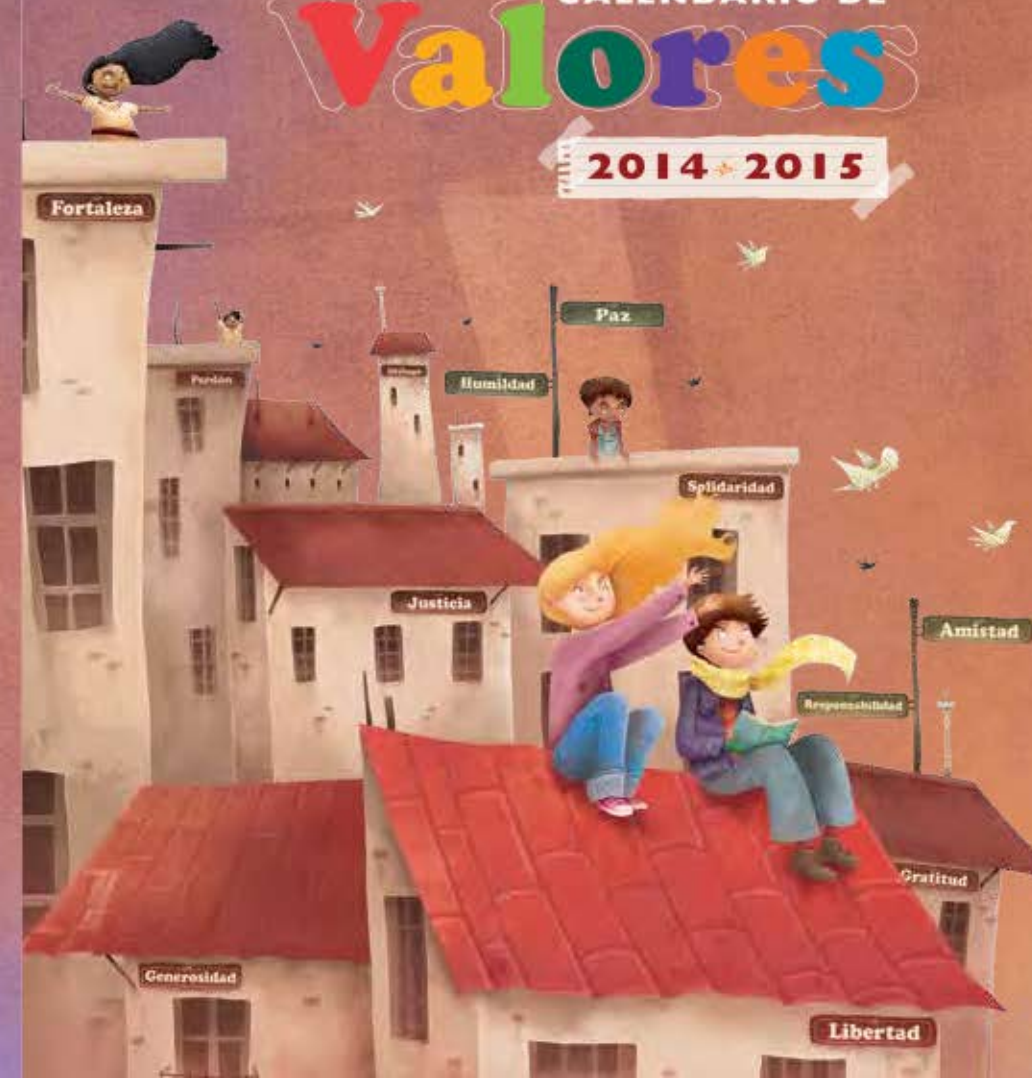


GUÍA de APOYO para DOCENTES

CALENDARIO DE
Valores

2014 - 2015



GUÍA de APOYO para DOCENTES

Gratitud

Diálogo



CALENDARIO DE **Valores**

2014 2015

Perdón



Amistad

Solidaridad

Responsabilidad

calles
Generosidad

calles
Fortaleza

calles
Justicia

calles
Humildad

calles
Paz

calles
Libertad

Esta *Guía de apoyo para docentes* que complementa el *Calendario de Valores 2014-2015* fue realizada gracias a la coordinación de  y contó con el apoyo de la propia Fundación, , , . Esta Guía fue distribuida por la Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuitos en todas las aulas de las escuelas primarias públicas de la República Mexicana. Cualquier observación o comentario favor de hacerlo llegar a la Dirección de Educación de Fundación Televisa en www.fundaciontelevisa.org

Índice

5
Presentación

6
El lugar de los valores en la formación cívica y ética

8
Orientaciones didácticas para aprovechar el Calendario



Fichero de actividades complementarias

12
LIBERTAD
16
GENEROSIDAD
20
FORTALEZA
24
PERDÓN
28
JUSTICIA
32
DIÁLOGO
36
AMISTAD
40
RESPONSABILIDAD
44
HUMILDAD
48
PAZ
52
SOLIDARIDAD
58
GRATITUD





Presentación

- Este año, como en los anteriores, acompañamos el *Calendario de Valores* con esta *Guía de apoyo al docente*, para que sirva como una herramienta didáctica para la formación en valores, complementando el programa de formación cívica y ética con el enfoque de educación por competencias de acuerdo a la Reforma Integral para la Educación Básica.
- Las actividades están diseñadas para realizarse dentro del salón de clases y refuerzan los temas del bloque que corresponde al mes en el que se plantean. Cada actividad parte de los conocimientos previos del alumno de acuerdo con su grado escolar y edad, y puede vincularse al cuento del Calendario o a lecturas complementarias de los libros de texto. Incluye un cierre que motiva a la reflexión y al debate dentro del grupo y finalmente se plantea un reto para que los alumnos pongan en práctica lo que aprendieron y lo conviertan en un hábito para una mejor y más sana convivencia.
- Estas actividades se desarrollan en el Fichero de actividades complementarias al Calendario. Se incluyen tres actividades por cada valor: una para 1° y 2°, una más para 3° y 4°, y finalmente una para 5° y 6° grados.
- El Calendario y la Guía son materiales educativos entre muchos otros que ustedes pueden utilizar. Esperamos que le sean de provecho en su tarea de formar a los niños y niñas de nuestro país.

El lugar de los valores en la formación cívica y ética



► En el marco de la Reforma Integral de la Educación Básica, el Programa Integral de Formación Cívica y Ética (PIFCyE) tiene como propósito el desarrollo gradual y sistemático de ocho competencias cívicas y éticas que se articulan en todo el trayecto de la educación básica.

► En la definición del término “competencia” que sustenta la citada reforma, los valores, con las habilidades y los conocimientos, se ponen en movimiento en situaciones determinadas para actuar y enfrentar circunstancias. El desarrollo de dichas competencias permitirá a los alumnos tomar decisiones que demandan una postura ética, enfrentando, en muchas ocasiones, conflictos de valor. Como señala el Programa:

“Al centrarse en competencias, el PIFCyE desplaza los planteamientos centrados en la elaboración de conceptos que pueden resultar abstractos y facilita la generación de situaciones didácticas concretas que pueden ser más accesibles a los alumnos. Asimismo, este planteamiento favorece el trabajo en torno a los valores al plantearlos en contextos que promueven su reforzamiento mutuo a través de las competencias.”

► El Calendario y la Guía se han estructurado para ser un auxiliar en la labor de los docentes, por ello en el cuadro siguiente se muestra la relación entre los valores que se han seleccionado en esta edición, con la Unidad, las competencias, y los meses en los que presumiblemente se irán abordando las unidades de la asignatura.

► Por supuesto, esta propuesta de tiempos debe ser interpretada con flexibilidad; toda vez que los valores enunciados pueden ser abordados en distintas situaciones, y vinculados con temáticas diversas.

BLOQUE	COMPETENCIAS CÍVICAS Y ÉTICAS	MES	VALOR RELACIONADO	
BLOQUE 1	<ul style="list-style-type: none"> • Conocimiento y cuidado de sí mismo. • Sentido de pertenencia a la comunidad, a la nación y a la humanidad. 	2014	Agosto	LIBERTAD GENEROSIDAD FORTALEZA
			Septiembre	
			Octubre	
BLOQUE 2	<ul style="list-style-type: none"> • Autorregulación y ejercicio responsable de la libertad. • Apego a la legalidad y sentido de justicia. 	2014	Noviembre	PERDÓN JUSTICIA
			Diciembre	
BLOQUE 3	<ul style="list-style-type: none"> • Respeto y aprecio por la diversidad. • Sentido de pertenencia a la comunidad, a la nación y a la humanidad. 	2015	Enero	DIÁLOGO AMISTAD
Febrero				
BLOQUE 4	<ul style="list-style-type: none"> • Apego a la legalidad y sentido de justicia. • Comprensión y aprecio por la democracia. 	2015	Marzo	RESPONSABILIDAD HUMILDAD
Abril				
BLOQUE 5	<ul style="list-style-type: none"> • Manejo y solución de conflictos. • Participación social y política. 	2015	Mayo	PAZ SOLIDARIDAD GRATITUD
			Junio	
			Julio	

Llegar a formar ciudadanos responsables en la vida pública es una tarea que exige tiempo y paciencia. En ese sentido, las actividades sugeridas son aportaciones que, vinculadas con el resto de las actividades del Programa, pueden contribuir a dicho propósito, mediante la reflexión crítica de situaciones, la introspección y la implementación de prácticas diversas.

Orientaciones didácticas para aprovechar el Calendario

Trate de relacionar los valores del Calendario con:

- ▷ El contenido de las asignaturas.
- ▷ La vida y normas escolares.
- ▷ Las vivencias familiares y grupales.
- ▷ Lo que los alumnos ven o escuchan en medios de comunicación.

Propicie y motive la participación de los niños:

- ▷ Refuerce la seguridad y confianza de los niños al hablar.
- ▷ Deles tiempo para que se expresen y superen su timidez, falta de atención o cualquier otra limitante.
- ▷ Ayúdeles con delicadeza a centrarse cuando se desvíen del tema.
- ▷ Promueva que los alumnos hablen para los demás y escuchen a los demás.

Para aprovechar el cuento sería conveniente que:

- ▷ Lo haya leído previamente para familiarizarse con el tratamiento del tema.
- ▷ Procure la entonación que requieren los personajes.
- ▷ Cerciórese de que le escuchan, atienden y comprenden.
- ▷ Explique el significado de las palabras que pudieran no haber sido entendidas.
- ▷ Utilice la estrategia de las narraciones mencionada en la primera parte de este material.

