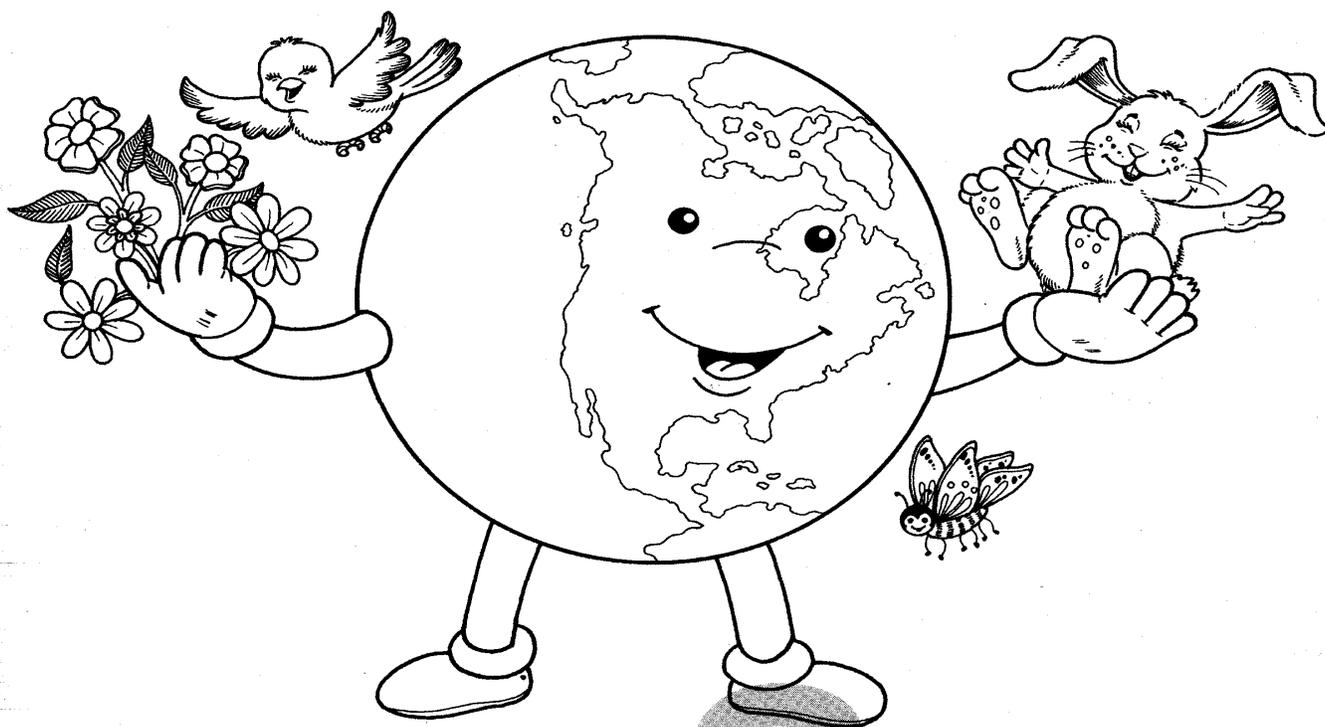


# EDUCACIÓN AMBIENTAL Y ECOLOGÍA



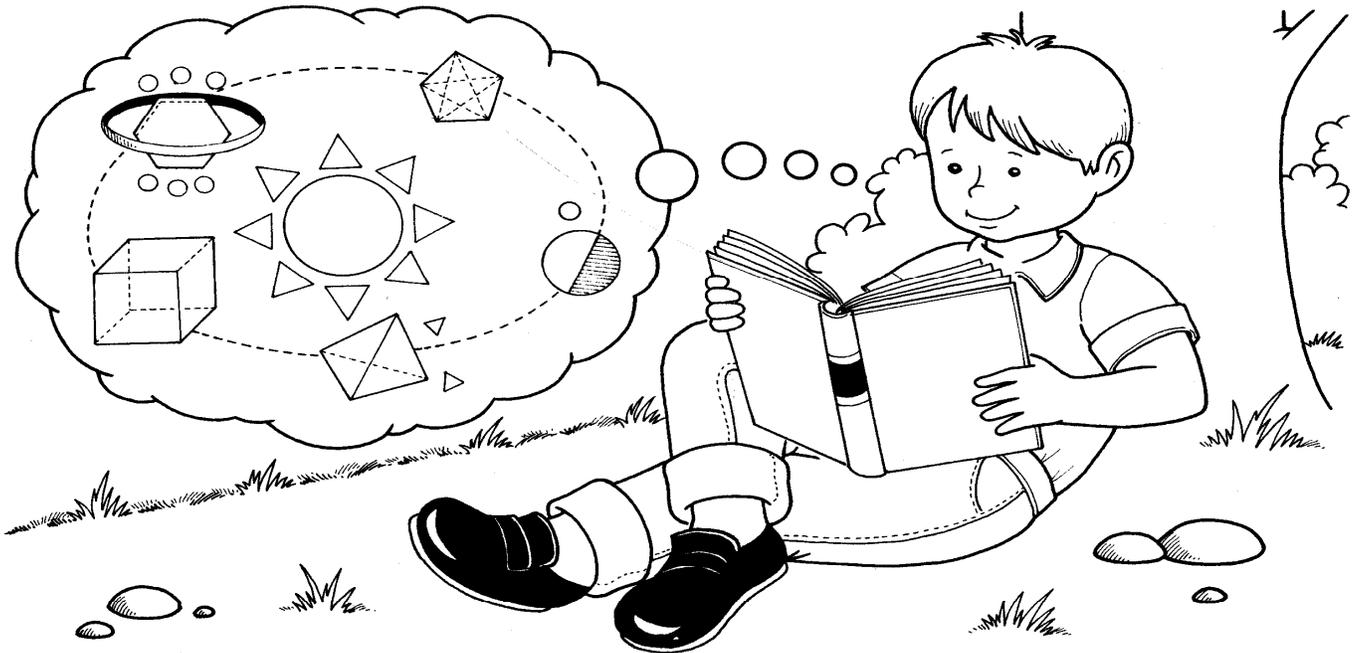
## CONOCIMIENTO DEL MEDIO



# ESPAÑOL



# MATEMÁTICAS



Utiliza este calendario para observar las fechas que se vayan conmemorando durante el año escolar.

## SEPTIEMBRE

13 Día de los Niños Héroes.

16 Iniciación de la Guerra de Independencia.

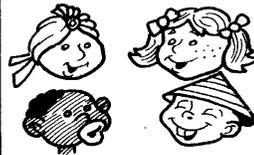
27 Consumación de la Guerra de Independencia.



## OCTUBRE

1 Día Mundial de la Infancia.

12 Descubrimiento de América.



16 Día de la alimentación.

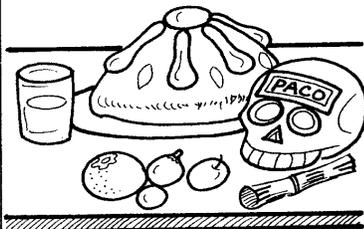
24 Día de las Naciones Unidas.



## NOVIEMBRE

1 y 2 Día de Muertos.

20 Revolución Mexicana.



## DICIEMBRE

10 Día de los Derechos Humanos.

16 Celebración de las posadas.



24 Navidad.



## ENERO

1 Año Nuevo Buenos Propósitos.

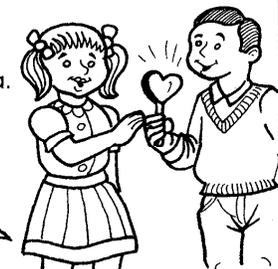
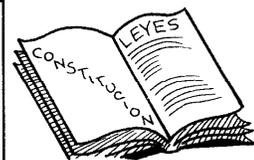
6 Día de Reyes Magos.



## FEBRERO

5 Constitución Mexicana

14 Día del amor y la amistad.



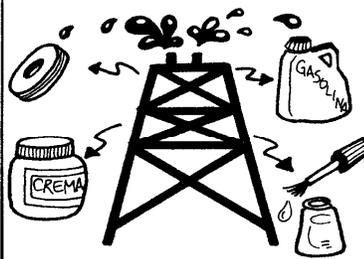
24 Día de la Bandera.



## MARZO

18 Expropiación Petrolera.

21 Entrada de la Primavera.

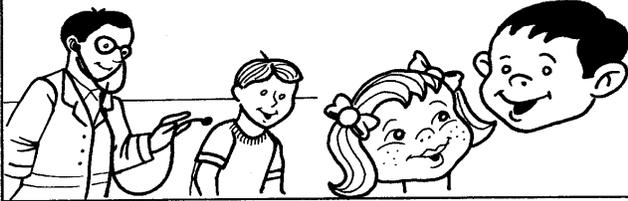


21 Natalicio de Benito Juárez.

# ABRIL

7 Día Mundial de la Salud.

30 Día del Niño



# MAYO

1 Día del Trabajo.

GARANTIAS PARA EL TRABAJADOR...



5 Batalla de Puebla.

10 Día de las Madres.



15 Día del Maestro.



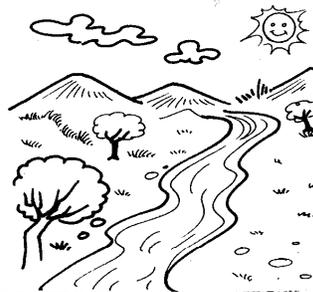
# JUNIO

1 Día de la Marina.

4 Día de los niños agredidos y maltratados.

5 Día Mundial del medio ambiente.

3º Domingo de junio Día del Padre.



# JULIO

8 Día del árbol.



# AGOSTO

VACACIONES.





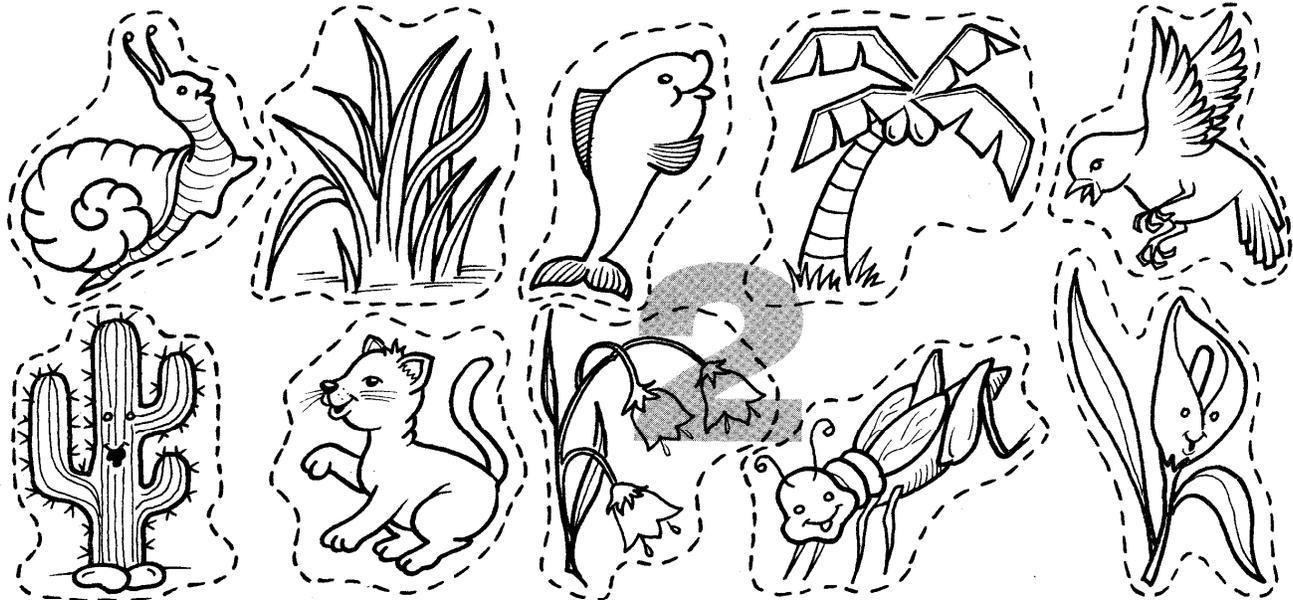
Los **seres vivos** nacen, crecen, se reproducen y mueren. Los seres vivos se dividen en dos reinos: **animal** y **vegetal**.

Algunos animales pueden volar, nadar o caminar; algunos otros saltan o se deslizan sobre su vientre.

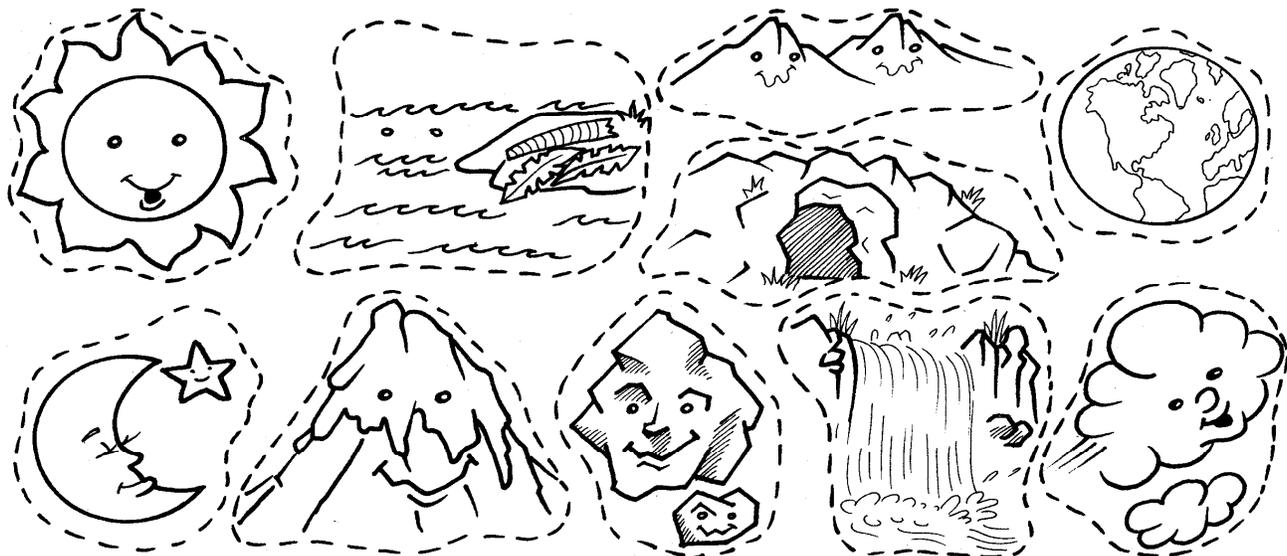
Cuando los seres vivos mueren dejan de moverse o se marchitan, como las flores.

Los **seres no vivos** no sienten, no piensan y es necesario que alguien los mueva.

Clasifica estos **seres vivos** en plantas y animales.



Pega en tu cuaderno estos **seres no vivos** y escríbeles sus nombres.



\*Seres vivos y no vivos



Repasa las sílabas compuestas y une por medio de una línea cada enunciado con el dibujo correspondiente.

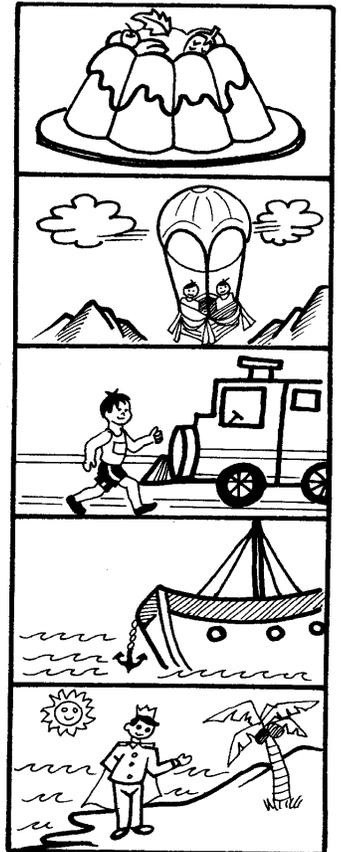
El príncipe visita la playa.

Esos atletas viajan en tren.

Andrés y Braulio vuelan en globo.

El flan tiene frutas frescas.

El crucero de Veracruz leva anclas.



Aprende estos trabalenguas.

Pepe Pecas pica  
papas con un pico,  
con un pico pica papas  
Pepe Pecas.

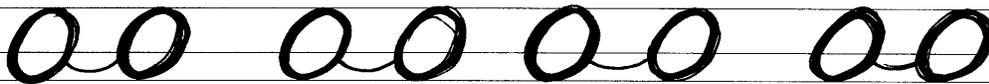
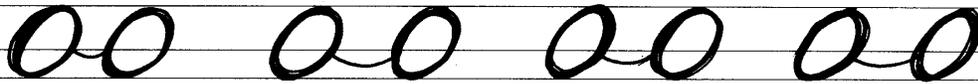
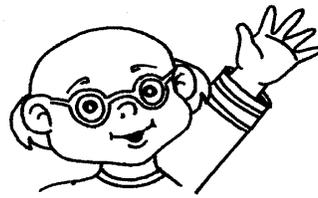


Erre con erre cigarro,  
erre con erre barril,  
rápido ruedan las ruedas  
del carro cargadas de azúcar  
del ferrocarril.

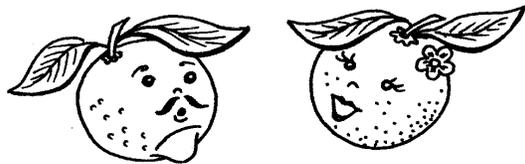
Como poco coco como  
poco coco compro,  
y como poco coco compro  
poco coco como.



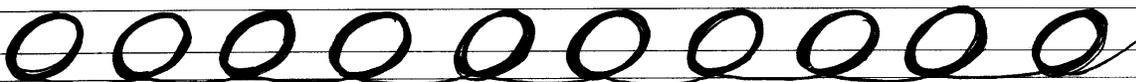
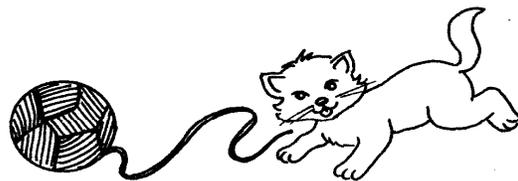
Estos son los lentes  
del señor Guzmán  
tiene que cuidarlos  
así mirará.



Naranja dulce  
limón partido  
dame un abrazo  
que yo te pido.



Bolitas de estambre  
debo de tener,  
son muy redonditas  
márcalas muy bien.





Uno o varios objetos forman un **agrupamiento**.  
 Los conjuntos se pueden representar por medio de llaves o Diagramas de Venn. Para nombrarlos se utilizan letras mayúsculas.

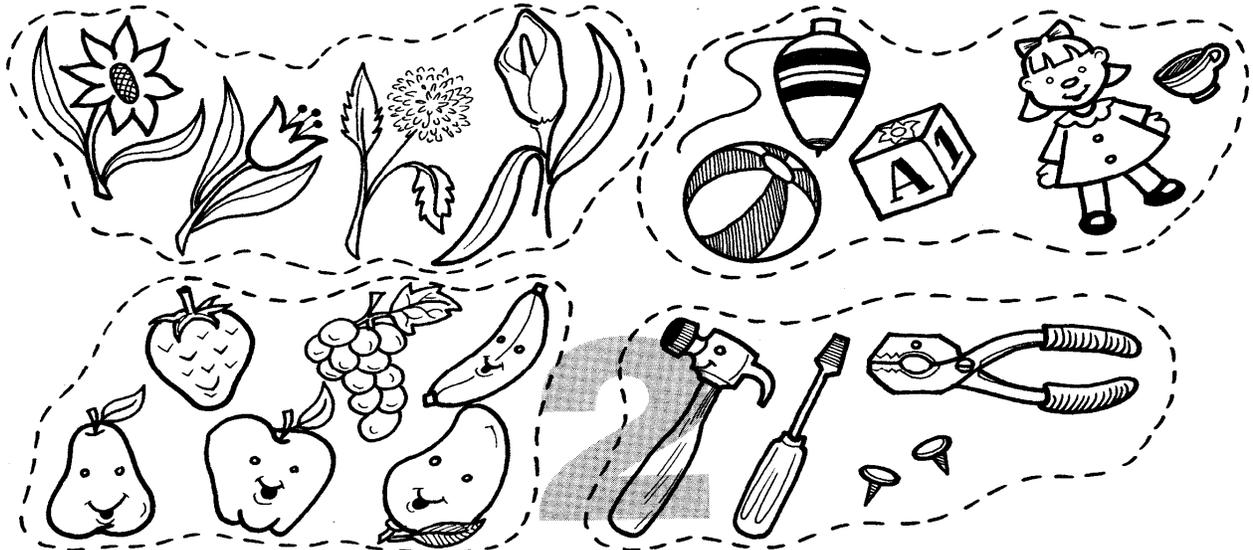
R



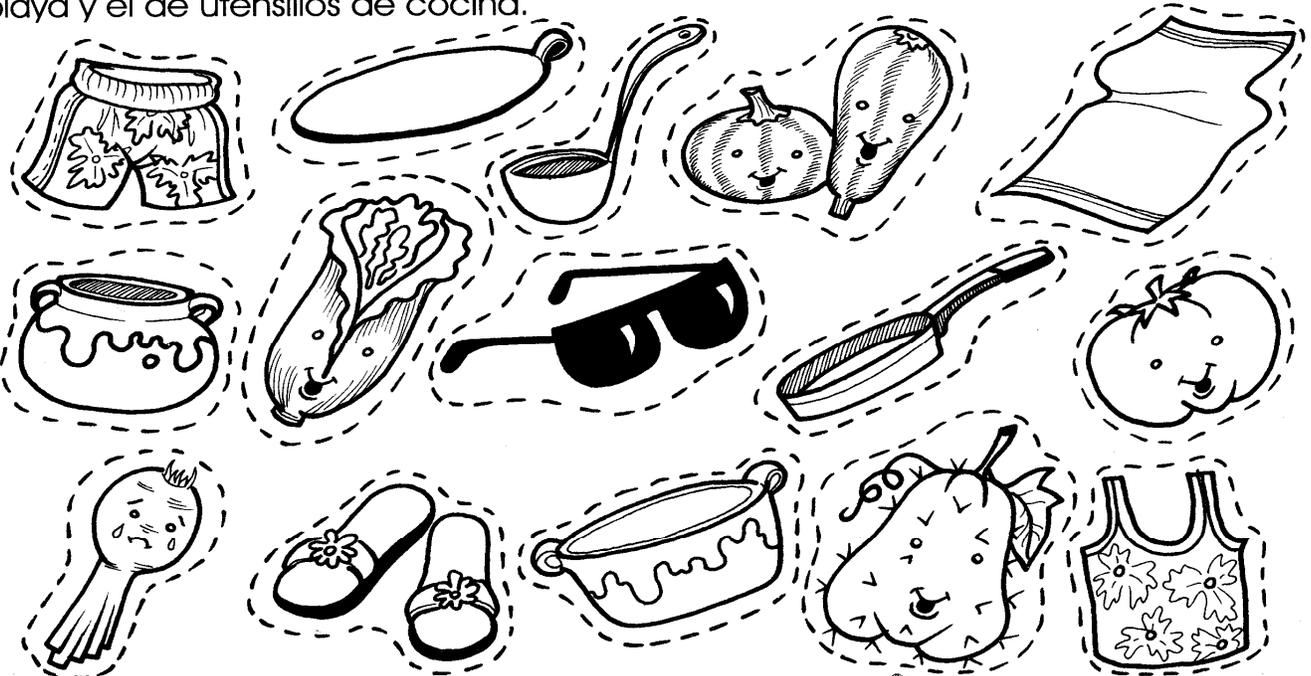
R = {animales}

Los objetos que forman un conjunto se llaman **elementos**.

Escribe en tu cuaderno el nombre que le corresponde a cada conjunto.

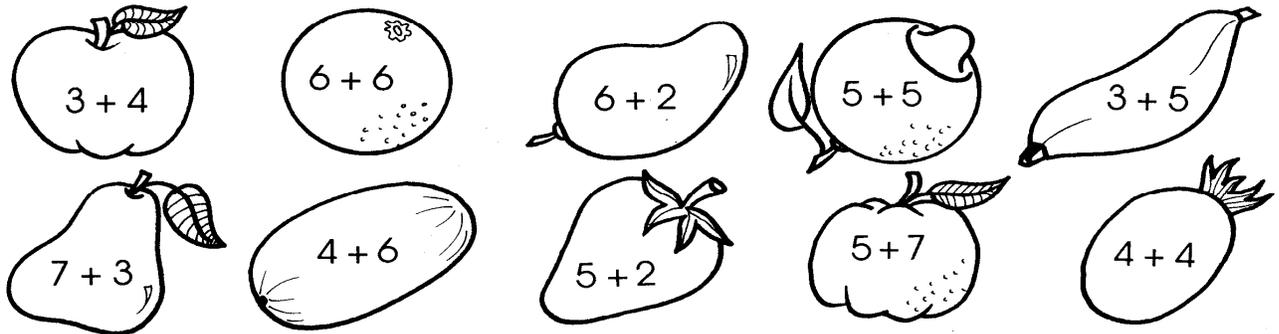


Con los siguientes elementos forma el conjunto de verduras, el de artículos para playa y el de utensilios de cocina.

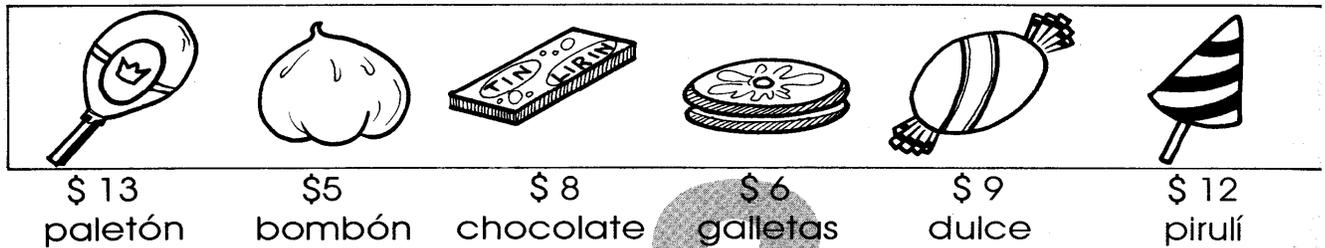


\*Conjuntos

Realiza la suma que se encuentra en cada fruta.  
Ilumina de un mismo color las frutas que tengan el mismo resultado.



Javier y Sandra están jugando al "Supermercado"  
El quiere vender a Sandra las siguientes golosinas.



Si Sandra desea comprar:

Un  y unas , gastará \$  pesos.

Un  y un , gastará \$  pesos.

Estos   , gastará \$  pesos.

Un  y un , gastará \$  pesos.

Estos    y un , gastará \$  pesos.

Un  y un , gastará \$  pesos.

Un  y unas , gastará \$  pesos.

Un  , un  y un , gastará \$  pesos.

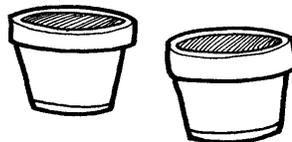
Estos   y un , gastará \$  pesos.

Un  , unas  y un , gastará \$  peso

\* Problemas de adición

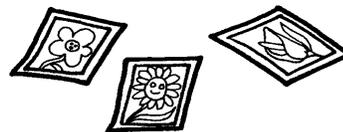
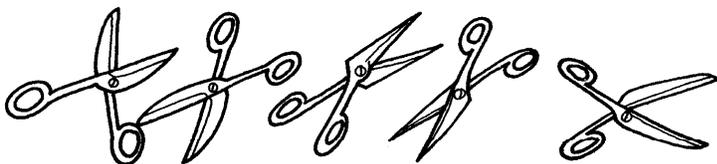


Aquí tengo **más** flores **que** macetas.



También puedo decir que tengo **menos** macetas **que** flores.

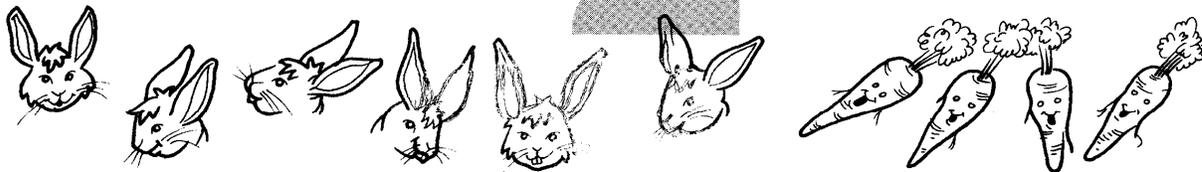
Contesta de acuerdo a las figuras.



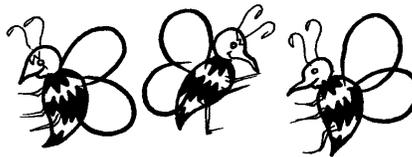
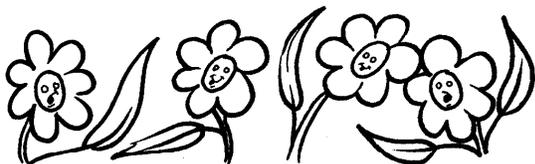
Tengo más \_\_\_\_\_ que \_\_\_\_\_.  
Tengo menos \_\_\_\_\_ que \_\_\_\_\_.



Tengo menos \_\_\_\_\_ que \_\_\_\_\_.  
Tengo más \_\_\_\_\_ que \_\_\_\_\_.



Tengo \_\_\_\_\_ conejos \_\_\_\_\_ zanahorias.  
Tengo \_\_\_\_\_ zanahorias \_\_\_\_\_ conejos.



Tengo \_\_\_\_\_ flores \_\_\_\_\_ abejas.  
Tengo \_\_\_\_\_ abejas \_\_\_\_\_ flores.



Tengo \_\_\_\_\_ manzanas \_\_\_\_\_ gusanos.  
Tengo \_\_\_\_\_ gusanos \_\_\_\_\_ manzanas.

## Defensa del Castillo de Chapultepec

El **13 de septiembre de 1847** las tropas norteamericanas atacaron el Castillo de Chapultepec, que en aquella época era el Colegio Militar. El general Monterde ordenó a los cadetes abandonar el castillo para salvarse, pero ellos se negaron y lo defendieron heroicamente.

A partir de entonces se les conoce como "**Los Niños Héroes**".

Sus nombres son **Juan de la Barrera, Agustín Melgar, Vicente Suárez, Francisco Márquez, Fernando Montes de Oca y Juan Escutia.**

¿Te gustaría conocerlos?

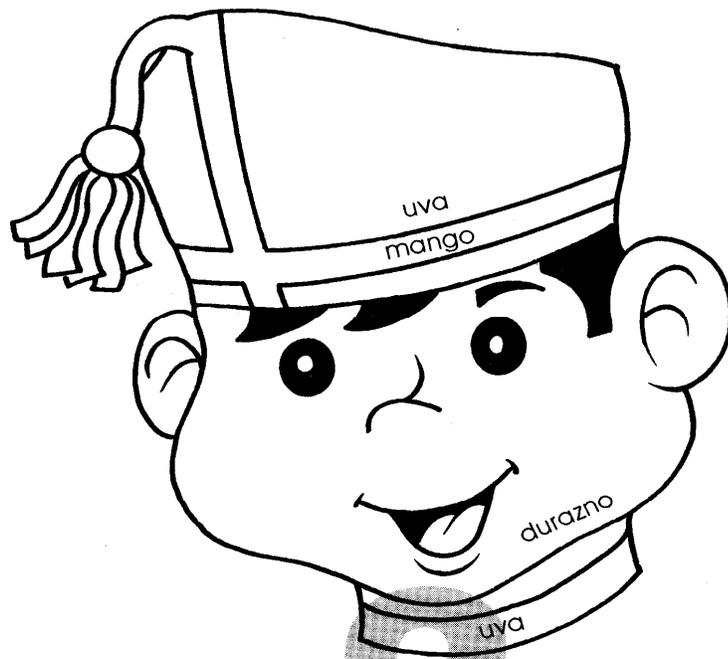


---

### Vocabulario

tropa	- ejército
cadete	- alumno de una academia militar
atacar	- acometer, agredir
abandonar	- dejar a una persona o cosa
héroe	- personaje que se distingue por sus hazañas

Cubre con pegamento cada espacio de la imagen y espolvorea gelatina del sabor que se te indica.

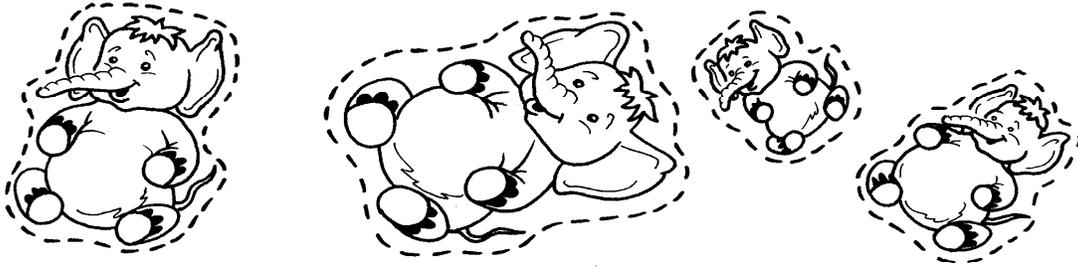


Repasa los siguientes ejercicios. Utiliza una hoja de papel cebolla e insértala en las ranuras para facilitar tus trazos.

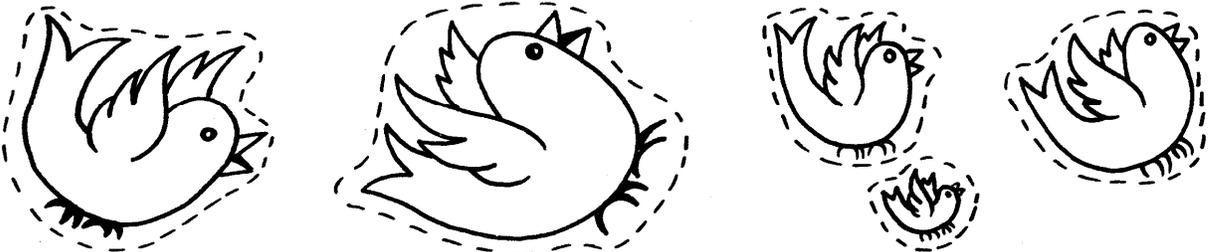


*Olvidar es perdonar.*

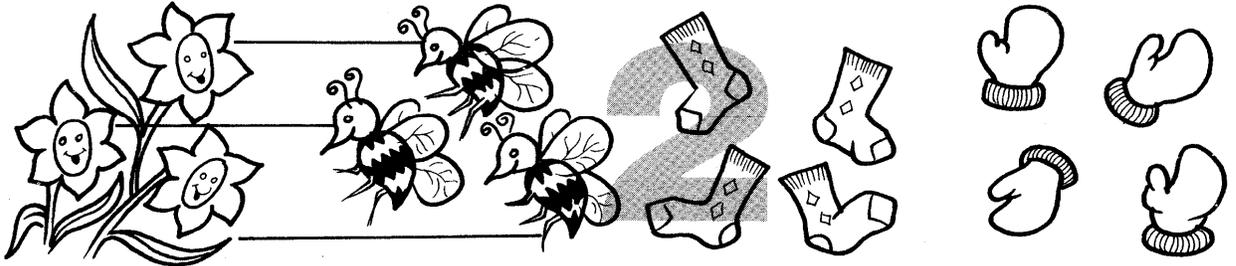
Ordena los elefantes de mayor a menor.



Ordena las aves de menor a mayor.

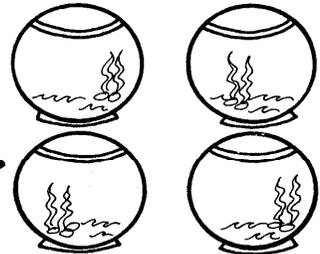
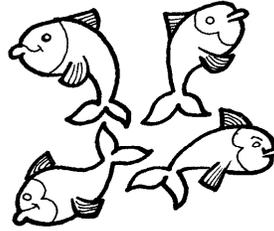
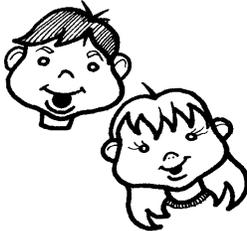


Establece la relación **tantos como** uniendo con una línea y completa.



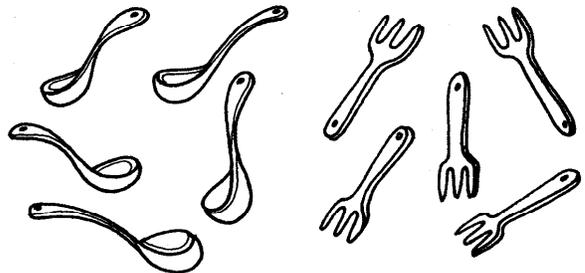
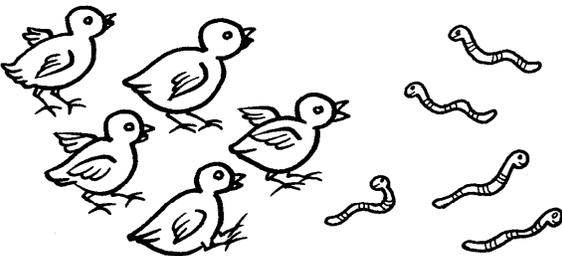
Hay **tantas** flores **como** abejas.

Hay \_\_\_\_\_ calcetines \_\_\_\_\_ guantes.



Hay \_\_\_\_\_ globos \_\_\_\_\_ niños.

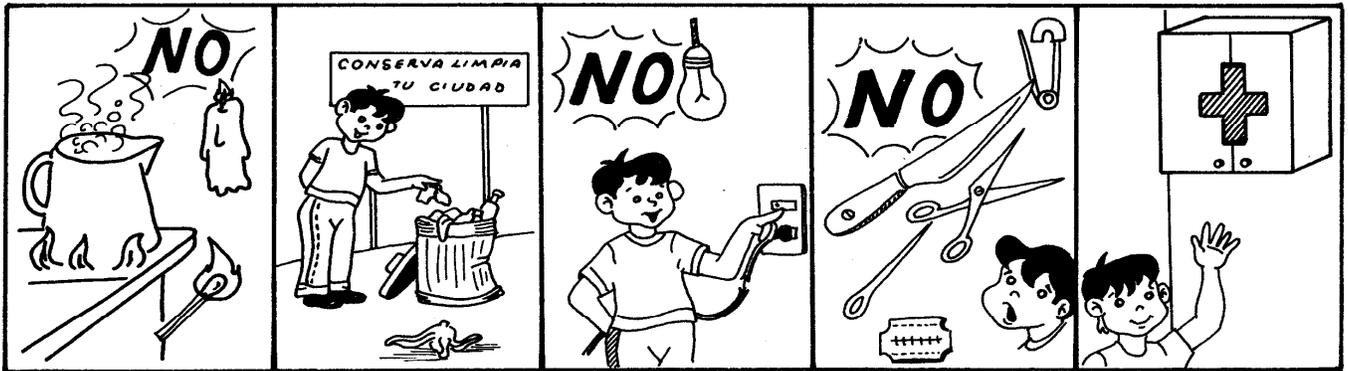
Hay \_\_\_\_\_ peces \_\_\_\_\_ peceras.



Hay tantos \_\_\_\_\_ como \_\_\_\_\_.

Hay tantas \_\_\_\_\_ como \_\_\_\_\_.

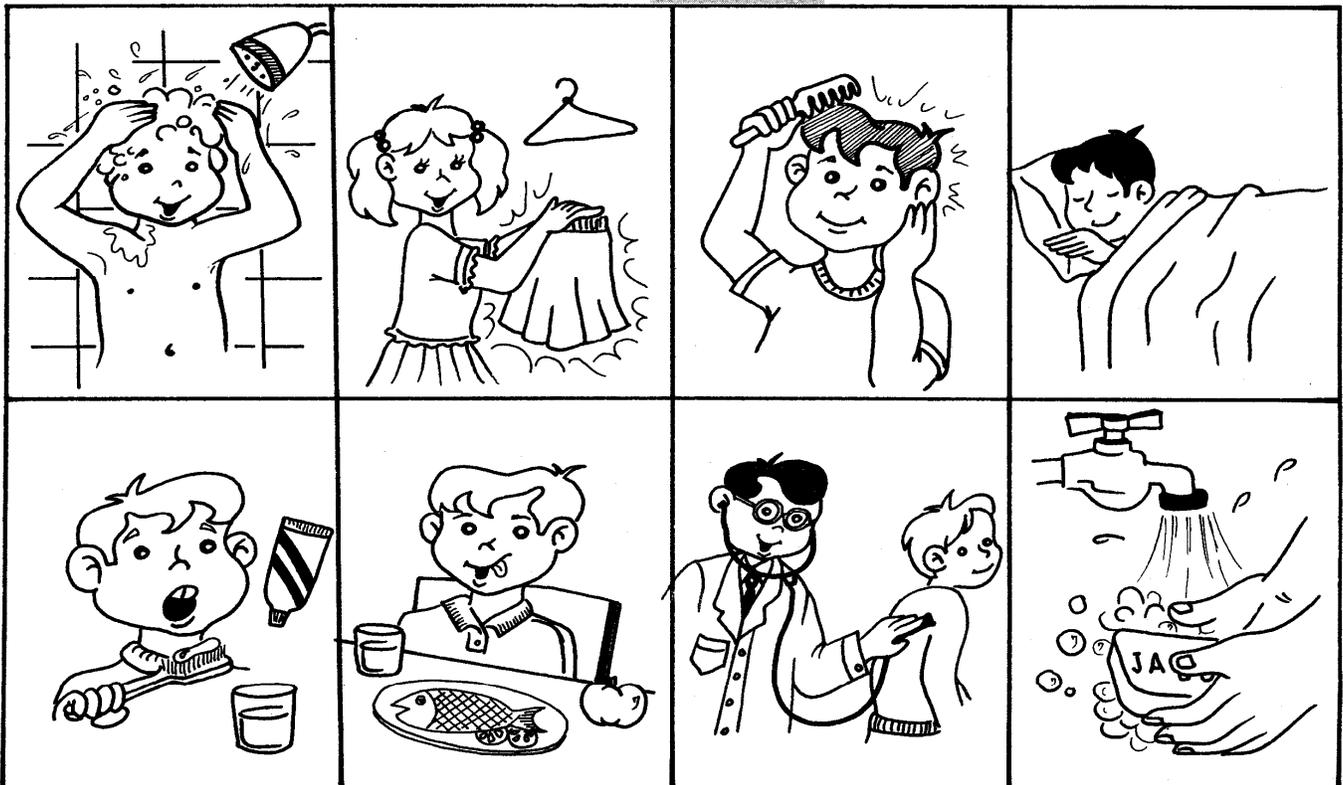
Observa qué debes hacer para prevenir accidentes.



Encierra las acciones que representan un peligro.



Para que tu cuerpo se mantenga sano y limpio, practica los siguientes hábitos de higiene.





Los **hábitos** son **buenas costumbres** que debes practicar con tu familia, tus amigos y toda persona que conviva contigo.

Relaciona estos **buenos hábitos** con su dibujo.

\* Al llegar a un lugar **saluda**, y cuando te retires **despídete** de todas las personas que se encuentren.\*

\* Cuida que tu **calzado** siempre esté **limpio** y bien **boleado**.\*

\* Cuando viajes, **da el asiento** a los ancianos y a los minusválidos.\*

\* No descuides tu **aspecto personal**, preséntate **bien arreglado**.\*

\* Sé **puntual**, respeta el tiempo de los demás.\*

\* Pide las cosas **por favor** y no olvides dar las **gracias**.\*

\* Mantén tus **uñas cortas** y tu **cabello arreglado**.\*

\* Es indispensable que uses **pañuelo** o papel desechable al toser o estornudar.\*

\* Presenta tus trabajos **limpios** y **ordenados**.\*

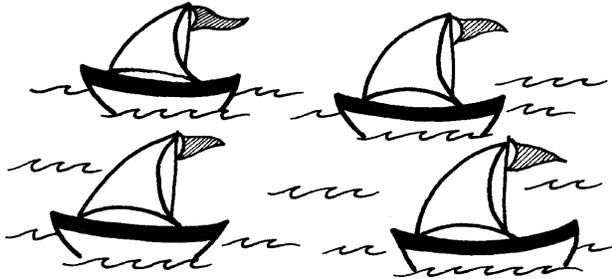
\* **No** tomes las cosas ajenas, recuerda que cada quien debe tener lo suyo.\*



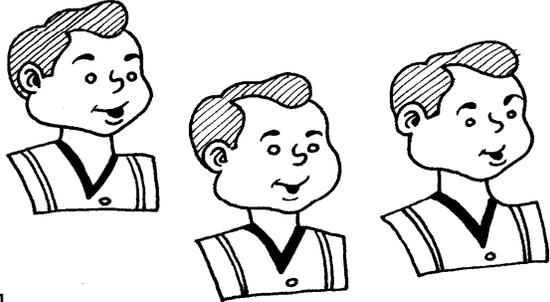


Los signos > (mayor que), < (menor que) e = (igual) sirven para comparar cantidades.

Utiliza los signos >, < e = , según convenga.



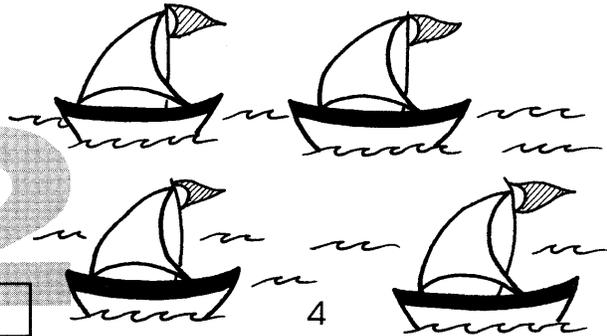
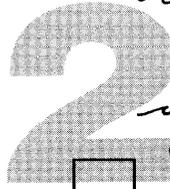
4



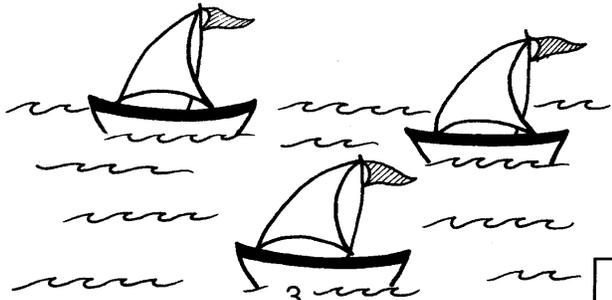
3



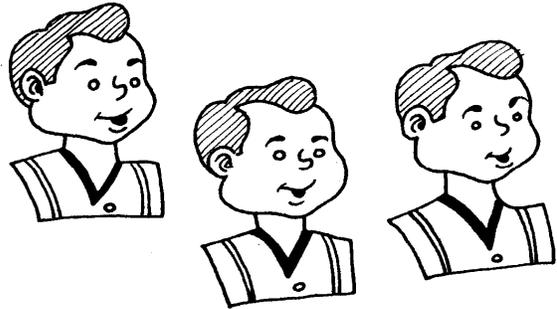
1



4



3



3

Escribe los signos >, < e = , según corresponda.

6  3

8  9

8  4  2

0  4

19  20

6  5  9

5  5

7  5

7  8  5

\*Uso de los signos >, < e =



El **esqueleto** o **sistema óseo** se encuentra formado por 206 huesos que se encargan de sostener a los músculos y demás órganos que forman el cuerpo humano.

El esqueleto se divide en : **cabeza, tronco** y **extremidades**.

Tenemos huesos **largos, cortos** y **planos**. El hueso más largo de nuestro cuerpo es el fémur y el más pequeño es el estribo que se encuentra en el oído.

¿Qué posición debes tener al sentarte?

posición  
correcta



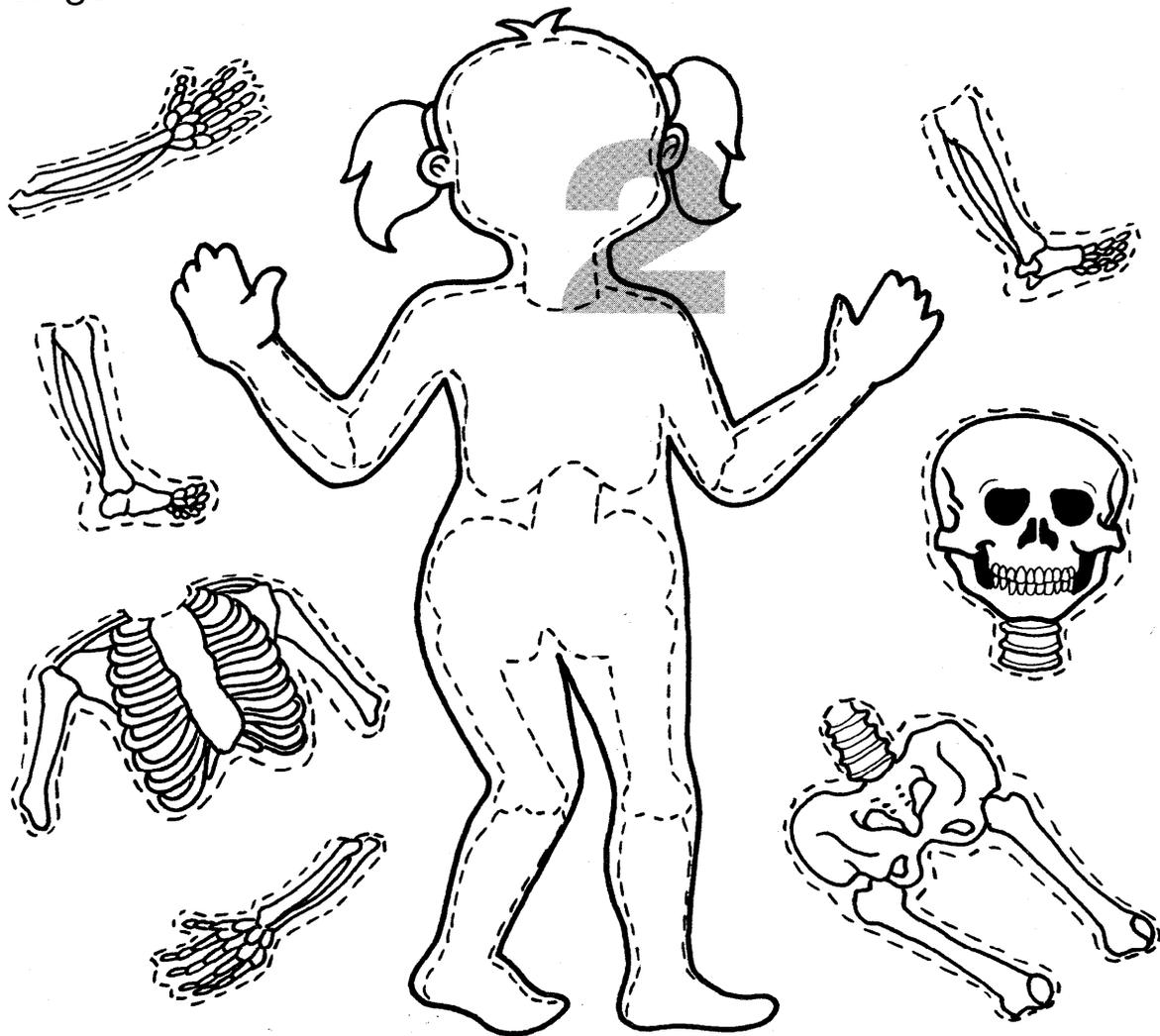
La columna vertebral  
es la parte central  
de nuestro **esqueleto**.



posición  
incorrecta

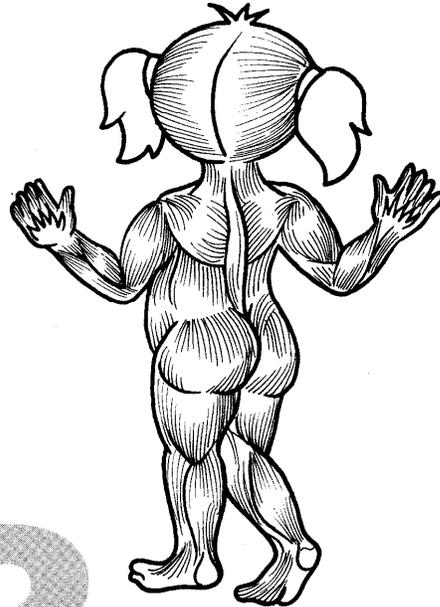
Recorta los huesos y colócalos dentro de la silueta.

Investiga sus nombres.

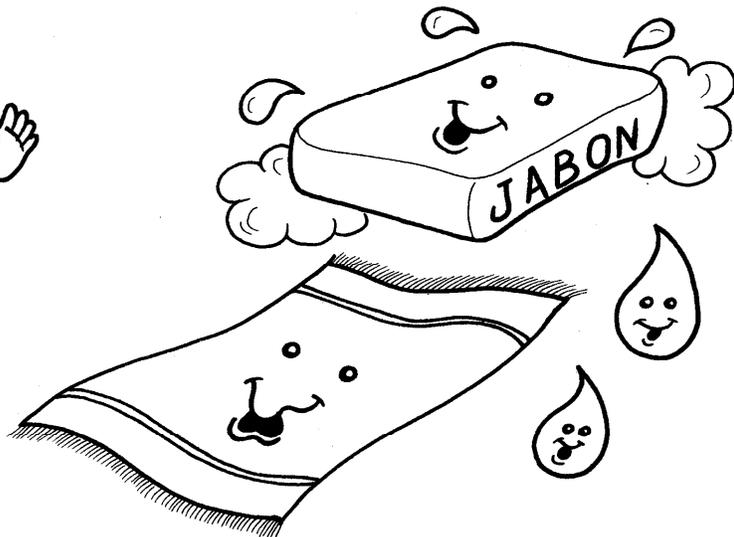




Los **músculos** tienen como función dar movimiento a todo nuestro cuerpo.  
Los músculos se apoyan en los huesos manteniendo así su forma y posición.



Nuestro cuerpo está cubierto por la **piel** que se encarga de protegerlo del frío, de los rayos del sol, del polvo, de los microbios, etc.  
Para mantener la piel sana y limpia es recomendable asearla con agua y jabón diariamente.



## Independencia de México

En la madrugada del **16 de septiembre de 1810**, el pueblo mexicano inició la lucha por su libertad.

Ese día, **Don Miguel Hidalgo**, llamó a misa donde acudió un gran número de fieles; les habló de un mejor porvenir al vivir en una nación independiente. Los mexicanos se rebelaron contra los españoles que cometían abusos e injusticias, principalmente con los indígenas.

Esta guerra duró 11 años, pero al fin se logró la independencia de México el 27 de septiembre de 1821.

El cura Hidalgo, llamado "**El Padre de la Patria**", abolió la esclavitud en nuestro país, sin embargo para cumplir este anhelo, mucha gente dio su vida.

Algunos caudillos fueron **Ignasio Allende, Doña Josefa Ortiz de Domínguez, Ignacio Aldama, Mariano Abasolo, José María Morelos y Pavón, Vicente Guerrero y Francisco Javier Mina.**

---

Relaciona con una línea de acuerdo a la lectura.

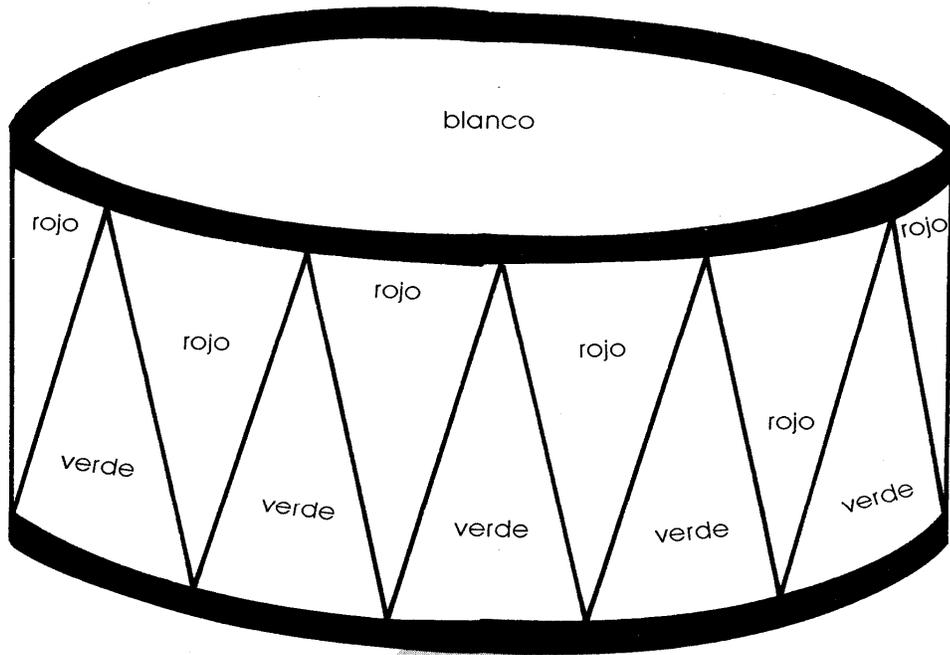
Cometían injusticias.	septiembre
Lucharon por la libertad de México.	españoles
Es el mes de la Patria.	mexicanos
Fecha en que se inicia esta guerra.	Miguel Hidalgo
Es el "Padre de la Patria".	16 de septiembre de 1810

---

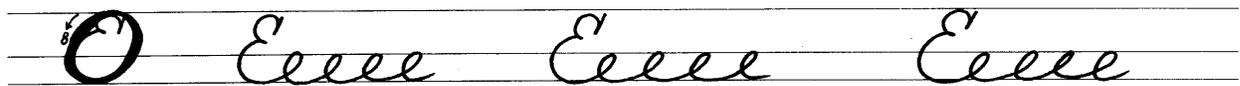
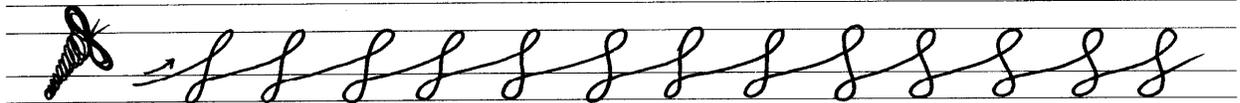
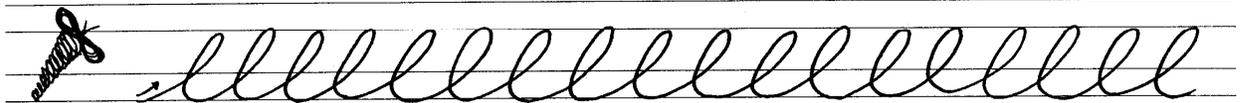
### Vocabulario

Independencia	-	libertad
caudillo	-	héroe
patria	-	nación
abolir	-	suprimir, anular
injusticia	-	maltrato

Pega y acomoda trocitos de papel lustre del color que se señala en el dibujo.



Repasa los siguientes ejercicios. Utiliza una hoja de papel cebolla e insértala en las ranuras para facilitar tus trazos.



*Leer es imaginar.*



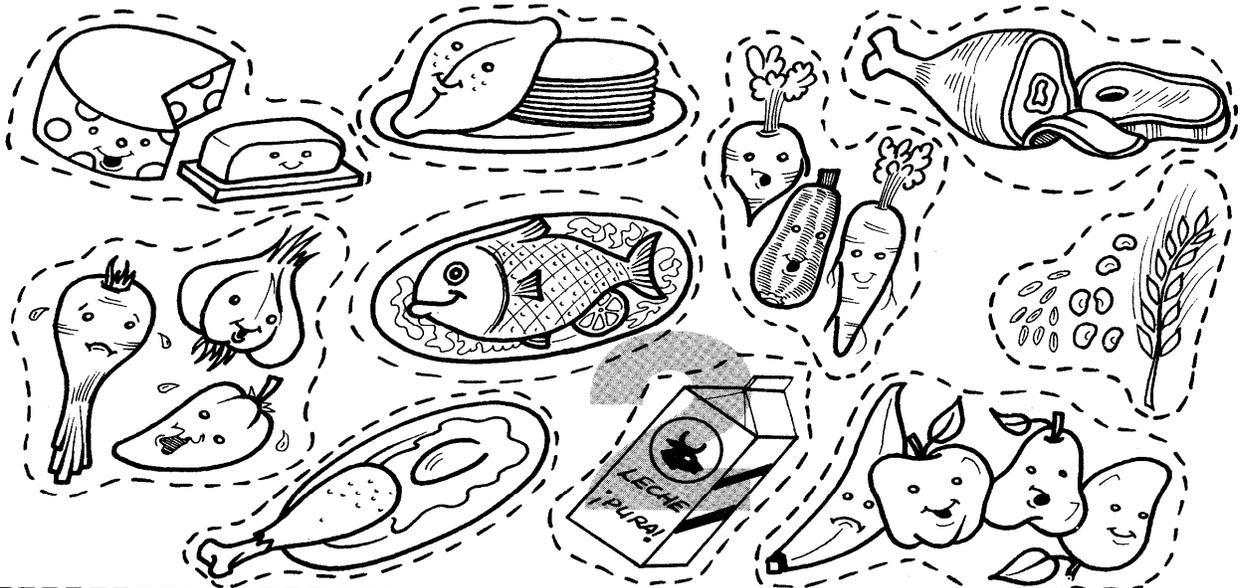
Los alimentos que consumimos provienen de los **vegetales**, **animales** o **minerales**.

Las verduras, las frutas y hortalizas, así como las semillas y cereales son de origen **vegetal**.

Los alimentos de origen **animal** provienen del pollo, del cerdo, de la vaca, del pescado, del conejo, etc.

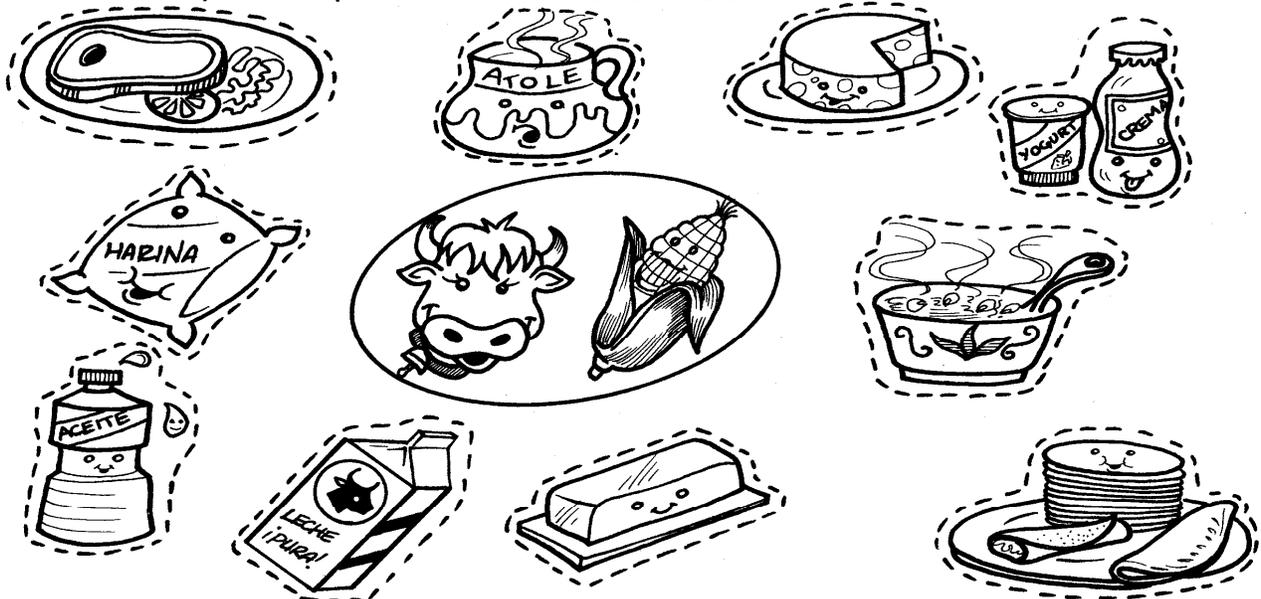
El agua y la sal contienen ciertos **minerales** que son necesarios para nuestro organismo.

Clasifica los alimentos tomando en cuenta su origen **vegetal** o **animal**.



¿De dónde proviene cada alimento?

Descúbrelo y únelo por medio de una línea.





Para crecer sano y fuerte tienes que alimentarte bien, llevar una dieta balanceada que incluya alimentos ricos en: **proteínas, grasas, azúcares, vitaminas, minerales** y sobre todo tomar **agua**.

El **agua** es indispensable para mantener la temperatura del cuerpo y lograr un buen funcionamiento de los riñones.



Las **proteínas** permiten que tu cuerpo tenga un buen desarrollo y crecimiento.

Alimentos ricos en proteínas:



Las **grasas** te proporcionan energía para estudiar y jugar.

Alimentos ricos en grasas:



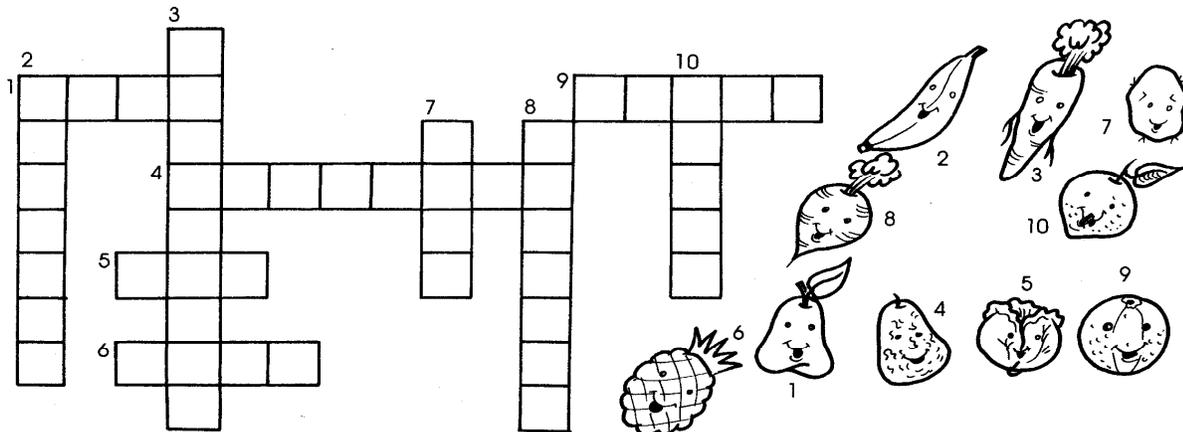
Los **azúcares** o **carbohidratos** también son necesarios para que tu cuerpo tenga calorías. Su consumo en exceso produce caries y obesidad.

Alimentos que proporcionan azúcares:

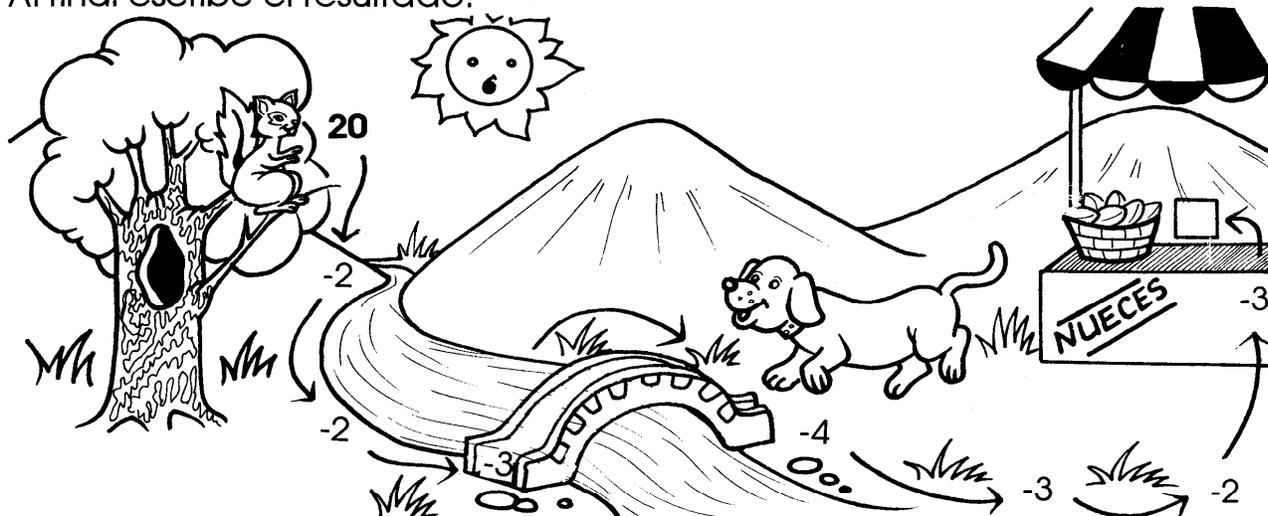


Las **vitaminas** y **minerales** son indispensables ya que nos previenen de enfermedades como el bocio y la anemia.

Resuelve el crucigrama y descubre algunas frutas y verduras ricas en vitaminas y minerales.



Sigue las flechas y resta lo que se te pide.  
Al final escribe el resultado.



Resuelve los problemas en tu cuaderno.



En la panadería tenían 18 pasteles, pero se vendieron 5.  
¿Cuántos pasteles quedan?



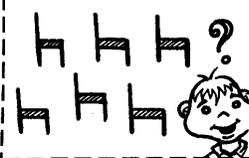
Adriana tiene 4 muñecas y 12 vestidos. Si viste a todas sus muñecas ¿Cuántos vestidos le sobran?



Laura tiene 15 libros y regalará a la biblioteca de su escuela 8.  
¿Con cuántos libros se quedará Laura?



Miguel compró una bolsa con 25 dulces, si obsequió 12.  
¿Cuántos dulces le quedaron?



En un salón de clases hay 35 mesabancos, si se ocupan 15.  
¿Cuántos mesabancos faltan por ocuparse?

$$\begin{array}{r} 25 \\ - 13 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 78 \\ - 26 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 97 \\ - 56 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 86 \\ - 76 \\ \hline \end{array}$$

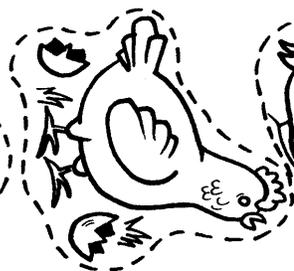
$$\begin{array}{r} 65 \\ - 40 \\ \hline \end{array}$$



Un **enunciado** se forma por una o varias palabras que expresan una **idea**.

Todo enunciado se inicia con mayúscula y termina en punto.

Escribe un enunciado a cada dibujo.



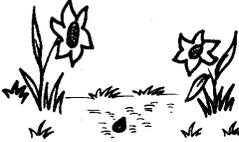
Ordena las palabras para que entiendas el significado de cada enunciado.

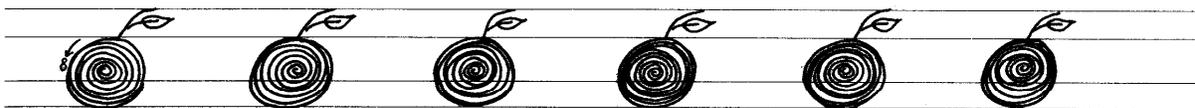
	Tierra.	en	Vivo	el	planeta
---	---------	----	------	----	---------

	fue	héroe.	Hidalgo	un	
--	-----	--------	---------	----	--

	naturaleza.	Protege	contempla	la	y
---	-------------	---------	-----------	----	---

	comer	lávate	Después	los	dientes.	de
---	-------	--------	---------	-----	----------	----

	semilla	Esa	crece	jardín.	el	en
---	---------	-----	-------	---------	----	----

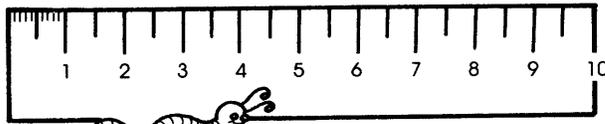




En México como en otros países se usa el **metro** para medir cosas o distancias.

Se puede medir la estatura de una persona, el largo de una tela, el ancho de un libro, lo grueso de una puerta, etc.

El metro está formado por unidades más pequeñas:

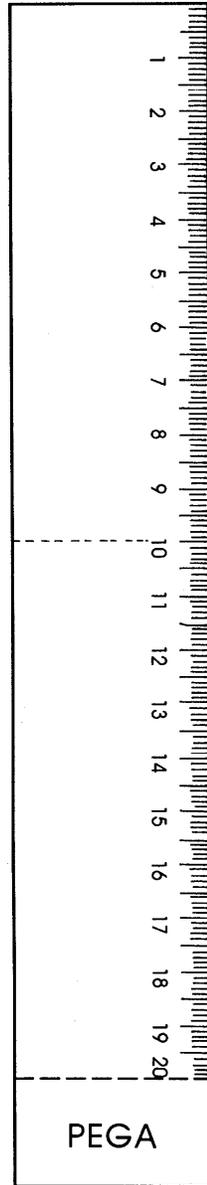
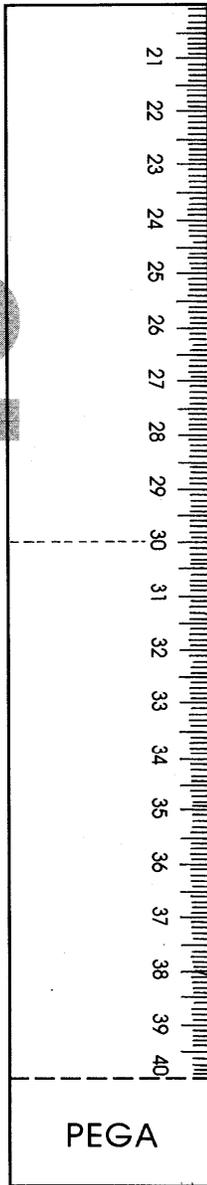
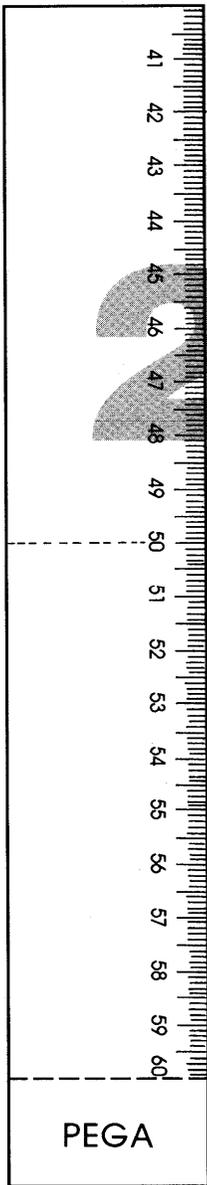
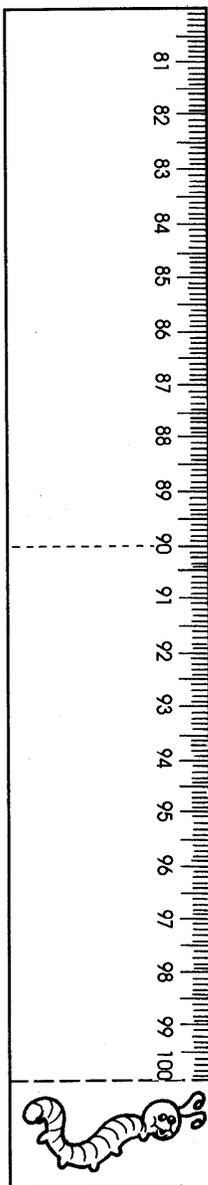


1 metro = 10 dm.

1 metro = 100 cm.

1 metro = 1000 mm.

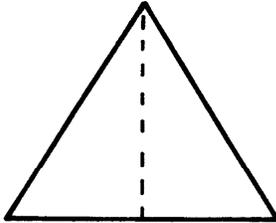
lumina cada decímetro de un color diferente.  
Construye un metro uniendo los diez decímetros.





Si divides un entero en **dos** partes iguales, obtendrás dos **medios** o dos **mitades**.

$$\frac{1}{2} + \frac{1}{2} = \frac{2}{2} = \mathbf{1} \text{ entero}$$



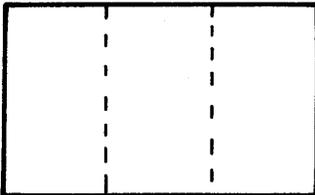
Ilumina un **medio** de amarillo y una **mitad** de azul.

¿En cuántas partes está dividido el triángulo? \_\_\_\_\_



Si divides un entero en **tres** partes iguales, obtendrás tres **tercios**.

$$\frac{1}{3} + \frac{1}{3} + \frac{1}{3} = \frac{3}{3} = \mathbf{1} \text{ entero}$$



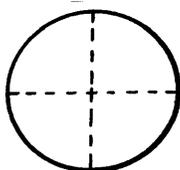
En el siguiente rectángulo ilumina

$\frac{1}{3}$  de rojo,  $\frac{1}{3}$  de azul y  $\frac{1}{3}$  de amarillo.



Si divides un entero en **cuatro** partes iguales, obtendrás cuatro **cuartos**.

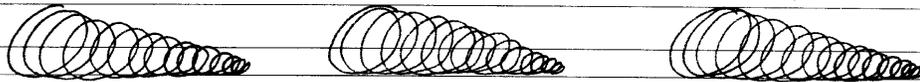
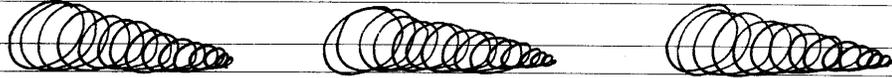
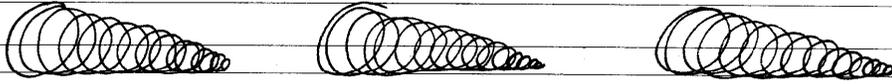
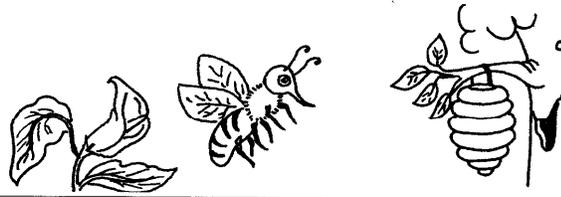
$$\frac{1}{4} + \frac{1}{4} + \frac{1}{4} + \frac{1}{4} = \frac{4}{4} = \mathbf{1} \text{ entero}$$



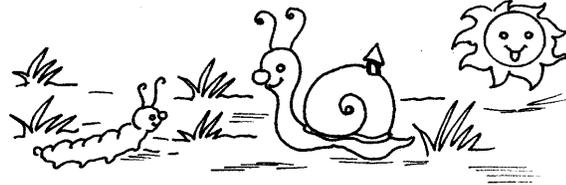
Ilumina  $\frac{2}{4}$  de rojo y  $\frac{2}{4}$  de amarillo.

¿En cuántas partes iguales está dividido este círculo? \_\_\_\_\_

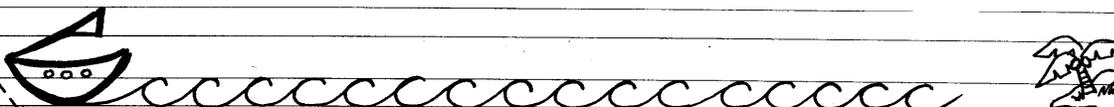
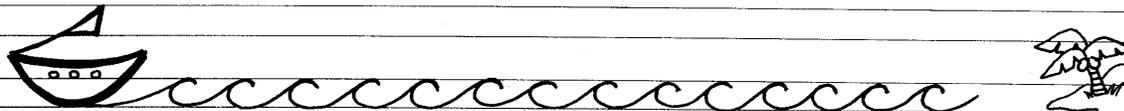
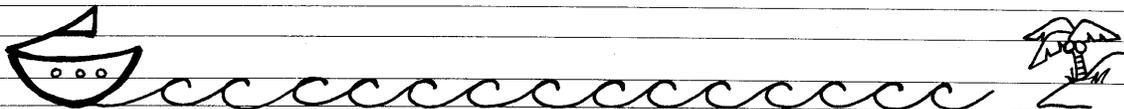
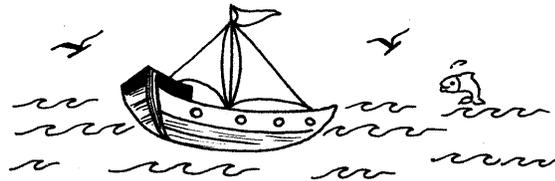
Este es el panal  
de la bella avispa  
grande al empezar  
y termina en pizca.



Un caracolito  
salió a pasear  
saca sus cuernitos  
para saludar.



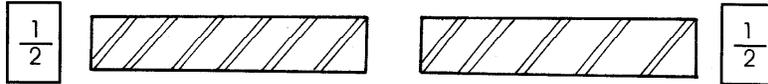
Navega este barco  
que está en alta mar  
haciendo unas olas  
que vienen y van.





Una **fracción común** sirve para representar la proporción que se ha tomado del entero.

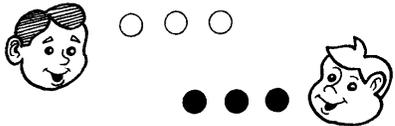
Si tienes un caramelo y lo divides en **dos** partes iguales, tendrás dos **medios** o **mitades**.



Ilumina de rojo un medio de caramelo y de azul el otro medio.

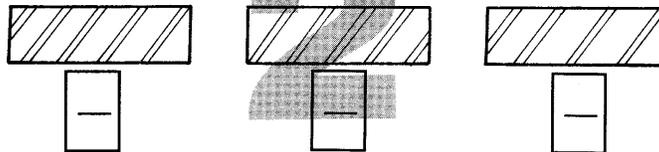


Si tienes 6 canicas y le prestas 3 a tu amigo, le darás la **mitad** de las canicas.

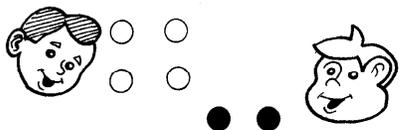


$\frac{3}{6}$  te indica las canicas que prestaste.  
 $\frac{6}{6}$  te indica el total de canicas que tenías.

Si divides el caramelo en **tres** partes iguales obtendrás **tercios**.  
 Escribe la fracción común que corresponda.

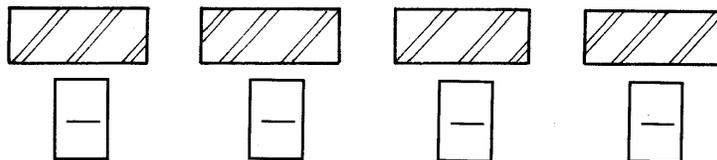


Si tienes 6 canicas y le prestas 2 a tu amigo, le darás la **tercera** parte de las canicas.

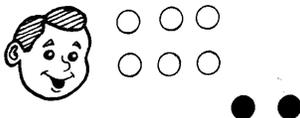


$\frac{2}{6}$  te indica las canicas que prestaste.  
 $\frac{6}{6}$  te indica el total de canicas que tenías.

Y si divides el caramelo en **cuatro** partes iguales, obtendrás **cuartos**.  
 Escribe la fracción común correspondiente.



Si tienes 8 canicas y le prestas 2 a tu amigo, le darás la **cuarta** parte de las canicas.

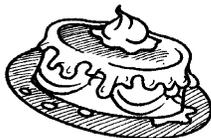


$\frac{2}{8}$  te indica las canicas que prestaste.  
 $\frac{8}{8}$  te indica el total de canicas que tenías.



Los **dientes** son necesarios para masticar los alimentos. Tenemos cuatro clases de dientes:  
**Incisivos** (8 piezas) sirven para cortar alimentos.  
**Caninos o colmillos** (4 piezas) nos permiten desgarrar la carne.  
**Premolares** (8 piezas) y **molares** (12 piezas) son indispensables para triturar y moler.

Relaciona cada muela con las imágenes que le correspondan.

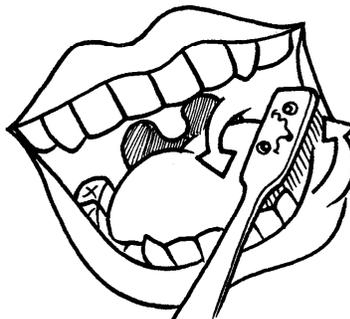
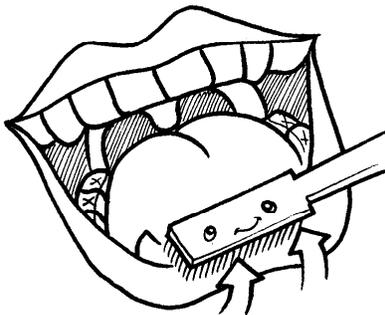
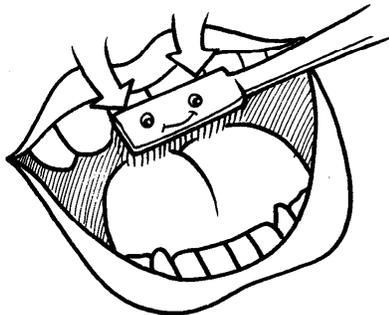


Procura cepillar tus dientes después de cada comida, así evitarás la caries y el terrible dolor de muelas. Cuida y manten tus dientes sanos.

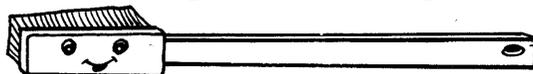
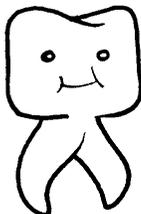
Los dientes de arriba se cepillan hacia abajo.

Los dientes de abajo se cepillan hacia arriba.

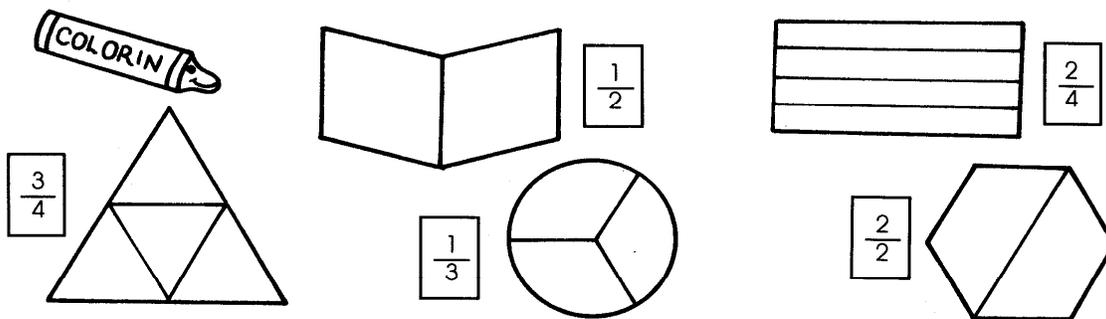
Tus muelas se cepillan en forma circular.



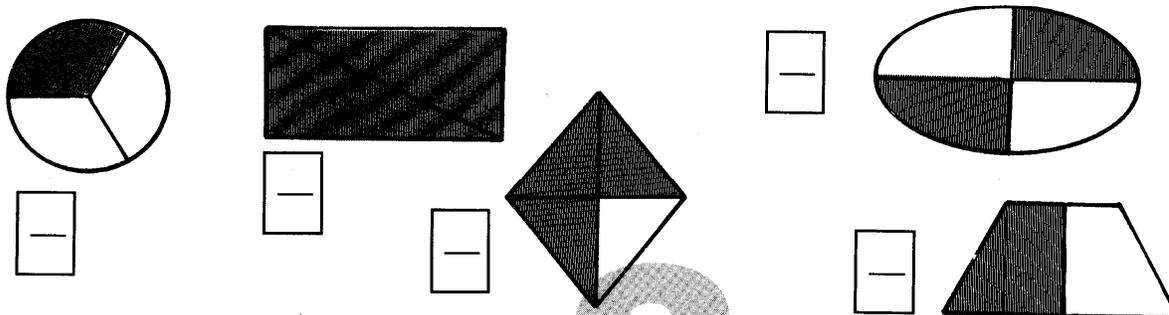
Inventa un cuento con estos personajes.



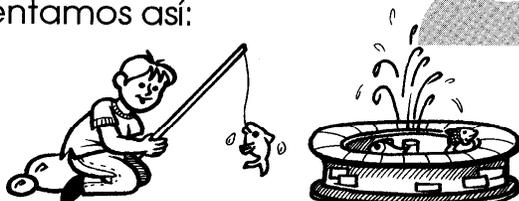
Ilumina la fracción que se te indica.



Escribe la fracción que corresponda a cada figura, tomando en cuenta la parte sombreada.