Para aprovechar la sección *iPiénsalo!*:

- ▷ Permita que los niños reflexionen sobre sus experiencias en pequeños equipos.
- ▷ Sugiera a los niños algunas preguntas para pensar con su familia.
- ▷ Cuando sea conveniente, invite a los niños a fijarse metas factibles para vivir con el valor de que se trate. Revise sus avances periódicamente.

Para aprovechar la frase célebre:

- ▷ Asegúrese de que los niños y niñas escucharon.
- ▷ Pregunte a los niños cuál es el mensaje de la frase.
- ▷ Pida a los niños que construyan su propia "frase célebre", en trabajo individual o de equipo.
- ▷ Deje expuestas, en lugar visible, las frases de los niños y niñas.

Para aprovechar la agenda:

- ▷ Anote los cumpleaños de las niñas y los niños.
- ▷ Señale fechas de acontecimientos o actividades importantes para el grupo: exámenes, entregas de trabajos, asambleas, etcétera.

Para aprovechar la bibliografía recomendada (que se encuentra en la biblioteca del aula):

- ▷ Promueva que los niños y las niñas elijan alguno de los libros para leerlo.
- ▷ Pregunte a los niños si conocen otros libros o historias relacionadas con el tema e invítelos a compartirlos con sus compañeros.
- ▷ Aproveche los recursos adicionales que se ofrecen en la página del Calendario en Internet: www.valores.com.mx

Para aprovechar el recuadro:

- ▷ Ayude a los niños a descubrir que la práctica de los valores empieza por valorarse a sí mismos.
- ▷ Promueva la reflexión en torno a la vivencia práctica de los valores en la familia, en la escuela y la comunidad.

Evalúe los progresos de las y los alumnos

- ▷ Los valores de las personas son convicciones y sentimientos, por tanto no los observamos directamente, sin embargo, los podemos inferir a partir de las conductas de las personas, de sus hábitos, expresiones emocionales y de los razonamientos que verbalizan.
- ▷ Evaluar los valores no significa aplicar un examen para saber si los alumnos aprendieron la definición del valor. El trabajo consiste en observar cotidianamente y registrar de manera sistemática lo que los alumnos dicen y hacen.
- ▷ Podemos hacer la evaluación tan sencilla o compleja como queramos.

✓ Una modalidad es el registro de observaciones para agregar en el expediente de cada alumno

ALUMNO CONDUCTA	FECHA

✓ Otra opción es diseñar un inventario de conductas deseables que podrían reflejar el valor que queremos evaluar o varios de ellos. La descripción debe ser sumamente clara y precisa.

**NECESITA
MEJORAR** **PROGRESO
ADECUADO** **AVANCE
NOTABLE**

	NECESITA MEJORAR	PROGRESO ADECUADO	AVANCE NOTABLE
Pone atención a sus compañeros cuando hablan.			
Entrega sus tareas a tiempo.			
Ayuda a los demás cuando tiene oportunidad.			
Trata de controlar su temperamento.			
Es recíproco con sus amistades.			
Resuelve sus conflictos dialogando.			
Aprovecha su derecho a participar.			
Ha demostrado ser honesto (dice la verdad, devuelve lo que no es de él).			
Respeto los puntos de vista diferentes.			
Da un trato equitativo a niños y niñas.			
Se esfuerza por comprender lo que sienten los demás.			
Se esfuerza por mejorar como estudiante.			

✓ Sería importante recibir de su profesor anterior la información de cada alumno, con el objetivo de tener un seguimiento a lo largo de toda la educación primaria.

✓ Es conveniente revisar las notas que tomamos luego de un cierto tiempo, comentar con padres de familia y con los propios niños. La observación y evaluación de sí mismo es fundamental para que el alumno o alumna alcancen la autorregulación de su conducta.



Fichero de actividades complementarias

Libertad

► La libertad es un valor que debe entenderse en su doble significado: como condición que permite a las personas actuar y decidir y como facultad humana de alcanzar objetivos y metas. El primer sentido es la base de las libertades individuales (pensamiento, expresión, participación, etcétera). Se es libre de obstáculos. El segundo sentido hace referencia a la autorrealización de la persona por la vía de su voluntad; se es libre para crear, para elegir entre opciones, para actuar correcta o incorrectamente.

► La comprensión de la libertad como valor exige reconocer los límites naturales, sociales y culturales en los que se vive. La libertad debe ejercerse con responsabilidad, con respeto a las necesidades y los derechos de las otras personas.

► Educar en el valor de la libertad es fomentar que los niños y niñas aprecien su derecho a expresarse, a pensar y a participar, reconociendo para los demás los mismos derechos.

VALOR: LIBERTAD

ACTIVIDAD I

GRADOS: 1° Y 2°

BLOQUE I COMPETENCIAS:

- Conocimiento y cuidado de sí mismo.
- Sentido de pertenencia a la comunidad, a la nación y a la humanidad.

PROPÓSITO

Que los alumnos reflexionen sobre la libertad y la manera responsable de ejercerla desde pequeños.

PROCEDIMIENTO

1. Pregunte a los alumnos ¿Qué es para ellos ser libre?
2. Lean juntos el cuento del Calendario que corresponde al mes de agosto.
3. Genere un diálogo con preguntas como las siguientes:
 - ¿Qué cosas haces libremente?
 - ¿En qué cosas la libertad de tus hermanos mayores o menores es diferente?
 - ¿Qué decisiones tomas ahora que no tomabas de pequeño?
 - ¿Qué harías en el caso de los niños del cuento?
 - ¿Qué es la libertad?
 - ¿La libertad significa que puedes hacer cualquier cosa?
 - Tener libertad también significa decidir lo mejor para mí. ¿Cómo me protejo de accidentes en la escuela?
 - ¿Soy libre también para alimentarme bien y pedir ayuda si lo necesito?
4. Por último, pida que hagan un dibujo que simbolice la libertad.

VALOR: LIBERTAD

ACTIVIDAD 2

GRADOS: 3° Y 4°

BLOQUE I COMPETENCIAS:

- Conocimiento y cuidado de sí mismo.
- Sentido de pertenencia a la comunidad, a la nación y a la humanidad.

PROPÓSITO

Que los alumnos identifiquen ideas y acciones relacionadas con el concepto de libertad.

PROCEDIMIENTO

1. Pida a los alumnos que expresen lo que para ellos es la libertad.
2. Pida que lean la carta de los derechos del niño e investiguen el proceso de creación de esa declaración.
3. ¿Conocen algunas situaciones de niños y niñas presos, esclavizados o que no gocen de la libertad que tienen otros niños?
4. Pida a sus alumnos que investiguen con sus padres o abuelos en qué ha cambiado la libertad que ellos tenían cuando eran niños y la que tienen actualmente los niños.
5. ¿Por qué cambió esa libertad?
6. ¿Qué cosas afectan o limitan la libertad de las personas?
7. Pídales que hagan una lista de ocasiones en las que viven el valor de la libertad como: al elegir el canal de la tele, o a qué jugar con los amigos, o escoger la ropa por la mañana.

VALOR: LIBERTAD

ACTIVIDAD 3

GRADOS: 5° Y 6°

BLOQUE I COMPETENCIAS:

- Conocimiento y cuidado de sí mismo.
- Sentido de pertenencia a la comunidad, a la nación y a la humanidad.

PROPÓSITO

Que los alumnos reconozcan el valor de la libertad.

PROCEDIMIENTO

1. Pida a los alumnos que lean el cuento del Calendario correspondiente al valor de la libertad y comente:
 - ¿Saben de niños y niñas que hayan vivido o vivan una situación como la de los niños del cuento?
 - ¿Cómo podrían haber evitado esta situación?
2. Si tiene posibilidad pídale que vean el siguiente video titulado "No te encuentres con extraños":
<http://asi-mexico.org/sitio/index.php?cuerpo=interiores/videos>
3. Reflexione con ellos:
 - a. ¿Qué puso al niño en esa situación?
 - b. ¿Hizo un buen uso de su libertad en la web?
 - c. ¿Cómo puedes ejercer tu libertad de manera responsable cuando navegas en internet?
 - d. ¿Cómo puedes ejercer tu libertad de manera responsable cuando eliges a tus amigos?
4. Divida al grupo en equipos de 4 o 5 integrantes para hacer una campaña de comunicación dirigida a toda la escuela para usar la libertad de manera responsable. Pueden grabar video, audio o hacer volantes para compartirla con la escuela.

Generosidad

► La generosidad nos lleva a actuar desinteresadamente en favor de otras personas. Ese actuar puede referirse a dar, servir o compartir con los otros lo que nosotros somos, sabemos o tenemos. Actuar generosamente implica tomar en cuenta la satisfacción, la necesidad y la utilidad de la ayuda prestada.

► Educar en la generosidad supone que los alumnos aprendan a compartir tanto lo material como lo espiritual: aquello que les pertenece, su tiempo, sus conocimientos, etcétera, sin esperar algo a cambio.



VALOR: GENEROSIDAD

ACTIVIDAD 4

GRADOS: 1º Y 2º

BLOQUE I COMPETENCIAS:

- Conocimiento y cuidado de sí mismo.
- Sentido de pertenencia a la comunidad, a la nación y a la humanidad.

PROPÓSITO

Que los alumnos pongan en práctica el valor de la generosidad.

PROCEDIMIENTO

1. Pregunte a los alumnos si saben lo que es la generosidad.
2. Pídales que piensen y digan cosas que normalmente compartan en casa y en el salón de clases.
3. ¿Hay cosas que no les gusta compartir con otros niños o con sus hermanos? ¿Hay cosas que les gustaría que otros compañeros les compartieran?
4. La generosidad no sólo se refiere a cosas materiales, podemos compartir nuestro tiempo o nuestros conocimientos con alguien.
5. Pida a sus alumnos que cuenten cuántos son en el grupo, ahora ayúdelos a reflexionar que están en la primaria, y que hay cosas que les pueden parecer difíciles a unos y fáciles a otros, que hay cosas como el patio de recreo, el tiempo del maestro o las bancas que deberán compartir.
6. Haga con ellos una lista de las cosas que cada uno de ellos puede hacer para ser generoso con sus compañeros.
7. ¿Cómo podrían ser generosos en casa?
8. Pida a cada alumno que diga tres cosas que va a hacer en casa para ayudar a alguien que lo necesite durante toda la semana (un hermano menor, un abuelo, mamá o papá).
9. Cada día pregunte si han llevado a cabo las acciones y motívelos a hacerlo.
10. Al final de la semana pregunte cómo se sintieron ayudando a los demás.