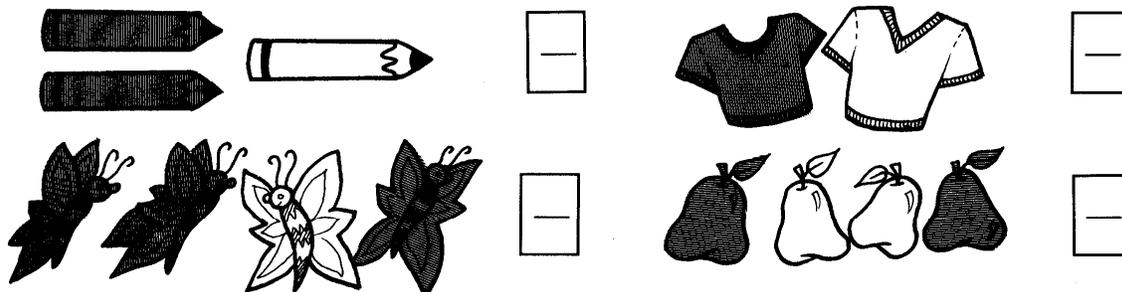
Si Daniel pesca 1 pez de los 3 que hay en la fuente, lo representamos así:



$\frac{1}{3}$  pez que pescó:  
3 peces que había en total.

La **fracción común** también nos indica cuántos elementos hemos tomado de un conjunto.

Escribe la fracción que corresponda a cada ejercicio, tomando en cuenta las figuras sombreadas.

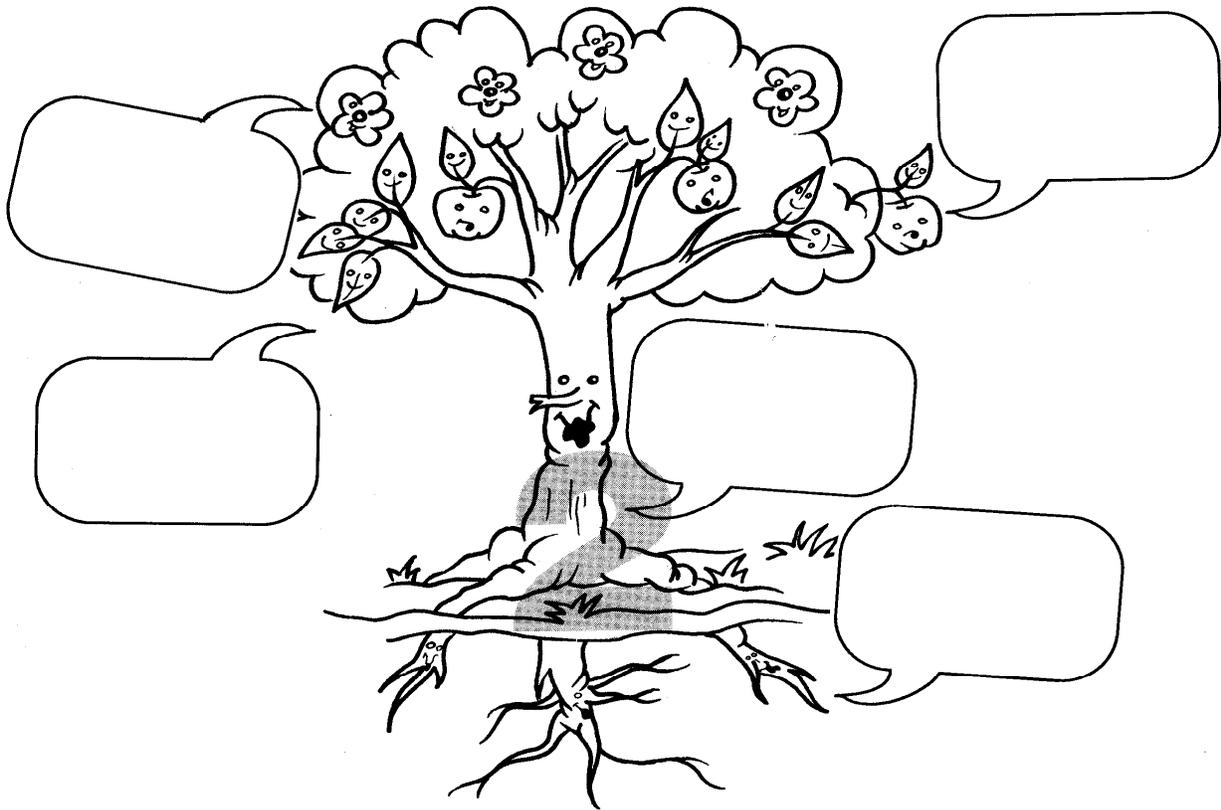




Las plantas son indispensables para la alimentación de los animales.

La mayoría de las plantas tienen **raíz, tallo, hojas, flores, y frutos.**

Pega el nombre y función que desempeña cada parte de la planta en el lugar correspondiente.



Soy el **tallo**, sostengo a las hojas, flores y frutos. Dentro de mí circula el agua y las sales minerales.

Soy la **raíz**, fijo a la planta dentro de la tierra. Absorbo agua y sales minerales necesarios para la elaboración de los alimentos.

Somos los **frutos**, contenemos las semillas que servirán para que nazcan nuevas plantas. Estamos dulces y jugosos.

Somos las **hojas**, nuestra función consiste en elaborar azúcares y liberar oxígeno.

Somos las **flores**, tenemos colores llamativos y aroma agradable. Damos origen al fruto.

## Descubrimiento de América

**Cristóbal Colón** nació en **Génova**, Italia.

Colón era un navegante explorador y con el apoyo de los Reyes Católicos de España, pudo emprender su histórico viaje donde pretendía encontrar una ruta directa a las Indias, navegando por el occidente.

Cristóbal Colón partió con tres carabelas: "**La Niña**", "**La Pinta**" y "**La Santa María**".

Después de tres meses de navegar, el marino Rodrigo de Triana gritó: ¡Tierra a la vista!

Habían llegado a la isla **Guanahaní**, a la que Colón llamó **San Salvador**.

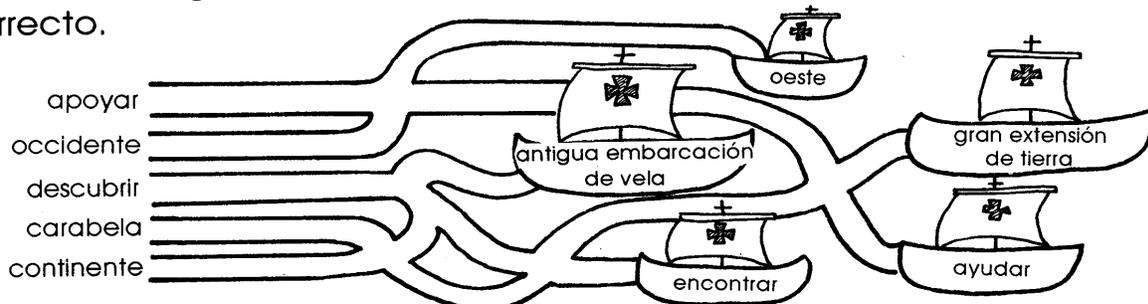
Cristóbal Colón nunca supo que el **12 de octubre de 1492** había descubierto el **Continente Americano**.

Ahora relaciona las dos columnas, escribiendo en el paréntesis el número correcto.

1. Nombre de las tres carabelas. ( ) Cristóbal Colón
2. Lugar que descubrió Colón. ( ) 12 de octubre de 1492
3. Nace en Génova, Italia. ( ) Continente Americano
4. Fecha en que se descubrió América. ( ) San Salvador
5. Nombre que Colón le dio a la isla Guanahaní. ( ) "La Niña", "La Pinta" y "La Santa María".

## Vocabulario

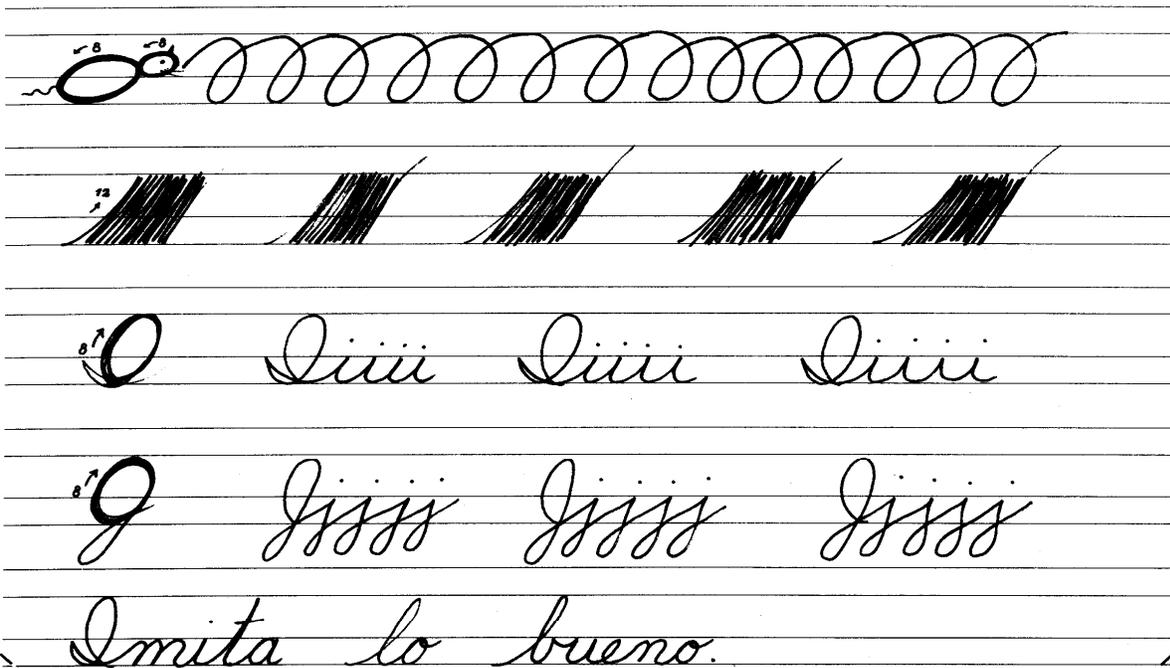
Descubre el significado de las siguientes palabras siguiendo el camino correcto.



Recorta dos cuadrados de 10 cm. por lado y otro de 8 cm.  
 Elabora barquitos y pégalos sobre las líneas punteadas. Decora el mar  
 con pasta de dientes color azul, deja secar y escribe a cada barco el  
 nombre de las **carabelas**.



Repasa los siguientes ejercicios. Utiliza una hoja de papel cebolla  
 e insértala en las ranuras para facilitar tus trazos.





La mayoría de los enunciados tienen dos partes:  
**SUJETO Y PREDICADO.**

El **sujeto** es de quien se habla y realiza la acción.

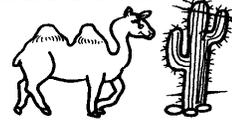
El **predicado** es lo que se dice del sujeto.

Recuerda que el sujeto y el predicado no siempre aparecen en el mismo orden.

Ejemplo: Toca la guitarra **Pablo**. Toca **Pablo** la guitarra.  
**Pablo** toca la guitarra.

Cambia el orden del sujeto y el predicado de estos enunciados.

Los camellos viven en el desierto.



En el hospital la enfermera vacunó a los niños.



Todos los días José Manuel arregla sus útiles.



Es de barro ese jarrón.



El corcho flota en el agua.



Escribe un predicado a cada sujeto.

Los delfines \_\_\_\_\_



Algunas niñas \_\_\_\_\_



Todos los carros \_\_\_\_\_



México \_\_\_\_\_



Las verduras \_\_\_\_\_



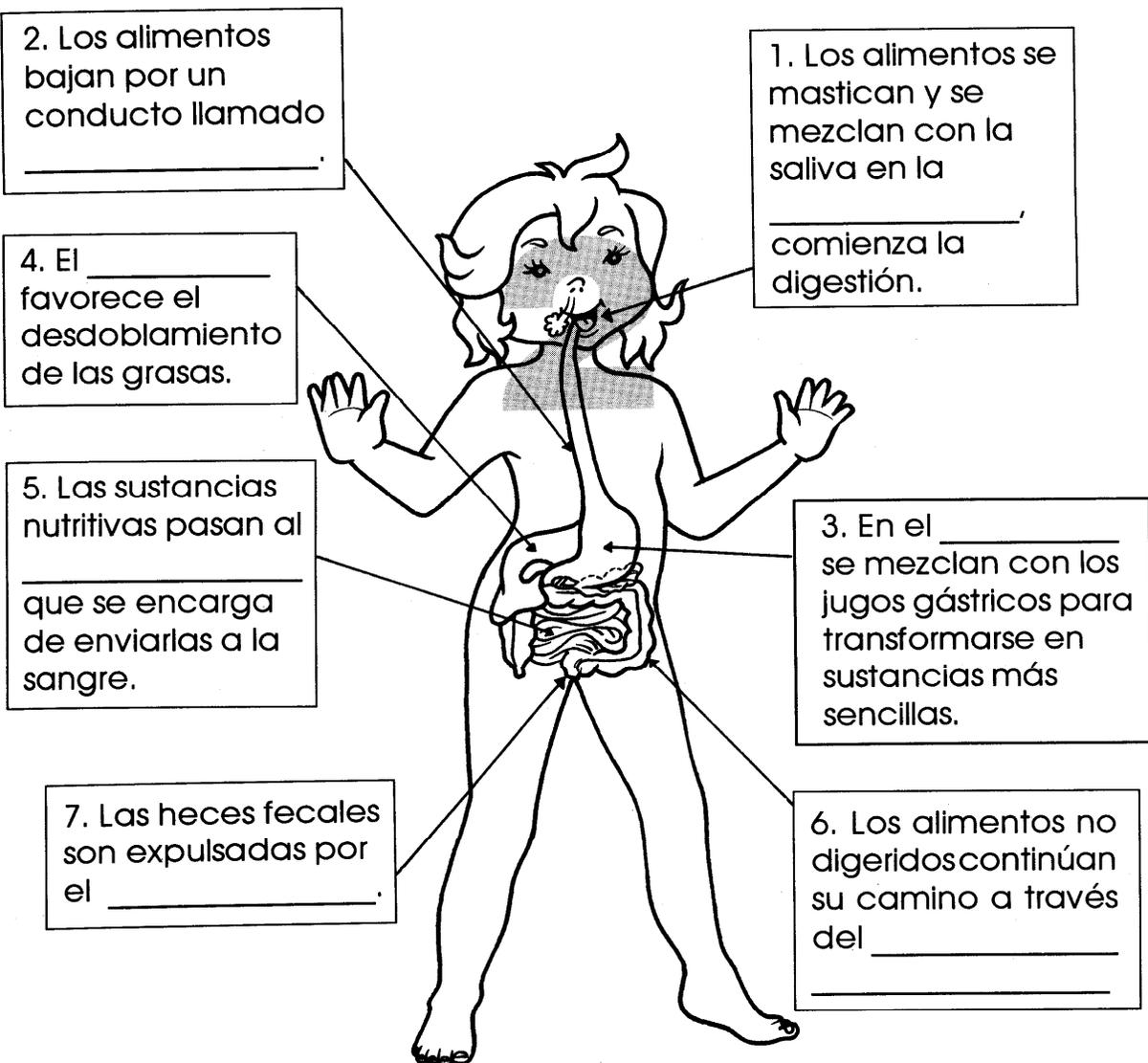


El **aparato digestivo** tiene como función transformar los alimentos en sustancias nutritivas, para que sean asimiladas por todo nuestro cuerpo a través de la sangre.

La boca, el esófago, el estómago, el intestino delgado, el intestino grueso, el hígado y el recto son algunos **órganos** del aparato digestivo.

Lee qué función realiza cada órgano del **aparato digestivo**.

Anota sobre la línea el nombre que corresponde a cada órgano.





El **aparato respiratorio** purifica la sangre, manda oxígeno a todo el cuerpo y recoge el bióxido de carbono.

La **respiración** se realiza en dos movimientos: **inspiración** y **expiración**.

En la **inspiración** los pulmones se llenan de aire para que la sangre tome el oxígeno que necesite.

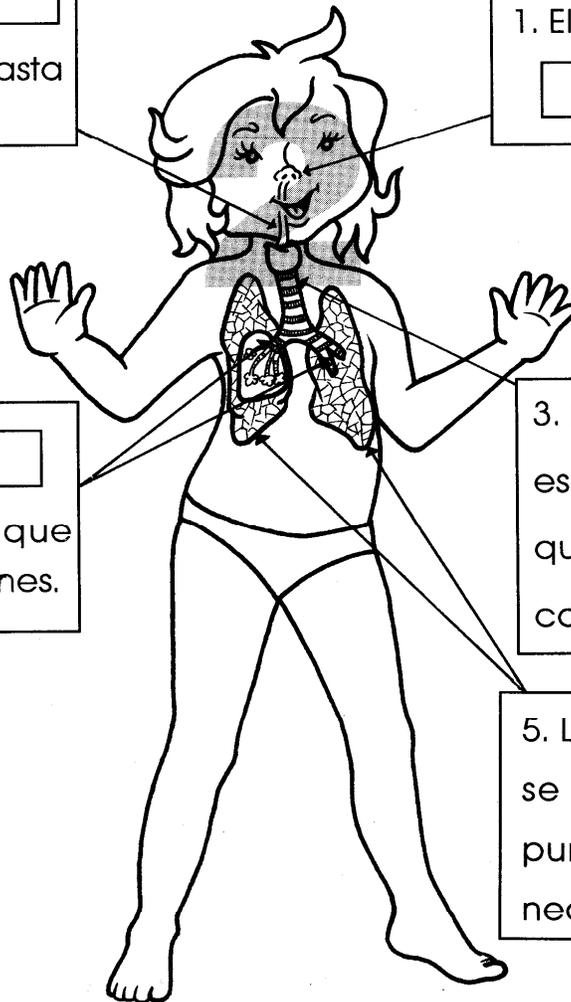
Durante la **expiración**, parte del aire sale por la boca y la nariz cargado de bióxido de carbono.

La nariz, la tráquea, los pulmones, los bronquios y los bronquiolos forman parte del aparato respiratorio.

Lee la función que cada órgano del **aparato respiratorio** desempeña y pega su nombre.

2. La   
conduce el aire hasta  
la tráquea.

1. El aire entra por la  
.



4. Los   
reciben el aire que  
llegan a los pulmones.

3. La   
es un tubo rígido  
que se comunica  
con los pulmones.

- nariz
- laringe
- tráquea
- bronquios
- pulmones

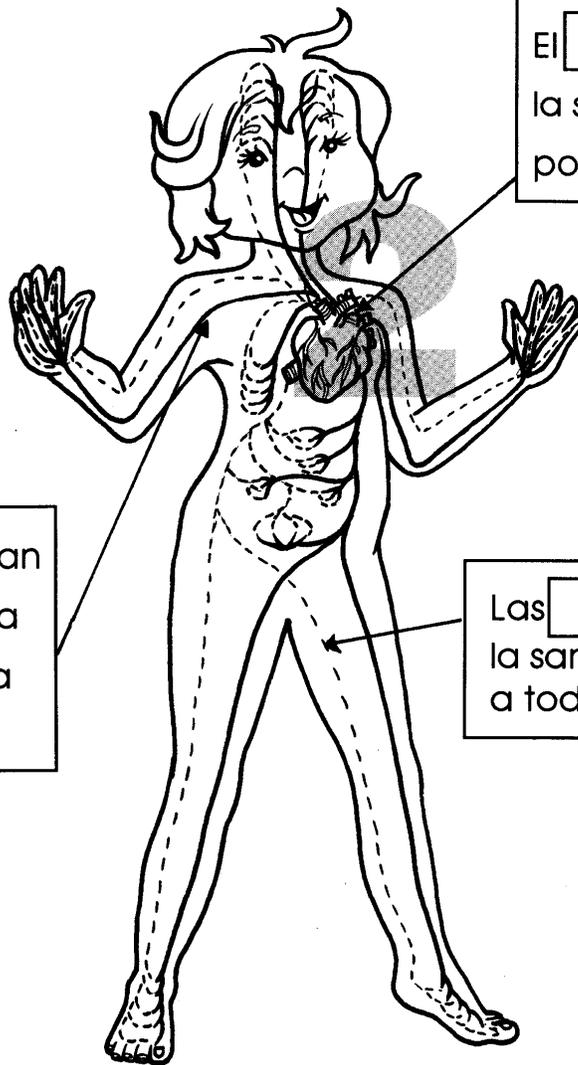
5. Los   
se encargan de  
purificar el aire que  
necesita el organismo.



El **aparato circulatorio** tiene como función enviar oxígeno y sustancias nutritivas a todo el organismo.

Está formado por el corazón, las venas y las arterias.

La función del corazón consiste en recibir y enviar la sangre que circula por venas (sangre impura) y por arterias (sangre oxigenada) a todo el cuerpo. El corazón funciona como una pequeña **bomba**.



El  bombea la sangre que circula por todo el cuerpo.

Las  llevan la sangre impura a los pulmones para que se purifique.

Las  reparten la sangre oxigenada a todo el organismo.

corazón

venas

arterias

\_\_\_\_\_ sangre impura  
----- sangre oxigenada





Para el buen funcionamiento de tu escuela, es necesario la colaboración de distintas personas.

Escoge la tarjeta que represente a cada trabajador de tu escuela, escribe su nombre y la función que desempeña.

 <p>Nombre: _____ Actividad: _____</p>	 <p>Nombre: _____ Actividad: _____</p>
 <p>Nombre: _____ Actividad: _____</p>	 <p>Nombre: _____ Actividad: _____</p>
 <p>Nombre: _____ Actividad: _____</p>	 <p>Nombre: _____ Actividad: _____</p>
 <p>Nombre: _____ Actividad: _____</p>	 <p>Nombre: _____ Actividad: _____</p>





¿Quieres saber cuántos dulces tengo?  
En cada caja hay una **decena** de dulces.

Aquí tengo 2 decenas y 6 unidades.

Aquí tengo 3 decenas y 8 unidades.

Con las unidades formé una decena. Ahora tengo 6 decenas y 4 unidades.

decenas	unidades	D	U
		2	6
		3	8
		6	4

También lo puedes representar así:

decenas	unidades	D	U
		2	6
		3	8
		6	4

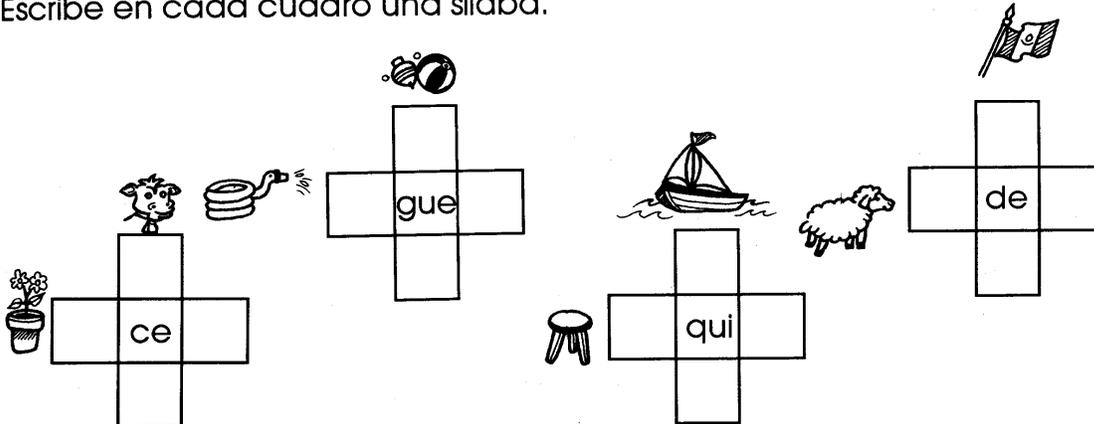
Resuelve las siguientes adiciones.

$\begin{array}{r} + 45 \\ 35 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} + 65 \\ 28 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} + 56 \\ 37 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} + 13 \\ 19 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} + 44 \\ 9 \\ \hline \end{array}$
$\begin{array}{r} + 36 \\ 25 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} + 64 \\ 28 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} + 39 \\ 8 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} + 14 \\ 56 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} + 72 \\ 19 \\ \hline \end{array}$

Ordena las sílabas.  
Pega las figuras en tu cuaderno.



Forma el nombre de cada figura.  
Escribe en cada cuadro una sílaba.



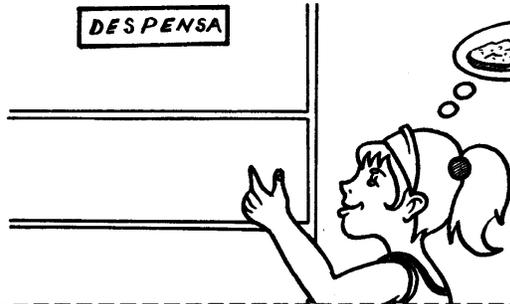
Encierra las palabras que están escritas correctamente.

	cenicero	senicero	cenisero
sanahoria	zanahoria		zanaoria
corazón	corasón	corazon	
lucez		luzes	luces
	asúcar	azúcar	azucar

Completa las palabras con **c** o **z** según convenga.  
Lee y dibuja lo que expresa cada texto.

En la pe\_era hay \_inco pe\_es a\_ules.

Todos juegan y saltan feli\_es.

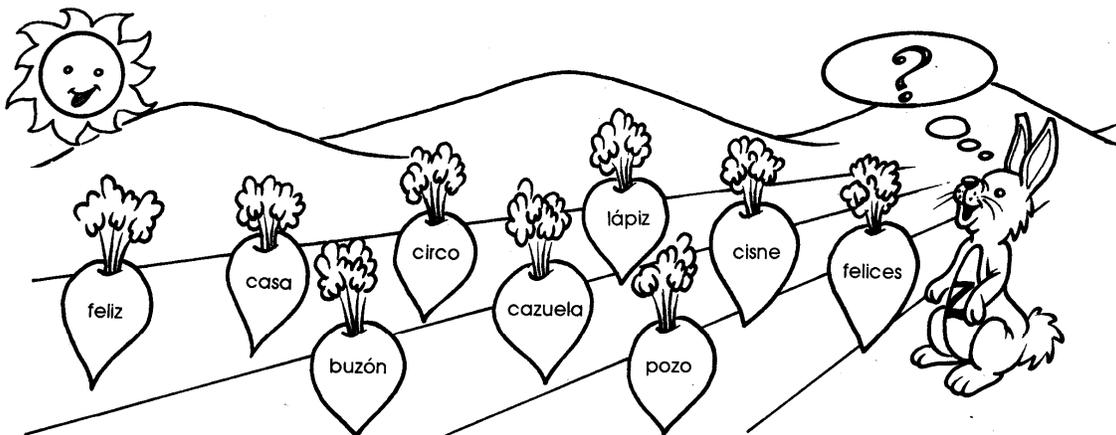


Ali\_ia ne\_esita pilon\_illo, a\_eite y

a\_úcar para preparar unos

deli\_iosos buñuelos

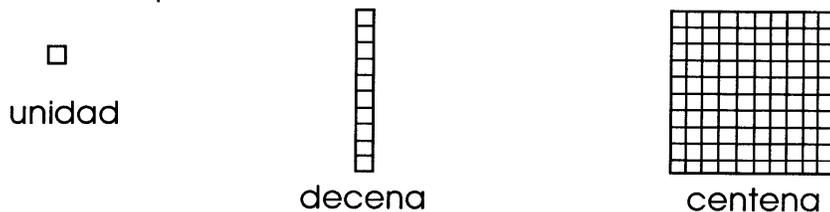
El conejo sólo va a comer zanahorias que tengan palabras con **z**.  
Ilumínalas.





Recuerda que:  
 Una decena tiene **diez** unidades.  
 Una centena tiene **cien** unidades.  
 Una centena tiene **diez decenas**.

Lo anterior lo representamos así:



Ilumina de diferente color cada decena de la centena y comprobarás que la centena se forma con **diez decenas**.

Escribe el número de unidades, decenas y centenas que tienes en cada cartel.

c      d      u

c      d      u

c      d      u

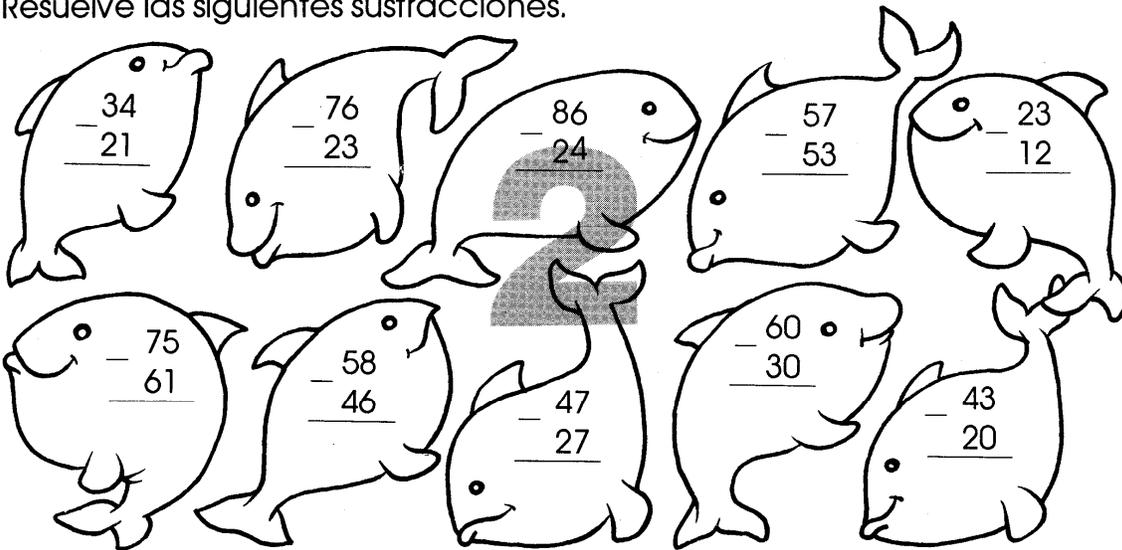
Representa con este material los números que te dicte tu maestro.  
 (Puedes usarlo cuantas veces lo necesites).

Observa esta resta:

decenas	unidades	D	U
		2	7
		1	3
		1	4

Recuerda que primero se restan las **unidades** y después se restan las **decenas**.

Resuelve las siguientes sustracciones.



$$\begin{array}{r} 34 \\ - 21 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 76 \\ - 23 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 86 \\ - 24 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 57 \\ - 53 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 23 \\ - 12 \\ \hline \end{array}$$

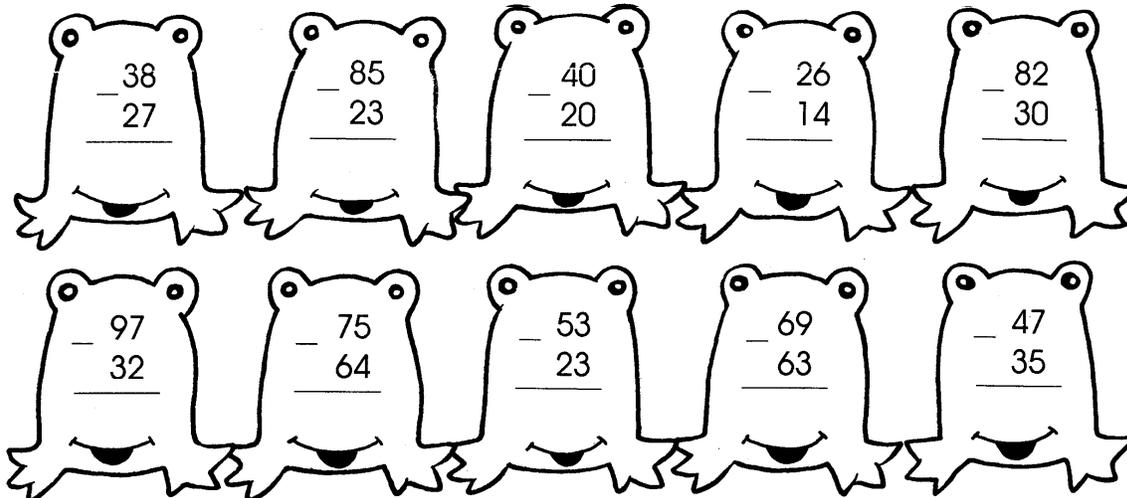
$$\begin{array}{r} 75 \\ - 61 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 58 \\ - 46 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 47 \\ - 27 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 60 \\ - 30 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 43 \\ - 20 \\ \hline \end{array}$$



$$\begin{array}{r} 38 \\ - 27 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 85 \\ - 23 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 40 \\ - 20 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 26 \\ - 14 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 82 \\ - 30 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 97 \\ - 32 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 75 \\ - 64 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 53 \\ - 23 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 69 \\ - 63 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 47 \\ - 35 \\ \hline \end{array}$$



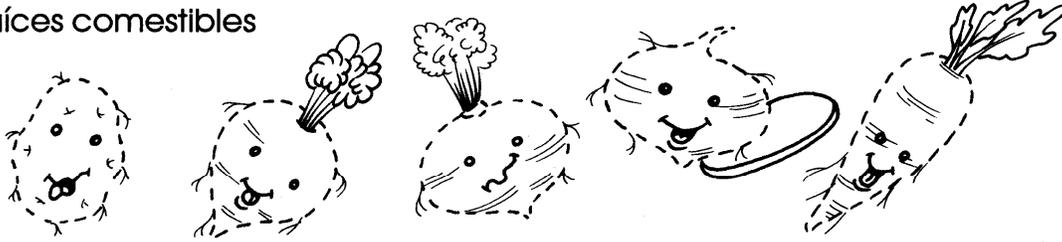
Los hombres y los animales se alimentan de una gran variedad de **plantas**.

De algunas plantas no todas sus partes son **comestibles**.

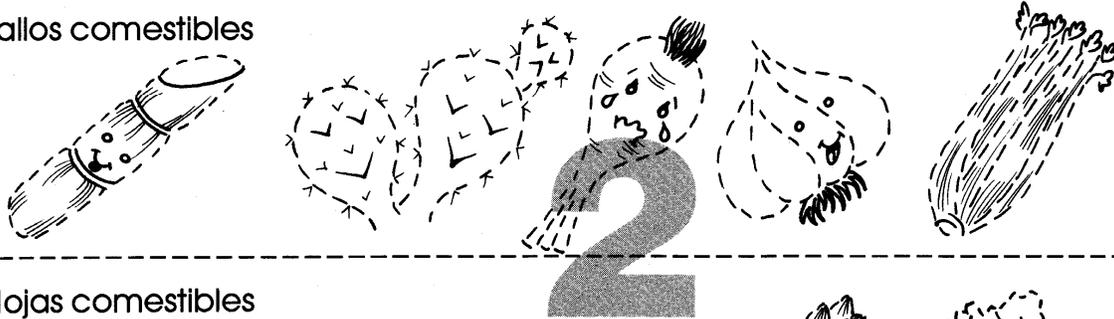
A veces aprovechamos sólo sus **tallos**, en otras plantas la **raíz** o las **hojas** y en otras más, la **flor** o el **fruto**.

Marca la parte **comestible** de cada planta, siguiendo la línea punteada.

Raíces comestibles



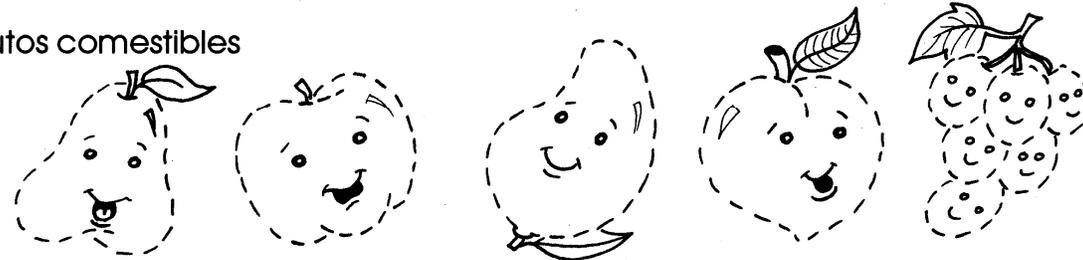
Tallos comestibles



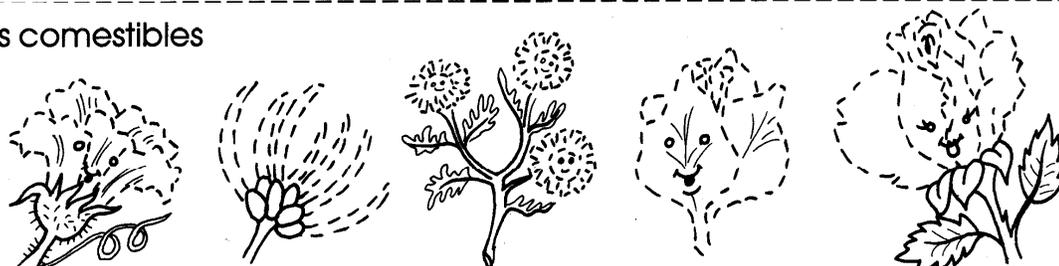
Hojas comestibles



Frutos comestibles



Flores comestibles





Los **enunciados exclamativos** expresan alegría, tristeza, dolor, sorpresa o enojo.

Siempre se escriben entre signos de admiración.

¡Es mi cumpleaños!



Los **enunciados interrogativos** se utilizan para hacer preguntas.

Siempre se escriben entre signos de interrogación.

¿Cuántos años tienes?



Los **enunciados imperativos** sirven para dar alguna orden, mandato o súplica.

Apaga las velitas.

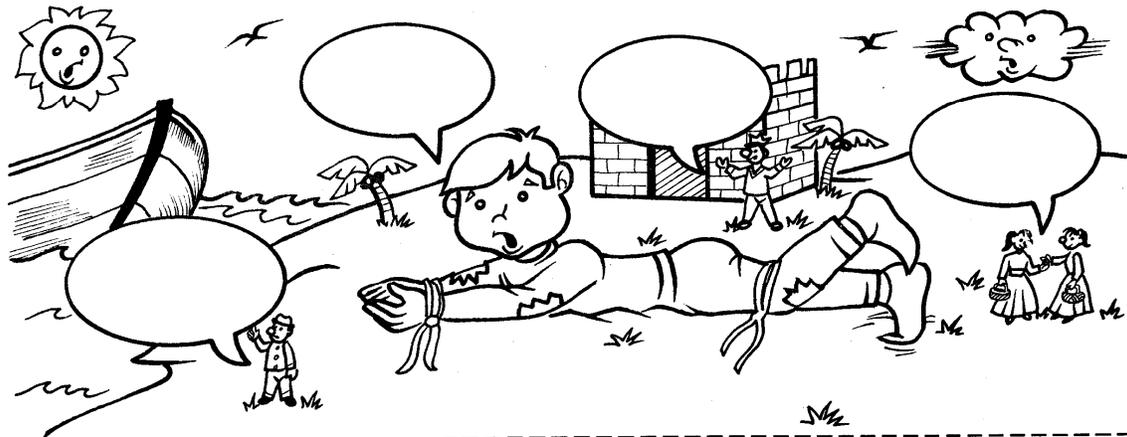


Los **enunciados declarativos** se emplean para dar simplemente una información.

Tengo siete años como tú.



Pega los enunciados en el lugar correcto para que puedas comprender lo que sucede.



Un barco naufragó durante la tempestad.

¿Quiénes son ustedes?

No te muevas, estás arrestado.

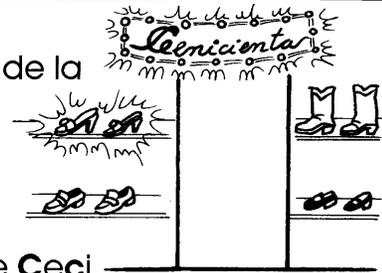
¡Es un gigante muy fuerte!

Lee cuidadosamente:



Cecilia y Zoila viven cerca de la ciudad de Celaya.

Zoila tiene una zapatería llamada "La zapatilla de Cenicienta".



Las luces de su aparador llaman la atención de Ceci. ¡Ella observa unas lindas zapatillas azules!

En el párrafo anterior están escritas algunas palabras con **c** o **z**. Tienen el mismo sonido, por lo tanto debes recordar que:

La **c** tiene sonido suave en las sílabas **ce - ci**.

Ej. **Cecilia**, **cerca**, **ciudad**, **Celaya**, **Cenicienta**, **atención**.



La **z** se escribe antes de **a, o, u**.

Ej. **Zoila**, **zapatilla**, **azules**, **zapatería**.



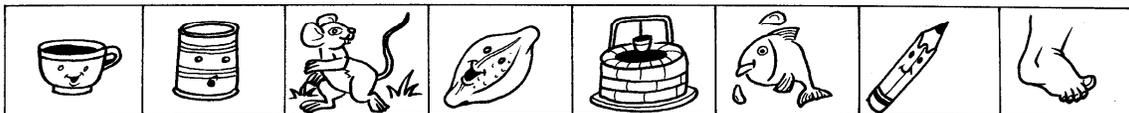
Se escriben con **c** los **plurales** de las palabras que terminan en **z** en su forma singular.

Ej. luz - **luces**

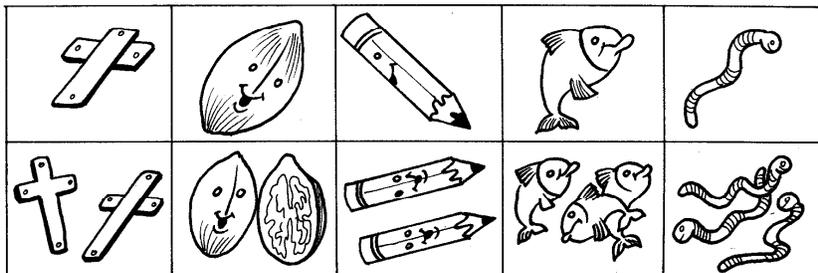
Pega las figuras en tu cuaderno y escribe sus nombres.



Pega las figuras en tu cuaderno y escribe sus nombres en **diminutivo**.



Escribe el singular y el plural de las siguientes figuras.




---

---

---

---

---

---

---

---

Observa el dibujo y forma palabras con las sílabas que se encuentran dentro de las burbujas.  
Compáralas con tus compañeros.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

(bar) (tan) (mar) (que) (a) (ta) (cos) (pla) (ya) (co) (gua) (bu) (sal) (zo)

Ordena las sílabas.

cu dad os ri

ho bú

lla fo je

que bos

ser ob va

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



Forma un enunciado con las palabras que formaste anteriormente.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



Une los enunciados con el dibujo correspondiente

El **gato** bebe la leche del **perro**.



El **perro** bebe la leche del **gato**.

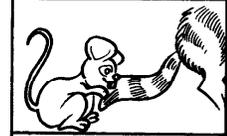


Completa los enunciados de acuerdo a la figura.

El \_\_\_\_\_ muerde la cola del \_\_\_\_\_ .



El \_\_\_\_\_ muerde la cola del \_\_\_\_\_ .



El \_\_\_\_\_ muerde la cola del \_\_\_\_\_ .



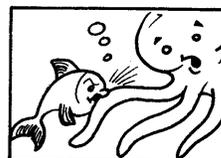
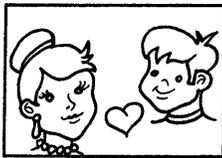
Ese \_\_\_\_\_ salta al \_\_\_\_\_ .



Ese \_\_\_\_\_ salta al \_\_\_\_\_ .



Forma enunciados de acuerdo a los dibujos.



Four horizontal lines for writing answers.



¿Quieres saber cuántos dulces tengo?  
En cada caja hay una **decena** de dulces.

Aquí tengo 2 decenas y 6 unidades.

Aquí tengo 3 decenas y 8 unidades.

Con las unidades formé una decena. Ahora tengo 6 decenas y 4 unidades.

decenas	unidades	D	U
		2	6
		3	8
		6	4

También lo puedes representar así:

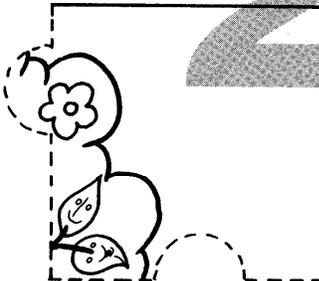
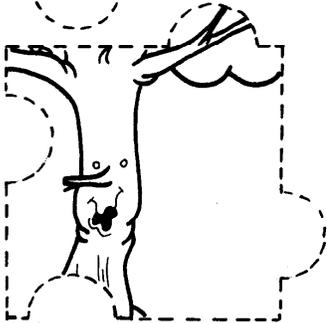
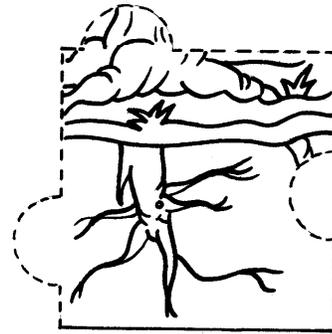
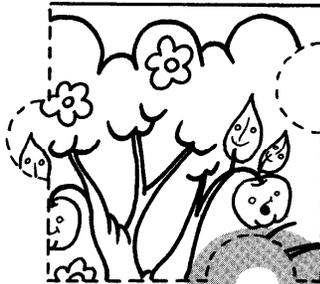
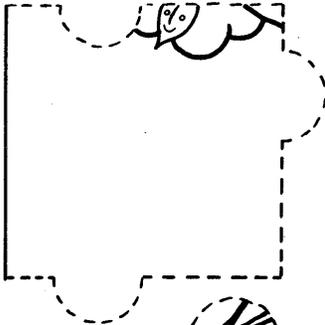
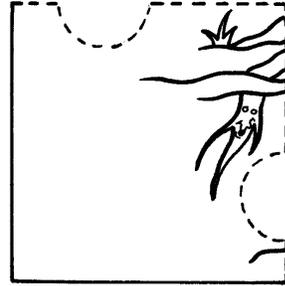
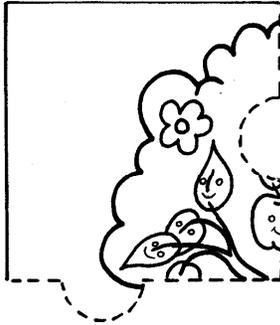
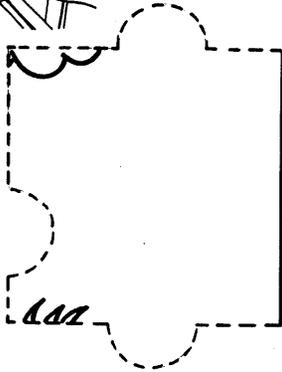
decenas	unidades	D	U
		2	6
		3	8
		6	4

Resuelve las siguientes adiciones.

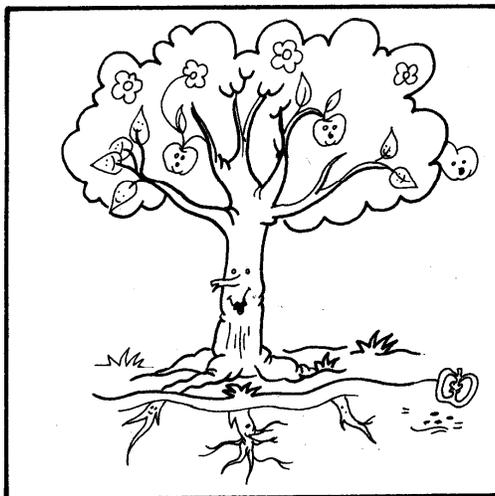
$\begin{array}{r} 45 \\ + 35 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 65 \\ + 28 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 56 \\ + 37 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 13 \\ + 19 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 44 \\ + 9 \\ \hline \end{array}$
$\begin{array}{r} 36 \\ + 25 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 64 \\ + 28 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 39 \\ + 8 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 14 \\ + 56 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 72 \\ + 19 \\ \hline \end{array}$



Recorta y arma el rompecabezas en tu cuaderno.



Observa la muestra para que se te facilite armar el rompecabezas.



## Organización de las Naciones Unidas

En el año 1945, surge la Organización de las Naciones Unidas (ONU), con el propósito de fomentar **unidad, paz y ayuda** entre los pueblos del mundo.

Los países que la integran se reúnen en la ciudad de **Nueva York**, donde está su sede.

**México** también participa en la **ONU**.

Si algún país sufre alguna **catástrofe**, este organismo envía alimentos, medicinas, ropa y dinero para ayudar a las personas damnificadas.

La bandera de la **ONU** lleva un mundo entre hojas de laurel, que simboliza **libertad, igualdad y fraternidad**.

El **24 de octubre** se celebra el "**Día de las Naciones Unidas**".

Contesta.

¿Por qué surge la ONU?

2

¿Qué hace la ONU cuando un país se encuentra en desgracia?

¿En qué ciudad se localiza la sede de la ONU?

¿Cuándo se conmemora el día de las Naciones Unidas?

¿Cómo es la bandera de la ONU?

### Vocabulario

- ayudar - apoyar, cooperar
- sede - lugar donde funciona una organización
- catástrofe - desgracia, calamidad
- libertad - independencencia, autonomía
- fraternidad - unión entre los pueblos del mundo

## Un anhelo de paz

La **paz** es un ideal por el cual debemos trabajar para que sea una realidad.

Un mundo que vive en **paz** encuentra la alegría al convivir, la amistad y la unidad entre los pueblos.

Es tan sencillo hacer que la **paz** exista: sólo se necesita rechazar el egoísmo, la ambición, el mal humor y el abuso con los débiles.

A ti te corresponde hacer el cambio, empieza por demostrar a los tuyos amabilidad, atención, cordialidad, buen humor, humildad y sobre todo, prestar ayuda a quien lo necesite.

La **paz** hace milagros, transforma al mundo, enriquece al hombre.

Recorta las siguientes escenas y pégalas en tu cuaderno.

Escribe qué beneficios se obtienen con la paz y qué consecuencias trae la guerra.





Recuerda que la **resta o sustracción** nos sirve para encontrar la **diferencia** entre dos números. La resta es la operación inversa a la suma.

En cada costalito tengo **10** canicas. Si tengo 42 canicas y te doy 25. ¿Con cuántas canicas me quedo?



Observa que las **unidades** no se pueden restar, por lo tanto sacaré **10** canicas de un costal.

Tengo 4 decenas y 2 unidades.

Te doy 2 decenas y 5 unidades.

Ahora tengo 1 decena y 7 unidades de canicas.

decenas	unidades	D	U
		3	12
		2	5
		1	7

Resuelve las siguientes sustracciones.

$\begin{array}{r} \_23 \\ -18 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} \_35 \\ \_16 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} \_46 \\ \_28 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} \_75 \\ \_29 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} \_16 \\ \_9 \\ \hline \end{array}$
$\begin{array}{r} \_52 \\ \_27 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} \_67 \\ \_39 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} \_84 \\ \_57 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} \_90 \\ \_32 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} \_62 \\ \_43 \\ \hline \end{array}$



¿Sabes escribir sin error los nombres de los números?  
Estúdialos para que siempre los escribas correctamente.

Marca las letras que están más claras y fíjate a qué número corresponde la palabra completa.

0 cero	4 cuatro	8 ocho	12 doce
1 uno	5 cinco	9 nueve	13 trece
2 dos	6 seis	10 diez	14 catorce
3 tres	7 siete	11 once	

15 quince	16 dieciséis	17 diecisiete
18 dieciocho	19 diecinueve	20 veinte
30 treinta	40 cuarenta	70 setenta
20 veinte	50 cincuenta	80 ochenta
	60 sesenta	90 noventa

100 cien	200 doscientos
300 trescientos	400 cuatrocientos
500 quinientos	600 seiscientos
700 setecientos	800 ochocientos
900 novecientos	1000 mil

Escribe el nombre de los siguientes números

506 \_\_\_\_\_

849 \_\_\_\_\_

213 \_\_\_\_\_

156 \_\_\_\_\_

750 \_\_\_\_\_

## Vive tus tradiciones

Desde la antigüedad, todos los pueblos del mundo recuerdan en un día especial a sus difuntos.

En México los días **1 y 2 de noviembre**, se acostumbra adornar las tumbas con flores de cempasúchil y veladoras. En las casas se colocan **ofrendas** con alimentos que les gustaban a los familiares muertos, porque se tiene la creencia de que vienen a comer.

En las ofrendas se puede ver una gran variedad de frutas, dulce de calabaza y camote, cazuelas con mole, agua, calaveras de azúcar, pulque, cortinas de papel picado, ramos de flor de cempasúchil y muchas cosas más.

¿Sabías que los zapotecas enterraban a sus difuntos con ropa de papel, agua y comida? Y además cada año les enterraban nuevas ofrendas hasta cumplir cuatro años de muertos.

Esto lo hacían porque pensaban que las personas al morir, tenían que realizar un largo viaje para encontrar el lugar donde vivían sus dioses.

Contesta.

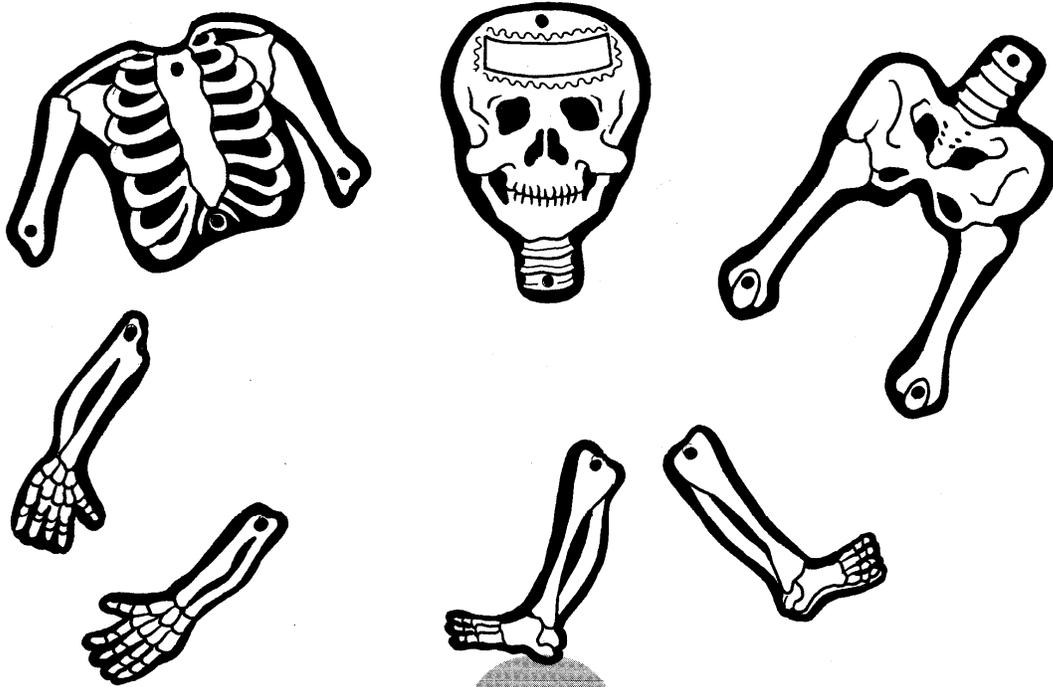
1. Mes en que se recuerda en nuestro país a los difuntos. \_\_\_\_\_
2. Flor que se usa para adornar los altares y las tumbas. \_\_\_\_\_
3. Alimentos que se colocan en una ofrenda. \_\_\_\_\_
4. Los zapotecas pensaban que los muertos tenían que hacer un gran recorrido para llegar con \_\_\_\_\_
5. ¿Crees que es importante conservar nuestras tradiciones? \_\_\_\_\_  
¿Por qué? \_\_\_\_\_

### Vocabulario

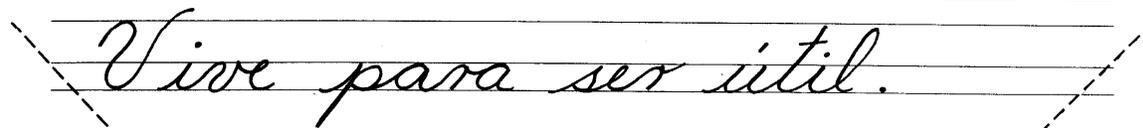
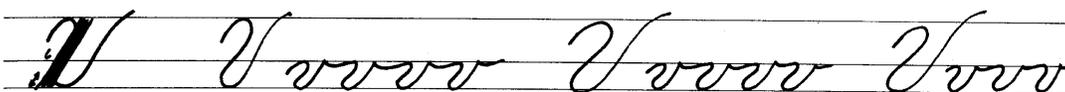
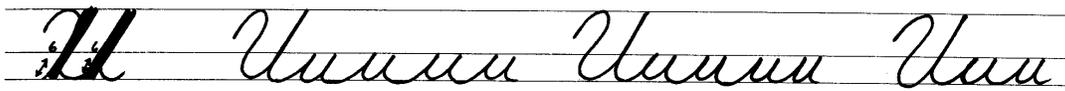
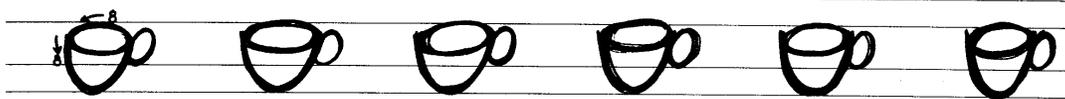
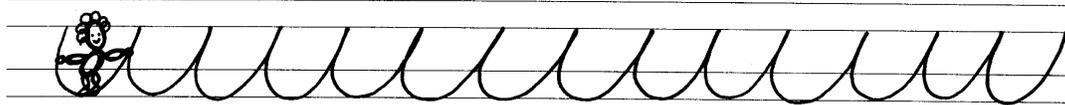
tradición	-	costumbre
difunto	-	muerto
ofrenda	-	altar
tumba	-	sepulcro
alimento	-	comida



Colorea los huesos con plumín amarillo fosforescente. Recorta y une sus partes con hilo en los puntos negros. Realiza una escenificación con tu calaverita.



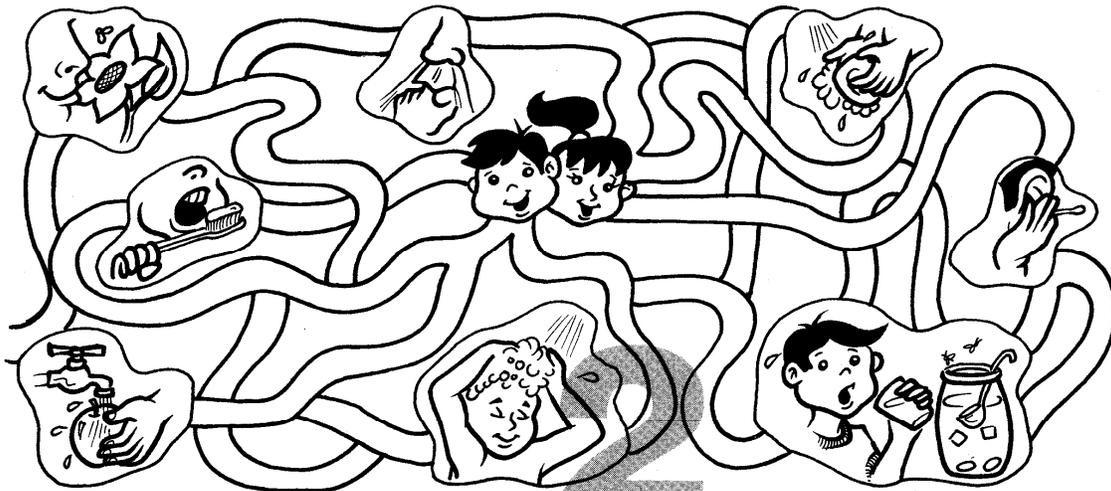
Repasa los siguientes ejercicios. Utiliza una hoja de papel cebolla e insértala en las ranuras para facilitar tus trazos.





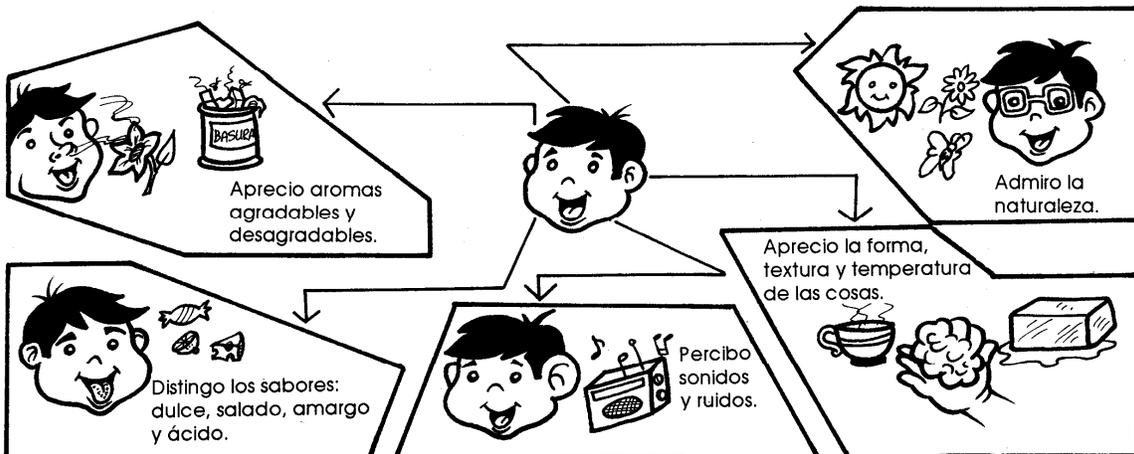
La **salud** es un gran tesoro, sin ella no podrás jugar, estudiar, saltar, pasear o divertirte.  
Por eso es necesario que practiques los **hábitos de higiene**.

Marca los caminos que te llevan a la práctica de un hábito de higiene.



Es importante que cuides tus órganos de los sentidos, pues gracias a ellos puedes ver, oír, sentir o tocar, probar y oler todo lo que te rodea.

Lee la función que realiza cada órgano de los sentidos y escribe su nombre en la línea que corresponda.





ce

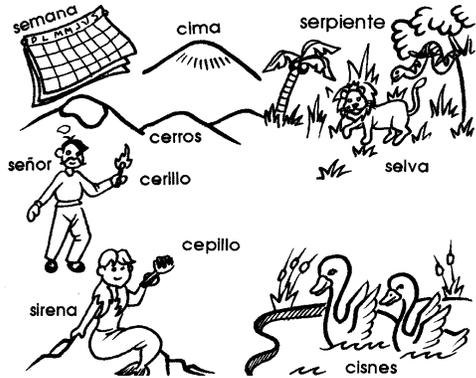
ci

se

si

En estas sílabas la **C** y la **S** tienen el mismo sonido. Por eso debes fijarte muy bien en la ortografía de las palabras que las llevan.

Clasifica las palabras de acuerdo a su ortografía.

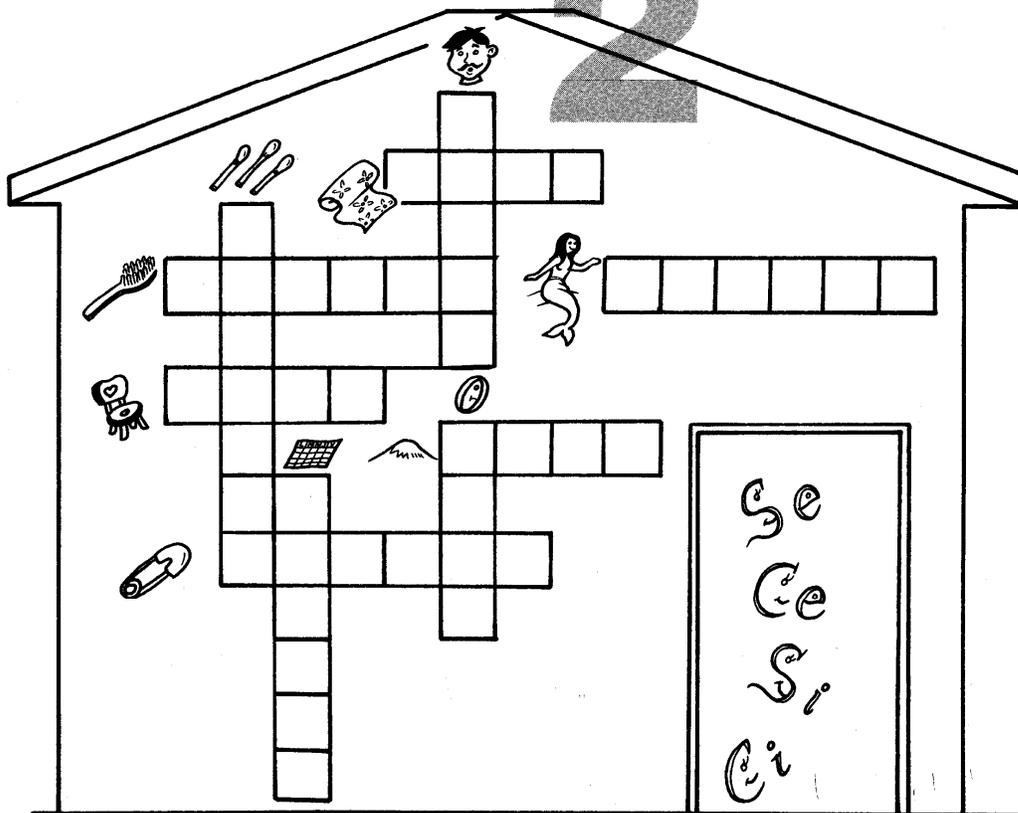


C

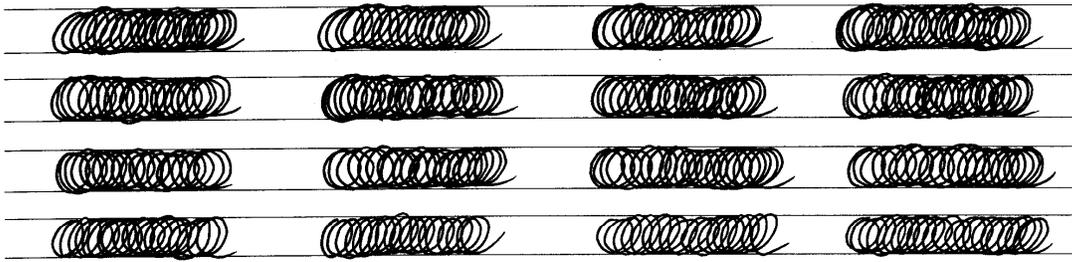
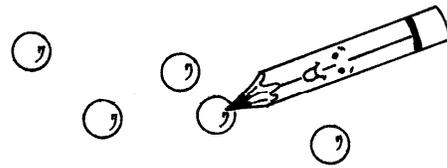
S

Four sets of horizontal lines for writing, corresponding to the C and S columns.

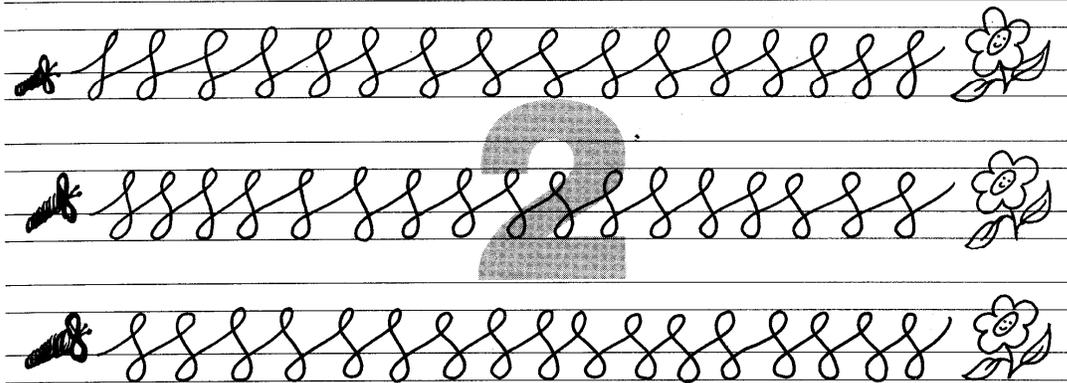
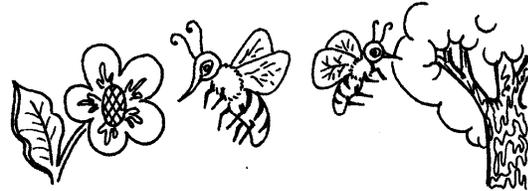
Escribe el nombre de las figuras y forma el crucigrama.



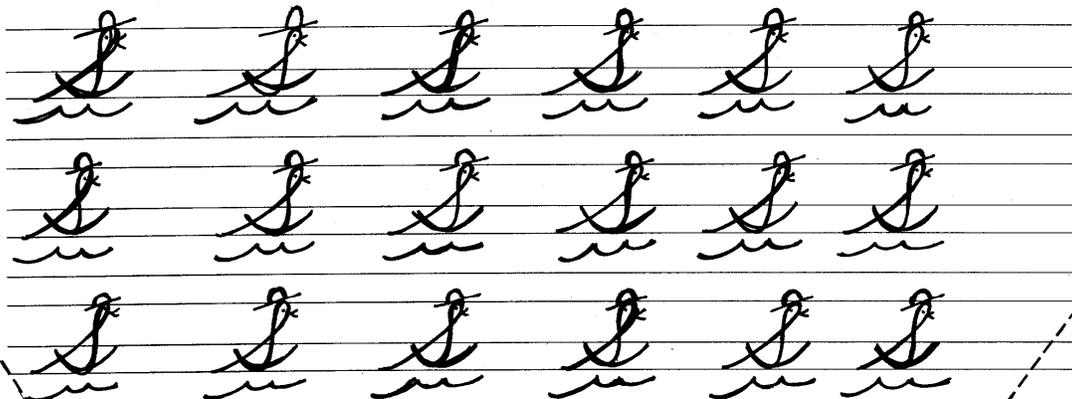
Tu lápiz ya juega  
haciendo bolitas  
estas son redondas  
como las canicas.



Estas abejitas  
que están en el campo  
son trabajadoras  
siempre están libando.



Nadan que nadan estos patitos  
todos contentos  
muy desechitos  
y no se mojan sus sombreritos.





Busca el sumando o los sumandos que faltan.



Fíjate en los ejemplos.



$$20 + 3 = 23$$

$$40 + 9 = 49$$

$$\underline{\quad} + 7 = 57$$

$$\underline{\quad} + \underline{\quad} = 60$$

$$70 + \underline{\quad} = 74$$

$$80 + \underline{\quad} = 88$$

$$\underline{\quad} + \underline{\quad} = 96$$

$$\underline{\quad} + 5 = 35$$

$$10 + \underline{\quad} = 12$$

$$20 + \underline{\quad} = 21$$

$$\underline{\quad} + 5 = 45$$

$$\underline{\quad} + 4 = 84$$

Realiza en forma vertical las siguientes sumas.

$$400 + 20 + 7 = 427$$

$$\begin{array}{r} 400 \\ + 20 \\ \quad 7 \\ \hline 427 \end{array}$$



$$\begin{array}{l} 700 + 50 + 8 = \\ 900 + 40 + 6 = \\ 400 + 70 + 0 = \\ 200 + 10 + 5 = \\ 600 + 60 + 1 = \end{array}$$

$$\begin{array}{l} 100 + 80 + 4 = \\ 300 + 0 + 9 = \\ 500 + 20 + 0 = \\ 800 + 90 + 2 = \\ 700 + 30 + 3 = \end{array}$$

Escribe la notación desarrollada de los siguientes números.

$$628 = \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad}$$

$$387 = \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad}$$

$$306 = \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad}$$

$$723 = \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad}$$

$$540 = \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad}$$

$$444 = \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad}$$

$$855 = \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad}$$

$$100 = \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad}$$

$$271 = \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad}$$

$$992 = \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad}$$

\*Notación desarrollada

Utiliza la **c**, **s** o **z** para completar cada palabra.



Repasa los siguientes ejercicios. Utiliza una hoja de papel cebolla e insértala en las ranuras para facilitar tus trazos.

*S S S S S S S S S S S S S S S S*

*z z z z z z z z z z z z z z z z*

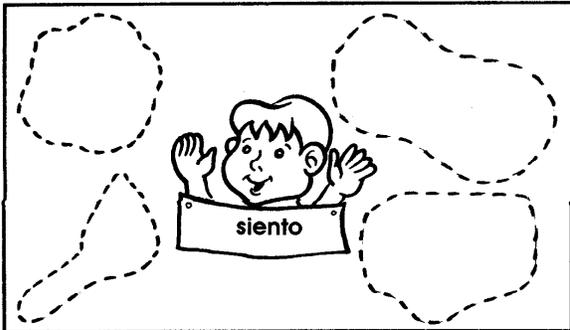
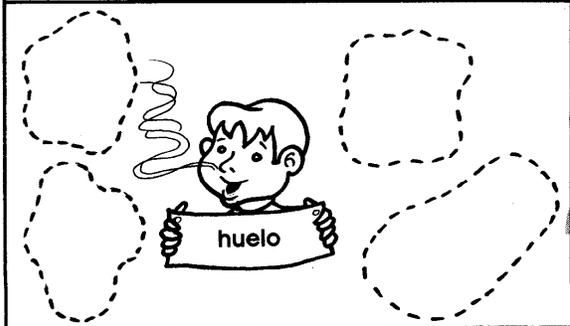
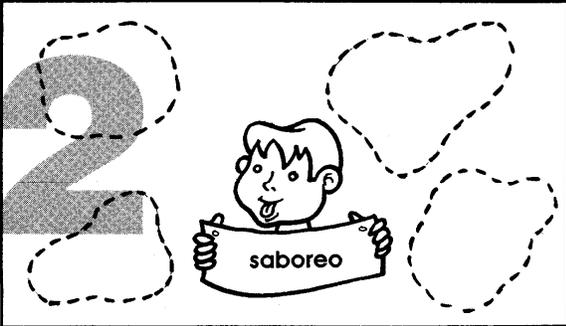
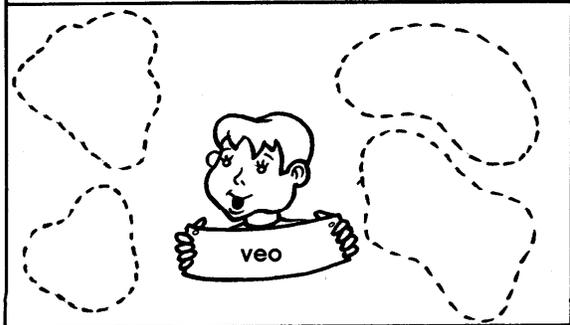
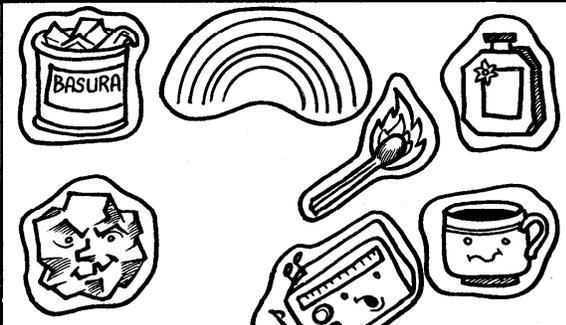
*H H H H H H H H H H H H H H H H*

*Honra a tus padres.*



Los **órganos de los sentidos** nos permiten distinguir olores, sabores, sonidos, texturas, colores y formas de todo lo que nos rodea.

Pega las figuras para completar los cuadros.

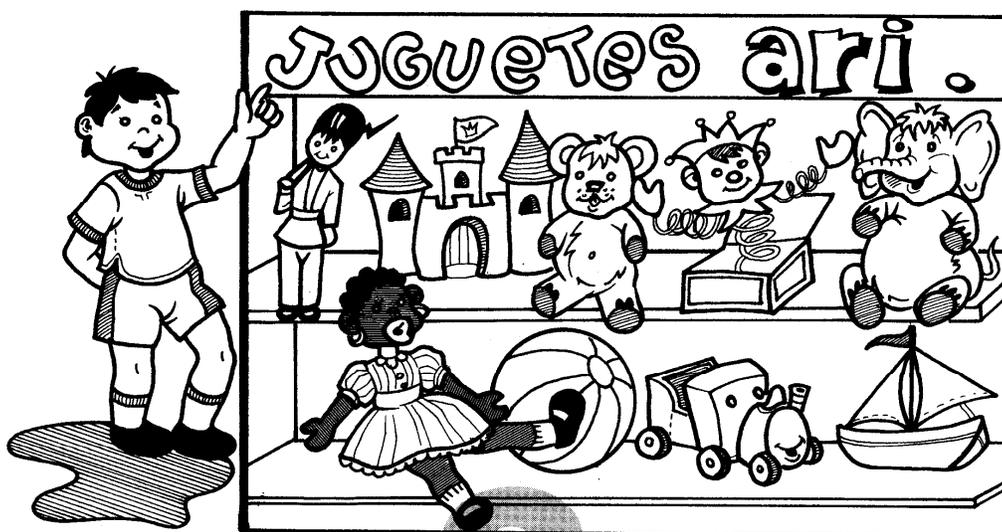
	
	
	





Para **describir** hay que observar y decir el tamaño, color, forma y algunas características particulares de las personas, objetos o animales de los que estamos hablando.

Observa:



Escribe cómo es la muñeca contestando lo siguiente:

tamaño \_\_\_\_\_ color \_\_\_\_\_

tipo de cabello \_\_\_\_\_ tamaño de la boca \_\_\_\_\_

forma de la nariz \_\_\_\_\_ vestido \_\_\_\_\_ zapatos \_\_\_\_\_

Escribe las características del elefante:

tamaño \_\_\_\_\_ color \_\_\_\_\_ orejas \_\_\_\_\_

patas \_\_\_\_\_ colmillos \_\_\_\_\_ trompa \_\_\_\_\_

Escribe cómo es la caja de sorpresas:.

tamaño \_\_\_\_\_ colores \_\_\_\_\_

posición \_\_\_\_\_ material de que está hecha \_\_\_\_\_

Ahora fíjate cómo se realiza la **descripción** de la muñeca:

En el aparador veo una gran muñeca de trapo, tiene su piel morena y el cabello chino.

Tiene una boca grande con labios gruesos. Su nariz es pequeña y chata.

Ella usa un vestido fino de encaje delgado, calza un par de zapatos de piel muy limpios.

Realiza la **descripción** de los demás juguetes en tu cuaderno.



Un **enunciado bimembre** está formado por el sujeto y predicado.

El **sujeto** es de quien se habla y realiza la acción.

El **predicado** es lo que se dice del sujeto.



Escribe los sujetos para completar los enunciados.

¿Quién o quiénes?

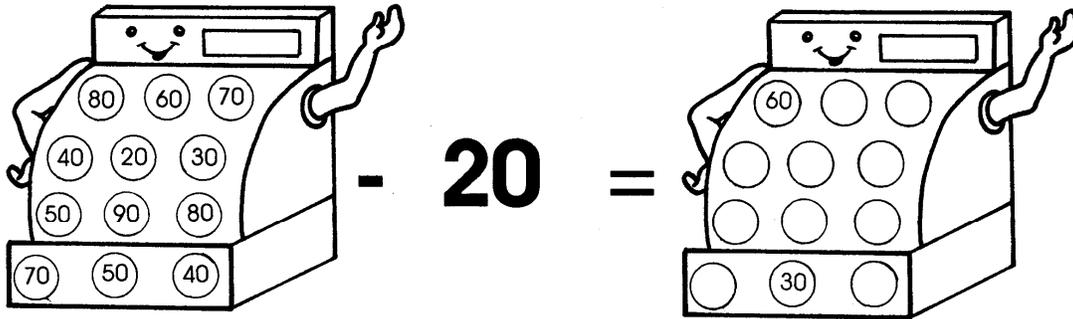
- \_\_\_\_\_ vuelan sobre los árboles.
- \_\_\_\_\_ espanta al cazador.
- \_\_\_\_\_ carga la maleta.
- \_\_\_\_\_ no ataca al hipopótamo.
- \_\_\_\_\_ se columpia en las lianas.

Escribe los predicados.

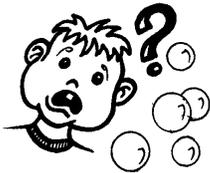
¿Qué hacen?

- Esa guacamaya \_\_\_\_\_
- El rifle \_\_\_\_\_
- La víbora \_\_\_\_\_
- El cazador \_\_\_\_\_
- Los árboles \_\_\_\_\_

Realiza las siguientes **restas**.  
Fíjate en los ejemplos:

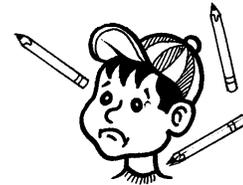


Recorta, pega y resuelve los problemas en tu cuaderno.  
Anota la operación a cada problema.



Daniel compra 90 canicas, guarda 20 y regala 10.  
¿Con cuántas **canicas** juega?

Roberto tenía 60 colores, perdió 20. ¿Cuántos **colores** le quedan?



En el rancho hay 70 vacas, si sólo se han vacunado 40.  
¿Cuántas **vaquitas** faltan por vacunar?

En la sala de teatro hay 80 butacas vacías, si entran 60 personas. ¿Cuántas **butacas** faltan por ocuparse?

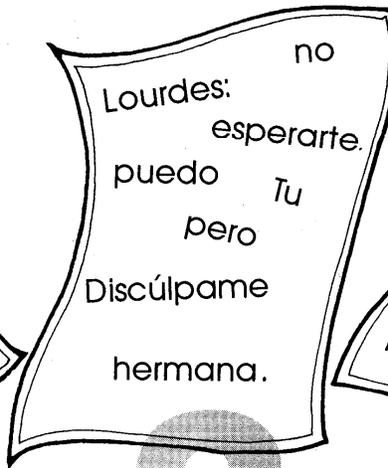


En la biblioteca hay 50 libros infantiles, la maestra presta 40. ¿Cuántos **libros infantiles** quedan en la biblioteca?



El **recado** es un aviso, orden o disculpa en forma breve.  
Se envía por **escrito**.

Ordena las palabras que se encuentran en cada tarjeta para que comprendas estos recados.  
Anótalos en tu cuaderno.



El **mensaje** es una invitación o recomendación que recibimos en forma escrita, por señales o por los medios de comunicación.

Pega en tu cuaderno estos mensajes y explícalos con tus palabras.



Elabora mensajes para orientar a las personas en caso de que ocurriera algún incendio, inundación o fuga de gas.

## La Revolución Mexicana

La Revolución Mexicana se inició el **20 de noviembre de 1910**.

Surge como respuesta al descontento que sentía el pueblo por las **injusticias** padecidas bajo el gobierno del presidente **Porfirio Díaz**.

Díaz gobernó por más de treinta años. Él se interesaba por el bienestar de unos pocos, mientras que se olvidaba de las necesidades del pueblo.

Se preocupó por embellecer la ciudad; mandó construir el Palacio de Bellas Artes así como grandes avenidas y extendió las vías de comunicación.

Las injusticias continuaron y **Francisco I. Madero** encabezó la lucha contra la dictadura del general Díaz.

Algunos caudillos que participaron en el movimiento revolucionario fueron: los **hermanos Serdán, Francisco Villa, Emiliano Zapata, Alvaro Obregón y Venustiano Carranza**.

---

Anota las palabras que completen correctamente las cuestiones.

1. La Revolución Mexicana se inició el \_\_\_\_\_
2. El pueblo no estaba contento porque sufría \_\_\_\_\_
3. Porfirio Díaz se preocupó por \_\_\_\_\_
4. Por más de 30 años gobernó \_\_\_\_\_
5. Dirigió el movimiento revolucionario \_\_\_\_\_

---

### Vocabulario

injusticia - arbitrariedad, abuso

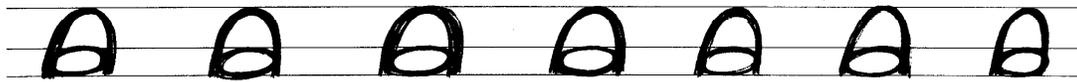
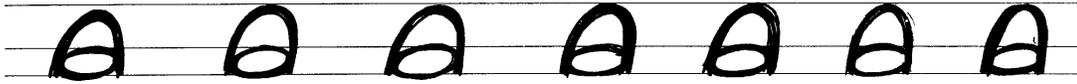
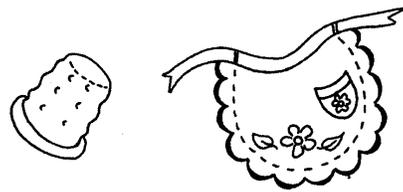
padecer - sufrir

encabezar - dirigir

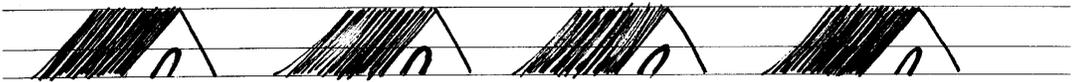
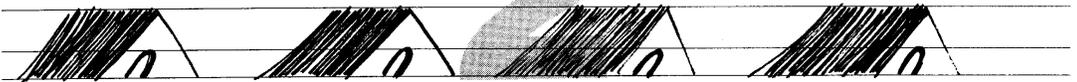
dictadura - gobierno que se ejerce fuera de las leyes de un país

caudillo - héroe

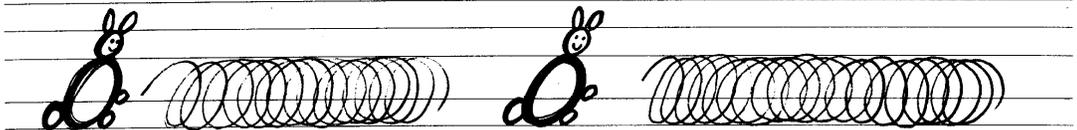
Cose mi mamita  
con este dedal  
lindas florecitas  
en su delantal.



Esta es la casa  
dibijala bien  
inclina un palito  
la puerta también.



Salte el conijito  
alegre y saltando  
mueve su rabito,  
te va saludando.





El **artículo** es la palabra que acompaña al sustantivo y te indica su género y número.

El **pato** nada en la laguna.

La **pata** nada en la laguna.

Los **patitos** nadan en la laguna.

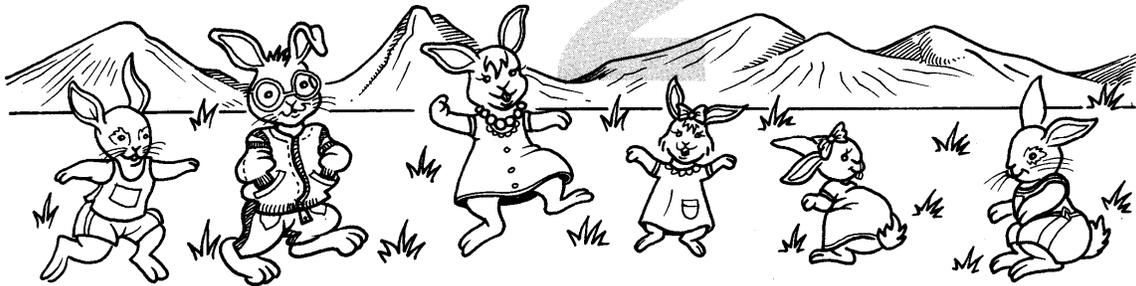
Las **patitas** nadan atrás de los patitos.



Los artículos **el, los, un, unos** se usan para acompañar sustantivos de género **masculino**.

Los artículos **la, las, una, unas** identifican palabras de género **femenino**.

Pega los artículos en el lugar correspondiente.



conejo tiene  chamarra moderna.

coneja usa  collar de perlas.

conejitos visten  playeras deportivas.

conejitas tienen  moños pequeños.

Todos  conejos tienen  orejas grandes.

**El**      **La**      **Los**      **Las**      **los**

**un**      **una**      **unos**      **unas**      **las**



Utiliza el artículo más adecuado y escribe el nombre de las figuras.



la  
vaca



el  
toro



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

Escribe los enunciados cambiando las palabras **oscuras** a género masculino.



**María** compró **una muñeca** para su **hija**.

\_\_\_\_\_



**Victoria** tiene **una chiva traviesa**.

\_\_\_\_\_



Cambia las palabras **oscuras** a género femenino.



**Ese zorro** se roba **un delicioso gallo**.

\_\_\_\_\_



**Carlos** juega con su **perrito pinto**.

\_\_\_\_\_



Ilumina la figura que es diferente.



Observa en qué forma están escritos los siguientes textos.

Un triste elefante tenía su trompa  
muy pequeña, tan pequeña que  
siempre husmeaba como lo hace  
cualquier gato.