VALOR: GENEROSIDAD

ACTIVIDAD 5

GRADOS: 3° y 4°

BLOQUE I COMPETENCIAS:

- Conocimiento y cuidado de sí mismo.
- Sentido de pertenencia a la comunidad, a la nación y a la humanidad.

PROPÓSITO

Que los alumnos comprendan lo que es el valor de la generosidad.

PROCEDIMIENTO

1. Divida al grupo en equipos.
2. Cada equipo deberá realizar una investigación en la comunidad para descubrir a personas generosas.
3. Pídales que investiguen en casa o con sus vecinos si saben de alguien que done su tiempo para cuidar a alguien o apoye algún albergue de animales o preste alguna cosa necesaria para la comunidad.
4. Una vez localizados estos héroes locales, pídale que les hagan una entrevista para conocer toda su historia.
5. Podrían también, una vez ubicadas estas personas, invitarlos al salón de clases o a la escuela para compartir su historia de generosidad.
6. Pueden también crear un pequeño periódico mural dando a conocer estas historias e invitando a los demás alumnos y maestros a realizar acciones sencillas para ayudar a quienes lo necesiten.

VALOR: GENEROSIDAD

ACTIVIDAD 6

GRADOS: 5° y 6°

BLOQUE I COMPETENCIAS:

- Conocimiento y cuidado de sí mismo.
- Sentido de pertenencia a la comunidad, a la nación y a la humanidad.

PROPÓSITO

Que los alumnos pongan en práctica el valor de la generosidad.

PROCEDIMIENTO

1. Explique a los alumnos que organizarán una campaña para recolectar periódico, el cual venderán y donarán el dinero a una fundación.
2. Divida al grupo en equipos y pida que investiguen con sus papás o familiares, o buscando en internet, tres asociaciones, fundaciones o grupos de la sociedad que requieran ayuda. Indique que tendrán que decir cuál es el problema que atiende esa agrupación y por qué es importante ayudarla.
3. Invite a cada equipo a compartir su investigación.
4. Una vez que hayan expuesto todos los equipos, organice una votación para seleccionar una fundación, asociación o grupo a la que todos los equipos ayudarán recaudando fondos.
5. Pida a los equipos que inicien la campaña para recolectar periódico. Pueden pedir ayuda a su familia, amigos, compañeros de otros grados, etcétera. El equipo que más periódico reúna, será el ganador y podrá ir con el maestro a entregar el donativo.
6. Al finalizar la actividad recuerde a los alumnos que en este caso la generosidad tomó una forma material —el dinero donado—, pero que también se demuestra donando nuestro tiempo o nuestros conocimientos.



Fortaleza

- La fortaleza es el valor que una persona posee para seguir sus propias convicciones, tomar decisiones de manera autónoma, es decir, sin ser manipulada por alguien más, asumiendo la responsabilidad por sus actos. La fortaleza es también la fuerza interna que nos impulsa a seguir adelante y vencer los obstáculos que se nos presenten para conseguir una meta o un objetivo. Es ser capaz de levantarse y de aprender de los errores y no darse por vencido.
- La fortaleza se relaciona con el valor, con esfuerzo y con la responsabilidad.



VALOR: FORTALEZA

ACTIVIDAD 7

GRADOS: 1° Y 2°

BLOQUE I COMPETENCIAS:

- Conocimiento y cuidado de sí mismo.
- Sentido de pertenencia a la comunidad, a la nación y a la humanidad.

PROPÓSITO

Que los alumnos identifiquen su propia fortaleza.

PROCEDIMIENTO

1. Lea en voz alta el cuento del Calendario que corresponde al mes de octubre.
2. Pídales que se dibujen a sí mismos en una hoja, ayúdelos a que traten de dibujarse tal y como se sientan en ese momento: alegres, tristes, enojados, relajados, asustados etcétera.
3. Por el reverso de la hoja pídale que hagan una línea dividiendo la hoja en dos partes iguales, de un lado tendrán que dibujar las cosas que les gusta hacer; comer y/o jugar y del otro lado dibujarán las cosas que no les gusta hacer; comer; o que les dan miedo y/o se les dificulten.
4. Pídales que compartan con el grupo las comidas que no les gustan o las cosas que quisieran hacer pero se les hacen difíciles.
5. Reflexione con ellos que la fortaleza es también obligarse a hacer cosas difíciles para mejorar.
6. Haga una lista con ellos de las cosas de comer buenas para la salud (que haya en la comunidad y en casa de los niños) que no les gusta comer o tomar como verduras, leche, agua natural y que cada uno diga cuál va a tratar de comer en la semana, aunque no le guste.

VALOR: FORTALEZA

ACTIVIDAD 8

GRADOS: 3° y 4°

BLOQUE I | COMPETENCIAS:

- Conocimiento y cuidado de sí mismo.
- Sentido de pertenencia a la comunidad, a la nación y a la humanidad.

PROPÓSITO

Que los alumnos comprendan la importancia de la fortaleza.

PROCEDIMIENTO

1. Lea con sus alumnos el cuento del Calendario que corresponde al mes de octubre y reflexione sobre las reacciones de los niños de la historia.
2. Reflexione con ellos que la fortaleza también significa hacer lo correcto aunque me cueste trabajo, no me guste o me de miedo.
3. Pídales que señalen cosas que les cueste trabajo llevar a cabo en relación a los hábitos saludables: no tomar refresco, hacer ejercicio, comer verduras, tomar agua natural etcétera.
4. Haga una lista en la que cada uno de ellos se comprometa a tener fortaleza para hacer una cosa que le cueste trabajo durante toda la semana, por ejemplo:
 - Esta semana voy a tomar agua natural en lugar de refresco.
 - Esta semana voy a hacer sentadillas mientras veo la tele, etcétera.

VALOR: FORTALEZA

ACTIVIDAD 9

GRADOS: 5° y 6°

BLOQUE I | COMPETENCIAS:

- Conocimiento y cuidado de sí mismo.
- Sentido de pertenencia a la comunidad, a la nación y a la humanidad.

PROPÓSITO

Que los alumnos comprendan la importancia de la fortaleza.

PROCEDIMIENTO

1. Pida a tus alumnos que vean el siguiente video acerca de una entrevista sobre la fortaleza.
<http://www.fundaciontelevisa.org/valores/valores/fortaleza/>
 2. Divida a los alumnos en parejas. Cada pareja hará un programa de televisión, simulando un noticiero, uno de ellos será el entrevistador y el otro será el invitado especial a este programa.
 3. Pídales que se pongan de acuerdo para que el invitado narre un pasaje real de su propia historia o de algún familiar cercano en el que haya necesitado emplear toda su fortaleza. Puede ser cualquier hecho que escojan, siempre y cuando sea real.
 4. Pueden grabarlos con el celular para dejar constancia de la actividad.
 5. Después pídales, si es posible, que visiten la siguiente página web, lean el escrito sobre fortaleza y contesten de manera individual el cuestionario.
 - a. Una variación puede ser que usted imprima el cuestionario y le dé una copia a cada alumno para que contesten dentro del salón de clases y discutan sus respuestas.
- <http://www.aplicaciones.info/lectura/lecmay29.htm>



Perdón

► El perdón es el valor que se ejerce cuando renunciamos a vengarnos o castigar a alguien por algún daño o mal que nos haya hecho. Perdonar no significa olvidar la ofensa recibida, pero no dejar que el rencor nos domine. Gracias al perdón podemos recuperar una amistad o una relación familiar que se haya dañado.

► El perdón en la sociedad nos permite crear espacios de convivencia pacífica y evitar que las ofensas y rencores del pasado (quizá incluso de generaciones anteriores) sigan interviniendo en nuestra vida. El perdón se relaciona con la justicia y con la paz.

VALOR: PERDÓN

ACTIVIDAD 10

GRADOS: 1° y 2°

BLOQUE 2 COMPETENCIAS:

- Autorregulación y ejercicio responsable de la libertad.
- Apego a la legalidad y sentido de justicia.

PROPÓSITO

Que los alumnos reconozcan el valor del perdón en la sociedad.

**PROCEDIMIENTO**

1. Lea con sus alumnos el cuento del Calendario que corresponde al mes de noviembre.
2. Reflexione con sus alumnos qué significa saber perdonar.
3. ¿Han perdonado a alguien alguna vez?
4. Crear un cuento, explique a sus alumnos que un cuento es una historia corta que tiene un principio, un desarrollo y un final. Recuerde con ellos algunos de sus cuentos favoritos, ahora reúnalos en círculo dígalos que usted comenzará el cuento del lugar en el que nadie perdonaba:

Comience con algo como:

En un lejano lugar, María, la maestra de la escuela se tropezó al bajar de la banqueta, dando trompicones fue dar justo encima de Ronaldo, el panadero, que, como todos los días, iba en su bicicleta con una enorme canasta de pan en la cabeza para repartirlo en las tiendas y casas del pueblo...

5. Cada niño continuará la historia con la venganza de la persona afectada que sin querer, afecta otra.
6. Al finalizar reflexione con los alumnos:
 - ¿Cómo se habrán sentido las personas del pueblo?
 - ¿Les gustaría vivir en un pueblo así?
 - ¿Qué hubiera pasado si alguien hubiera perdonado la ofensa?

VALOR: PERDÓN

ACTIVIDAD 11

GRADOS: 3° Y 4°

BLOQUE 2 COMPETENCIAS:

- Autorregulación y ejercicio responsable de la libertad.
- Apego a la legalidad y sentido de justicia.

PROPÓSITO

Que los alumnos reconozcan el valor del perdón en la sociedad.

PROCEDIMIENTO

1. Organice al grupo en equipos. Cada equipo deberá debatir sobre las siguientes preguntas relacionadas con el cuento del Calendario que corresponde al valor del perdón:

- ¿Por qué se vengó Pedrito?
- ¿Sabía el papá que Pedrito quería vengarse?
- ¿Qué debería haber hecho Pedrito?
- ¿Es lo mismo perdonar que olvidar?
- ¿Han perdonado a alguien alguna vez?
- ¿Alguien los ha perdonado?