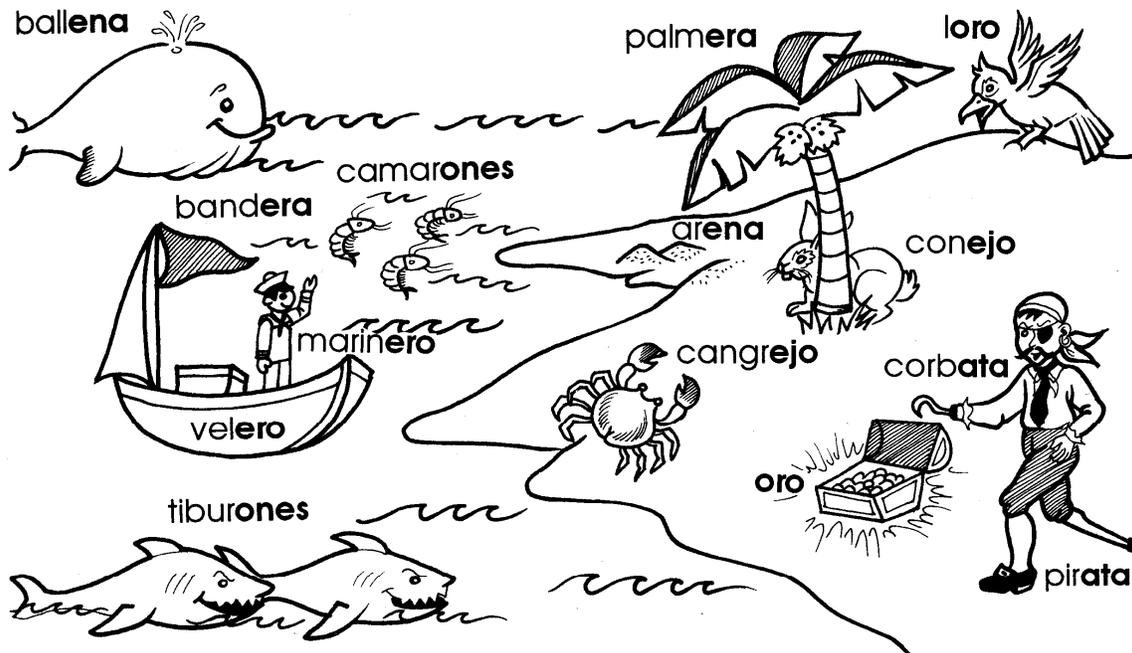


El elefante era **chato**  
lo mismo que un vulgar **gato**  
y era tan **infeliz**  
que en todo metía la **nariz**.



La mayor parte de lo que escribes está en **prosa**, porque es la forma **natural** como hablas. Cuando escribes en **verso**, lo haces en forma poética, procurando que rimen las últimas palabras de cada renglón.

Une las palabras que riman y escribelas en tu cuaderno.



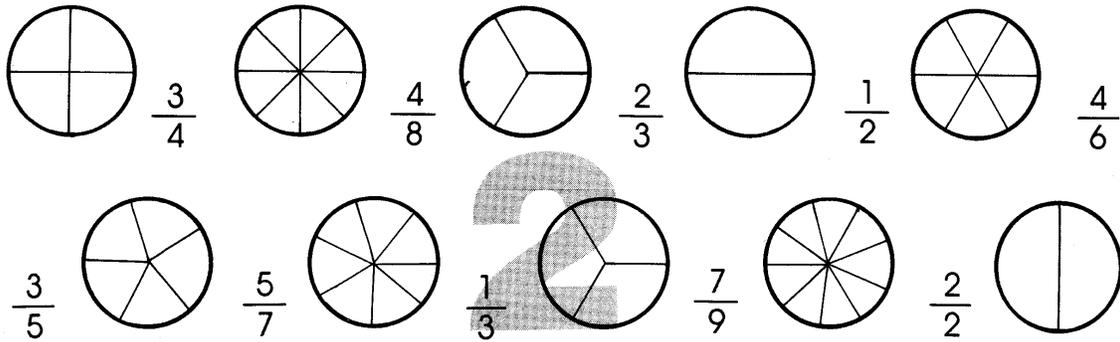
Chela preparó un sabroso postre.



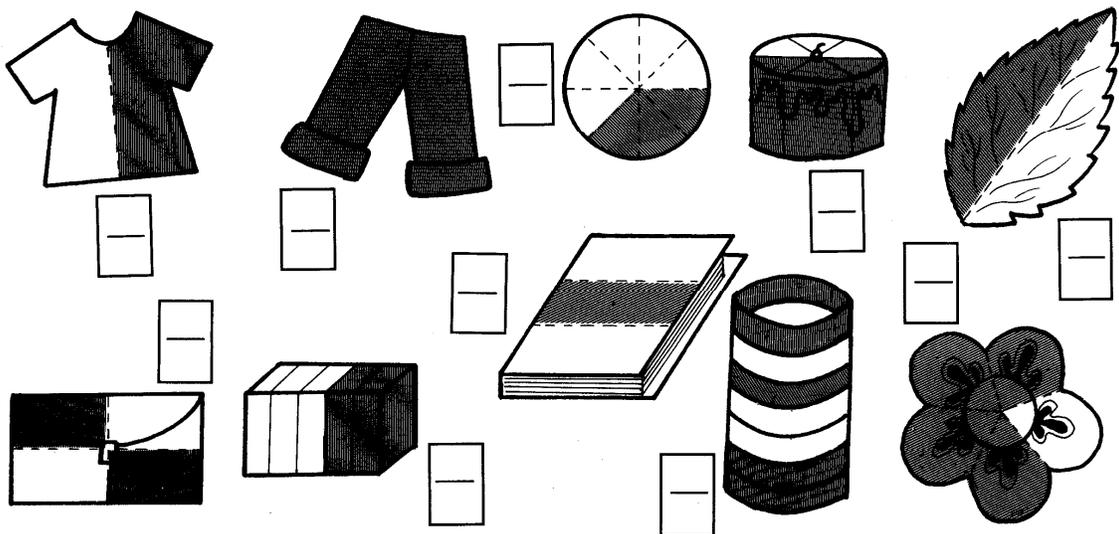
Ella toma una porción de gelatina que está dividida en 2 **partes iguales** y lo representa así:

- 1 Indica la parte que tomó de la gelatina
- 2 Indica las partes en que está dividida la gelatina.

Colorea en las figuras las partes que te indica la fracción.

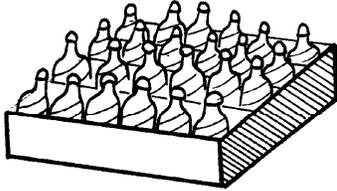


Escribe la fracción que corresponda a cada figura, tomando en cuenta la parte sombreada.

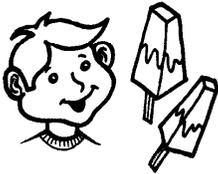




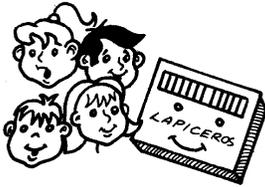
Recorta y pega los problemas en tu cuaderno.  
Resuélvelos anotando operaciones y resultado.



Una caja de refrescos tiene 24 envases.  
¿Cuántos **envases** son de 4 cajas?



Miguel compró 2 paletas a \$4 cada una.  
¿Cuánto **pagó** por las 2 paletas?



En un grupo de 15 alumnos se repartieron 2 lapiceros a cada niño. Si la caja tenía 35 lapiceros.  
¿Cuántos **lapiceros** sobraron?



La entrada a la kermesse es de \$ 40 ¿Cuánto **pagará** Luis por los 6 amigos que desea invitar?



Manuel vendió antier 214 periódicos, ayer 150 y hoy 219.  
¿Cuántos **periódicos** vendió durante los 3 días?

¿Sabes cuáles son los números que usaban los **romanos**?

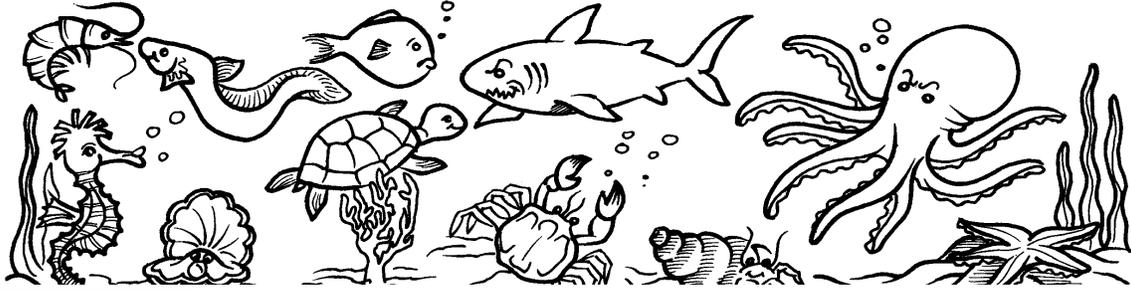
I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
XX	XXX	XL	L	LX	LXX	LXXX	XC	C	
20	30	40	50	60	70	80	90	100	

Los **números romanos** se utilizaron durante mucho tiempo. Ahora únicamente los vemos en algunos relojes, en los tomos de enciclopedias o en capítulos de libros.



Existe una gran diversidad de plantas y animales que viven en las profundidades del **mar**.

En este medio las condiciones de vida son distintas a las de la tierra. Los animales acuáticos respiran el oxígeno que se encuentra disuelto en el agua y consiguen su alimento fácilmente.



La **selva** tiene un clima cálido y húmedo.

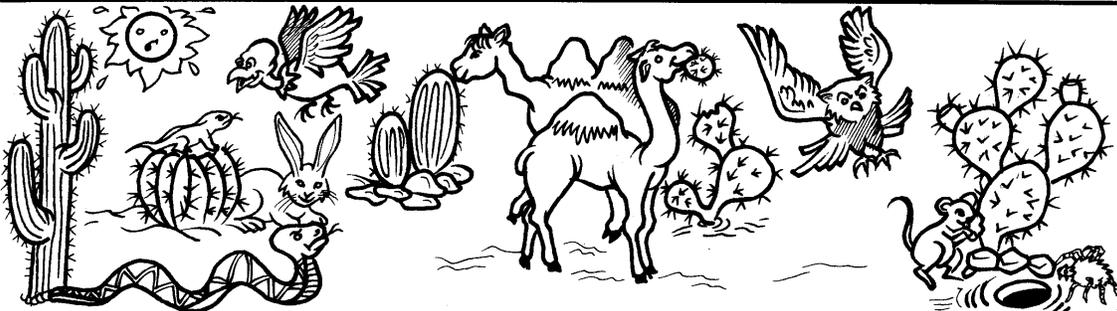
En este sitio abundan plantas gigantes y una gran variedad de aves y animales salvajes.



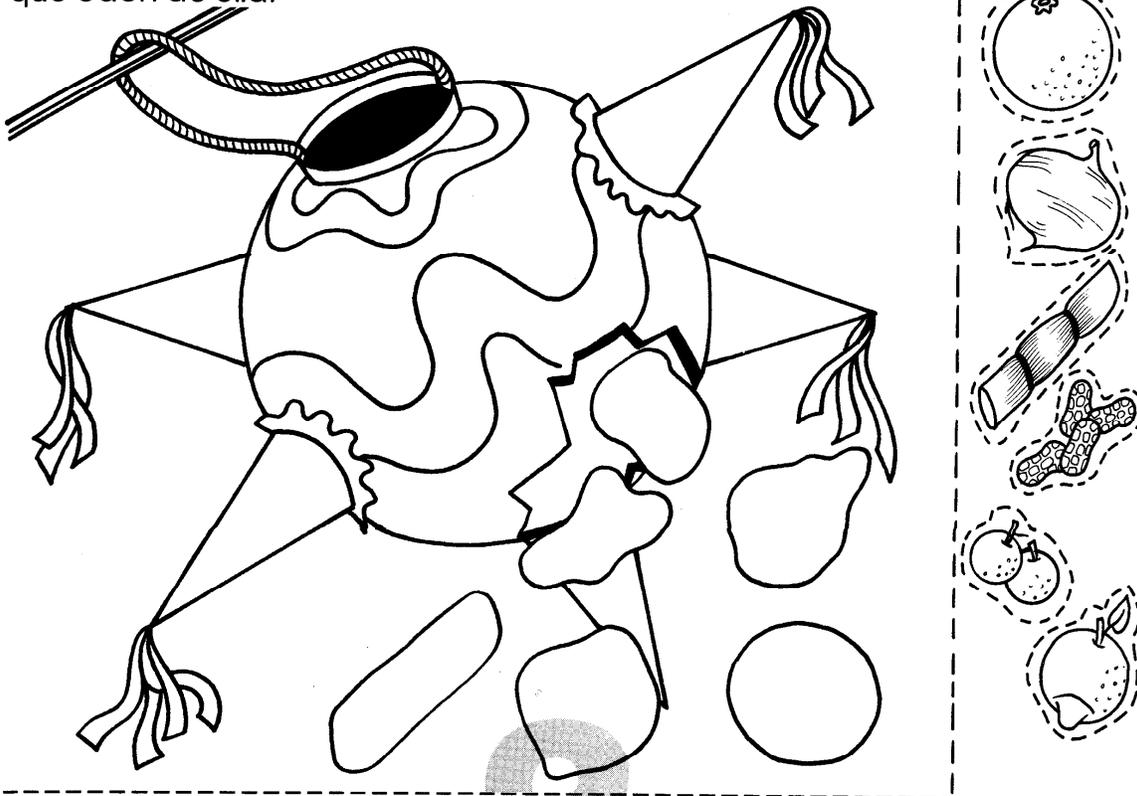
El **desierto** tiene un clima caluroso y seco.

Casi no llueve, por eso las plantas en lugar de hojas, tienen espinas para impedir la salida del agua.

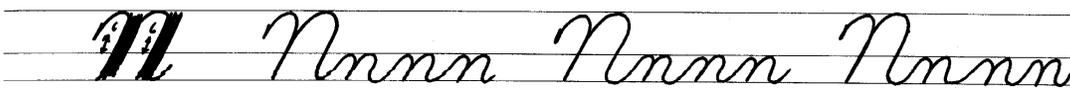
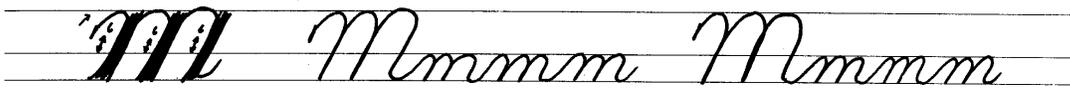
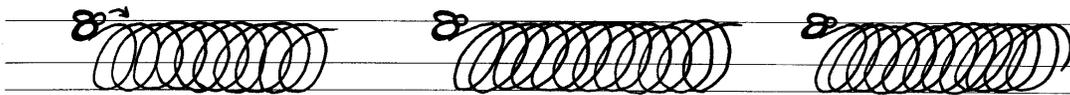
Los animales que habitan en el desierto generalmente salen por la noche a buscar su alimento. Durante el día se resguardan del sol, dentro de sus madrigueras.



Cubre la piñata con diamantina de colores y coloca las frutas que caen de ella.



Repasa los siguientes ejercicios. Utiliza una hoja de papel cebolla e insértala en las ranuras para facilitar tus trazos.



*Amá la naturaleza.*

Los animales **domésticos** son de gran utilidad en el trabajo y en la vida del hombre.

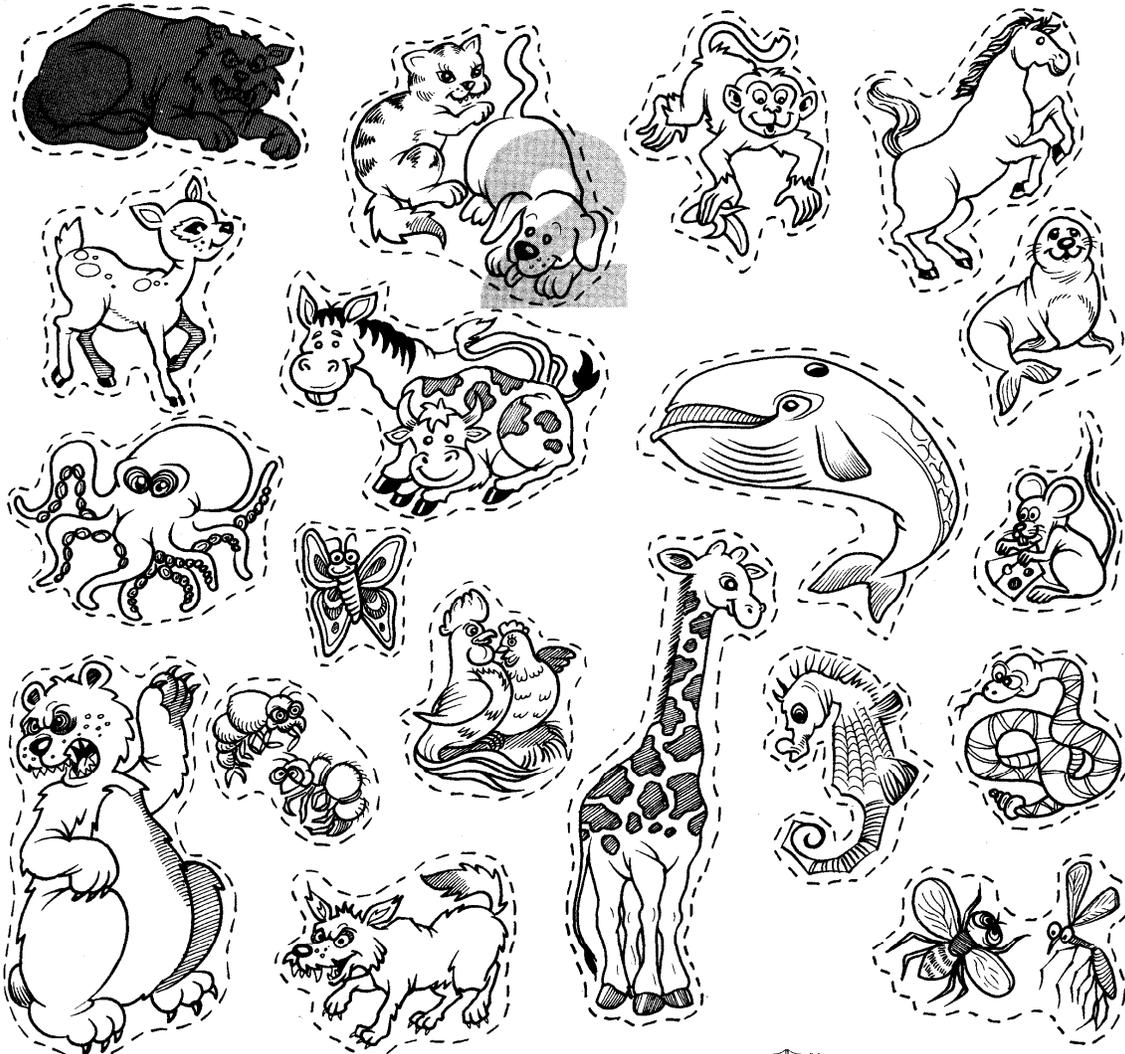
Los animales **silvestres** viven libres en la naturaleza, no son agresivos.

Los animales **salvajes** son de vida libre, atacan con mayor facilidad, sobre todo cuando están hambrientos.

Los animales **acuáticos** viven en la profundidad del mar (agua salada) o en los ríos, lagos y lagunas (agua dulce).

Los animales **nocivos** dañan y perjudican la salud del hombre y de otros animales.

Clasifica estos animales en domésticos, silvestres, salvajes, acuáticos y nocivos.



Una palabra está en **singular** cuando menciona a una sola persona, animal o cosa.



alumno



ratón



manzana

Una palabra está en **plural** cuando indica dos o más personas, animales o cosas.



alumnos



ratones



manzanas

Escribe el nombre de las figuras tomando en cuenta su número.



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

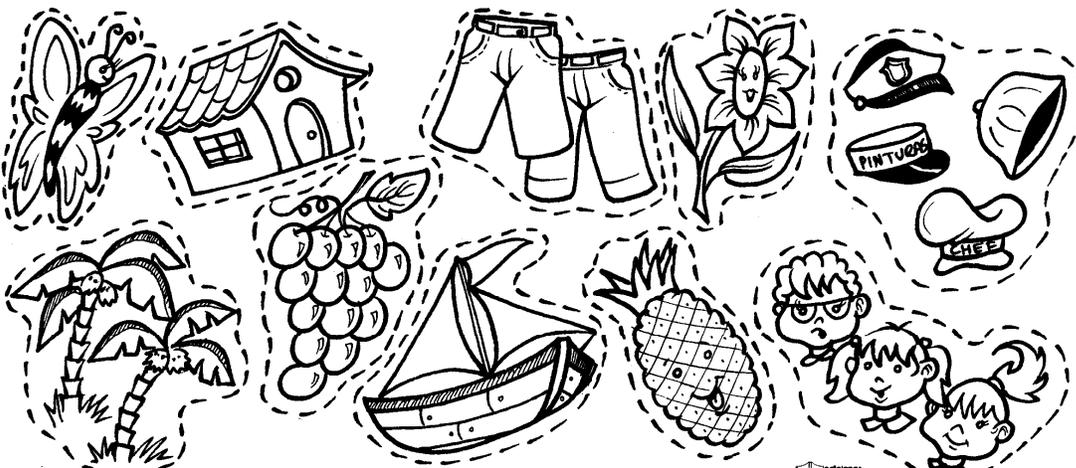


\_\_\_\_\_

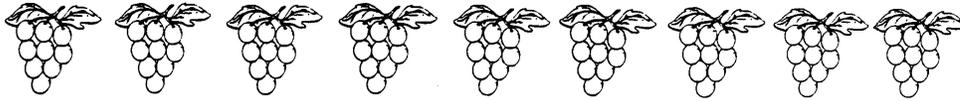


\_\_\_\_\_

Recorta las siguientes figuras y clasifícalas en **singular** o **plural**.



En cada racimo hay 9 uvas.  
Si hay 9 racimos, ¿Cuántas uvas habrá?



$$9 + 9 + 9 + 9 + 9 + 9 + 9 + 9 + 9 = \underline{\hspace{2cm}}$$

Esta suma la puedes representar por medio de una **multiplicación** y queda así:

$$9 \text{ veces } 9 \text{ es igual a } 81$$

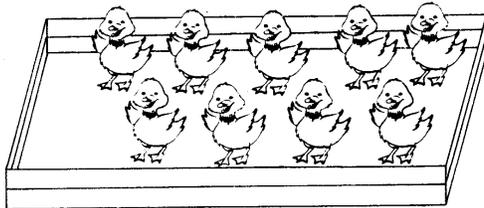
$$9 \times 9 = 81$$



La **multiplicación** es una suma abreviada en donde se utiliza el signo **X** (por).

¡Adivina!

Hay **nueve** patos en un cajón.  
¿Cuántos picos y patas son?



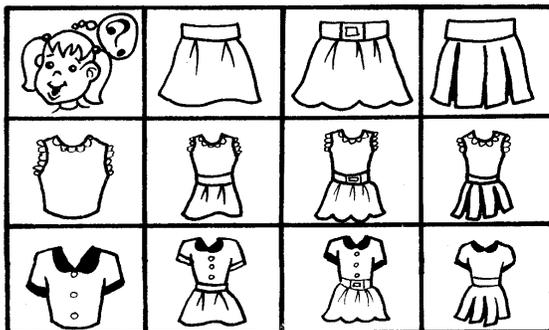
$$9 \text{ veces } 1 \text{ es igual a } \underline{\hspace{2cm}}$$

$$9 \times 1 = \underline{\hspace{2cm}} \text{ picos.}$$

$$9 \text{ veces } 2 \text{ es igual a } \underline{\hspace{2cm}}$$

$$9 \times 2 = \underline{\hspace{2cm}} \text{ patas.}$$

Gabi tiene 3 faldas y 2 blusas. ¿De cuántas maneras puede combinar Gabi su ropa?



$$3 \text{ veces } 2 \text{ es igual a } \underline{\hspace{2cm}}$$

$$3 \times 2 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$2 \text{ veces } 3 \text{ es igual a } \underline{\hspace{2cm}}$$

$$2 \times 3 = \underline{\hspace{2cm}}$$



El mundo que habitamos está lleno de **sonidos** que viajan a través del aire.

Podemos escuchar cómo muchos **seres** y **cosas** los producen.

Imagina los sonidos que escuchas durante una noche de lluvia o los que percibes al visitar el zoológico.

Todos los animales emiten **sonidos** para manifestar si están contentos, enojados o hambrientos. Por medio de los sonidos que producen se comunican entre sí.

Pega a cada animal el nombre del sonido que produce.



- |         |          |       |       |        |
|---------|----------|-------|-------|--------|
| rebuzna | relincha | ulula | habla | grazna |
| pía     | gruñe    | ruge  | brama | muge   |



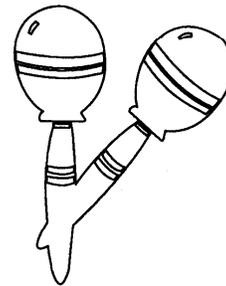
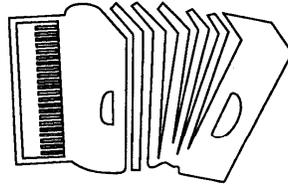
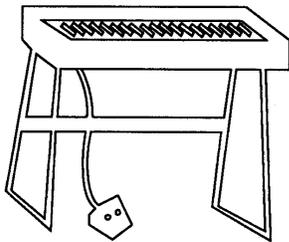
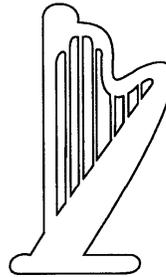
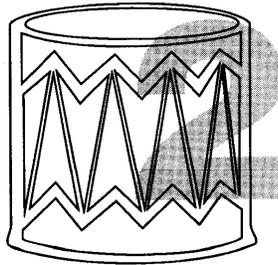
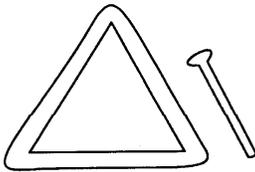
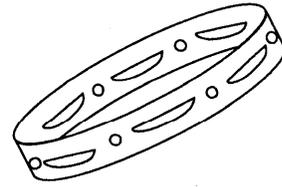
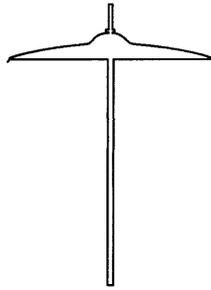
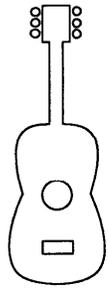
Todo objeto que vibra produce **sonidos**.

Hay una gran variedad de instrumentos musicales, cuyos **sonidos** pueden ser **graves** o **agudos**.

El sonido viaja a través del aire en forma de **ondas sonoras**.

Existen sonidos que no son agradables a los que llamamos **ruidos**; éstos nos pueden ocasionar **sordera** y **alteración en el sistema nervioso**.

Pega el nombre que le corresponde a cada instrumento musical.



platillos	trompeta	arpa	tambor
pandero	guitarra	maracas	acordeón
órgano	mandolina	triángulo	violín



El abecedario está formado por **vocales** y **consonantes**.  
 El nombre de las **cinco** vocales es igual a su sonido.  
 El nombre de las **veinticuatro** consonantes no es igual a su sonido.

Marca con rojo las mayúsculas y con azul las minúsculas.

Pega en tu cuaderno las vocales y consonantes en orden alfabético.

A  a	F  efe f	S  ese s	B  be b	E  e
Ll  elle ll	O  o	I  i	V  ve v	Z  zeta z
J  jota j	C  ce c	Q  cu q	Y  ye y	P  pe p
G  ge g	H  hache h	N  eñe ñ	K  ka k	W  doble u w
L  ele l	U  u	M  eme m	R  ere r	X  equis x
T  te t	D  de d	N  ene n	Ch  che ch	 memorízalo

Anota el nombre de cada letra que forman las siguientes palabras.

maestra \_\_\_\_\_

alumno \_\_\_\_\_

disciplina \_\_\_\_\_

recreo \_\_\_\_\_

estudio \_\_\_\_\_

Repasa los siguientes ejercicios. Utiliza una hoja de papel cebolla e insértala en las ranuras para facilitar tus trazos.

a b c ch d e

f g h i j k

l ll m n ñ o

p q r s t u

v w x y z

A B C Ch D E

F G H I J K

L Ll M N Ñ O

P Q R S T U

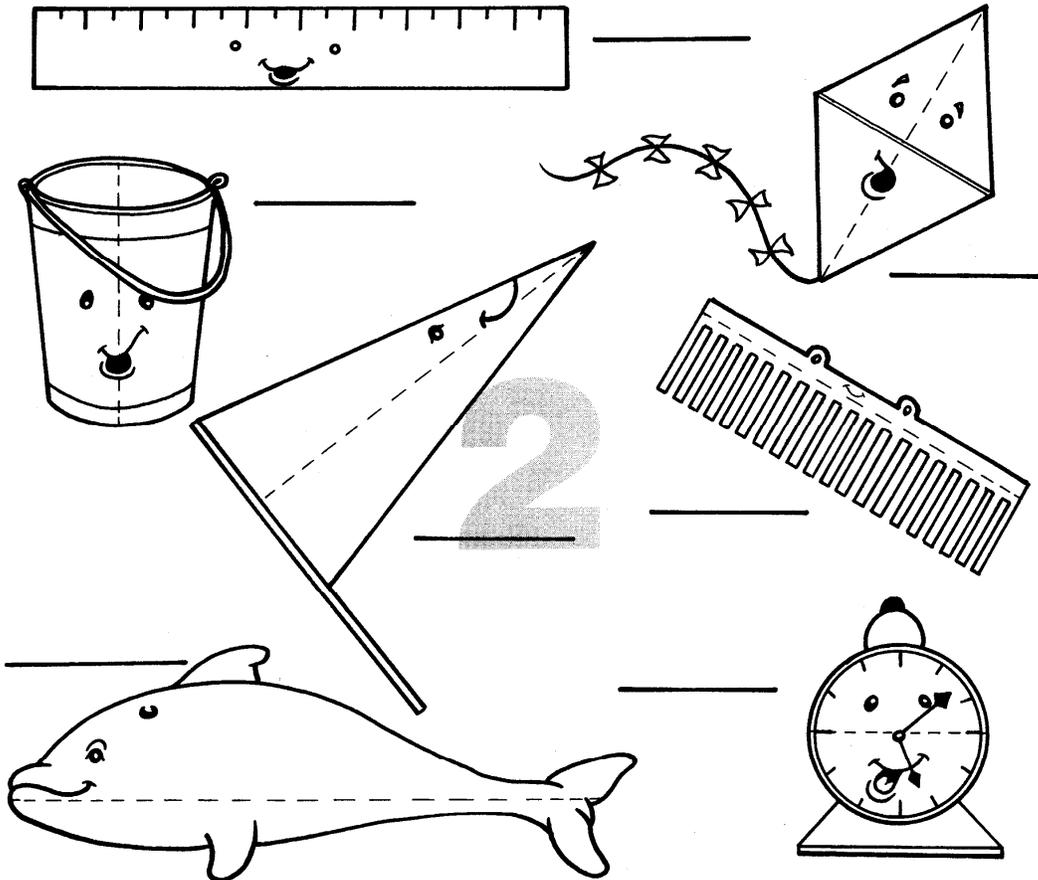
V W X Y Z

1 2 3 4 5 6 7 8 9 0



Para medir longitudes pequeñas usamos el centímetro.  
 Tu regla marca estas unidades :**cm.**  
 Con ella puedes medir el largo y ancho de cosas pequeñas.  
 Recuerda que el **metro** tiene 100 **centímetros** y que un **decímetro** tiene **10 centímetros**.

Mide las siguientes figuras.



Usa tu regla y contesta.

El largo de tu lápiz mide \_\_\_\_\_ cm.

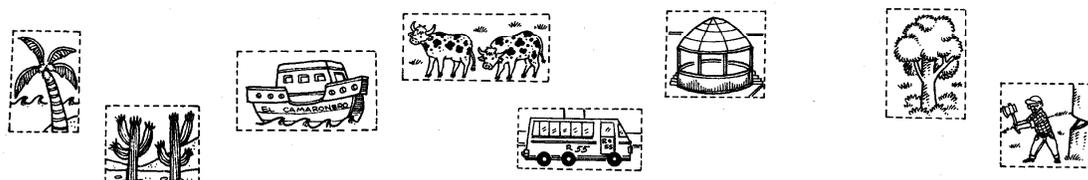
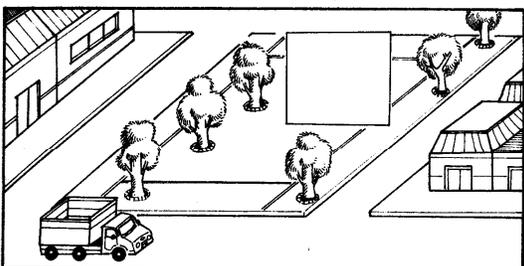
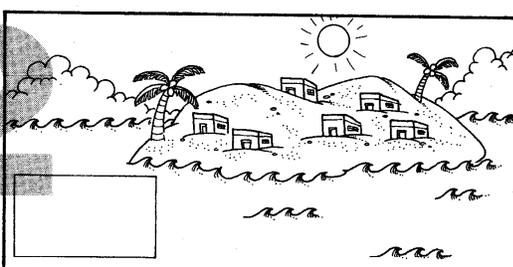
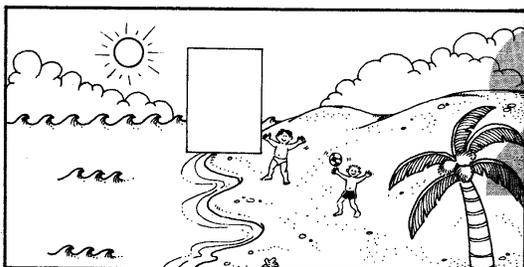
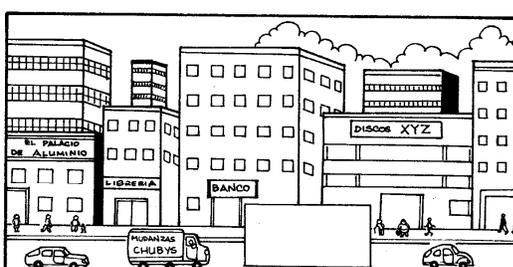
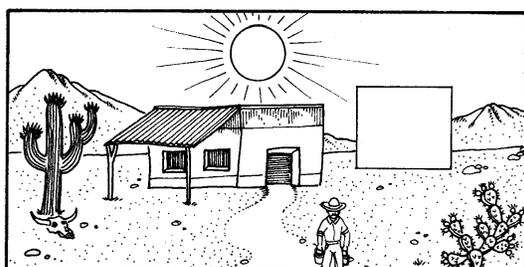
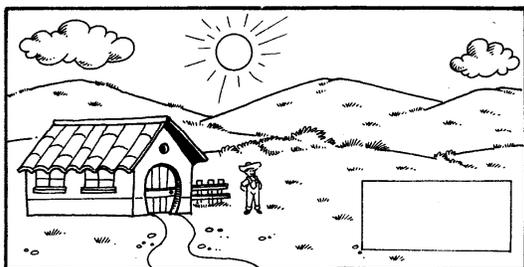
El largo de tu agujeta mide \_\_\_\_\_ cm.

El largo de tu regla mide \_\_\_\_\_ cm.

El largo de tu libro mide \_\_\_\_\_ cm. y su ancho mide \_\_\_\_\_ cm.

El largo de tu goma mide \_\_\_\_\_ cm. y su ancho mide \_\_\_\_\_ cm.

Pega la imagen que complete cada paisaje.  
 Escribe en tu cuaderno las características de cada localidad (valle, montaña, desierto, ciudad, costa, isla y lagos, pueblo).



La localidad



La **sierra** se localiza en lugares montañosos, donde hay muchos árboles.

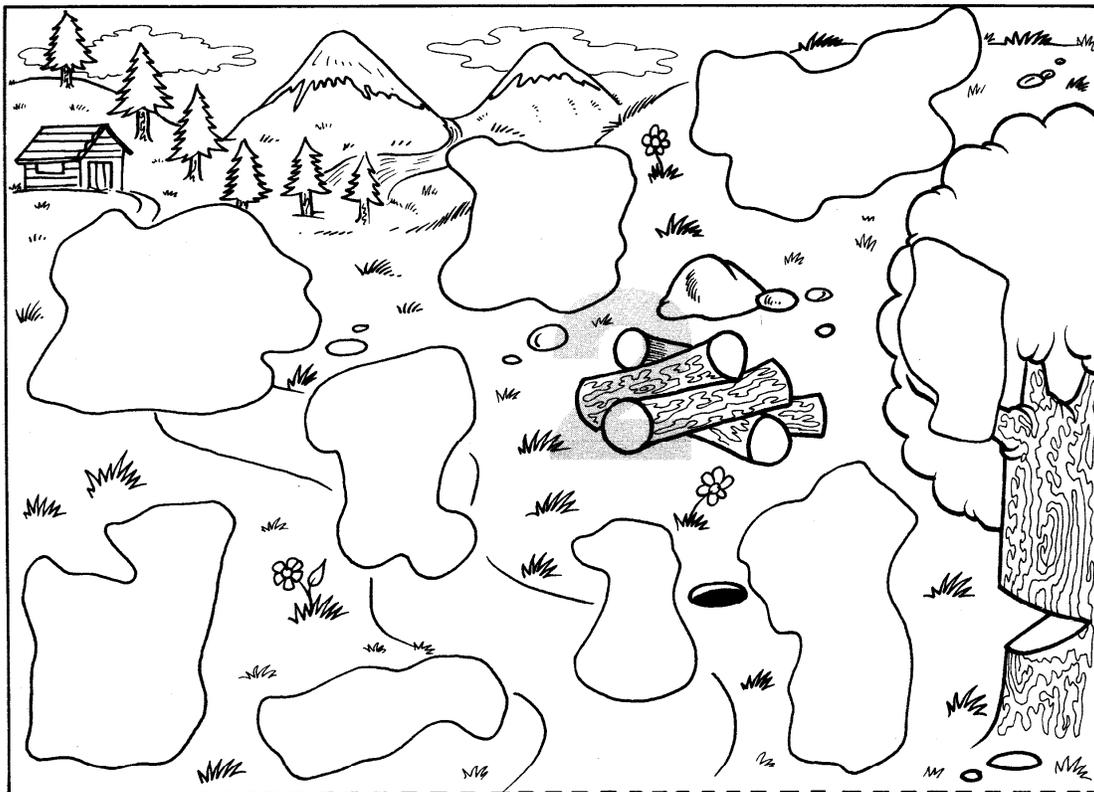
El **clima** es frío y llueve casi todo el año.

Por esta razón, de lo alto de las montañas baja el agua formando arroyos.

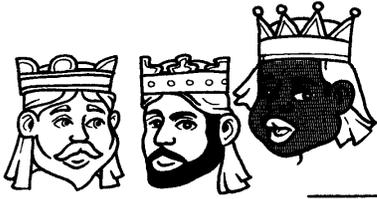
Algunos **animales** que viven en la sierra son: ardillas, conejos, venados, coyotes, etc.

La gente puede dedicarse a la **silvicultura** y a la explotación de los productos del bosque.

Pega las figuras donde correspondan en este paisaje de la sierra.



Recorta tu carta para los Reyes Magos y envíala con un globo.



---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

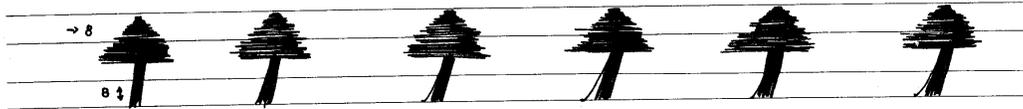
---

---

---



Repasa los siguientes ejercicios. Utiliza una hoja de papel cebolla e insértala en las ranuras para facilitar tus trazos.



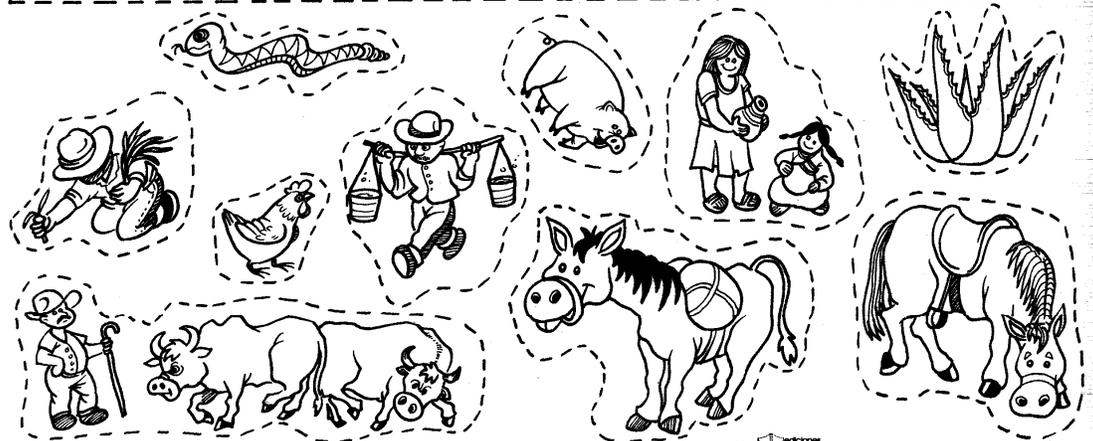
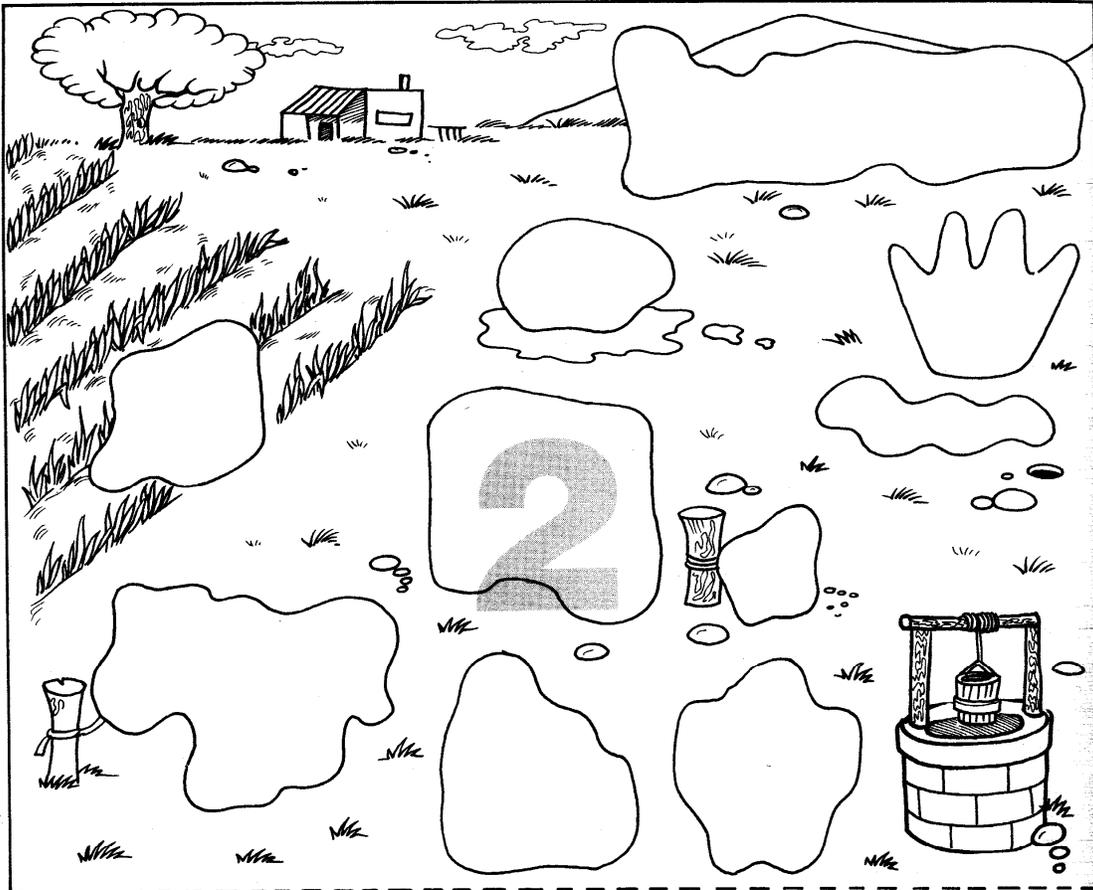
*Piensa para actuar.*



El llano se localiza en terreno plano y con pocos árboles. Su clima es templado y es un lugar propicio para la agricultura y la ganadería.

La gente también elabora objetos a mano de los productos naturales que se obtienen del lugar y así se dedican a la artesanía.

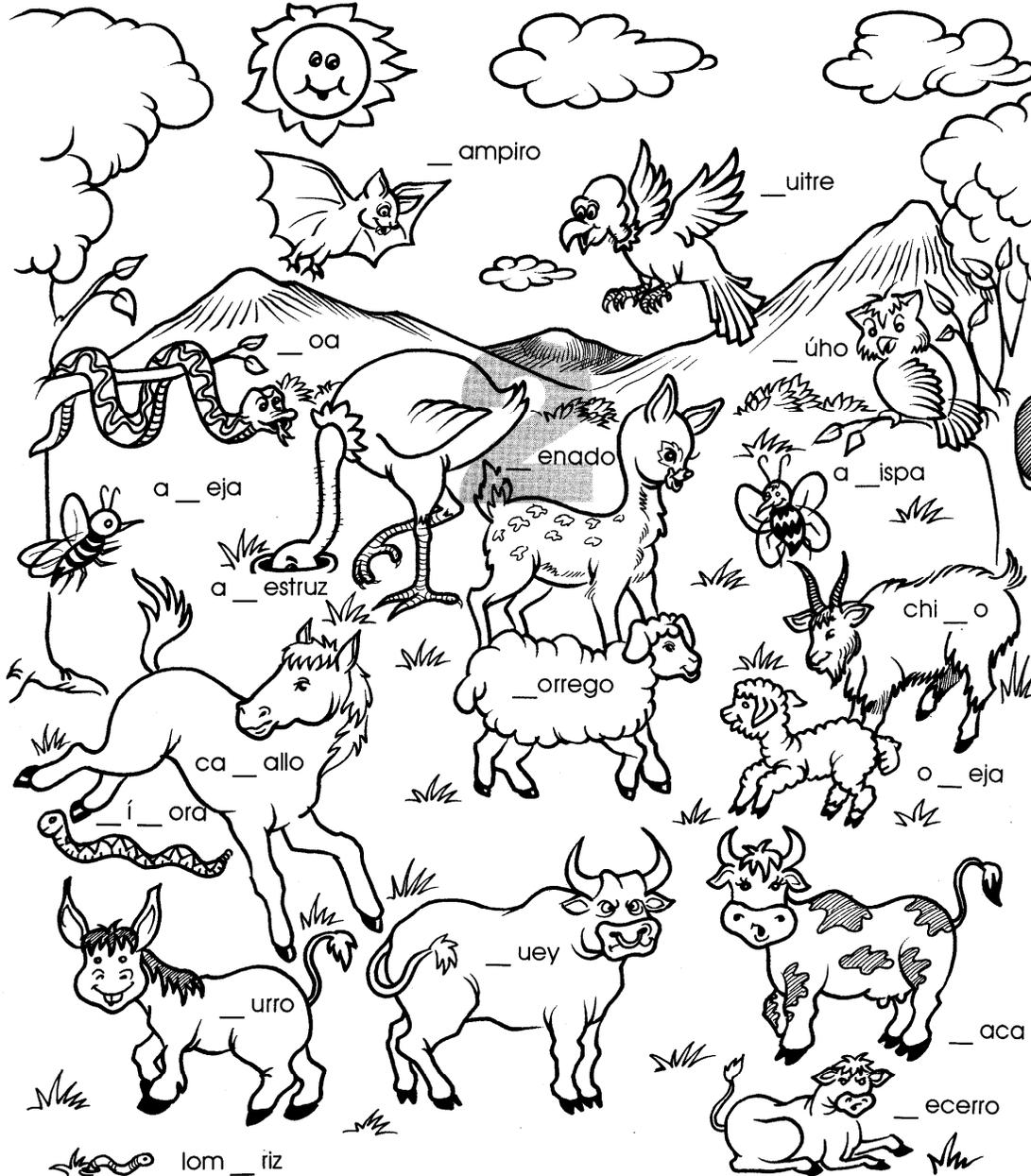
Pega las figuras donde correspondan en el paisaje del llano.



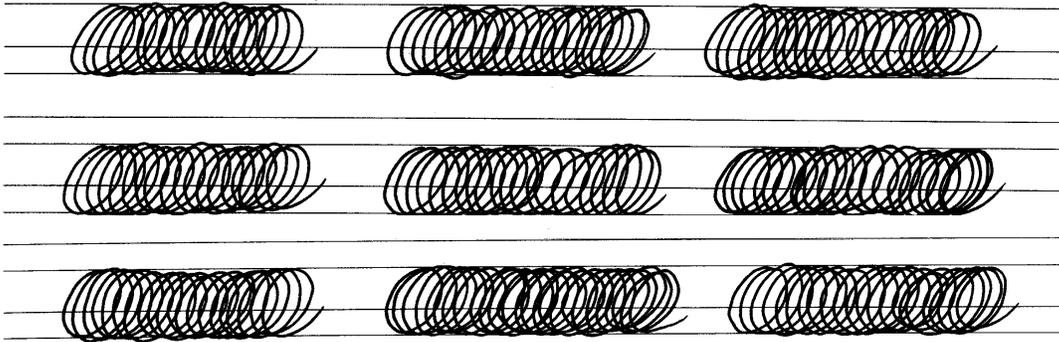
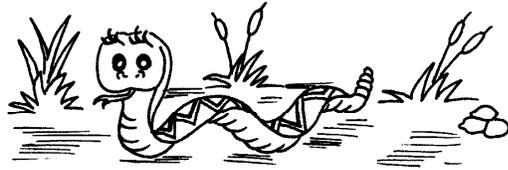


El fonema /b/ se representa por dos grafías: **b** y **v**.  
 Es decir, la b y la v son letras que tienen el **mismo sonido**.  
 Para no cometer errores debes fijarte muy bien cómo están escritas las palabras que llevan b y v.

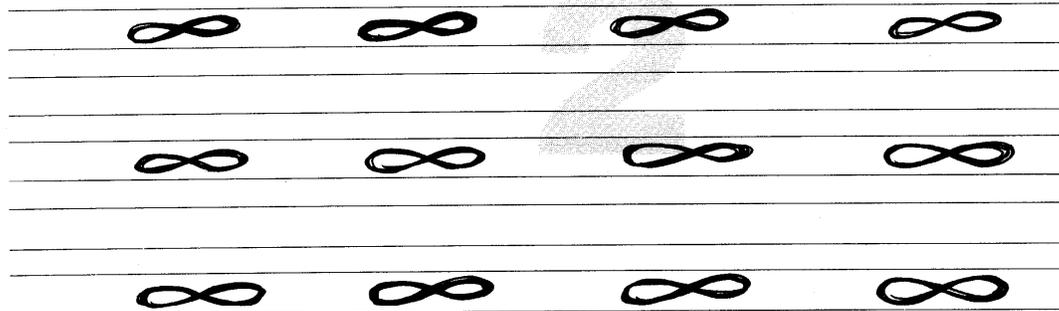
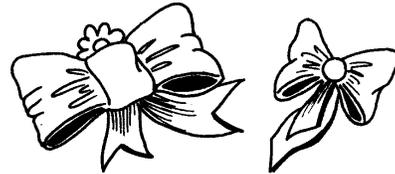
Anota en la línea la letra que complete el nombre de cada animalito.  
 Visualiza y practica su ortografía.



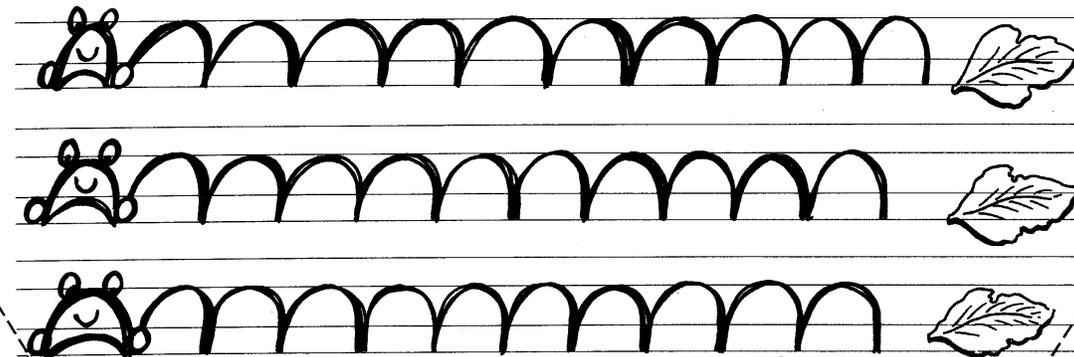
A la vibora, vibora  
de la mar, de la mar,  
por aquí pueden pasar,  
los de adelante corren mucho  
los de atrás se quedarán.



Amarra este moño  
con suave vaivén  
haciendo unos ochos  
que están al revés.



Salta la ranita,  
se da un chapuzón  
¡mira cómo brinca!  
¡mira ya salió!



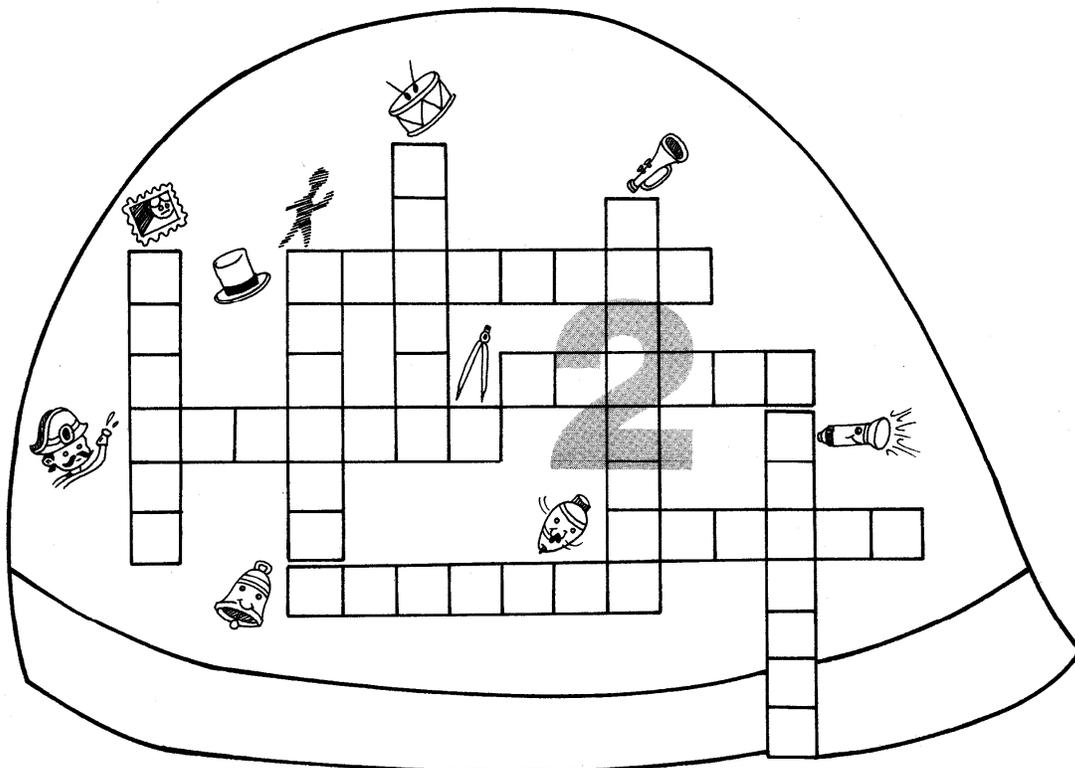
Siempre se escribe **m** antes de **p** o **b**.

  **hombre**  **campesino**

Siempre se escribe **n** antes de **v**.

 **envase**  **invierno**

Escribe en el crucigrama los nombres de las figuras que se encuentran en él.



Completa el párrafo escribiendo las palabras en la línea que les corresponda.

envió    envolturas    invierno    invitaciones    invitó

Víctor cumplió nueve años en el mes de diciembre, época de \_\_\_\_\_  
 El compró unas bonitas \_\_\_\_\_ y las \_\_\_\_\_ a sus compañeros  
 por medio del correo.  
 Víctor también \_\_\_\_\_ a su maestra.  
 Todos llegaron a tiempo y obsequiaron regalos con \_\_\_\_\_ muy

originales.

\*Uso de mp, mb, y nv



El **sustantivo** es la palabra que sirve para nombrar personas, animales o cosas.

**Sustantivo común** se refiere a seres de la misma clase.

niño



perro



tienda



**Sustantivo propio** se usa para distinguir a un ser de los demás de su misma especie.

Al inicio de la palabra siempre se escribe con **mayúscula**.



Daniel

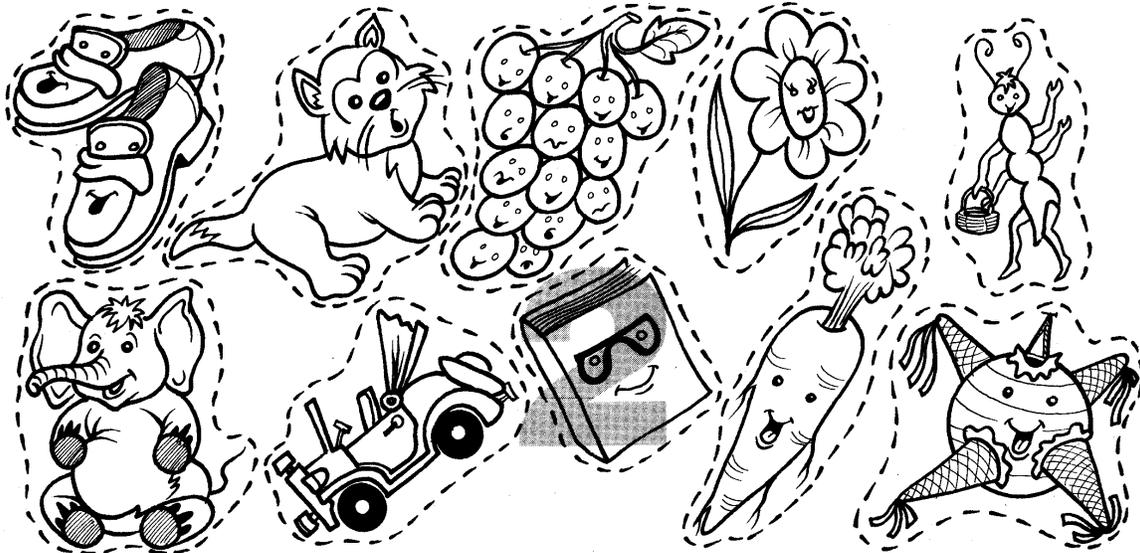


Peluza



Gigantesca

Escribe un **sustantivo común** a cada figura.

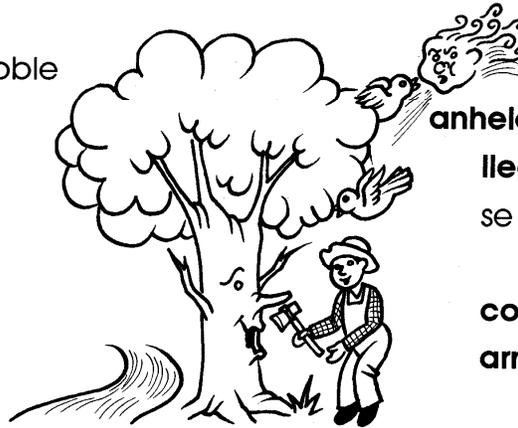


Anota un **sustantivo propio** a cada figura.



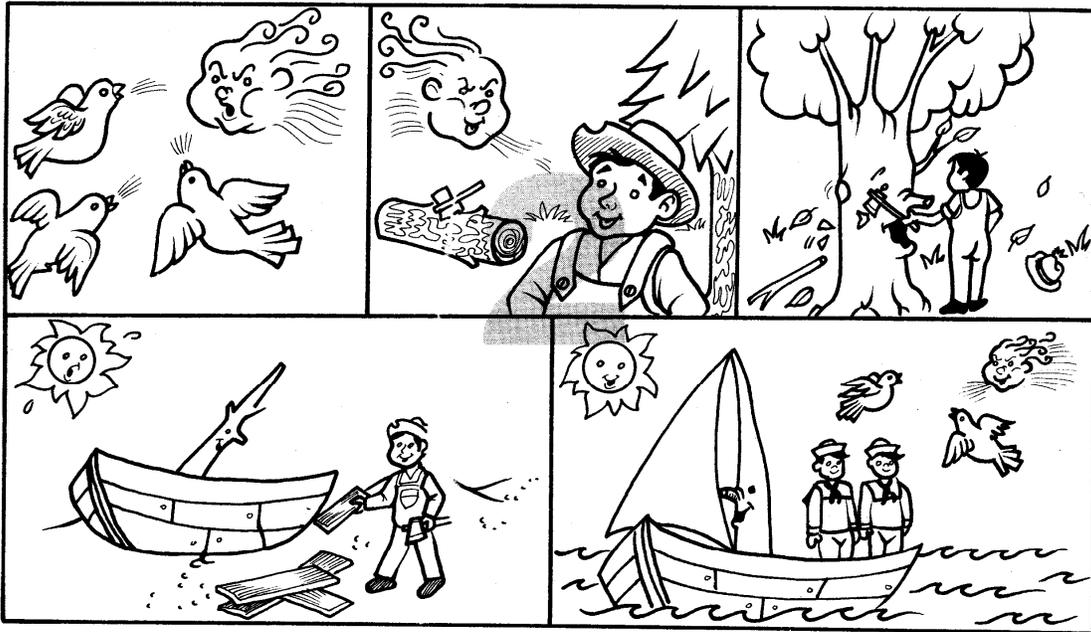
¿Qué decimos de los personajes de esta historia?

Un frondoso roble  
El roble  
Sus deseos  
Los pájaros  
El viento  
El leñador  
El carpintero  
Los marineros



**vivía** junto al río.  
**anhelaba** navegar sobre el mar.  
**llegaron** a los pájaros.  
se lo **contaron** al viento.  
se lo **dijo** al leñador.  
**cortó** un árbol.  
**armó** un velero.  
**viajaron** en el velero.

¿Qué hizo cada personaje para que el roble conociera el mar?  
Anótalo.



Los pájaros \_\_\_\_\_  
El viento \_\_\_\_\_  
El leñador \_\_\_\_\_  
El carpintero \_\_\_\_\_  
Los marineros \_\_\_\_\_



Recuerda que el **predicado** es lo que se dice del sujeto.

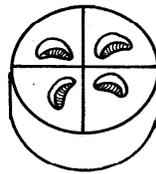
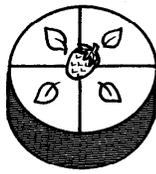
La mamá de Daniel dividió estos pastelillos en **cuartos**.

chocolate

fresa

durazno

coco



$$\frac{4}{4} = \frac{4}{4} = \frac{4}{4} = \frac{4}{4}$$

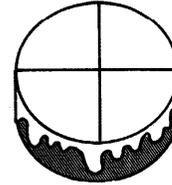
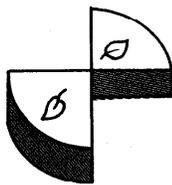
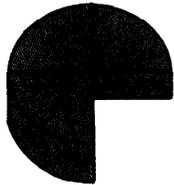
Daniel comió de varios sabores y después comparó las porciones de pastel que quedaron.

chocolate

fresa

durazno

coco



$$\frac{3}{4} > \frac{2}{4} > \frac{1}{4} < \frac{4}{4}$$

mayor que                      mayor que                      menor que

¿Qué porción quedó del pastel de chocolate? \_\_\_\_\_

¿Cuántas porciones quedaron del pastel de durazno? \_\_\_\_\_

¿De qué pastel hay más porciones? \_\_\_\_\_

¿De qué pastel hay la menor porción? \_\_\_\_\_

¿De qué pastel comió la misma porción a la que quedó? \_\_\_\_\_

Coloca adecuadamente los signos >, < e =.

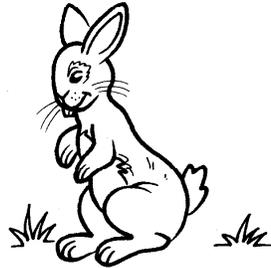
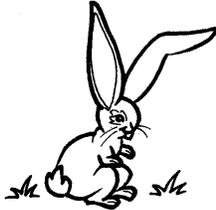
$\frac{2}{4}$	<input style="width: 30px; height: 30px;" type="text"/>	$\frac{3}{4}$		$\frac{2}{2}$	<input style="width: 30px; height: 30px;" type="text"/>	$\frac{2}{2}$
$\frac{2}{3}$	<input style="width: 30px; height: 30px;" type="text"/>	$\frac{1}{3}$	$\frac{3}{4}$	<input style="width: 30px; height: 30px;" type="text"/>	$\frac{4}{4}$	$\frac{2}{4}$
		$\frac{1}{3}$				$\frac{3}{4}$



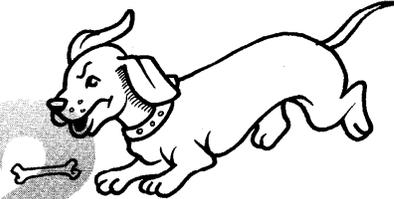
La palabra **augmentativo** se refiere a algo más grande de lo normal.

Cuando algo es más pequeño de lo normal decimos que está en **diminutivo**.

Completa los enunciados de acuerdo al tamaño de las figuras.



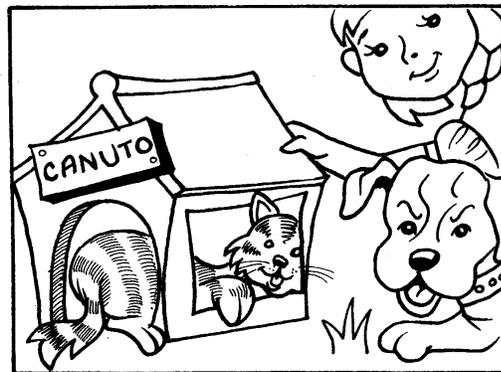
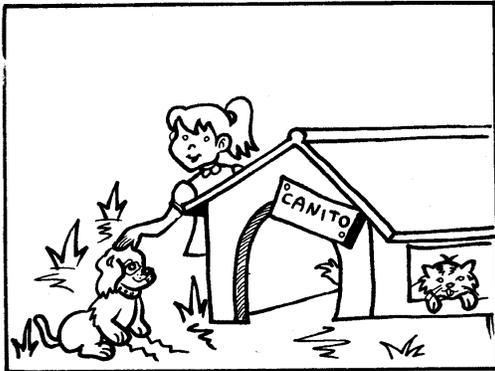
El conej \_\_\_\_\_ tiene unas orej \_\_\_\_\_. El conej \_\_\_\_\_ tiene unas orej \_\_\_\_\_.



El perr \_\_\_\_\_ come un hues \_\_\_\_\_. El perr \_\_\_\_\_ come un hues \_\_\_\_\_.

Cambia el siguiente enunciado a **diminutivo** o **augmentativo** según el tamaño de los dibujos.

El gato de Laura se escondió en la casa del perro.



---

---

---

---

---

---

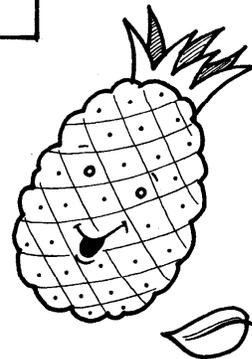
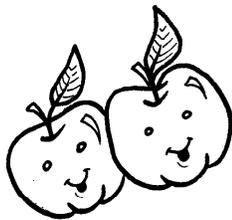
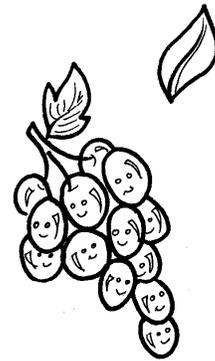
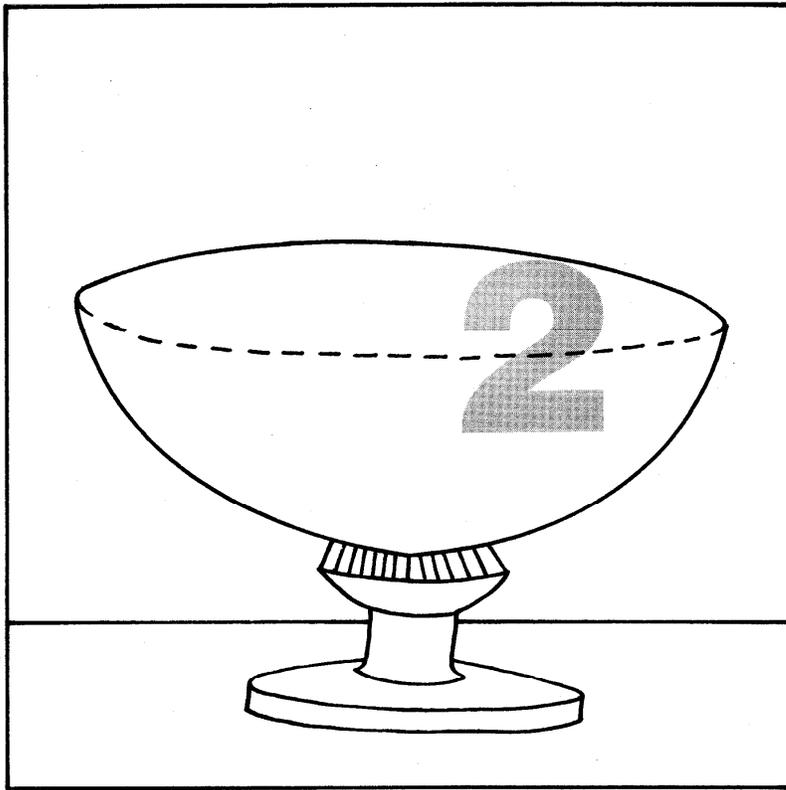
---

---



La mamá de Yeni compró varias frutas.  
Yeni llenará el frutero de acuerdo a las indicaciones que le dijo su mamá.  
Ayúdale a acomodarlas.

1. Coloca en el centro la piña amarilla.
2. A la derecha de la piña pon el racimo de uvas verdes.
3. A la izquierda de la piña acomoda las dos manzanas rojas.
4. Encima de las manzanas deja el mango verde.
5. Por último, decora el frutero con flores y hojas.





Resuelve los problemas como el ejemplo.  
Susana tiene en su jardín 27 rosas, si corta una docena.  
¿Cuántas **rosas** le quedarán?

datos  
27 rosas  
12 rosas

operación

$$\begin{array}{r} 27 \\ - 12 \\ \hline 15 \end{array}$$

resultado  
15 **rosas**



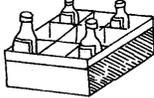
En una sala hay 24 personas y 19 sillas. ¿Cuántas **personas** se quedaron de pie?



Los alumnos obsequiaron para la biblioteca 35 libros infantiles, 27 libros de lecturas y 16 libros de texto. ¿Cuántos **libros** se obsequiaron?



Un granjero tenía 20 vacas, vendió 5 de ellas y luego compró 12. ¿Cuántas **vacas** tiene ahora?



En una caja hay 18 refrescos, si se toman 12. ¿Cuántos **refrescos** quedan en la caja?



En la huerta hay 25 perales y 47 naranjos. ¿Cuántos **árboles** hay en total?



Para una fiesta se inflaron 36 globos, se tronaron 27 de ellos. ¿Cuántos **globos inflados** quedaron?



En un salón hay 37 alumnos, si 17 son niños. ¿Cuántas **niñas** hay?



En una fábrica de muebles trabajan 28 carpinteros y 13 ebanistas. ¿Cuántas **personas** trabajan en la fábrica?



Un cartero tiene que entregar 52 cartas, solamente ha entregado 36. ¿Cuántas **cartas** le faltan por entregar?



Laura tiene que limpiar 20 vidrios, si sólo ha limpiado 5. ¿Cuántos **vidrios** le faltan por limpiar?

Sigue la serie y une los puntos del 1 al 100.

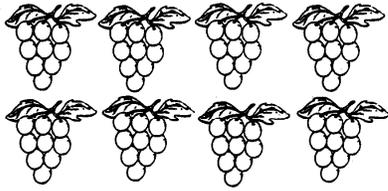


2

Continúa la numeración de cada serie tomando en cuenta el número de la izquierda.

230	_____	_____	_____	234	_____	_____	_____	_____	_____
102	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____	110	_____
249	250	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____
327	_____	_____	_____	_____	_____	333	_____	_____	_____
483	_____	_____	486	_____	_____	_____	_____	_____	_____
513	_____	_____	_____	_____	_____	_____	520	_____	_____
678	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____	688
709	_____	711	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____
897	_____	_____	_____	901	_____	_____	_____	_____	_____
946	_____	_____	_____	_____	_____	952	_____	_____	_____

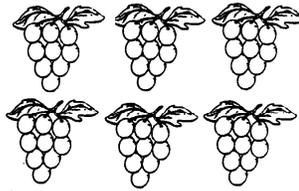
Si cada racimo tiene 9 uvas, ¿Cuántas uvas habrá en...?



(8 veces 9)

$8 \times 9 = \underline{\hspace{2cm}}$

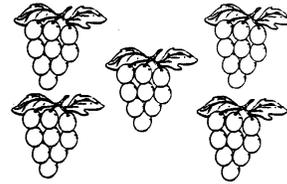
$9 \times 8 = \underline{\hspace{2cm}}$



(6 veces 9)

$6 \times 9 = \underline{\hspace{2cm}}$

$9 \times 6 = \underline{\hspace{2cm}}$



(5 veces 9)

$5 \times 9 = \underline{\hspace{2cm}}$

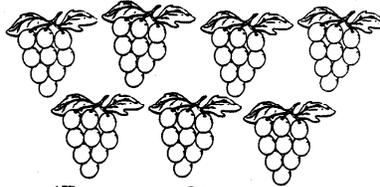
$9 \times 5 = \underline{\hspace{2cm}}$



(3 veces 9)

$3 \times 9 = \underline{\hspace{2cm}}$

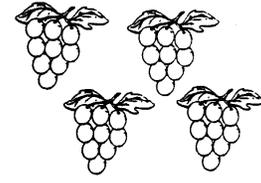
$9 \times 3 = \underline{\hspace{2cm}}$



(7 veces 9)

$7 \times 9 = \underline{\hspace{2cm}}$

$9 \times 7 = \underline{\hspace{2cm}}$



(4 veces 9)

$4 \times 9 = \underline{\hspace{2cm}}$

$9 \times 4 = \underline{\hspace{2cm}}$



(2 veces 9)

$2 \times 9 = \underline{\hspace{2cm}}$

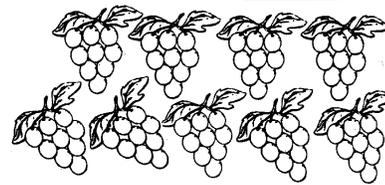
$9 \times 2 = \underline{\hspace{2cm}}$



(1 vez 9)

$1 \times 9 = \underline{\hspace{2cm}}$

$9 \times 1 = \underline{\hspace{2cm}}$

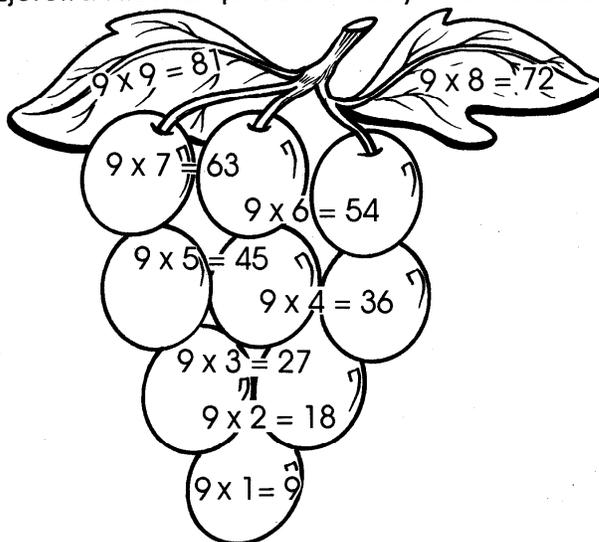


(9 veces 9)

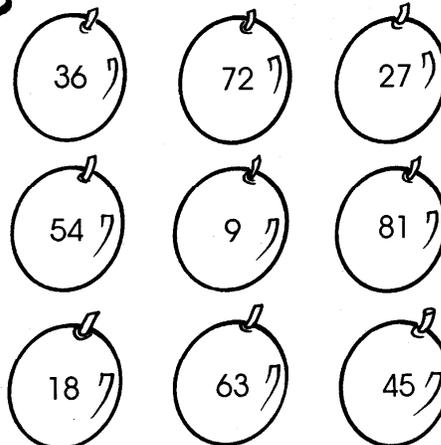
$9 \times 9 = \underline{\hspace{2cm}}$

$9 \times 9 = \underline{\hspace{2cm}}$

Ejercita las multiplicaciones y memorízalas.



Ordena la serie en tu cuaderno.





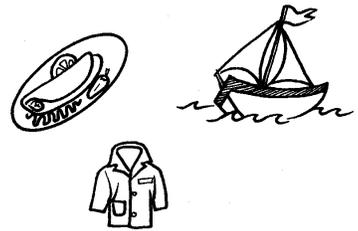
La **C** tiene sonido fuerte en las sílabas **ca co cu**.  
 Siempre tienen sonido fuerte las sílabas **que qui**.  
 La **K** siempre tiene sonido fuerte: **ka ke ki ko ku**.

Forma enunciados usando estas figuras.

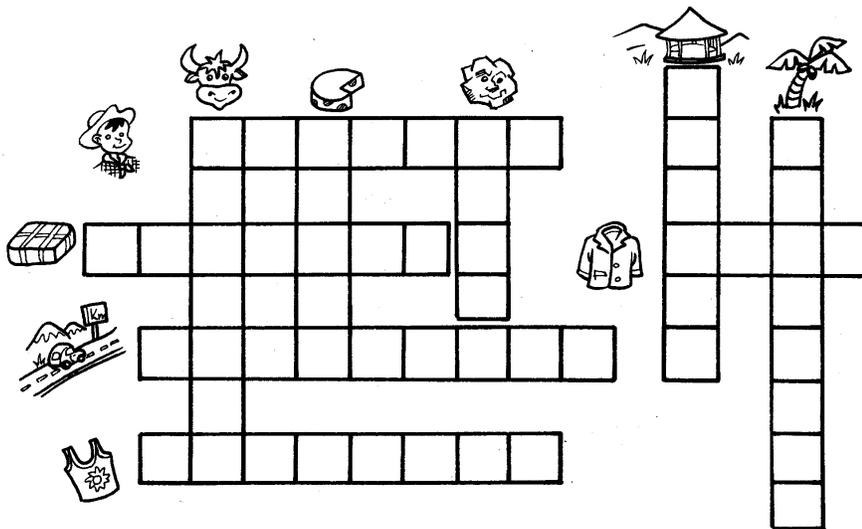


Forma **diminutivos**, fíjate que la **c** cambia por **q**.

mosco \_\_\_\_\_  
 taco \_\_\_\_\_  
 Paco \_\_\_\_\_  
 saco \_\_\_\_\_  
 barco \_\_\_\_\_



Escribe el nombre de las figuras para formar el crucigrama.





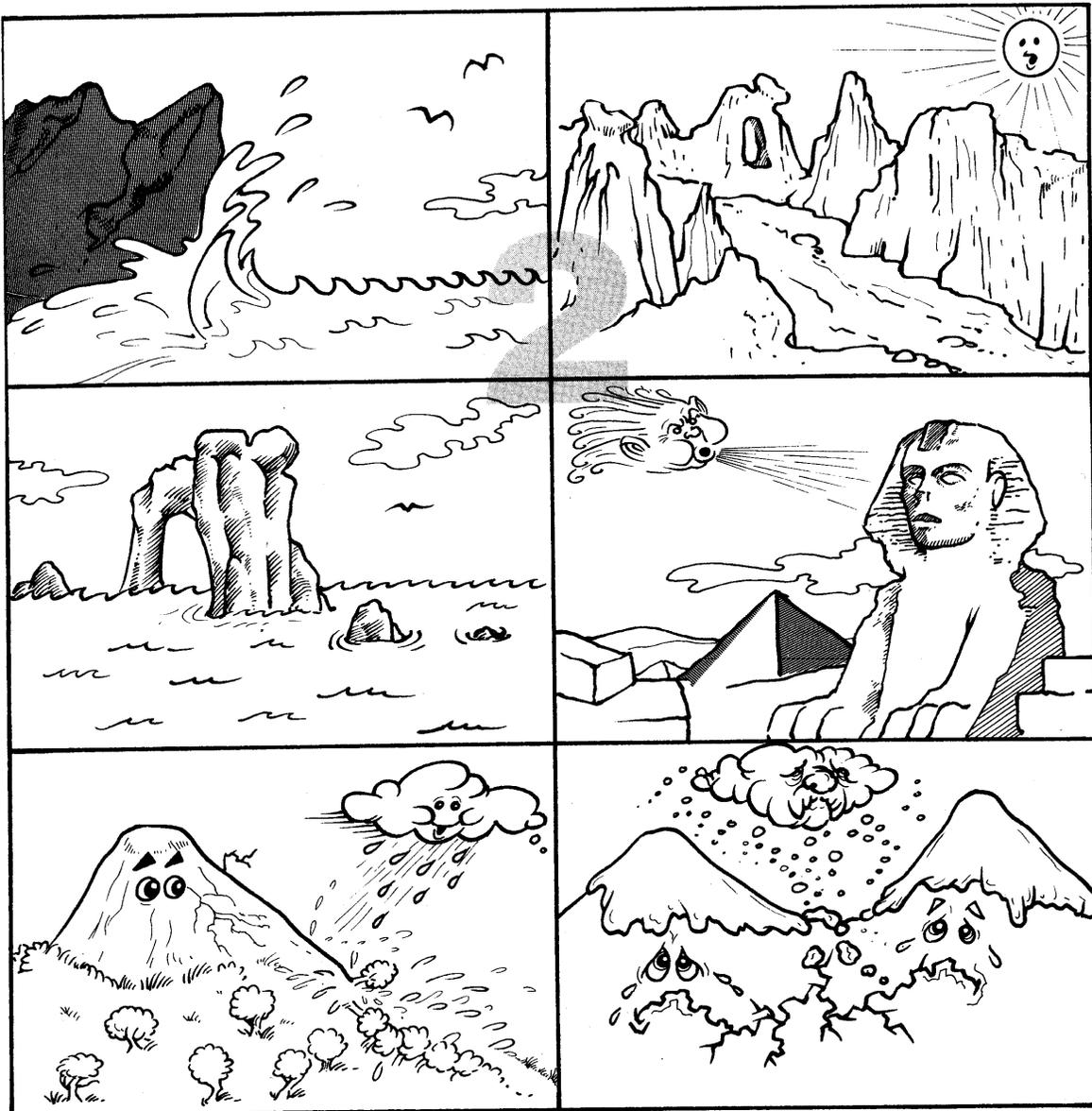
La **erosión** es el desgaste de la superficie del suelo, debido a la acción del **agua**, del **viento** y de los **cambios de temperatura**.

El hombre puede evitar la erosión construyendo presas o diques que detengan o cambien el cauce del agua.

También es necesario sembrar árboles y plantas para proteger los terrenos de la lluvia y del viento.

En lugares muy inclinados es conveniente construir terrazas para poder sembrar y la lluvia no deslave y desgaste el suelo.

Indica qué agentes (agua, viento, hielo, cambios de temperatura) propician a erosión.





El hombre siempre ha aprovechado los recursos que la naturaleza le proporciona.

Pero como lo ha hecho en forma inadecuada, ha roto el equilibrio ecológico.

Es tiempo de que nosotros demos una solución a la destrucción que está sufriendo nuestro planeta.

Es importante que desde niño te intereses por **salvar y conservar la vida de todos** los seres que vivimos en la Tierra.

¿Qué mundo quieres tener?

Coloca a cada personaje el medio que le corresponde de acuerdo a la actitud que demuestra ante la naturaleza.



Destruye bosques y selvas.	Reforesta bosques.
Contamina el aire con toda clase de gases tóxicos.	Afina el carro, no quema basura y usa lo menos posible aerosoles.
Perjudica el suelo con insecticidas.	Utiliza abono de origen natural y selecciona la basura.
Arroja basura y desechos químicos a ríos, mares, lagos y lagunas.	Cuida los mares y pesca lo que necesita únicamente.
Maltrata a los animales y destruye las plantas.	Aprende a cuidar a los animales y a proteger a las plantas.

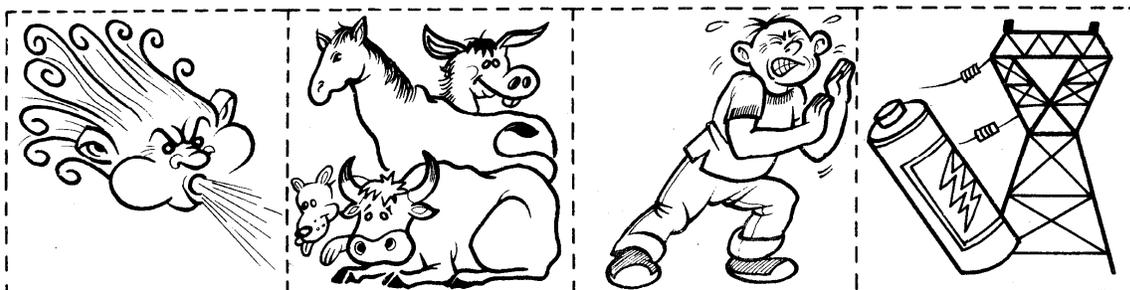
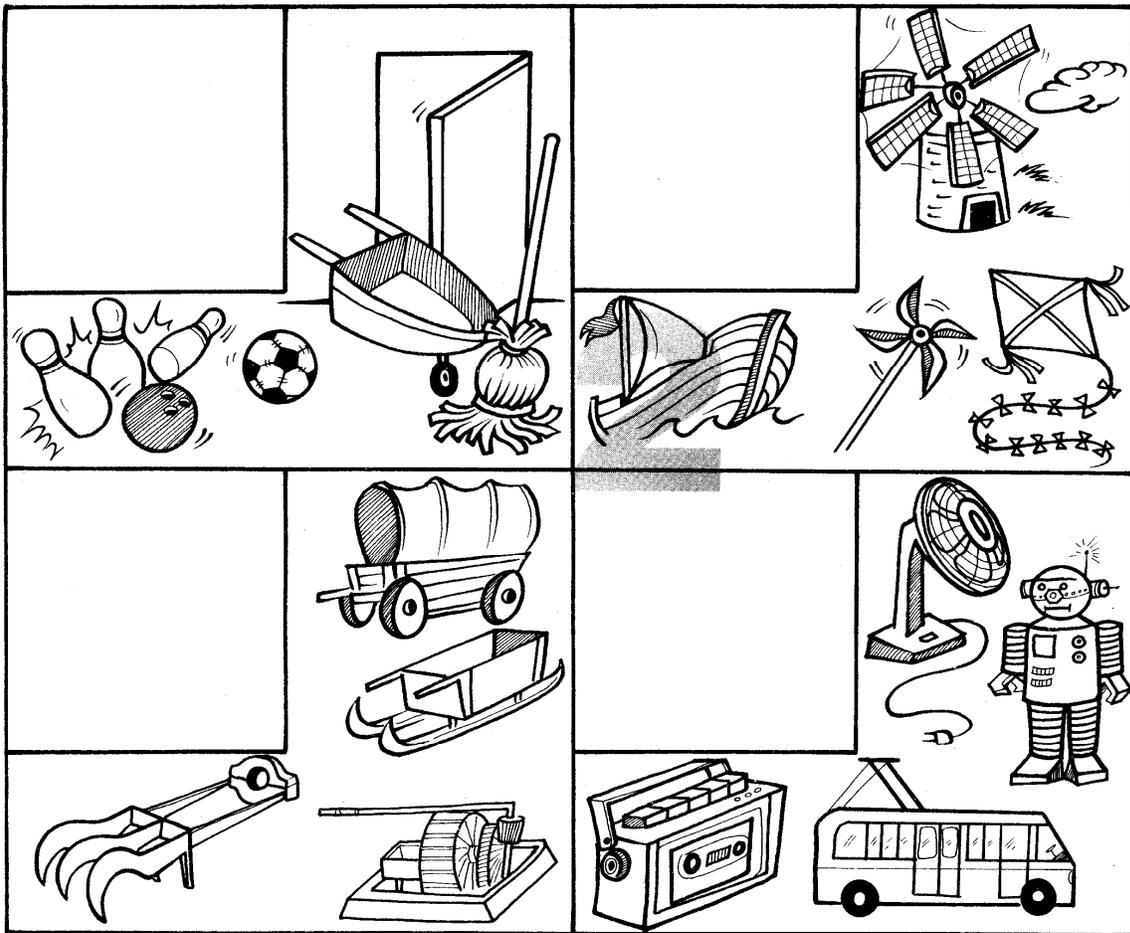


A cualquier acción capaz de mover un cuerpo se llama **fuerza**. Un cuerpo está en **movimiento** cuando cambia de lugar o posición.