- Pida que realicen un periódico mural en el salón de clases o en el patio de la escuela en donde muestren la importancia de perdonar y de pedir perdón.
- Reflexione con el grupo ¿Qué pasaría si nadie perdonara? ¿Cómo sería una ciudad en la que todos nos tuviéramos que cuidar de la venganza de los demás?
- Pídales que hagan un dibujo en donde ejemplifiquen el valor del perdón dentro del salón de clases y coloque todos los trabajos alrededor como un recordatorio.

VALOR: PERDÓN

ACTIVIDAD 12

GRADOS: 5° Y 6°

BLOQUE 2 COMPETENCIAS:

- Autorregulación y ejercicio responsable de la libertad.
- Apego a la legalidad y sentido de justicia.

PROPÓSITO

Que los alumnos reconozcan el valor del perdón en la sociedad.

PROCEDIMIENTO

1. Pida a sus alumnos que vean algunos de los siguientes videos o páginas web con las vidas de: Mahatma Gandhi, Nelson Mandela y César Chávez:

https://www.youtube.com/watch?v=6J_cTBNhGM4

<https://www.youtube.com/watch?v=Yhww94Bfu4Y>

<https://www.youtube.com/watch?v=V5YuqgYV5m0>

http://www.biografiasyvidas.com/biografia/c/chavez_cesar.htm

- Comente con ellos las siguientes preguntas:
 - ¿Por qué luchaban?
 - ¿Recibieron un trato justo?
 - ¿Cómo respondieron a las agresiones de que fueron objeto?
 - ¿Por qué crees que no se vengaron de quienes les hicieron daño?
 - ¿Crees que perdonaron a sus enemigos?
 - ¿Qué hubiera pasado si ellos hubieran actuado de otra manera?
 - ¿Conoces a alguien cercano o dentro de tu comunidad que haya enfrentado un trato injusto y haya sido capaz de perdonar?
- ¿Qué pasaría si todos nos vengáramos de las ofensas recibidas?



Justicia

- Los filósofos consideran que la justicia es la principal de las virtudes: nada hay que justifique una acción injusta. Se le define de forma clásica como el dar a cada quien lo suyo, considerando a las personas iguales en dignidad.
- En el ámbito jurídico, la justicia exige apego a la ley y su aplicación imparcial; en el ámbito de nuestras interacciones cotidianas supone tratar a los demás como nos gustaría ser tratados.
- Educar para ser justos implica promover en los niños la convicción de que todas las personas son valiosas, poseen los mismos derechos y que el abuso es inaceptable.

VALOR: JUSTICIA

ACTIVIDAD 13

GRADOS: 1° y 2°

BLOQUE 2 COMPETENCIAS:

- Autorregulación y ejercicio responsable de la libertad.
- Apego a la legalidad y sentido de justicia.

PROPÓSITO

Que los alumnos identifiquen el valor de la justicia.

PROCEDIMIENTO

1. Pregunte a los alumnos qué es una injusticia y pida ejemplos.
2. Reflexione con sus alumnos qué significa el juego justo y haga que pongan algunos ejemplos de reglas de juegos que conozcan bien.
3. Es importante que les explique que las reglas se establecen para que todos podamos entendernos mejor y sepamos cómo actuar en diferentes momentos. Pídale que identifiquen 5 reglas del salón y 5 reglas de su casa.
4. Inventemos entre todos un juego: Pídale que inventen un juego y pongan las reglas que ellos quieran, mientras tanto usted quédese fuera de la discusión. Una vez que hayan terminado, pídale que le expliquen el nuevo juego.
5. Jueguen todos juntos en el patio este nuevo juego siguiendo las reglas (usted también).
6. Si es posible, inviten a jugar a niños y niñas de otros grupos.

VALOR: JUSTICIA

ACTIVIDAD 14

GRADOS: 3° Y 4°

BLOQUE 2 COMPETENCIAS:

- Autorregulación y ejercicio responsable de la libertad.
- Apego a la legalidad y sentido de justicia.

PROPÓSITO

Que los alumnos reflexionen sobre el concepto de justicia.

PROCEDIMIENTO

1. Divida al grupo en tres equipos.
2. Pida a uno de los equipos que elija un juego que normalmente se practique en la escuela o que les sea muy familiar a los alumnos, como el basketbol, futbol, quemados, etcétera. Este equipo, sin decir nada a los otros dos, cambiará las reglas del juego, pueden ser al revés y por ejemplo que las faltas comunes sean permitidas y las jugadas limpias se tomen como faltas o que todas las reglas sean distintas. (Lo importante es que sólo este equipo conozca las nuevas reglas).
3. El equipo que cambió las reglas será el árbitro y marcará las faltas sin explicarles nada a los jugadores, mientras los otros dos equipos juegan.
4. Al término del juego reflexionen juntos:
 - a. ¿Fue fácil jugar?
 - b. ¿Entendieron todas las nuevas reglas?
 - c. ¿Fueron justas las amonestaciones de los árbitros?
 - d. ¿Cómo se sintieron al ser amonestados?
5. ¿Qué se podría haber hecho para que el juego fuera justo?
¿Cómo se siente ser víctima de una injusticia?
6. Para cerrar pídale que relacionen el ejercicio con situaciones injustas de nuestro país.

VALOR: JUSTICIA

ACTIVIDAD 15

GRADOS: 5° Y 6°

BLOQUE 2 COMPETENCIAS:

- Autorregulación y ejercicio responsable de la libertad.
- Apego a la legalidad y sentido de justicia.

PROPÓSITO

Que los alumnos reflexionen sobre la justicia y la legalidad en la época actual.

PROCEDIMIENTO

1. Inicie recordando con los alumnos la actividad del mes anterior:
 - a. ¿Qué pasaría en un país donde nadie se perdonara?
 - b. ¿Cómo sería vivir en un país donde estuviera permitida la venganza como una forma de hacer justicia?
2. Anote las respuestas de los alumnos en el pizarrón o en una cartulina para que todos puedan verla.
 - a. ¿Quién o quiénes se encargan de administrar la justicia en un país?
Puede reflexionar con ellos a partir de las siguientes ligas:
<http://www.stj-sin.gob.mx/stjkids/#quienes-somos>
<https://www.scjn.gob.mx/conocelacorte/documents/publicaciones/EL%20PJF%20AL%20AL%20ALCANCE.pdf>
3. El poder judicial se encarga de administrar la justicia, pero lo hace de acuerdo a las leyes de cada país o estado.
 - a. ¿Qué pasaría si las leyes cambiaran cada semana o cada día?
 - b. ¿Qué pasaría si cada juez pudiera inventar las leyes como quisiera?
4. Reflexione con ellos acerca del proceso necesario para elaborar una ley, puede apoyarse con la siguiente liga:
<http://www.senado.gob.mx/niños/libro.htm>
 - a. ¿Qué podemos hacer los ciudadanos para tener leyes justas?
 - b. ¿Por qué debemos conocer las leyes de nuestro país?
 - c. Hagan una lista de algunas de las leyes o reglamentos que conozcan (puede ser el reglamento de tránsito de su estado).



Diálogo

- El diálogo como valor significa optar por la comunicación como vía para entendernos con los demás, para resolver diferencias y atemperar conflictos. Exige compromiso de las partes, capacidad de sentir lo que otro siente, disposición a escuchar y a modificar los puntos de vista propios. El compromiso con el diálogo es condición indispensable de la paz.
- Educar en el diálogo significa que los alumnos además de apreciar la comunicación interpersonal, adquieran habilidades para expresar argumentos adecuadamente y capacidad para regular sus emociones, dando prioridad a las razones frente a sus reacciones impulsivas.

VALOR: DIÁLOGO

ACTIVIDAD 16

GRADOS: 1° Y 2°

BLOQUE 3 COMPETENCIAS:

- Respeto y aprecio por la diversidad.
- Sentido de pertenencia a la comunidad, a la nación y a la humanidad.

PROPÓSITO

Que los alumnos reflexionen que a través del diálogo se puede llegar a conocer a otras personas.

PROCEDIMIENTO

1. Lea a sus alumnos el cuento del Calendario que corresponde al mes de enero
2. Comente con ellos ¿Por qué María Enriqueta no entendió lo que le decían sus amigas?
3. Todos somos diferentes, tenemos distintos gustos y aficiones, nuestras familias son distintas también y muy probablemente hablamos también otra lengua aparte del español, el diálogo nos ayuda a entendernos mejor. Corte papelitos del mismo tamaño (1/8 de hoja carta) y repártalos entre sus alumnos, de tal manera que les toquen 3 papelitos a cada uno.
4. Pida a cada uno que dibuje una cosa que le guste mucho, una cosa que no le guste o que le moleste y una cosa que lo haga especial y único.
5. Pida que se reúnan en parejas e intercambien sus papelitos, cada uno de los niños hablará sobre los dibujos de su compañero tratando de identificar cuál es el que le gusta, cuál no le gusta y qué lo hace especial.
6. Puede terminar la actividad con algunas preguntas como:
 - ¿Tienen cosas en común?
 - ¿Identificaron los gustos de su compañero?
 - ¿Coincidieron en algunas de las cosas que les gustan?

VALOR: DIÁLOGO

ACTIVIDAD 17

GRADOS: 3° y 4°

BLOQUE 2 COMPETENCIAS:

- Respeto y aprecio por la diversidad.
- Sentido de pertenencia a la comunidad, a la nación y a la humanidad.

PROPÓSITO

Que los alumnos identifiquen actitudes y situaciones que pueden generar conflictos en la convivencia cotidiana y las analicen para su resolución.

PROCEDIMIENTO

1. Vea con sus alumnos el siguiente video
<https://www.youtube.com/watch?v=LAOICth3MM>
2. Reflexione con ellos:
 - a. ¿Cuál era el problema?
 - b. ¿Pudieron el oso y el alce ponerse de acuerdo?
 - c. ¿Cómo reaccionaron entre ellos?
 - d. ¿Qué opción prefirieron el conejo y el mapache?
 - e. ¿Quiénes lograron su objetivo?
3. Pídales que se reúnan en parejas y escriban un diálogo entre el alce y el oso para resolver el conflicto. Puede vincular esta actividad con la clase de español y enseñarles la manera correcta de escribir un diálogo.
4. Pida a cada una de las parejas que pasen al frente del salón y actúen el diálogo.
5. Al terminar los diálogos pídale que reflexionen:
 - a. ¿Se pudo solucionar el problema?
 - b. ¿Había más de una manera de solucionarlo?
 - c. ¿Sirvió de algo el diálogo entre ellos?

VALOR: DIÁLOGO

ACTIVIDAD 18

GRADOS: 5° y 6°

BLOQUE 2 COMPETENCIAS:

- Respeto y aprecio por la diversidad.
- Sentido de pertenencia a la comunidad, a la nación y a la humanidad.

PROPÓSITO

Que los alumnos identifiquen y analicen que el diálogo y acuerdo entre las personas son elementos necesarios para la resolución de conflictos.

PROCEDIMIENTO

1. Forme equipos de trabajo de 5 o 6 alumnos y pídale que identifiquen una problemática, conflicto o hecho que se esté generando en su colonia, barrio o comunidad, o bien que hayan leído o escuchado que pasó en nuestro país. Puede ser un hecho histórico (como el movimiento obrero del 1° de mayo, la discusión sobre el derecho al voto femenino en México, etcétera), alguno de actualidad que encuentren en el periódico o en Internet.
2. Los equipos recopilarán información respecto a este hecho o conflicto para comprender ¿Por qué se generó?
3. Pida que imaginen que ellos fueron intermediarios de la situación, ¿Qué propuestas plantearían para resolverla?
4. Para finalizar, los equipos expondrán sus propuestas y se hará una reflexión conjunta en torno a la importancia del diálogo y la construcción de acuerdos como acciones necesarias para la resolución de conflictos.

Amistad

► La amistad es una relación afectiva entre personas que sienten mutuamente una particular proximidad; presupone el desarrollo de actitudes de confianza y reciprocidad. La amistad como virtud va más allá del deseo de disfrutar de la agradable compañía del amigo o de obtener de él algún tipo de beneficio. A lo amigos se les desea y procura el bien de manera desinteresada, con la única aspiración de saberles felices.

► Las relaciones de amistad juegan un papel muy importante en el desarrollo psicosocial de los niños y las niñas al posibilitar experiencias que sólo tienen lugar al compartir en la intimidad y el afecto ayudan a ensayar los primeros ejercicios de negociación de conflictos más allá del ámbito familiar; y experimentar los primeros dilemas morales en torno a la lealtad, la confianza, el compromiso, el cuidado del otro, etcétera.

► Educar en el valor de la amistad es fomentar que los niños y las niñas aprecien la importancia de establecer y conservar lazos de afecto, confianza, reciprocidad y aceptación.

VALOR: AMISTAD

ACTIVIDAD 19

GRADOS: 1° Y 2°

BLOQUE 3 COMPETENCIAS:

- Respeto y aprecio por la diversidad.
- Sentido de pertenencia a la comunidad, a la nación y a la humanidad.

PROPÓSITO

Que los alumnos reflexionen sobre la amistad.

PROCEDIMIENTO

1. Reflexione con sus alumnos sobre la amistad, puede preguntarles cosas como: ¿Qué es la amistad? ¿Cómo escoges a tus amigos? ¿Cómo sabes que alguien es tu amigo o amiga? ¿Qué te gusta hacer con tus amigos?
2. Ahora pídeles que se coloquen todos menos dos, en una rueda tomados de las manos (tiene que ser un lugar amplio como el patio de recreo para que puedan correr). Los dos niños o niñas que quedaron fuera tocarán las manos entrelazadas de alguna de las parejas que está en el círculo, diciendo alguna característica de la amistad como por ejemplo: "Un amigo te presta sus juguetes". La pareja a la que le tocaron las manos, se soltará del círculo, ambas parejas correrán en sentido contrario para tratar de colocarse nuevamente en el espacio vacío. La que llegue primero se integrará al círculo, mientras la que haya llegado después, deberá decir una característica de la amistad y escoger a otra pareja para correr y tratar de integrarse al círculo.
3. Es preferible que la actividad termine hasta que a todos los niños les haya tocado correr.
4. Puede terminar la actividad dentro del salón de clases, pidiendo que se acuerden de todo lo que dijeron mientras jugaban en el patio y anotándolo en el pizarrón o en una cartulina.

VALOR: AMISTAD

ACTIVIDAD 20

GRADOS: 3° Y 4°

BLOQUE 3 COMPETENCIAS:

- Respeto y aprecio por la diversidad.
- Sentido de pertenencia a la comunidad, a la nación y a la humanidad.

PROPÓSITO

Que los alumnos tengan oportunidad de conocer nuevos amigos.

PROCEDIMIENTO

1. Comente con el grupo que van a hacer un ejercicio que les permitirá conocer nuevos amigos.
2. Pida a los alumnos que escriban en una hoja, una columna con los nombres de sus amigos y en otra columna los nombres de los compañeros que no son sus amigos.
3. Indique que escojan a uno de los compañeros que no es su amigo. Asegúrese de que todos los alumnos tengan pareja y que no sean amigos entre ellos.
4. Dígalos que se reúnan en parejas y que completen, individualmente, el siguiente cuadro:

Lo que me gusta	
Lo que no me gusta	
Lo que creo que le gusta a mi compañero	
Lo que creo que no le gusta a mi compañero	

5. Una vez que terminaron pida que compartan los cuadros con su pareja y platicuen sobre lo que pusieron. Cerciórese de que se fijen en:
 - Gustos parecidos.
 - La idea que tiene el otro de ellos.
 - Gustos interesantes del compañero.
 - Algo que les llame la atención.
 - Qué podrían hacer juntos.
6. Cierre el ejercicio con la siguiente idea: cada compañero es un posible amigo, dense la oportunidad de conocerlos a todos y aumentar su número de amigos.

VALOR: AMISTAD

ACTIVIDAD 21

GRADOS: 5° Y 6°

BLOQUE 3 COMPETENCIAS:

- Respeto y aprecio por la diversidad.
- Sentido de pertenencia a la comunidad, a la nación y a la humanidad.

PROPÓSITO

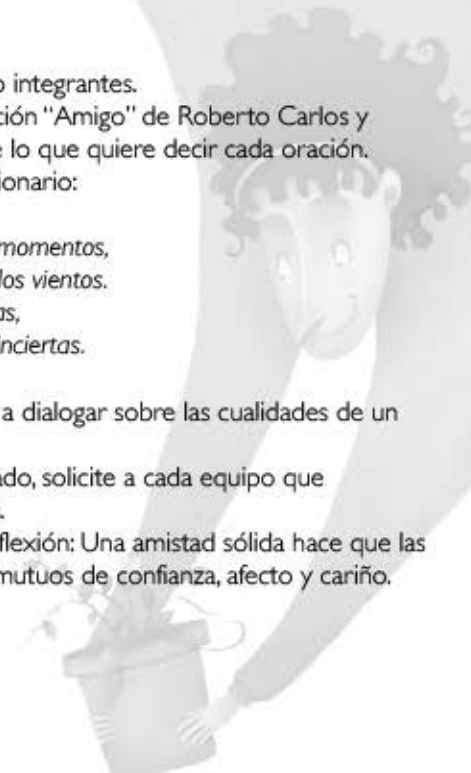
Que los alumnos reflexionen en torno a la amistad.

PROCEDIMIENTO

1. Reúna a los alumnos en grupos de cinco integrantes.
2. Presente el siguiente extracto de la canción "Amigo" de Roberto Carlos y pídale que reflexionen en equipo sobre lo que quiere decir cada oración. Si es necesario pueden consultar el diccionario:

*Recuerdo que juntos pasamos muy duros momentos,
Y tú no cambiaste por fuertes que fueran los vientos.
Es tu corazón una casa de puertas abiertas,
Tú eres realmente el más cierto en horas inciertas.*

3. Una vez terminado el ejercicio, invítelos a dialogar sobre las cualidades de un verdadero amigo.
4. Cuando todos los grupos hayan terminado, solicite a cada equipo que comparta con los demás sus reflexiones.
5. Concluya la actividad con la siguiente reflexión: Una amistad sólida hace que las partes integrantes tengan sentimientos mutuos de confianza, afecto y cariño.



Responsabilidad

- La responsabilidad como valor es la cualidad moral de reconocer que nuestros actos generan consecuencias. Las decisiones que tomamos producen reacciones y resultados que no siempre prevemos. Ser responsables significa primero que nada reflexionar sobre los posibles impactos de una decisión, en segundo lugar reconocer el resultado como producto de nuestra acción y en tercer lugar, aceptar las consecuencias que para nosotros pudiera implicar.
- Educar en la responsabilidad se traduce en formar en los alumnos la capacidad de prevenir situaciones indeseables, examinar y admitir sus errores, modificar las conductas y, de estar en sus manos, restituir el daño causado a otros.

VALOR: RESPONSABILIDAD

ACTIVIDAD 22

GRADOS: 1° Y 2°

BLOQUE 4 COMPETENCIAS:

- Apego a la legalidad y sentido de justicia.
- Comprensión y aprecio por la democracia.

PROPÓSITO

Que los alumnos ejerciten el actuar de manera responsable en casa.

PROCEDIMIENTO

1. Pregunte a sus alumnos: ¿Qué es una responsabilidad? ¿Qué es un derecho? Oriéntelos para que sepan establecer la diferencia entre ellos.
2. Lean juntos la Declaración de los Derechos del Niño que puede encontrar en la página de la SEP. Tome como ejemplo el Derecho a tener un nombre y reflexione con ellos:
 - ¿Quién es responsable de hacer que los niños tengan ese derecho?
 - ¿Quién escogió tu nombre?
 - ¿Compartes el nombre con otro familiar?
 - ¿Tienes más de dos apellidos?
3. Es importante que los niños y las niñas reconozcan que su nombre los hace parte de una familia y que pueden gozar de ese derecho gracias a que sus familiares cumplieron con su responsabilidad.
4. Los niños y las niñas tienen derechos pero también responsabilidades. Los papás deben mandar a sus hijos a la escuela; ahora pregúnteles ¿Cuál es la responsabilidad de los niños al ir a la escuela?
5. ¿Qué otras responsabilidades pueden tener los niños de primaria en su casa?
6. Para finalizar la actividad puede elaborar una hoja en la que cada uno de los alumnos se comprometa a realizar una actividad en casa, la cual será su responsabilidad durante toda una semana, puede seguir el siguiente formato: *Yo Luis David Martínez Pérez me comprometo a tender mi cama todos los días antes de venir a la escuela (o lo que cada uno diga).* Usted puede realizar las hojas y que cada uno de los alumnos la firme como si se tratara de una ceremonia formal.