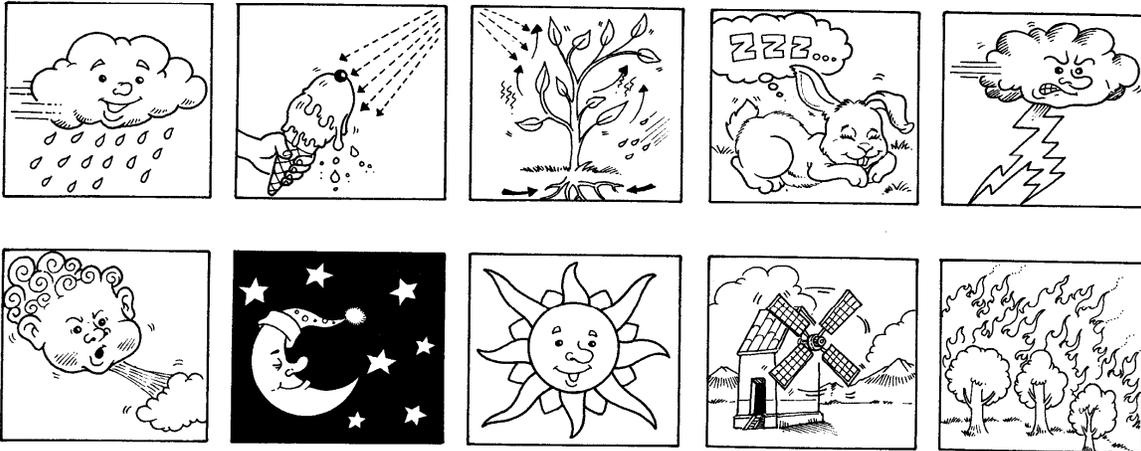
Los objetos para poder moverse necesitan la fuerza del hombre, del viento o del agua.

Hoy en día la **electricidad** es una de las fuerzas más útiles que permite el movimiento de aparatos en el hogar y en las industrias.

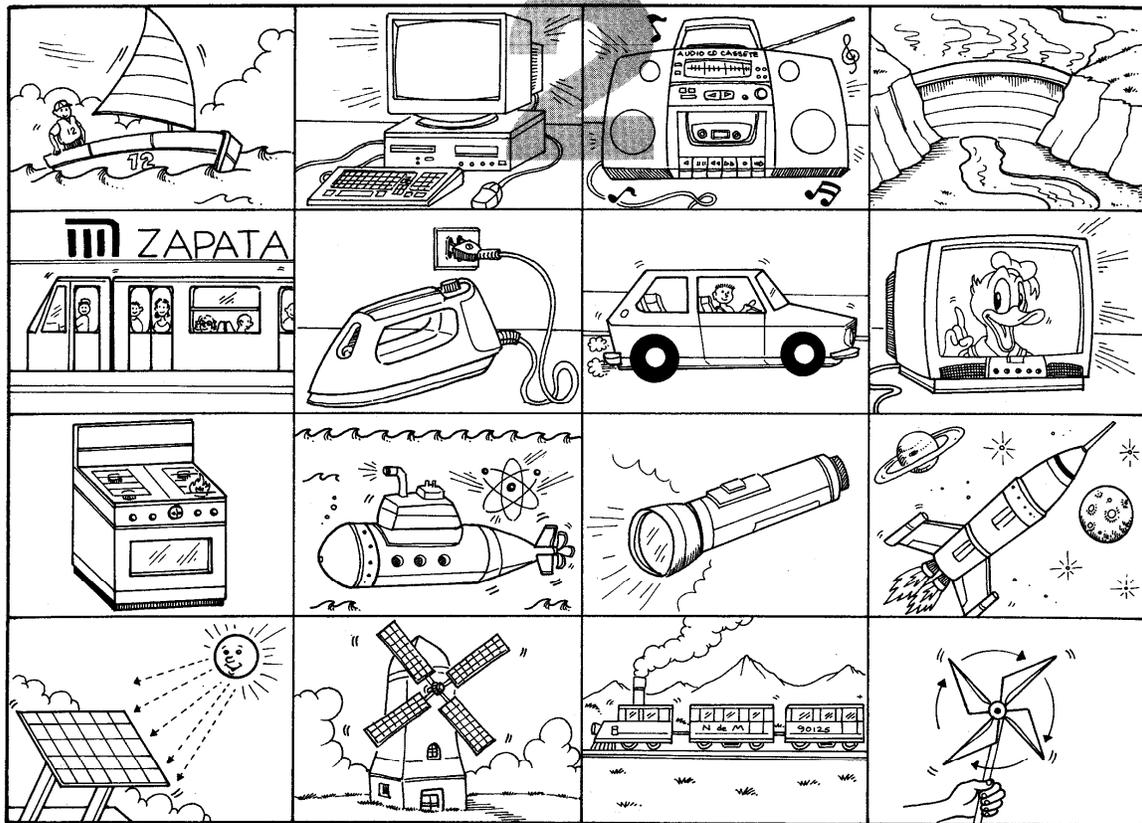
¿Qué tipo de **fuerza** necesitan los siguientes objetos para poder moverse? Pégalas en el lugar correspondiente.



Relaciona la causa con su efecto de cada uno de los fenómenos naturales.  
Escribe en tu cuaderno lo que sucede.

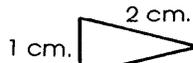


Clasifica estos objetos de acuerdo al tipo de energía que usan, ya sea **natural** (sol, viento, agua) o **artificial** (eléctrica, gasolina, gas, atómica, etc.)





Al contorno de una figura se le llama **perímetro**.  
 Para obtener el **perímetro** de cualquier figura sólo se  
 Sigue la serie y une los puntos del 101 al 200.

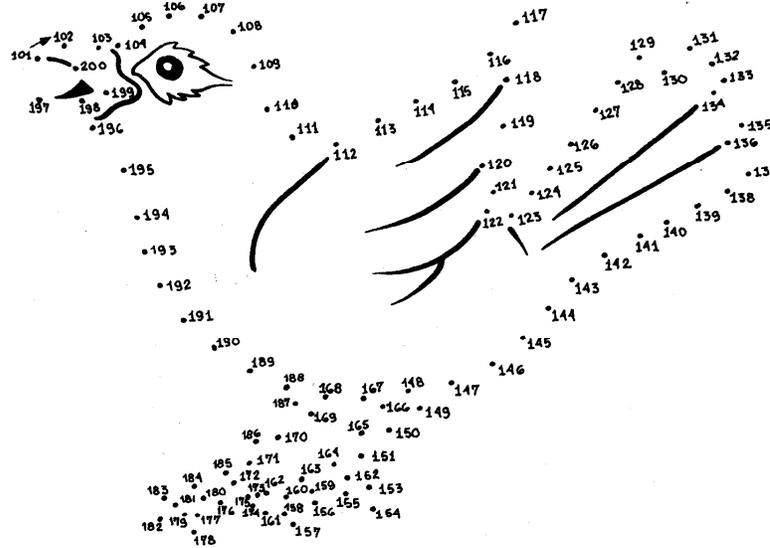


$$2 + 2 + 1 = \boxed{5 \text{ cm}}$$

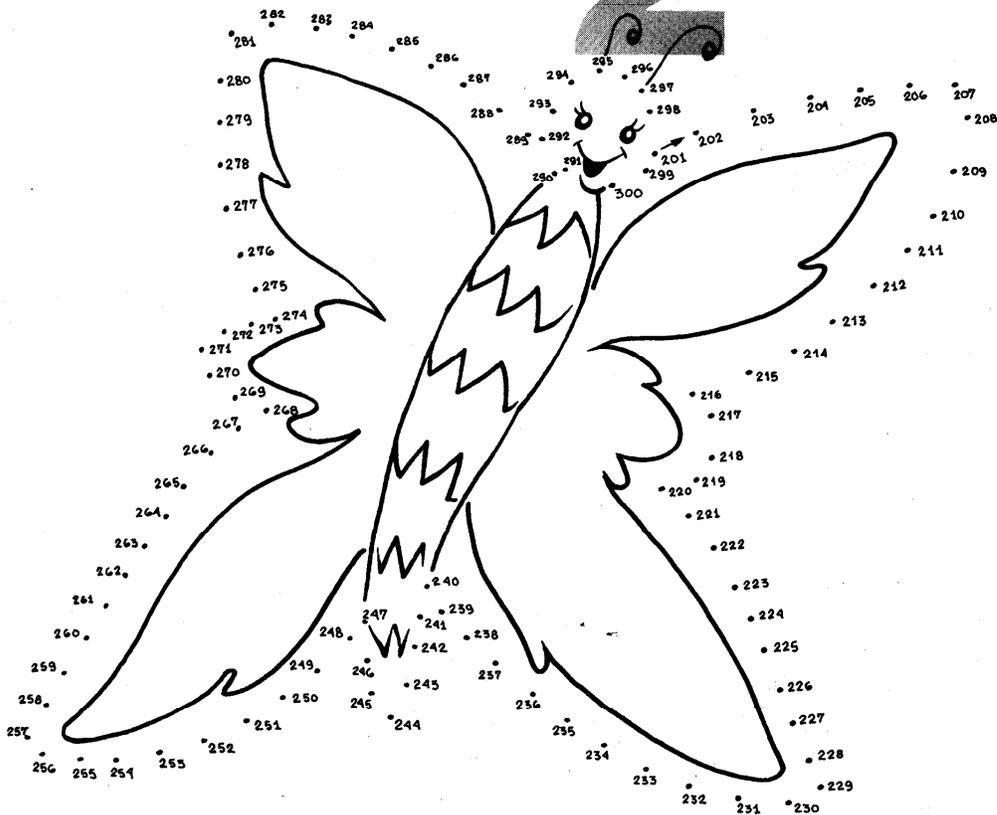
Cuer  
 llumir  
 casa



Sigue  
 obtene



Sigue la serie y une los puntos del 201 al 300.



\*Seriación del 101 al 300

\*Perímetro...

Tip's en fichas 2 Tel: (55) 53-94-20-45

Tip's en fichas 2 Tel: (55) 53-94-20-45



Las palabras están formadas por **fonemas**.  
 Cada fonema es un **sonido** que usamos al hablar.  
 Al **escribir** representamos los fonemas con **grafías** o sea, con  
 letras.

Observa que si a una palabra le quitas un fonema, tendrá un  
 significado diferente.

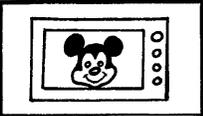
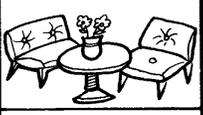
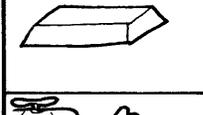


No tomes en cuenta la primera letra de las palabras escritas y anota en  
 cada rectángulo la palabra que formas.

rosa		tele	
sala		atrapo	
casa		brisa	
mojo		toro	
plata		paleta	

Pega en tu cuaderno estas figuras y coloca a cada una su nombre  
 correspondiente.

Observa el cambio de significado.

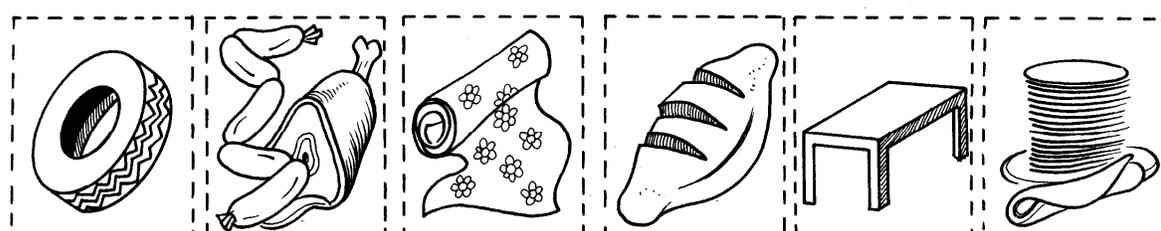
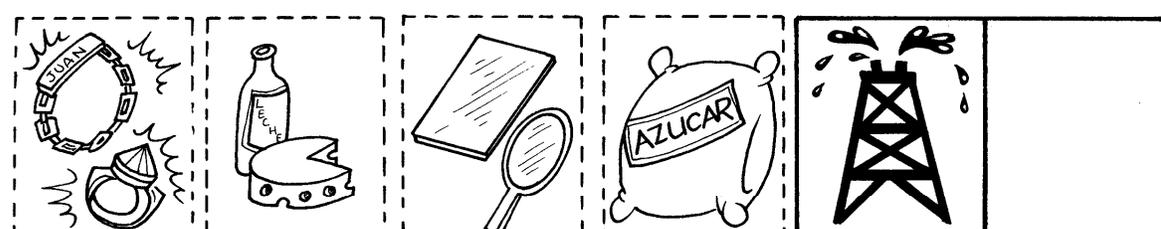
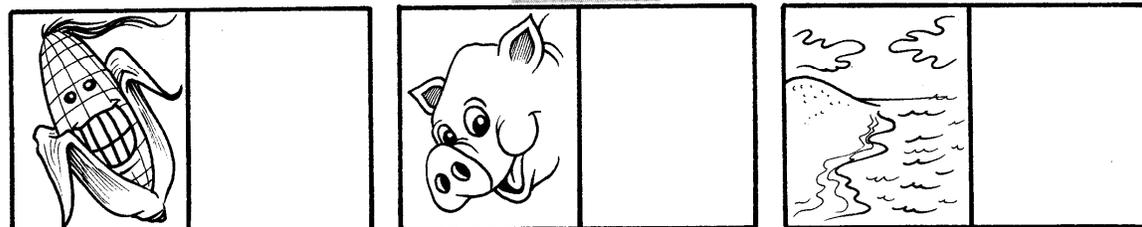
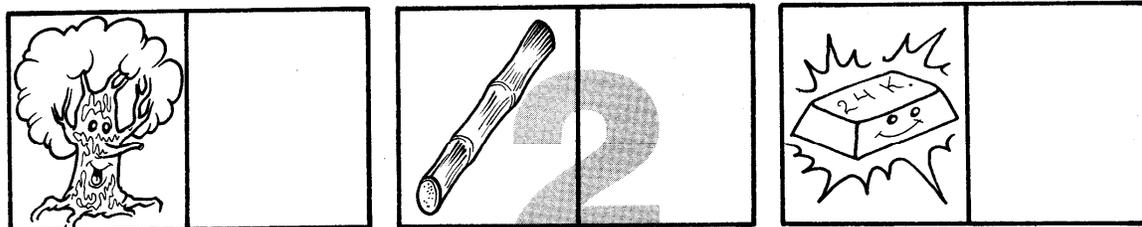


El hombre aprovecha las **plantas**, los **animales**, y los **minerales** que se encuentran en la **naturaleza**.

A veces los transforma y obtiene **productos elaborados** para satisfacer sus necesidades.

Pero es importante que todos conozcamos la manera más adecuada de transformar todo aquello que la naturaleza nos brinda y no destruir nuestro medio ambiente.

Pega a la derecha de cada **producto natural** el producto que de él se obtiene.





Los **fonemas** nos permiten formar palabras.  
 Recuerda que el fonema es el **sonido** de la letra o grafía.  
 Ahora observa que si a una palabra le cambiamos un fonema, cambiará su significado.



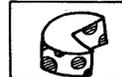
Forma palabras diferentes cambiando un fonema.



\_\_\_eso



\_\_\_eso



\_\_\_eso



\_\_\_ata



\_\_\_ata



\_\_\_ata



ca\_\_a



ca\_\_a



\_\_\_apa



pal\_\_



pal\_\_



\_\_\_ala



me\_\_a



me\_\_a



me\_\_a

Lee la conversación que tiene Paquita con su abuelita.

Abuelita  
¿Quieres ver la tele?

Sí, quiero ver a Tere

Creo que tengo fiebre.

¿Qué dónde está la fiebre?

¿Crees que la abuelita de Paquita entiende lo que su nieta le dice?  
 ¿Por qué? \_\_\_\_\_

Algunas palabras se pronuncian igual, pero tienen grafía y significado diferente.

casa		ola		rayo	
caza		hola		rallo	
arroyo		haya		calló	
arrollo		aya		cayó	

Encierra las cantidades que tengan el mismo número de **centenas**.

348	842	731	<b>324</b>	203	<b>389</b>	523
625	546	665	326	116	869	637
923	329	599	934	987	469	900
262	102	222	320	525	259	203
456	434	534	842	934	401	141
663	329	620	636	246	699	946
800	280	888	487	830	128	851
100	651	213	178	491	131	713
720	679	766	375	782	457	072
354	342	193	532	403	345	503
574	185	505	652	592	250	535

Escribe  $>$ ,  $<$  o  $=$ , según corresponda.

253 <input type="text"/>	523	527 <input type="text"/>	752	462 <input type="text"/>	597
627 <input type="text"/>	248	823 <input type="text"/>	333	123 <input type="text"/>	036
564 <input type="text"/>	564	560 <input type="text"/>	726	247 <input type="text"/>	742
425 <input type="text"/>	852	975 <input type="text"/>	390	837 <input type="text"/>	837
762 <input type="text"/>	672	200 <input type="text"/>	199	542 <input type="text"/>	524

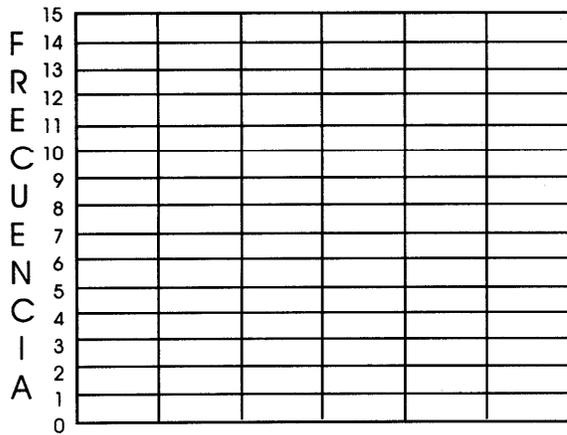
Acomoda a estos deportistas de **menor a mayor** tomando en cuenta el número de su camiseta.





Una **gráfica de barras** sirve para ver con facilidad los datos obtenidos en encuestas.  
Los datos se pueden representar con dibujos o con líneas.

¿Te gustan los animales? ¿A cuál escogerías como mascota?  
Realiza una encuesta con tus compañeros y registra tus datos en la gráfica.



Contesta:

¿Cuál mascota fue la más preferida?

¿Qué mascota gustó menos?

¿Cuáles mascotas tuvieron la misma frecuencia?

¿Qué animal escogiste tú?



¿Cuántos alumnos forman tu grupo?

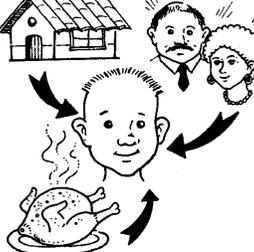
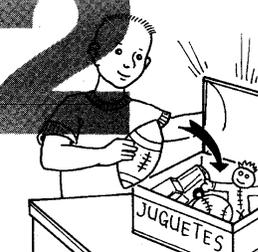
Investiga con cada compañero cuál juguete prefiere.  
Registra tus datos en la siguiente gráfica.



¡Conoce tus derechos y deberes para aplicarlos en tu hogar, tu escuela y tu localidad !

Colorea de amarillo el fondo de las imágenes que muestran derechos y de azul las que representan deberes.

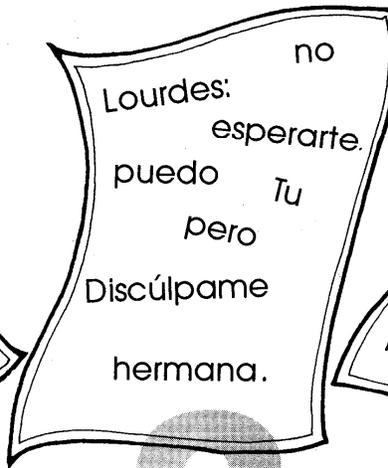
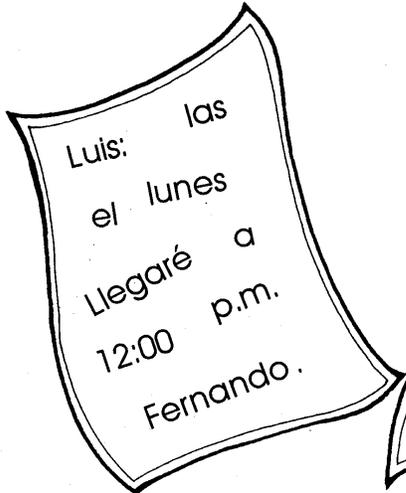
Recorta este memorama y juega con tus compañeros.

	<p>Derecho a la vida</p>		<p>Derecho al amor y bienestar</p>
	<p>Derecho a protección médica</p>		<p>Derecho a tener un nombre y nacionalidad</p>
	<p>Derecho a tener un hogar y seguridad familiar</p>		<p>Deber de guardar las cosas en su lugar</p>
	<p>Deber de ayudar en casa</p>		<p>Deber de respetar a los que te rodean</p>
	<p>Deber de cuidar y mantener tu escuela</p>		<p>Deber de evitar golpear a tus compañeros</p>



El **recado** es un aviso, orden o disculpa en forma breve.  
Se envía por **escrito**.

Ordena las palabras que se encuentran en cada tarjeta para que comprendas estos recados.  
Anótalos en tu cuaderno.



El **mensaje** es una invitación o recomendación que recibimos en forma escrita, por señales o por los medios de comunicación.

Pega en tu cuaderno estos mensajes y explícalos con tus palabras.



Elabora mensajes para orientar a las personas en caso de que ocurriera algún incendio, inundación o fuga de gas.

## Constitución de 1917

La Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos es la **ley** que rige a nuestro país. En ella se encuentran nuestros **derechos** y **obligaciones** como mexicanos.

El **5 de febrero de 1917** se promulgó en la ciudad de **Querétaro** la Constitución que actualmente nos gobierna.

Esta Constitución se dio a conocer durante el gobierno del presidente **Venustiano Carranza**.

Algunos **artículos** que contiene son:

Artículo 3o. Se refiere a que la educación debe ser laica, obligatoria y gratuita.

Artículo 27. Protege la propiedad de la tierra.

Artículo 123. Otorga garantías a los derechos de los trabajadores.

Relaciona

- |  |                           |
|--|---------------------------|
| 1. Ciudad donde se promulgó la Constitución de 1917.         | ( ) Venustiano Carranza   |
| 2. Presidente que da a conocer esta Constitución.            | ( ) Artículo 123          |
| 3. Contiene nuestros derechos y obligaciones como mexicanos. | ( ) Querétaro             |
| 4. Artículo que defiende a los trabajadores.                 | ( ) Artículo 3o.          |
| 5. Artículo que nos habla sobre la educación.                | ( ) Constitución Política |

### Vocabulario

- promulgar - publicar  
derecho - razón, justicia  
obligación - deber  
laica - sin influencia religiosa



Constitución - libro donde están escritas las leyes que rigen un país





Por medio de la **narración** puedes contar los hechos que te suceden.

Recuerda **narrar** es **relatar**.

Los cuentos que te gustan son narraciones agradables.

Platica y escribe la historia que ves a continuación.



Mi familia y yo planeamos \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



Al llegar al aeropuerto \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



En la playa estuvimos \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



El regreso fue \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Escribe en tu cuaderno una **narración** de acuerdo a las escenas que se te presentan.



## La Bandera Mexicana

El **24 de febrero** conmemoramos el "**Día de la Bandera Mexicana**".

La Bandera es el símbolo de nuestra Patria, en ella vemos el color **verde** que significa la esperanza del pueblo; el **blanco** representa la fe, la paz y la unidad de nuestro país; y el **rojo** nos recuerda la sangre derramada por los héroes que lucharon por la libertad e igualdad de los mexicanos.

En el centro del Lábaro Patrio se encuentra un águila posada sobre un nopal devorando una serpiente.

Cuando esté ondeando en el mástil, recuerda que vives en un país libre y dueño de su destino.

Niño mexicano, tu deber es **respetarla y honrarla siempre**.

Contesta las siguientes preguntas.

¿Qué se conmemora el 24 de febrero?

\_\_\_\_\_

¿Cuáles son los colores de la Bandera Nacional?

\_\_\_\_\_

¿Qué símbolo patrio se encuentra en el centro de la Bandera Nacional?

\_\_\_\_\_

¿Cómo debes comportarte ante los símbolos patrios?

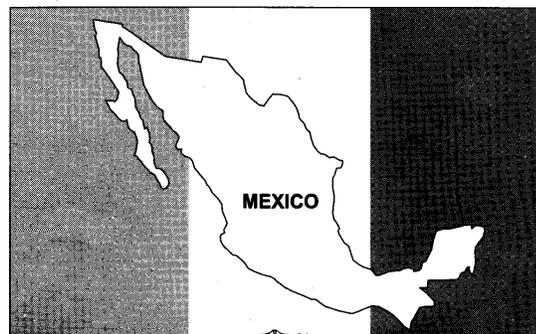
\_\_\_\_\_

¿Con qué otros nombres conoces a la Bandera Nacional?

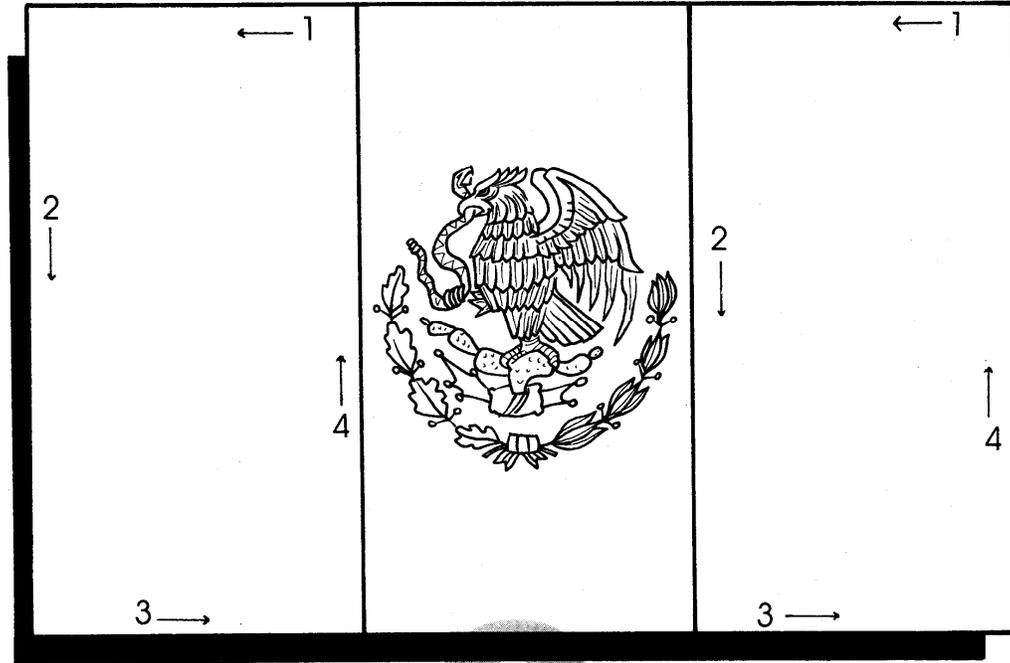
\_\_\_\_\_

### Vocabulario

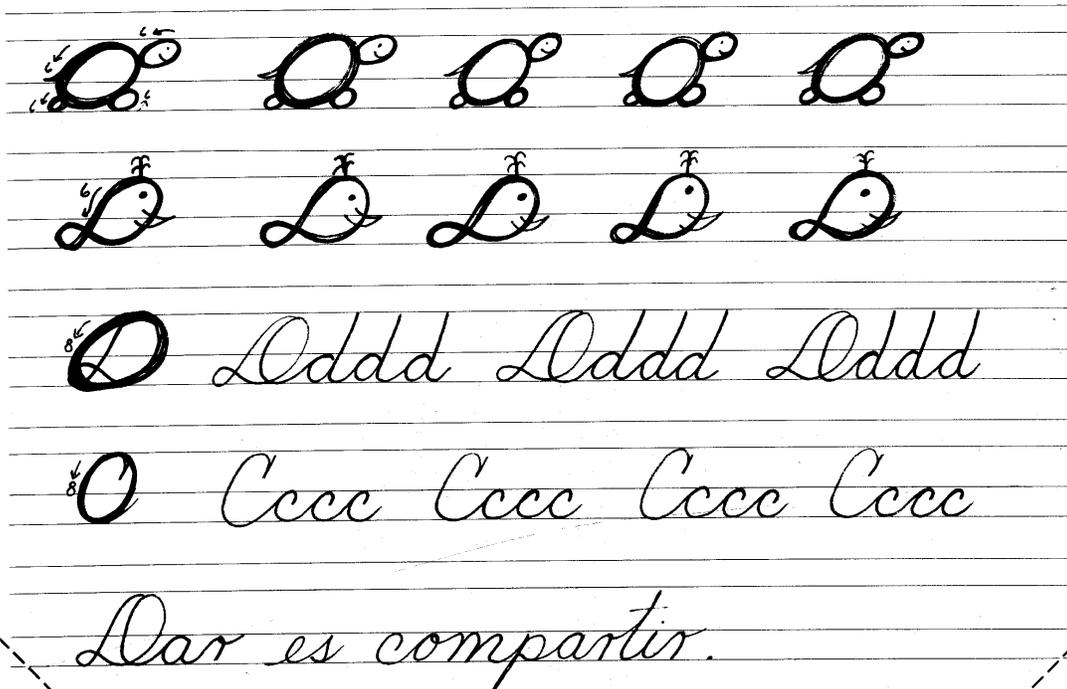
conmemorar	-	celebrar
lábaro	-	bandera
mástil	-	asta
destino	-	suerte
patria	-	nación



Enrolla tiras de papel crepé de colores verde y rojo. Pégalas siguiendo las flechas hasta cubrir toda la superficie. Ilumina el Escudo Nacional.



Repasa los siguientes ejercicios. Utiliza una hoja de papel cebolla e insértala en las ranuras para facilitar tus trazos.





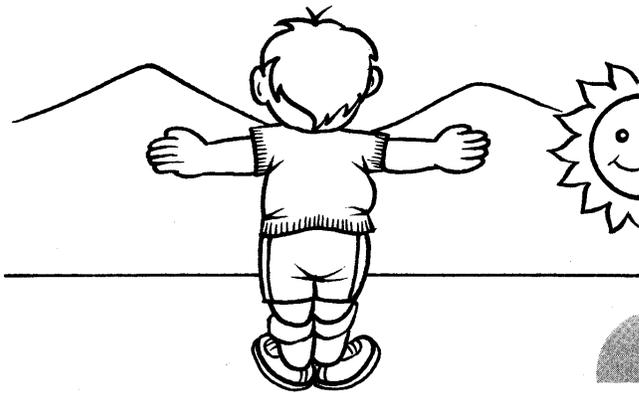
Para que el hombre pueda orientarse y ubicarse en sus paseos por tierra o mar, necesita conocer y localizar los **puntos cardinales** llamados **Norte, Sur, Este y Oeste**.

Para orientarse cuando está nublado se usa una **brújula**.

La brújula es una aguja imantada que se apoya sobre un eje; esta aguja señala siempre la dirección del **Norte**.

Si observas por dónde sale el Sol y por dónde se oculta, es fácil saber los puntos cardinales.

Compruébalo:



Sal a la calle por la mañana. Extiende tu brazo derecho y apunta hacia donde sale el Sol.

Colócate en la posición como te indica el dibujo para que te orientes:

Al frente tienes el Norte (**N**).

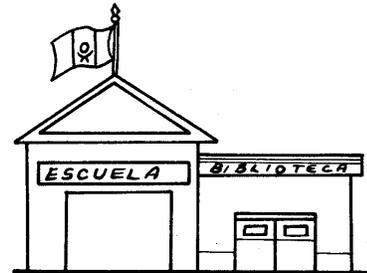
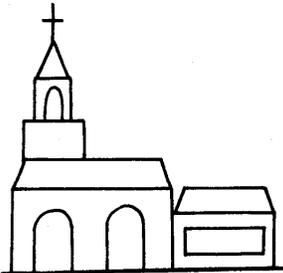
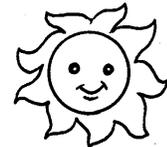
Atrás el Sur (**S**).

A la derecha el Este (**E**).

A la izquierda el Oeste (**W**).

Escribe el nombre del **punto cardinal** hacia dónde tiene que caminar Juanito para llegar a:

- a) biblioteca \_\_\_\_\_
- b) iglesia \_\_\_\_\_
- c) parque \_\_\_\_\_
- d) escuela \_\_\_\_\_
- e) su casa \_\_\_\_\_





La **fábula** es un relato donde los personajes son animales que hablan y actúan como si fueran personas. Al final de la fábula siempre encontrarás una **moraleja**, es decir una enseñanza moral.

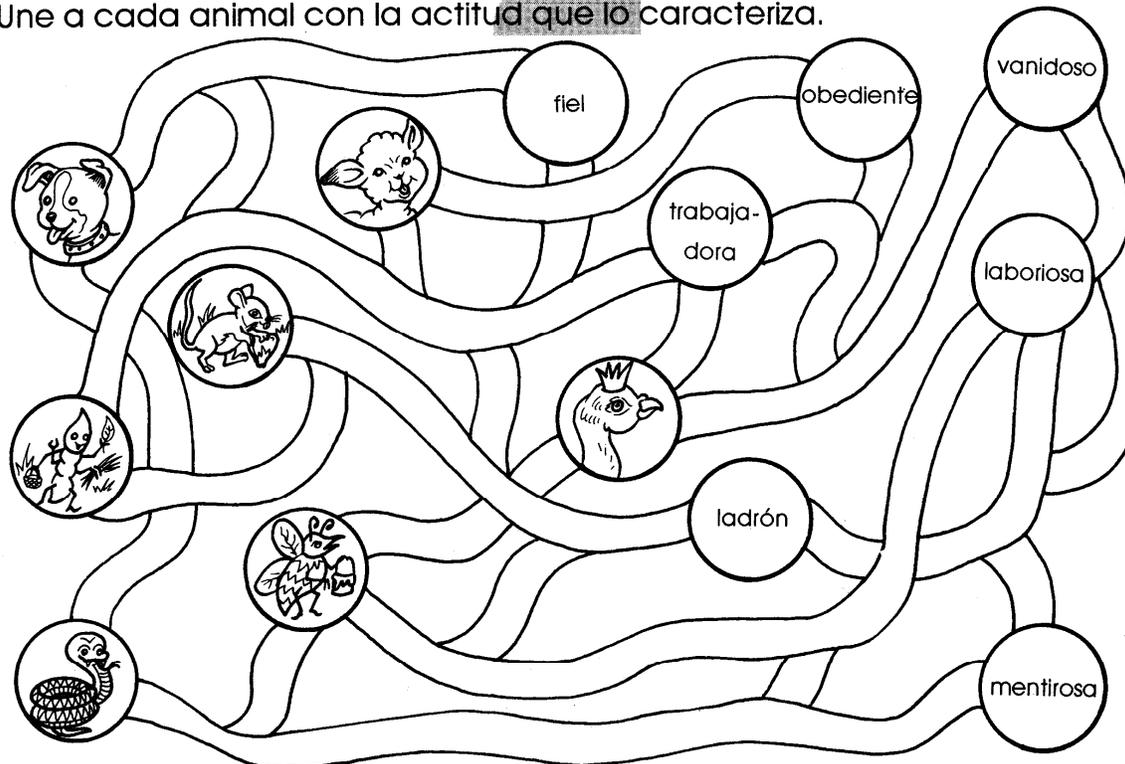
### La abeja y la paloma

Cierto día una paloma se posó en la rama de un árbol, frente a un arroyo.  
 De pronto una abejita se acercó a beber agua, pero la pobrecita se cayó en el arroyito.  
 La paloma exclamó:  
 - No te preocupes abejita, agárrate de mis patas y te salvaré.  
 Poco después un cazador descubrió a la paloma y le apuntó con su escopeta. La abeja presurosa picó al cazador en la mano diciendo:  
 -No quiero que mates a mi amiguita, pues ella no te hace daño.  
 El cazador al sentir el piquete desvió el tiro y la paloma huyó.  
 Ya a salvo, se sintió contenta por la acción de la abejita.

**Moraleja:** Haz a otros lo que quieras que ellos hagan por ti.

Los personajes de las fábulas representan **cualidades** o **defectos** que vemos en el hombre.

Une a cada animal con la actitud que lo caracteriza.



Usa estas caritas para construir títeres y realiza escenificaciones.





El **cuento** es una narración breve, amena y agradable que hace volar nuestra imaginación. En el cuento participan hadas, duendes, princesas, brujas, reyes y un sin fin de **personajes fantásticos**.

Algunos cuentos clásicos que nos divierten y entretienen son:  
Relaciona el título con el dibujo.

La Cenicienta

Risitos de Oro

El patito feo

El soldadito de plomo

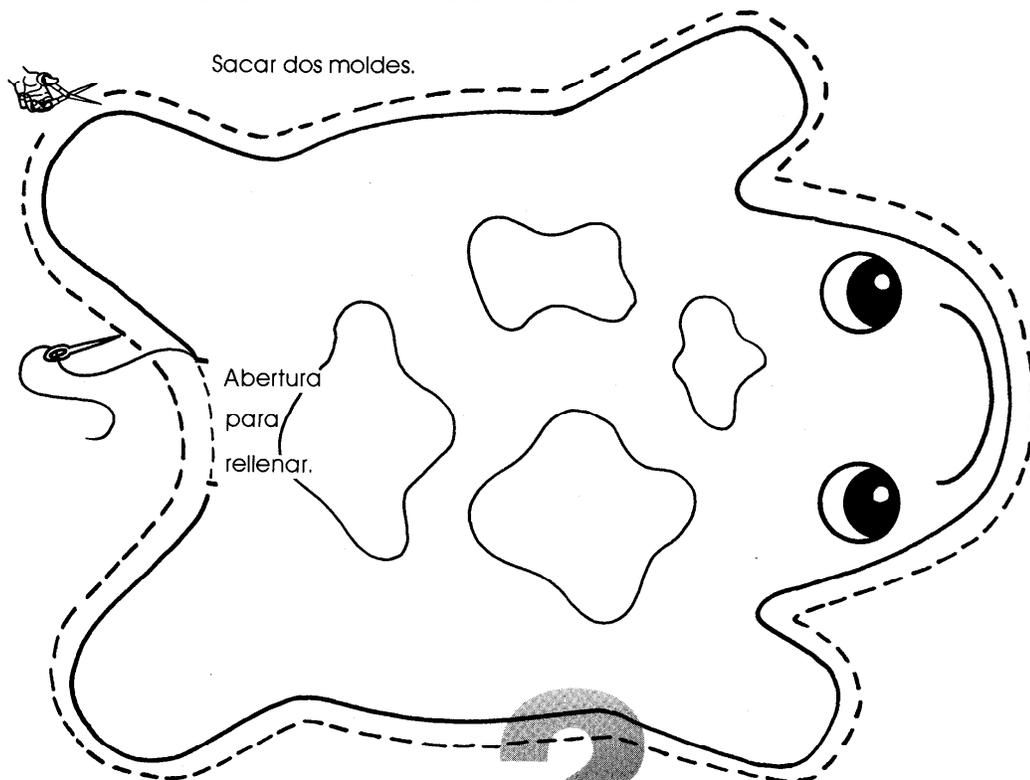
La espada en la piedra



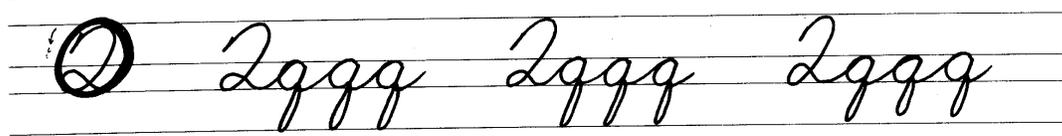
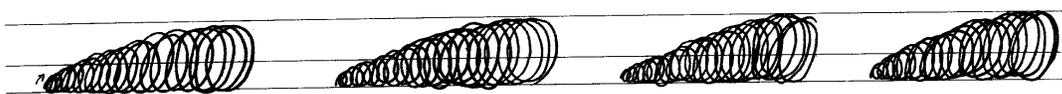
Imagina que eres un gran escritor y redacta el cuento de "**Caperucita Roja**".



Dile a tu mami que con este molde te haga una ranita de tela y que la rellene con semillas o con bolitas de unicel.



Repasa los siguientes ejercicios. Utiliza una hoja de papel cebolla e insértala en las ranuras para facilitar tus trazos.



*Zuerer es poder.*



Las sílabas **ga, go, gu, gue, gui**, tienen sonido **suave**.

Encierra las sílabas escritas con **g** que tengan sonido suave.

Gabino

El abuelo Gabino tiene un rancho en Guerrero.

Sus nietos Guillermo y Miguel le ayudan a cuidarlo.

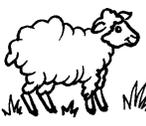
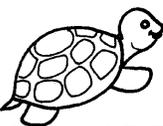
En la huerta del rancho hay mangos e higos. Se encuentra cercada por un gran número de magueyes.

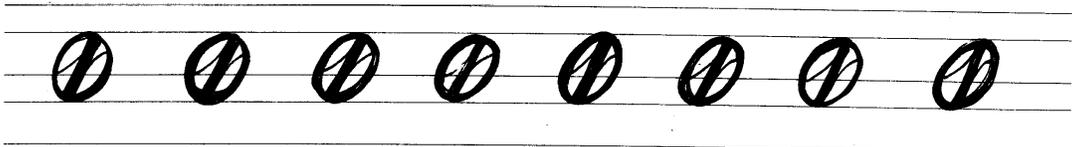
Guillermo alimenta a las gallinas y a los borregos, Miguel a los gorriones.

La mascota de Guillermo es un gato de angora y la de Miguel es un

águila. Todos viven a gusto en el rancho de Don Gabino.

Forma el diminutivo de las palabras siguientes.

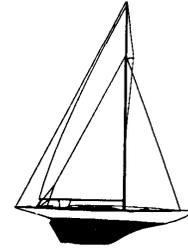
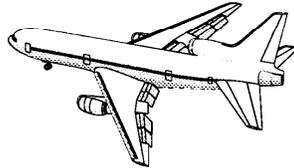
	mango			amigo	
	hormiga			chango	
	abrigo			higo	
	ombligo			borrego	
	tortuga			hongo	





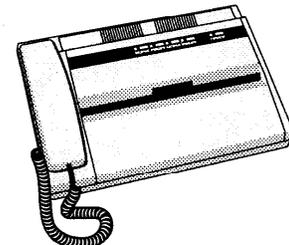
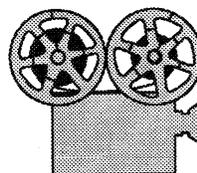
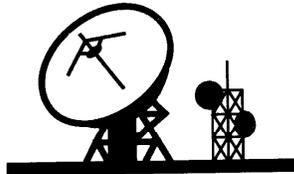
Los **medios de transporte** nos permiten viajar y conocer distintos lugares. Estos medios pueden circular a través del **aire**, del **agua** y de la **tierra**.

Clasifica estos **medios de transporte** en aéreos, terrestres y marítimos.



Gracias a los **medios de comunicación** mucha gente se entera de los hechos que suceden mundialmente. La tecnología actual ha creado medios de comunicación más rápidos, ya que transmiten la información en el momento que se originan los acontecimientos, sin importar la distancia.

Escribe su nombre a estos **medios de comunicación**.



## Día del trabajo

Hace muchos años los obreros se unieron para exigir sus derechos y gozar mejores condiciones de vida.

En estas luchas varios de ellos murieron, pero su muerte no fue en vano, ya que consiguieron salarios y horarios más justos, prestaciones, servicio médico y estancias infantiles.

Es por eso que en la actualidad, cada 1o. de mayo los obreros y

trabajadores de distintas partes del mundo, conmemoran el **Día del**

**Trabajo**, realizando desfiles o manifestaciones públicas para recordar

los logros que se han venido obteniendo durante la lucha obrera.

---

Pregunta a tu papá estas cuestiones y contesta.

¿Cuál es la ocupación que desempeña tu papá? \_\_\_\_\_

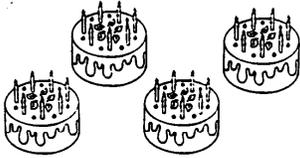
¿Qué prestaciones tiene? \_\_\_\_\_

¿Con qué servicio médico cuenta tu familia? \_\_\_\_\_

¿Tu papá participa en los desfiles del 1o. de mayo? \_\_\_\_\_

¿Por qué? \_\_\_\_\_

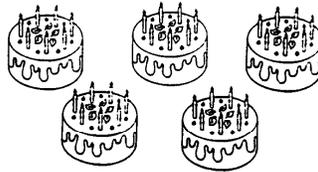
Si cada pastel tiene 7 velas, ¿Cuántas velas habrá en...?