BLOQUE 4 COMPETENCIAS:

- Apego a la legalidad y sentido de justicia.
- Comprensión y aprecio por la democracia.

PROPÓSITO

Que los alumnos reflexionen sobre la importancia de actuar responsablemente en la vida cotidiana.

PROCEDIMIENTO

1. Lea a sus alumnos el siguiente relato:

Pedro es un niño muy listo, sin embargo desde hace una semana no da una en la escuela. Todo se le olvida; lo que antes entendía con facilidad, ahora le cuesta mucho trabajo y para colmo va más de una vez que la maestra tiene que despertarlo en plena clase. "Pedro... Pedro... ¡Pedro! Te toca pasar al pizarrón."
La razón de este desastre es que la abuelita de Pedro le regaló por su cumpleaños un nuevo videojuego. Él está tan deseoso de acabarlo que en las noches se queda jugando hasta tarde.

2. Al terminar genere reflexión en el grupo con preguntas como:

- ¿Pedro está actuando responsablemente?
- ¿Qué podría hacer para cumplir su deseo de acabar el juego nuevo, sin descuidar sus responsabilidades?
- ¿Por qué creen que a veces actuamos irresponsablemente?

3. Después pida que cada alumno anote las obligaciones o compromisos que tiene en su casa, que piense en las decisiones que toma a lo largo del día y que lo pueden convertir en una persona responsable o irresponsable, por ejemplo: ver la tele en lugar de hacer la tarea, irse a dormir temprano en lugar de desvelarse jugando o no lavarse los dientes después de comer.

4. Anime a algunos voluntarios a compartir su reflexión.

5. Reúna a los alumnos en equipos y pida que anoten en un cuadro como el siguiente, qué responsabilidades tiene un buen mexicano con su comunidad, pueblo o ciudad, y cuáles son las consecuencias de no cumplir con ellas.

Responsabilidad con mi país	Consecuencias de no cumplir esta responsabilidad

6. Pida a los equipos que compartan su ejercicio con el grupo.

BLOQUE 4 COMPETENCIAS:

- Apego a la legalidad y sentido de justicia.
- Comprensión y aprecio por la democracia.

PROPÓSITO

Que los alumnos tomen conciencia de la responsabilidad que tenemos todos en la solución de los problemas de nuestro país.

PROCEDIMIENTO

1. Plantee a sus alumnos el siguiente dilema:

Jorge cuida a su padre enfermo, pues no tienen más familiares. Al mismo tiempo, sale diario a trabajar; pues él es la única fuente de ingresos. Un lunes tiene una importante cita en su empleo; sin embargo, su padre se queja de un fuerte dolor: ¿Qué harías en su lugar? Antes de responder considera cada opción y sus consecuencias.

2. Pídeles que escojan una de las siguientes opciones para resolverlo y discutan sobre ellas, si alguien plantea otra alternativa tómela en cuenta:

- Faltar al trabajo para quedarte cuidándolo.
- Dejarlo e ir a la cita de tu empleo.
- Tratar de hallar una solución para cumplir con ambas tareas.
- No harías nada en relación con esas tareas.

3. Plantee el siguiente dilema y vuelva a pedirles que escojan una posible solución de las que se plantean o que den una propia:

Angélica es psicóloga y tiene varios pacientes que la consultan semanalmente. Planea salir de vacaciones con su familia durante quince días, pues hace casi un año que sus actividades se lo impiden. Por otra parte, su esposo y sus hijos se quejan de pasar poco tiempo con ella. Le preocupa cerrar su consultorio. ¿Qué harías en su lugar? Antes de responder considera cada opción y sus consecuencias.

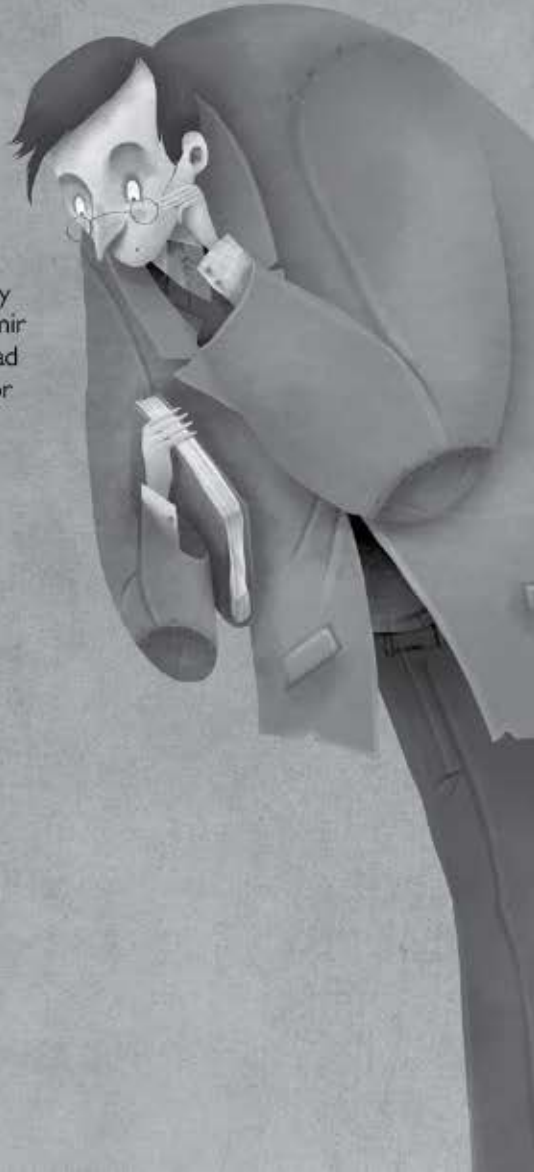
- Te negarías a salir de viaje con tu familia.
- Salir de viaje y, por quince días, olvidarte de tus pacientes.
- Irte de viaje pero dejar cubiertos a tus pacientes de alguna forma.
- Olvidar a tu familia y a tus pacientes para vacacionar por tu cuenta.

4. Escriba las opciones que dieron los chicos y escriban las consecuencias de cada una de ellas. ¿Qué paso después con cada una de las opciones? Lo que hacemos o dejamos de hacer tiene consecuencias para nosotros mismos y para la gente que nos rodea.

Humildad

► La humildad se manifiesta cuando cada persona comprende que ninguna vale menos o más que la otra, que todos somos diferentes pero tenemos el mismo valor.

► La humildad también consiste en reconocer los propios errores y debilidades, así como las fortalezas y capacidades sobresalientes sin presumir o hacer sentir mal a otros. La humildad consiste en tener claro el propio valor y reconocer el valor de los demás.



VALOR: HUMILDAD

ACTIVIDAD 25

GRADOS: 1° Y 2°

BLOQUE 4 COMPETENCIAS:

- Apego a la legalidad y sentido de justicia.
- Comprensión y aprecio por la democracia.

PROPÓSITO

Que los alumnos comprendan el valor de la humildad.

PROCEDIMIENTO

1. Forme equipos de tres alumnos y entrégueles una hoja de papel. Explique que harán una competencia de aviones de papel.
2. Cada equipo deberá ponerse de acuerdo para elegir entre sus integrantes: al niño o niña que dibuje mejor (para hacer el diseño del avioncito de papel); al niño o niña que haga mejores barcos o avioncitos de papel (si no saben hacerlos puede explicarles cómo se hacen); finalmente al niño o niña que lance más lejos.
3. Cuando cada equipo haya terminado su creación, pinte una línea en el patio y pídale al mejor tirador de cada equipo que se coloque detrás de ella, a la cuenta de tres deberán lanzar los aviones para ver cuál equipo consigue recorrer la mayor distancia.
4. Independientemente del resultado pida a cada uno de los equipos que mencionen dos cosas que les hayan gustado de los aviones del equipo contrario.

VALOR: HUMILDAD

ACTIVIDAD 26

GRADOS: 3° Y 4°

BLOQUE 4 COMPETENCIAS:

- Apego a la legalidad y sentido de justicia.
- Comprensión y aprecio por la democracia.

PROPÓSITO

Que los alumnos comprendan el valor de la humildad.

PROCEDIMIENTO

1. Divida el pizarrón en dos dibujando una línea vertical, de un lado ponga las palabras "Soy muy bueno en"; del otro lado ponga las palabras "Me cuesta trabajo".
2. Pida a cada uno de sus alumnos que, de manera individual nombren una materia de la escuela en la que son muy buenos y una que les cuesta trabajo.

Soy muy bueno en	Me cuesta trabajo
Hacer quebrados	La ortografía

3. Cuando todos los niños hayan participado pídeles que observen el pizarrón y encuentren a alguno de sus compañeros que necesita reforzar lo que ellos saben, formen parejas de estudio y pídeles que se comprometan a ayudarse unos a otros.

VALOR: HUMILDAD

ACTIVIDAD 27

GRADOS: 5° Y 6°

BLOQUE 4 COMPETENCIAS:

- Apego a la legalidad y sentido de justicia.
- Comprensión y aprecio por la democracia.

PROPÓSITO

Que los alumnos comprendan el valor de la humildad.

PROCEDIMIENTO

1. Pídeles a sus alumnos que se dividan en dos grupos de acuerdo a gustos y capacidades, el primer grupo estará integrado por los niños a los que se les facilitan y les gustan los temas de español, el segundo grupo, por aquellos a los que les gustan y se les facilitan las matemáticas.
2. Cada uno de los grupos le pondrá nombre a su equipo y diseñará un cartel en el que pondrá sus conocimientos al servicio de la comunidad escolar. Puede ser algo como "Si se te dificultan las matemáticas, te podemos ayudar" (o cualquier otra frase).
3. Pídeles que peguen los carteles en el patio de la escuela y visiten a cada maestro de los grupos de primero a cuarto para apoyar en español o matemáticas a los niños que lo necesiten.
4. Pídeles que busquen un espacio para tener las sesiones de estudio una o dos veces por semana al menos por un mes completo.
5. Reflexione con ellos:
¿Cómo se sintieron ayudando a otros compañeros?



Paz

► La paz es un valor crucial para la convivencia armónica entre las personas y los países porque consiste en la convicción de vivir en armonía con uno mismo y con los demás, incluso, con los animales y nuestro entorno natural.

► Educar a los niños y niñas para que valoren la paz es sentar las bases para que aprendan a esforzarse por resolver cualquier diferencia con los demás por medio del diálogo y la comprensión, y eviten las hostilidades y la violencia reconociendo que vivir en paz es el estado idóneo para la vida personal y social.

VALOR: PAZ

ACTIVIDAD 28

GRADOS: 1° Y 2°

BLOQUE 5 COMPETENCIAS:

- Manejo y solución de conflictos.
- Participación social y política.

PROPÓSITO

Que los alumnos pongan en práctica estrategias para alcanzar la paz y la armonía en el salón de clases.

PROCEDIMIENTO

1. Pregunte a los alumnos qué significa la paz. Retome algunas de las participaciones y concluya con la idea de que la paz se construye día a día y que por eso en el salón de clases tendrán un “espacio de paz”.
2. Elabore un buzón de sugerencias para el salón de clases, puede ser una caja de zapatos forrada y sellada (sólo con una ranura para depositar correspondencia), una lata grande forrada y sellada, cubeta forrada y sellada etcétera.
3. Pida a sus alumnos que escriban en una hoja algún problema que hayan tenido dentro del salón de clases, no deben poner su nombre.
4. Una vez que todos lo hayan puesto dentro del buzón, agítelo un poco para que los papeles se revuelvan, ábralo y saque uno de los problemas.
5. Léalo frente al grupo (es importante que tenga una actitud calmada, no se trata de regañar o castigar a nadie) si se trata de una acusación, evalúe si está fundamentada, no trate de averiguar quién escribió el papel, es importante que cree un clima de confianza para que los alumnos se expresen con libertad).
6. Pida que entre todos aporten soluciones para resolver el problema. Usted modere las participaciones con respeto. Puede poner desde antes algunas reglas como no interrumpirse, no agredir u ofender a los compañeros, etcétera.
7. Esta actividad puede realizarse cada semana con distintos problemas para encontrar soluciones creativas y fomentar el diálogo en la resolución de conflictos.

VALOR: PAZ

ACTIVIDAD 29

GRADOS: 3° Y 4°

BLOQUE 5 COMPETENCIAS:

- Manejo y solución de conflictos.
- Participación social y política.

PROPÓSITO

Que los alumnos adquieran estrategias para resolver conflictos pacíficamente.

PROCEDIMIENTO

1. Comente con los alumnos que muchas veces, la paz y la armonía se rompen cuando nos enojamos. Entonces hacemos o decimos cosas que lastiman a los demás. Dígales que hay algunas técnicas para detener el enojo o la frustración antes de que provoquemos un conflicto mayor. Dígales que aprenderán una a continuación.
2. Pida a los alumnos que sentados en sus sillas, cierren los ojos.
3. Dirija la relajación con las siguientes indicaciones:
Respiren profundamente y cuenten mentalmente hasta 4. Mantengan la respiración mientras cuentan mentalmente hasta 4 de nuevo. Ahora suelten el aire mientras cuentan mentalmente hasta 8; háganlo lentamente.
4. Repita las instrucciones para repetir el proceso.
5. Para comprobar que están haciéndolo correctamente, pida a los alumnos que pongan una mano en el pecho y otra en el abdomen. Solamente la mano que está sobre el abdomen deberá moverse al respirar.
6. Inicie cada día de clases con esta relajación para que el grupo comience el día en un estado de tranquilidad y concentración e invite a los alumnos a realizarla cuando haya un conflicto.

VALOR: PAZ

ACTIVIDAD 30

GRADOS: 5° Y 6°

BLOQUE 5 COMPETENCIAS:

- Manejo y solución de conflictos.
- Participación social y política.

PROPÓSITO

Que los alumnos reflexionen sobre los componentes de la paz.

PROCEDIMIENTO

1. Divida al grupo en equipos y pida que reflexionen en torno a la siguiente frase: "No hay camino para la paz, la paz es el camino", atribuida a Gandhi.
2. Ayúdelos a profundizar con preguntas como:
 - ¿Qué significa la frase?
 - ¿Por qué la paz es el camino? ¿el camino para qué?
 - ¿Cómo habrá sido la vida del hombre que dijo esta frase?
 - ¿Creen que ustedes podrían poner en práctica esta frase? ¿cómo?
3. Cuando los equipos hayan finalizado, pida que algunos voluntarios compartan en plenaria sus reflexiones.
4. Cierre con la idea: hay algunas estrategias para solucionar conflictos, como el diálogo, la mediación, el seguimiento de reglas, etcétera, podemos encontrar muchas herramientas para que seamos hombres y mujeres de paz.

Solidaridad

► Solidaridad es la disposición de compartir y responsabilizarse por el sufrimiento y las necesidades de otros aunque no nos sean cercanos. Supone el desarrollo de la empatía, es decir de la posibilidad de imaginar vívidamente lo que las personas experimentan y sienten en situaciones difíciles.

► Educar en la solidaridad significa incentivar la capacidad de ponerse en el lugar del otro y promover el compromiso para ayudar a quienes lo necesitan, evitando la indiferencia ante las dificultades de otros seres humanos.

VALOR: SOLIDARIDAD

ACTIVIDAD 31

GRADOS: 1° Y 2°

BLOQUE 5 COMPETENCIAS:

- Manejo y solución de conflictos.
- Participación social y política.

PROPÓSITO

Que los alumnos experimenten los sentimientos y necesidades de otras personas, como una expresión de solidaridad.

PROCEDIMIENTO

1. Previamente, dibuje caritas de niños y niñas con diferentes expresiones: alegría, miedo, tranquilidad, enojo, tristeza y péguelas en el salón de clases.
2. Pida a los alumnos que inventen un nombre y una historia para cada uno de los dibujos y la compartan con el grupo: María está enojada porque su hermanito rompió su tarea, etcétera.
3. Cuando todos los muñequitos hayan tenido una historia, pídeles que compartan situaciones en las que se hayan sentido de la misma manera.
4. Hágales entender que comprender cómo se siente otra persona es el primer paso para la solidaridad.
5. Pídeles que piensen en alguien de la comunidad o de la escuela que esté pasando por un momento difícil y entre todos hagan un plan para apoyarlo.



VALOR: SOLIDARIDAD

ACTIVIDAD 32

GRADOS: 3° Y 4°

BLOQUE 5 COMPETENCIAS:

- Manejo y solución de conflictos.
- Participación social y política.

PROPÓSITO

Que los alumnos conozcan algunas historias que reflejan actitudes solidarias con las necesidades de otras personas.

PROCEDIMIENTO

I. Lea el siguiente texto a sus alumnos:

► Seguramente haz escuchado que México es muy solidario porque siempre está dispuesto a ayudar a otros países cuando se encuentran en una situación de desastre causada por un fenómeno natural como huracanes, terremotos, tsunamis o lluvias torrenciales que afectan gravemente a las personas que viven en los lugares donde suceden.

► ¿Tú recuerdas alguna situación en donde los mexicanos fuimos solidarios? Podemos poner muchos ejemplos que reflejan que la población de México puede ser muy solidaria; algunos recientes han sido: la ayuda enviada a Indonesia por los daños causados por el Tsunami en 2004 y el apoyo brindado a la población de Haití en 2009 por la situación de emergencia sufrida por el terremoto, entre otras más.

► Pero, ¿sabías que hay otras historias donde nuestro país ha tejido lazos de solidaridad por causas de guerra? Esta es una de esas historias.

México y Polonia tejieron en 1943 una historia de solidaridad cuyos lazos siguen vigentes. Y es que en ese año, la Hacienda de Santa Rosa, ubicada en las cercanías de León, Guanajuato, albergó durante cuatro años a 1,453 refugiados polacos, niños, mujeres, viejos y hombres a quienes la guerra y las decisiones políticas de las potencias que invadieron su país les enviaron a un destierro doloroso, a un peregrinar por el mundo que por último los trajo a México.

La historia de los niños de la Hacienda de Santa Rosa comenzó con la Segunda Guerra Mundial, cuando el ejército nazi invadió la zona este de Polonia y la Unión Soviética la parte oriental. Polonia fue fraccionada y repartida entre las dos potencias. Una arguyendo la supremacía racial, y la otra, enarbolando los ideales del comunismo internacional; llevaron a cabo operativos de represión masiva, encarcelamientos de disidentes y posibles disidentes, encarcelamientos, asesinatos masivos y desplazamientos de la población.

Tras un largo y difícil peregrinar, 1,453 refugiados polacos llegaron a la Hacienda de Santa Rosa, un poblado cercano a la ciudad de León, Guanajuato. Este campo de refugio se estableció como resultado de un convenio concertado entre el presidente de México, Manuel Ávila Camacho y el General Wladislaw Sikorski, Primer Ministro del Gobierno Polaco en el Exilio, el cual se pactó durante la visita a México en diciembre de 1942 del General Sikorski.

En los casi mil días que vivieron ahí, hombres mujeres y niños tuvieron como principal propósito curar las heridas, físicas y psicológicas que en ellos marcó la guerra y su trashumancia de su hogar a los campos de trabajo de Siberia, de ahí a Irán, Bombay, Nueva Zelanda, Estados Unidos y finalmente México, recorrido donde el hambre, el trabajo forzado, la enfermedad, el sufrimiento, la pérdida, el desplazamiento y el desarraigo fueron la constante en sus vidas.

Anna Zarnecki de Santos Burgoa, una de las niñas que vivió en esa Hacienda, contó que al ver las imágenes de la exposición volvió a recordar muchos momentos tristes de su largo peregrinar antes de llegar a México, un camino lleno de violencia, hambre e incertidumbre por el futuro. La señora Zarnecki de Santos Burgoa es una de las niñas que se quedaron a vivir en México, pues tras 1947 muchos polacos quisieron volver a su país y otros emigraron a Estados Unidos.

VALOR: SOLIDARIDAD

ACTIVIDAD 33

GRADOS: 1º Y 2º

BLOQUE 5 COMPETENCIAS:

- Manejo y solución de conflictos.
- Participación social y política.

"Recuerdo que cuando llegamos a León, Guanajuato, nos recibieron con música de banda de pueblo. Nunca nadie nos había recibido así. La gente nos abrazaba y lloraba, nos mostraban el cielo, quizá diciendo que Dios nos ayudaría y que todo estaría bien. Y aunque nosotras no les entendíamos por el idioma, también llorábamos con ellos. Nunca voy a olvidar tanto cariño y afecto de la gente de este país", contó Anna Zarnecki de Santos Burgoa.¹

► Es así como en aquellos años, el gobierno de México dio muestras de su solidaridad aceptando a todas esas personas que huían de los horrores de la guerra.

► Podemos encontrar muchos otros ejemplos de solidaridad con otros países o bien historias que reflejen lazos de ayuda y apoyo entre los mismos mexicanos; que sin duda nos permiten comprender las necesidades que pueden tener otras personas, adquirir un compromiso de solidaridad con ellos y eliminar toda actitud indiferente ante lo que les pasa a otros seres humanos.

Seguro en tu barrio, comunidad o colonia hay alguna historia por ahí que nos cuenta alguna acción solidaria con alguien, vamos, ¡cuéntala!

2. Ahora pida que con su familia o vecinos investiguen alguna historia que refleje el valor de la solidaridad y que responda las siguientes preguntas:

- ¿Qué pasó?
- ¿De qué manera ayudaron?
- ¿Cómo se organizaron para ayudar?
- ¿Cómo se sintieron con esa acción?

3. Como cierre de la actividad, pida a sus alumnos que expresen lo que aprendieron en esta tarea.

¹Fragmentos del Comunicado de Prensa Núm. 1653. Inauguran muestra que cuenta una historia común entre México y Polonia, del Consejo Nacional para la Cultura y las Artes (CONACULTA), 14 de octubre de 2009. http://www.conaculta.gob.mx/sala_prensa_detalle.php?id=2238

PROPÓSITO

Que los alumnos identifiquen instituciones de gobiernos y organismos civiles que desarrollen acciones de solidaridad a favor de los grupos vulnerables en nuestro país.

PROCEDIMIENTO

1. Pida a los alumnos que investiguen sobre algunas instituciones, fundaciones, organismos civiles, etcétera, que desarrollen acciones solidarias en México.
 - ¿Cómo se llama la institución?
 - ¿A qué población atienden?
 - ¿Qué tipo de acciones desarrollan a favor de otros?
 - ¿Impulsan algún tipo de campaña para difundir su trabajo?
 - ¿Hay alguna sede u oficina de esa institución en tu municipio o localidad?
 - ¿Cuáles son los teléfonos?
2. Con la información, pídale confeccionar una especie de directorio escolar de organizaciones solidarias; deberán decorarlo con imágenes relativas a la institución o a los temas que aborda.

Gratitud

► La gratitud se manifiesta cuando somos capaces de reconocer el apoyo, la cordialidad o las cosas positivas que otros han hecho por nosotros, pero también cuando reconocemos nuestro propio valor y las cosas buenas en nuestra vida.

► La gratitud se manifiesta hacia fuera cuando decimos gracias con una sonrisa o cuando le hacemos saber a quien nos ayudó, lo importante que su apoyo fue para nosotros. Si lo pensamos bien, nos daremos cuenta que estamos rodeados de personas que nos ayudan de muchas formas, decir "gracias" es una buena forma de retribuir su esfuerzo.



VALOR: GRATITUD

ACTIVIDAD 34

GRADOS: 1° y 2°

BLOQUE 5 COMPETENCIAS:

- Manejo y solución de conflictos.
- Participación social y política.

PROPÓSITO

Que los alumnos reconozcan el valor de la gratitud.

PROCEDIMIENTO

1. Lea con sus alumnos el cuento del Calendario correspondiente al mes de julio, comente con ellos que en muchos lugares la gratitud forma parte de las costumbres o la buena educación. En algunos lugares, como en el cuento, es de buena educación agradecer por alguna comida recibida enviando otra parecida; en otros lugares se agradecen las invitaciones a comer o a cenas llevando flores o algún postre. En Tlaxcala, por ejemplo, se agradece el que alguien acepte ser padrino de una boda con un canasto lleno de pan que se llama "Chiquihuite".
2. Pregunte a sus alumnos si hay alguna forma especial de agradecer en el lugar en que viven.
3. Comente con sus alumnos que algunas veces, se establecen días festivos para agradecer el esfuerzo de personas muy importantes y que hacen muchas cosas por nosotros durante todo el año como el Día de la Madre o el Día del Maestro.
4. Pídales que se sienten en círculo y piensen en cinco cosas que quieren agradecer a sus compañeros de grupo, hagan una lista.
5. Pídales que decoren una cartulina entre todos con la palabra "Gracias" y la coloquen al frente del salón por todas esas cosas que mencionaron.

VALOR: GRATITUD

ACTIVIDAD 35

GRADOS: 3° Y 4°

BLOQUE 5 COMPETENCIAS:

- Manejo y solución de conflictos.
- Participación social y política.

PROPÓSITO

Que los alumnos reconozcan el valor de la gratitud.

PROCEDIMIENTO

1. Vea con sus alumnos el siguiente video:
https://www.youtube.com/watch?v=e50oyZkK_AI
2. Reflexione con ellos:
 - a. ¿Qué hizo el señor al ver que el niño necesitaba la medicina?
 - b. ¿Pudo el niño solucionar su problema?
 - c. ¿Por qué actuó de esa manera el señor?
 - d. ¿Qué esperaba a cambio?
 - e. ¿Cuánto tiempo después pudo el niño agradecerle lo que hizo?
 - f. ¿Cómo crees que se sintió el niño cuando pudo agradecer el gesto del señor?
3. Pídales que piensen en tres personas a quienes tienen algo que agradecer, ahora pídale que escojan a una de ellas para hacerle una carta de agradecimiento.

VALOR: GRATITUD

ACTIVIDAD 36

GRADOS: 5° Y 6°

BLOQUE 5 COMPETENCIAS:

- Manejo y solución de conflictos.
- Participación social y política.

PROPÓSITO

Que los alumnos reconozcan el valor de la gratitud.

PROCEDIMIENTO

1. Lea a sus alumnos el siguiente relato:
 - ☛ "En la ciudad de Mérida, Yucatán, vivían dos señoritas solteras muy amadas por todos los vecinos: Doña Paula y Doña Lupe, que se mantenían de bordar servilletas y hacer blusas tejidas que vendían en el mercado.
 - ☛ Ambas trabajaban de sol a sol para poder mantener su casa, comer y comprar las medicinas que cada vez estaban más caras. Su casa, tenía muchos años y estaba construida de tal manera que la cocina y el baño quedaban fuera del resto de las habitaciones, en medio de un gran patio en el que solían sentarse a tomar el té a media tarde, cuando el sol ya no era tan fuerte.
 - ☛ Cierta día, Lupe, que era la encargada de preparar la comida para las dos, notó que alguien había entrado a la cocina durante la noche, primero se asustó, después revisó cuidadosamente la cocina y vio que faltaban algunos panuchos, tortillas y un poco de la cochinita que sobró del día anterior. Sin decir nada a su hermana, decidió pararse a media noche y de puntitas, sin hacer el menor ruido, se acercó a la cocina y espío por la cerradura de la puerta, efectivamente, dentro de la cocina había un hombre vestido con harapos que hurgaba en todas las ollas en busca de cosas para comer. Muy preocupada, Lupe volvió a la cama pero no pudo pegar los ojos en toda la noche pensando en el desconocido y lo hambriento que se veía, así que al día siguiente decidió, calentar algunas tortillas y hacer un poco más de guisado y, antes de irse a dormir puso un mantel sobre la mesa, una taza con café humeante, las tortillas y el guisado caliente.
 - ☛ No cabía de contento cuando, al despertarse al día siguiente, observó que el plato estaba limpio y la mesa recogida, repitió la operación dos días más, siempre



Fuentes de consulta sugeridas

www.valores.com.mx

<http://asi-mexico.org/sitio/index.php?cuerpo=interiores/videos>

<http://www.fundaciontelevisa.org/valores/valores/fortaleza/>

<http://www.aplicaciones.info/lectura/lecmay29.htm>

https://www.youtube.com/watch?v=6j_cTBNhGM4

<https://www.youtube.com/watch?v=Yhww94Bfu4Y>

<https://www.youtube.com/watch?v=V5YuqgYV5m0>

http://www.biografiasyvidas.com/biografia/c/chavez_cesar.htm

<http://www.stj-sin.gob.mx/stjkids/#quienes-somos>

<https://www.scjn.gob.mx/conocelacorte/documents/publicaciones/EL%20PJF%20AL%20AL%20ALCANCE.pdf>

<http://www.senado.gob.mx/ninos/libro.htm>

<https://www.youtube.com/watch?v=LAOICln3MM>

https://www.youtube.com/watch?v=e50oyZkK_AI

con el mismo resultado. Cada tarde, Lupe se emocionaba pensando qué nuevo guiso prepararía para el hambriento desconocido, no podía saber sus gustos pero tampoco quería preguntarle para no avergonzarlo. Una mañana despertó dispuesta a prepararle una deliciosa sopa de lima, entró a la cocina y encontró un gran ramo de flores sobre la mesa y una nota con el siguiente mensaje:

► “Muchas gracias por la deliciosa comida, ha sido muy amable. En cuanto consiga un trabajo le pagaré por ella.”

2. Forme equipos de trabajo de cuatro integrantes y pídale que discutan sobre las siguientes preguntas:

- ¿Por qué creen que entró el desconocido a la casa de las hermanas?
- ¿Por qué Lupe no le dijo a su hermana?
- ¿Crees que el hombre tenía motivos para agradecer a Lupe?
- ¿Qué habrías hecho en el lugar de Lupe?
- ¿Qué habrías hecho en el lugar del desconocido?
- ¿Crees que alguna vez el desconocido le pagó el favor a Lupe?





Esta Guía se terminó de imprimir en abril de 2014
en los talleres de Offset Multicolor, S.A. de C.V.

El tiraje consta de 570 mil ejemplares, distribuidos por
la Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuitos.

© D.R. Fundación Televisa, A.C. 2014

Queda rigurosamente prohibida, sin la autorización de los titulares
correspondientes, la reproducción total o parcial de esta obra
por cualquier medio o procedimiento conocido o por conocerse,
incluyendo su reproducción digital o por medios electrónicos.