(4 veces 7)

$4 \times 7 = \underline{\hspace{2cm}}$

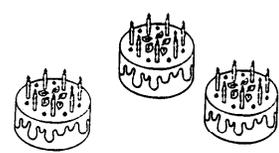
$7 \times 4 = \underline{\hspace{2cm}}$



(5 veces 7)

$5 \times 7 = \underline{\hspace{2cm}}$

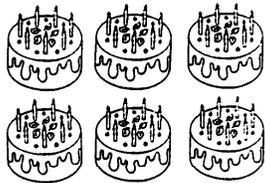
$7 \times 5 = \underline{\hspace{2cm}}$



(3 veces 7)

$3 \times 7 = \underline{\hspace{2cm}}$

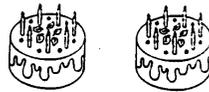
$7 \times 3 = \underline{\hspace{2cm}}$



(6 veces 7)

$6 \times 7 = \underline{\hspace{2cm}}$

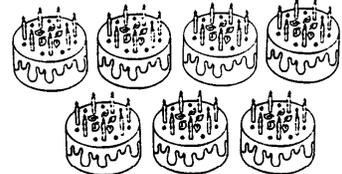
$7 \times 6 = \underline{\hspace{2cm}}$



(2 veces 7)

$2 \times 7 = \underline{\hspace{2cm}}$

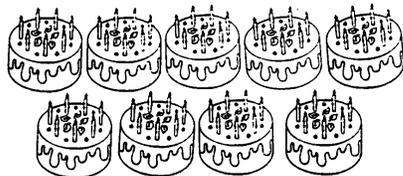
$7 \times 2 = \underline{\hspace{2cm}}$



(7 veces 7)

$7 \times 7 = \underline{\hspace{2cm}}$

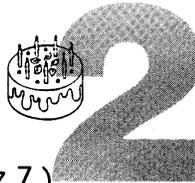
$7 \times 7 = \underline{\hspace{2cm}}$



(9 veces 7)

$9 \times 7 = \underline{\hspace{2cm}}$

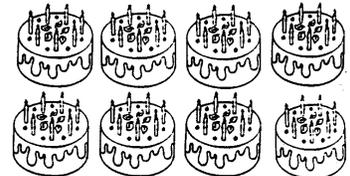
$7 \times 9 = \underline{\hspace{2cm}}$



(1 vez 7)

$1 \times 7 = \underline{\hspace{2cm}}$

$7 \times 1 = \underline{\hspace{2cm}}$

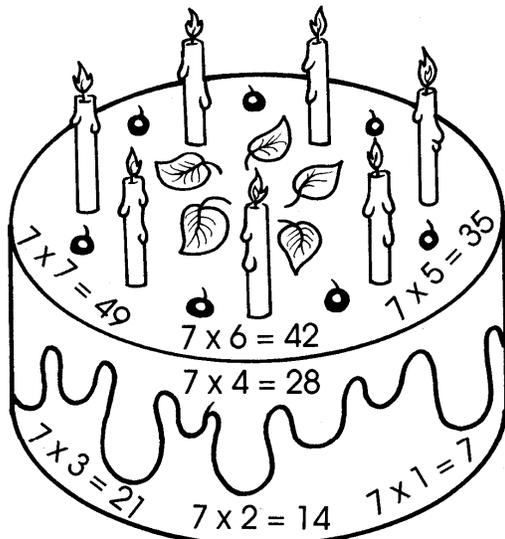


(8 veces 7)

$8 \times 7 = \underline{\hspace{2cm}}$

$7 \times 8 = \underline{\hspace{2cm}}$

Ejercita las multiplicaciones y memorízalas.



Ordena la serie en tu cuaderno.





El **verbo** indica **acción** o **movimiento**.  
 El verbo es la parte principal del **predicado**.  
 Los tres tiempos principales en que se realizan las acciones son:

**PRESENTE**  
( hoy )

**PRETÉRITO**  
( ayer )

**FUTURO**  
( mañana )

**Hoy** es domingo. ¿Qué hacen?

Escribe sobre las líneas la acción que realiza cada persona de esta familia.



Separa el **sujeto** y **predicado** de los enunciados anteriores.

¿Quién?

¿Qué hace?

\_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

Escribe los verbos de acuerdo al momento en que realiza la acción.

**Ayer** fue domingo.

**Mañana** será domingo.

¿Qué hicieron?

¿Qué harán?

La niña \_\_\_\_\_ con su muñeca. La niña \_\_\_\_\_ con su muñeca.

Sara \_\_\_\_\_ la comida.

Sara \_\_\_\_\_ la comida.

El bebé \_\_\_\_\_ mucho.

El bebé \_\_\_\_\_ mucho.

El papá \_\_\_\_\_ la leña.

El papá \_\_\_\_\_ la leña.

Este pequeño \_\_\_\_\_ fútbol.

Este pequeño \_\_\_\_\_ fútbol.

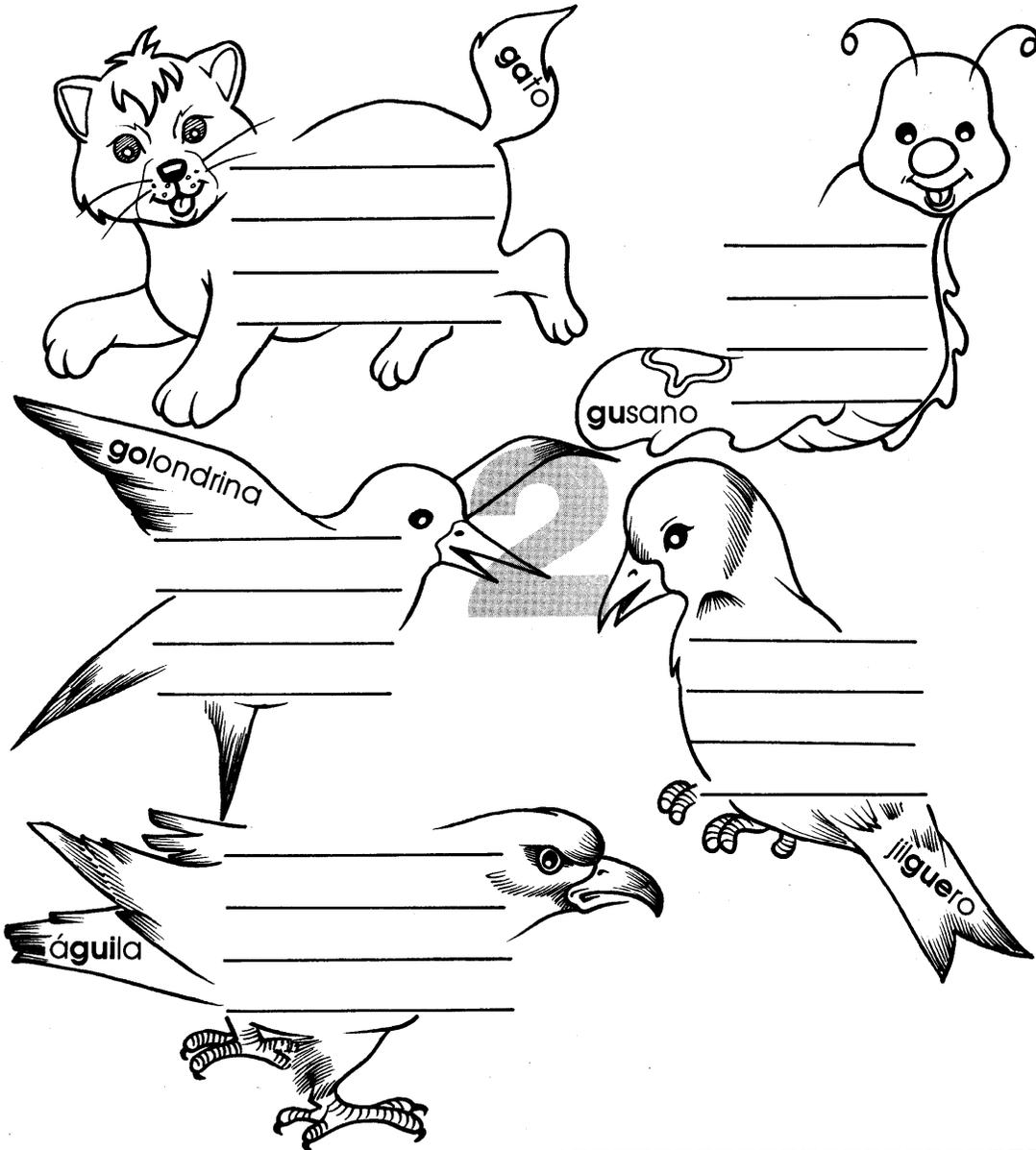
\*El verbo



Recuerda que las sílabas **ga, go, gu** tienen sonido suave, así como las sílabas **gue, gui**; no olvides escribir la u antes de e, i.

¿Qué perdió cada animalito?

Toma en cuenta la sílaba que resalta en cada figura y escribe en ella las palabras que correspondan.



guitarrón guante aguja gorro guisante guijarro garrafa  
 galleta gotero guayaba hormiguita paraguas manguera  
 maguey guerrero goma jeringa garra mango Miguel

## La Batalla de Puebla

El ejército francés desembarcó en San Juan de Ulúa, Veracruz, con el fin de invadir el territorio mexicano porque la deuda que México tenía con su país no fue saldada.

El general **Ignacio Zaragoza** organizó su ejército con ayuda de **indígenas zacapoaxtlas**. Hicieron frente a la invasión francesa en los fuertes de **Loreto y Guadalupe**, en el estado de Puebla.

Al término de la batalla efectuada el **5 de mayo de 1862** Zaragoza exclamó: "**Las armas nacionales se han cubierto de gloria**".

Habían derrotado a un ejército bien armado y organizado, demostrando a todo el mundo la valentía del pueblo mexicano.

El general Zaragoza fue declarado "**Benemérito de la Patria**".

Contesta las siguientes preguntas.

¿Qué ejército atacó los fuertes de Loreto y Guadalupe? \_\_\_\_\_

¿En dónde tuvo lugar la batalla del 5 de mayo dirigida por el general Ignacio Zaragoza? \_\_\_\_\_

¿Quiénes derrotaron al ejército francés? \_\_\_\_\_

¿Cuál fue la frase célebre de Ignacio Zaragoza? \_\_\_\_\_

¿A quién declararon "Benemérito de la Patria"? \_\_\_\_\_

### Vocabulario

deuda	-	lo que se debe
saldar	-	pagar, liquidar
fuerte	-	fortaleza
derrotar	-	vencer
dirigir	-	conducir, guiar

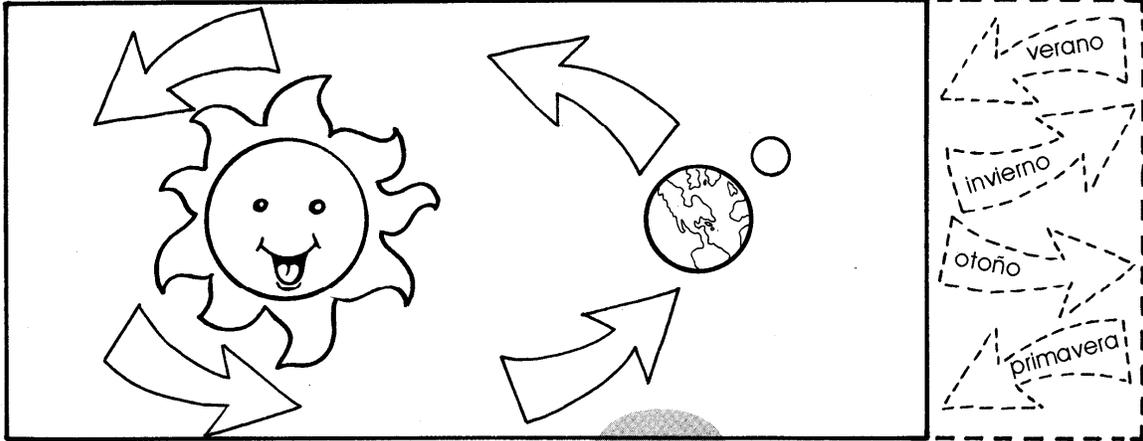


Las **estaciones del año** son **primavera, verano, otoño e invierno**.

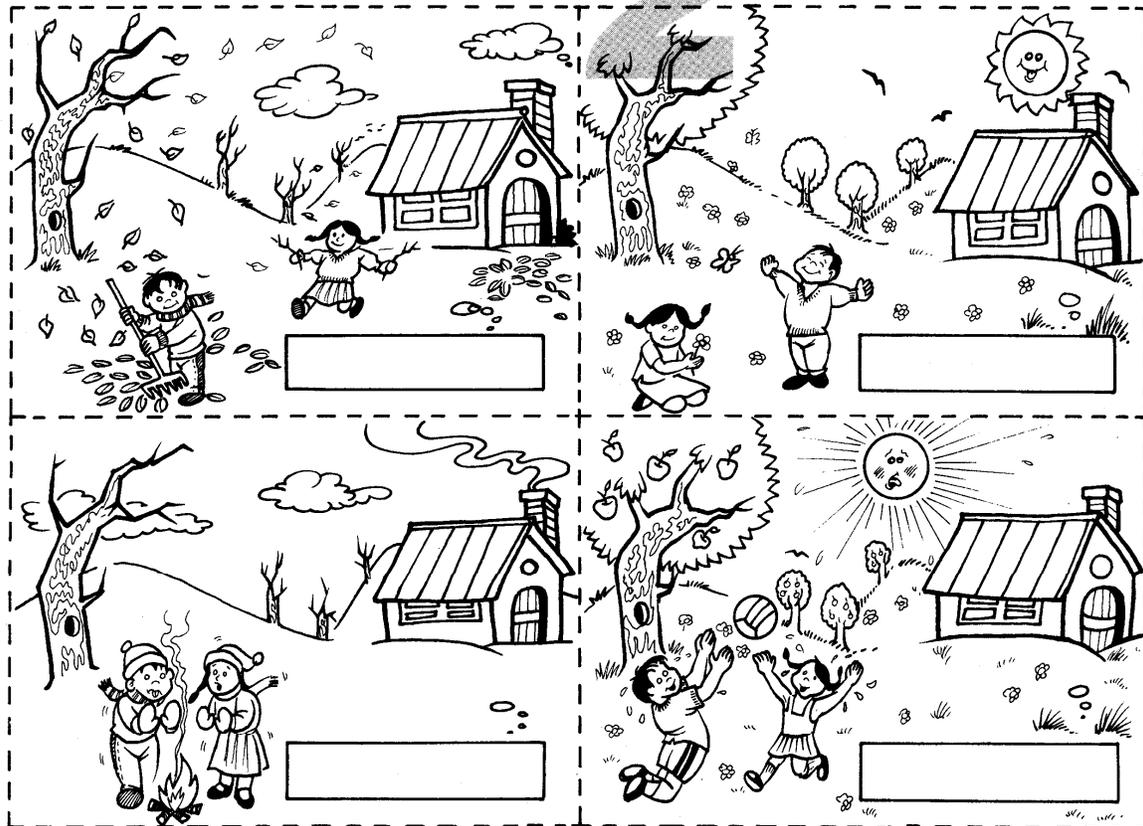
Cada estación reviste a la Tierra de diversos colores y climas. Las estaciones se presentan porque la Tierra gira alrededor del Sol durante los 365 días del año.

A este movimiento que realiza la Tierra se le llama **traslación**.

Pega las flechas para que representes el movimiento de traslación.



Escribe el nombre de la estación de año que representa cada paisaje.





Para que el hombre conozca el día en que vive, es necesario que obtenga la información de un **calendario**. En un calendario se encuentran los **meses**, las **semanas** y los **días** que forman un año.

El **año** comprende **12 meses**, cada mes tiene **4 semanas** y una semana se forma por **7 días**.

Los meses del año son: enero, febrero, marzo, abril, mayo, junio, julio, agosto, septiembre, octubre, noviembre y diciembre.

Los días de la semana son: domingo, lunes, martes, miércoles, jueves, viernes y sábado.

Al poner la fecha ten en cuenta que los meses y los días se escriben con **minúscula**.

Acomoda estas celebraciones de acuerdo al orden como aparecen en el calendario. Escribe a cada escena el mes que le corresponde.



Anota los días de la semana.



Escribe en tu cuaderno lo que hace Alejandro cada día de la semana.

Contesta:

Celebro mi cumpleaños en el mes de \_\_\_\_\_

La fiesta de mi comunidad es en \_\_\_\_\_

Disfruto de mis vacaciones en los meses de \_\_\_\_\_

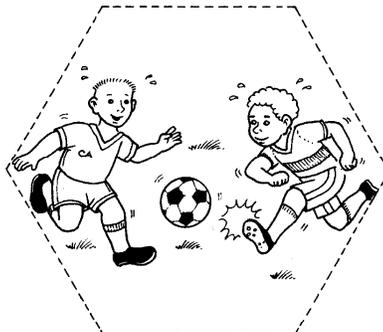
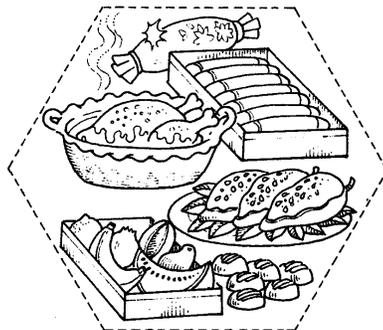
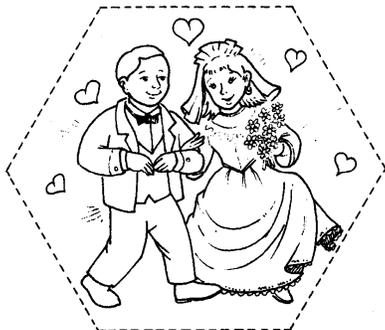
El cumpleaños de mi maestro (a) se celebra en \_\_\_\_\_

La fecha de hoy es \_\_\_\_\_

Recorta y pega en tu cuaderno algunas costumbres y fiestas que en México se practican.  
Escribe lo que conozcas de ellas.

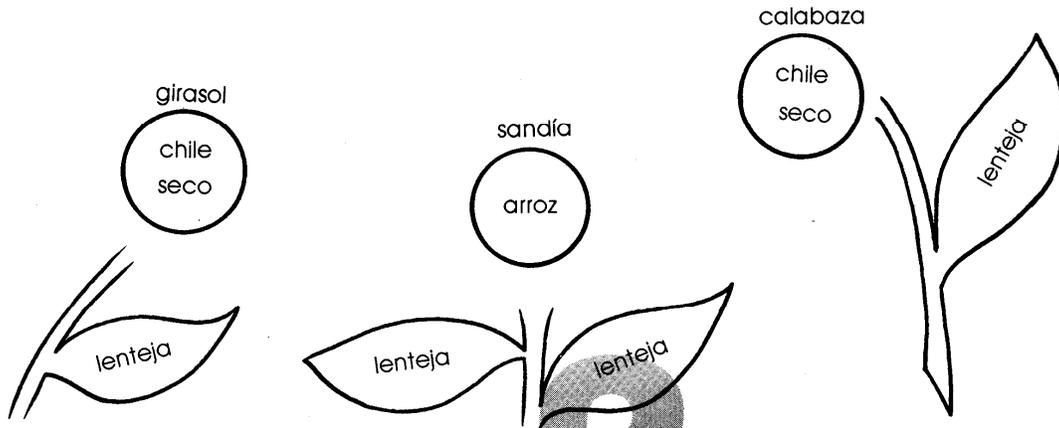


2

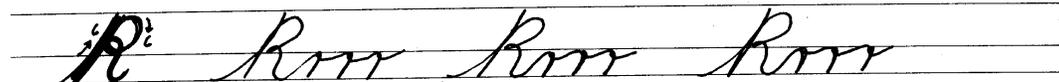
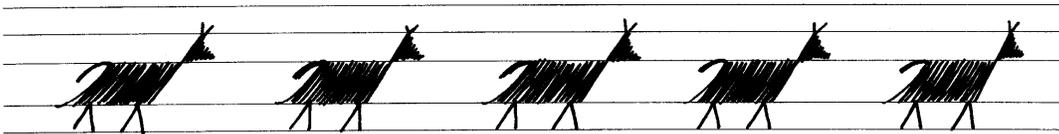


Elabora una tarjeta pegando semillas. En la palabra **mamá** pega semillas de alpiste.

# Mamá

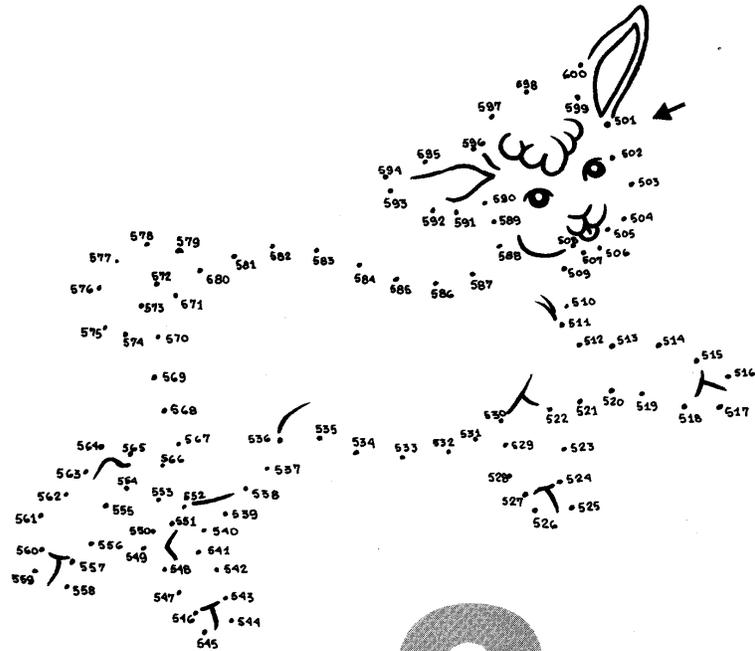


Repasa los siguientes ejercicios. Utiliza una hoja de papel cebolla e insértala en las ranuras para facilitar tus trazos.

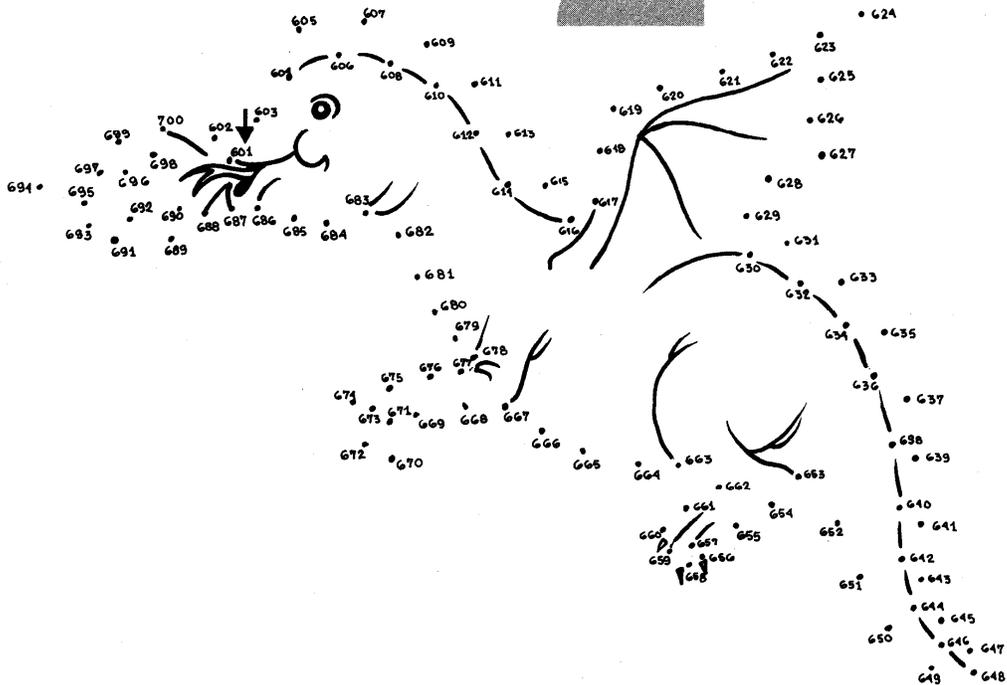


El que rie perdura.

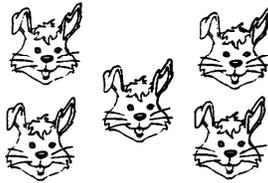
Sigue la serie y une los puntos del 501 al 600.



Sigue la serie y une los puntos del 601 al 700.



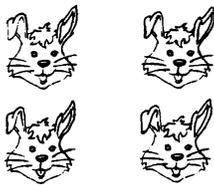
Si cada conejo tiene 6 bigotes, ¿Cuántos **bigotes** habrá en...?



(5 veces 6)

$5 \times 6 = \underline{\hspace{2cm}}$

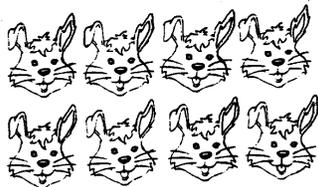
$6 \times 5 = \underline{\hspace{2cm}}$



(4 veces 6)

$4 \times 6 = \underline{\hspace{2cm}}$

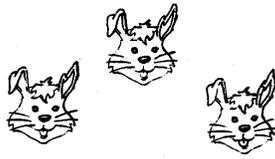
$6 \times 4 = \underline{\hspace{2cm}}$



(8 veces 6)

$8 \times 6 = \underline{\hspace{2cm}}$

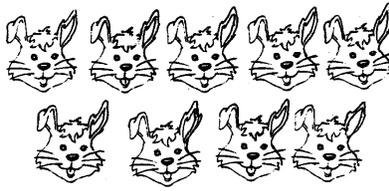
$6 \times 8 = \underline{\hspace{2cm}}$



(3 veces 6)

$3 \times 6 = \underline{\hspace{2cm}}$

$6 \times 3 = \underline{\hspace{2cm}}$



(9 veces 6)

$9 \times 6 = \underline{\hspace{2cm}}$

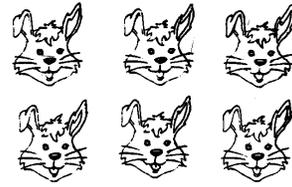
$6 \times 9 = \underline{\hspace{2cm}}$



(2 veces 6)

$2 \times 6 = \underline{\hspace{2cm}}$

$6 \times 2 = \underline{\hspace{2cm}}$



(6 veces 6)

$6 \times 6 = \underline{\hspace{2cm}}$

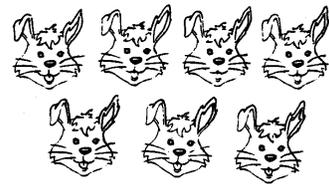
$6 \times 6 = \underline{\hspace{2cm}}$



(1 vez 6)

$1 \times 6 = \underline{\hspace{2cm}}$

$6 \times 1 = \underline{\hspace{2cm}}$



(7 veces 6)

$7 \times 6 = \underline{\hspace{2cm}}$

$6 \times 7 = \underline{\hspace{2cm}}$

Ejercita las multiplicaciones y memorízalas.



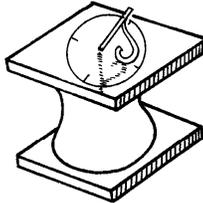
Ordena la serie en tu cuaderno





Para medir el tiempo que transcurre diariamente, el hombre utiliza el **reloj**.

Desde la antigüedad el hombre ha inventado algunos relojes como éstos:



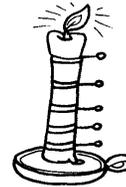
reloj de sol



reloj de agua

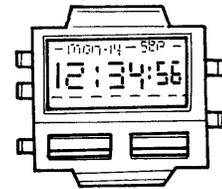
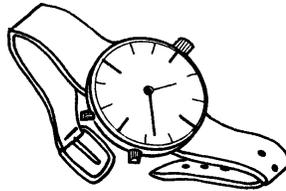
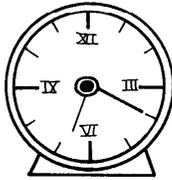


reloj de arena



reloj de cera

Hoy en día utilizamos relojes más precisos como éstos:



¿Puedes calcular el tiempo?

Encierra en un círculo las actividades que podrías realizar en el tiempo señalado.

2

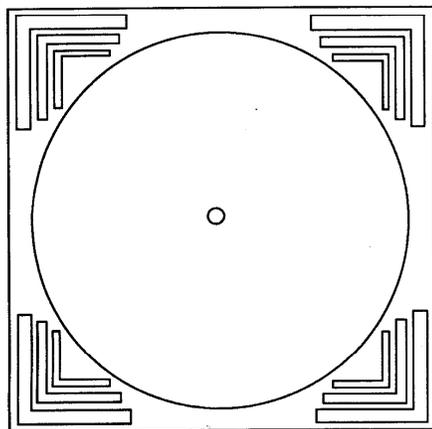
un segundo

diez minutos

una hora



Construye tu reloj.



La manecilla corta se llama **horario** y marca las horas. La manecilla larga se llama **minutero** e indica los minutos.



I II III IV V VI VII

VIII IX X XI XII

El **adjetivo** es la palabra que modifica al sustantivo. El **adjetivo calificativo** nos dice cómo son las personas, los animales y las cosas, es decir nos indica **cualidades** o **defectos** del sustantivo.

niño **limpio**      chango **gracioso**      silla **rota**

Lee con atención.

### La liebre y la tortuga

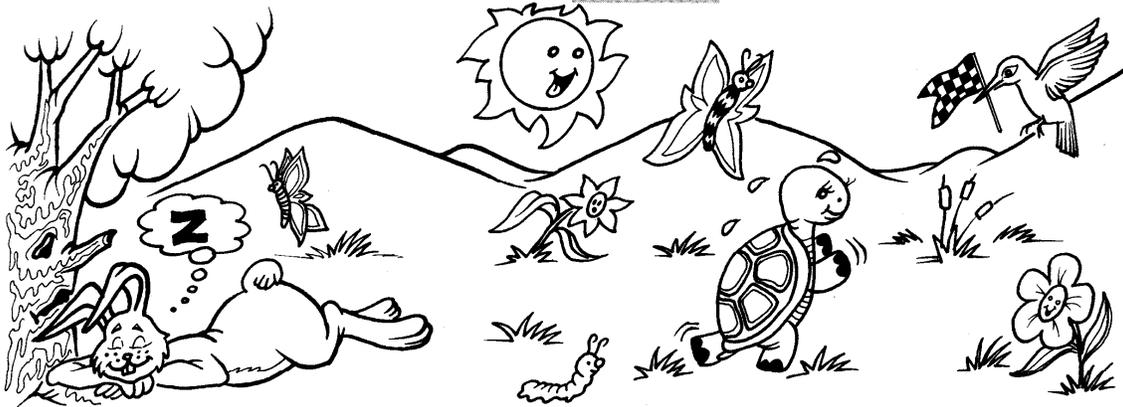
Un sábado por la mañana, una liebre **presumida** le propuso a una **tranquila** tortuga realizar una **pequeña** competencia para demostrar quién de las dos era la más veloz.

La **prudente** tortuga aceptó la apuesta.

Las competidoras eligieron a un **hermoso** colibrí como juez y después de señalar la ruta a seguir, ¡ Empezó la carrera !

La **lenta** tortuga inició paso a pasito , mientras que la **confiada** liebre se dispuso a descansar bajo la sombra de un **frondoso** árbol.

El tiempo pasó y cuando la liebre despertó, por más que corrió, no pudo dar alcance a la **inteligente** tortuga, ya que fue la primera en llegar a la meta que señaló el **simpático** colibrí.



Escribe los **adjetivos calificativos** que correspondan a cada personaje de la fábula.

¿Cómo es la tortuga? \_\_\_\_\_

¿Cómo es la liebre? \_\_\_\_\_

¿Cómo es la competencia? \_\_\_\_\_

¿Cómo es el colibrí? \_\_\_\_\_

¿Cómo es el árbol? \_\_\_\_\_



Los **adverbios** son palabras que precisan el significado de un verbo o un adjetivo.

Los adverbios se pueden identificar contestando a las preguntas:

**¿Cómo?** ( bien, mal, despacio, así, lentamente, etc.).

**¿Cuándo?** ( ahora, ayer, mañana, siempre, tarde, etc.).

**¿Dónde?** ( cerca, lejos, delante, detrás, abajo, alrededor, etc.).

Pega la palabra que te indica **dónde** está el gusano con respecto a la manzana.

El gusano está  de la manzana.



El gusano está  de la manzana.



El gusano está  de la manzana.



El gusano está  de la manzana.



El gusano está  de la manzana.



dentro

encima

abajo

cerca

lejos

Forma enunciados usando los adverbios que se ilustran.

 adentro	 arriba	 allí	 lentamente	 tarde
 afuera	 abajo	 aquí	 rápidamente	 temprano

Anota sobre la línea el adverbio que más convenga a cada pregunta.

Por la \_\_\_\_\_ voy a la escuela.

¿Cuándo?

Se encuentra \_\_\_\_\_ de mi casa.

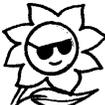
¿Dónde?

Yo \_\_\_\_\_ hago la tarea \_\_\_\_\_, por eso me felicita la maestra.

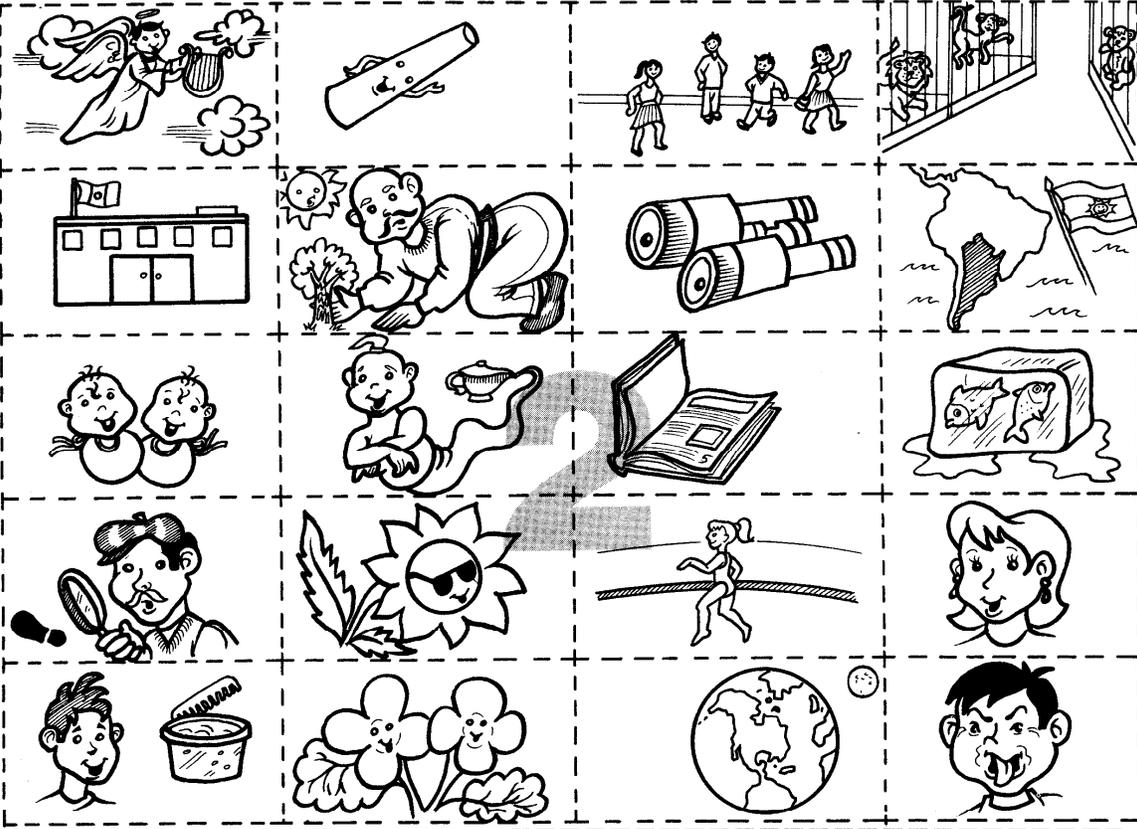
¿Cuándo?

¿Cómo?

Las sílabas **ge gi** siempre tienen sonido fuerte.

 **gelatina**
 **general**
 **girasol**
 **gitano**

Relaciona cada palabra con su imagen y pégalas en tu cuaderno.  
 Marca las sílabas que lleven **ge** o **gi**.



ángel	gigante	gis	zoológico
colegio	gente	gemelos	Argentina
gemelos	genio	página	congelar
agente	girasol	gimnasia	Angélica
gel	geografía	gesto	geranio

\*Uso de ge, gi

Si cada estrella tiene **5** picos, ¿Cuántos **picos** habrá en...?



(3 veces 5)

$3 \times 5 = \underline{\hspace{2cm}}$

$5 \times 3 = \underline{\hspace{2cm}}$



(5 veces 5)

$5 \times 5 = \underline{\hspace{2cm}}$

$5 \times 5 = \underline{\hspace{2cm}}$



(1 vez 5)

$1 \times 5 = \underline{\hspace{2cm}}$

$5 \times 1 = \underline{\hspace{2cm}}$



(2 veces 5)

$2 \times 5 = \underline{\hspace{2cm}}$

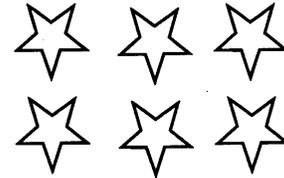
$5 \times 2 = \underline{\hspace{2cm}}$



(7 veces 5)

$7 \times 5 = \underline{\hspace{2cm}}$

$5 \times 7 = \underline{\hspace{2cm}}$



(6 veces 5)

$6 \times 5 = \underline{\hspace{2cm}}$

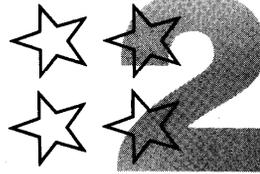
$5 \times 6 = \underline{\hspace{2cm}}$



(8 veces 5)

$8 \times 5 = \underline{\hspace{2cm}}$

$5 \times 8 = \underline{\hspace{2cm}}$



(4 veces 5)

$4 \times 5 = \underline{\hspace{2cm}}$

$5 \times 4 = \underline{\hspace{2cm}}$

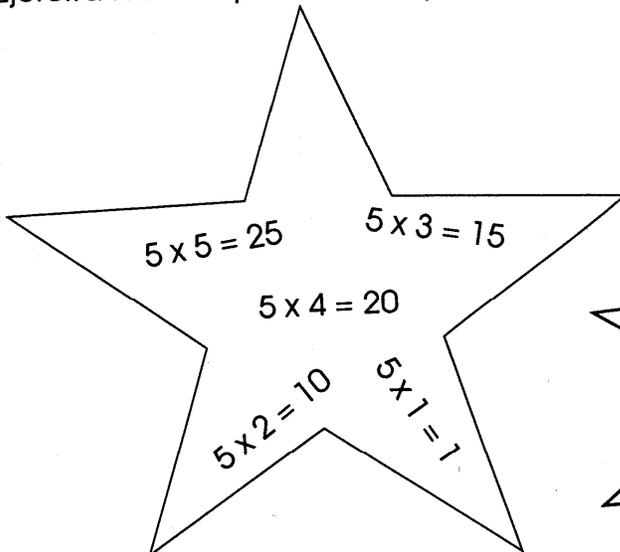


(9 veces 5)

$9 \times 5 = \underline{\hspace{2cm}}$

$5 \times 9 = \underline{\hspace{2cm}}$

Ejercita las multiplicaciones y memorízalas.



Ordena la serie en tu cuaderno.

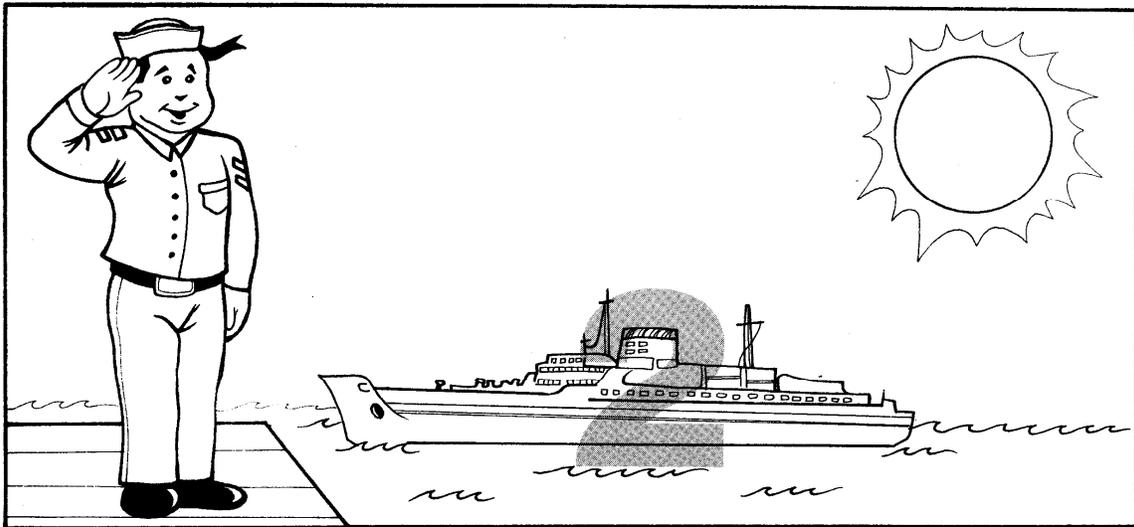


## La Marina Nacional

La Marina Nacional se encarga de vigilar nuestras **costas y mares**,  
Salvaguardar la riqueza que en ellos se encuentra.

La Armada Nacional está formada por guardacostas, buques y lanchas  
patrulla, barcos auxiliares y escuadrones aéreos de búsqueda  
y salvamento.

En todo el país el **1o. de junio** se festeja a la **Marina Nacional**.



Contesta sí o no.

En la Marina Nacional vigilan las costas. \_\_\_\_\_

Los marineros únicamente cuidan tesoros. \_\_\_\_\_

La Marina Nacional cuenta con barcos y aviones. \_\_\_\_\_

En la Marina trabajan guardacostas. \_\_\_\_\_

El 1o. de julio se celebra el día de la Marina. \_\_\_\_\_

---

### Vocabulario

marina	-	arte de la navegación
salvaguardar	-	proteger
armada	-	fuerzas navales de una nación
guardacosta	-	buque que sirve para defender las costas
buque	-	barco de gran tamaño

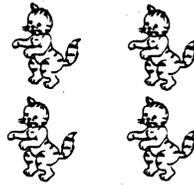
Si cada gato tiene 4 patas, ¿Cuántas patas habrá en...?



(3 veces 4)

$3 \times 4 = \underline{\hspace{2cm}}$

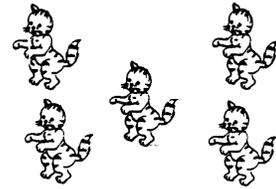
$4 \times 3 = \underline{\hspace{2cm}}$



(4 veces 4)

$4 \times 4 = \underline{\hspace{2cm}}$

$4 \times 4 = \underline{\hspace{2cm}}$



(5 veces 4)

$5 \times 4 = \underline{\hspace{2cm}}$

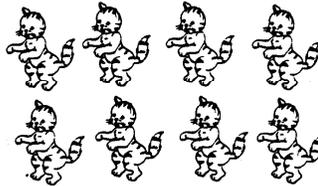
$4 \times 5 = \underline{\hspace{2cm}}$



(2 veces 4)

$2 \times 4 = \underline{\hspace{2cm}}$

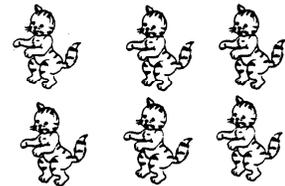
$4 \times 2 = \underline{\hspace{2cm}}$



(8 veces 4)

$8 \times 4 = \underline{\hspace{2cm}}$

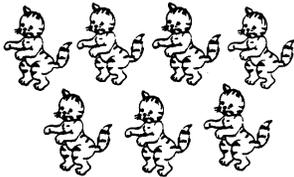
$4 \times 8 = \underline{\hspace{2cm}}$



(6 veces 4)

$6 \times 4 = \underline{\hspace{2cm}}$

$4 \times 6 = \underline{\hspace{2cm}}$



(7 veces 4)

$7 \times 4 = \underline{\hspace{2cm}}$

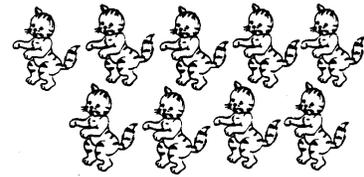
$4 \times 7 = \underline{\hspace{2cm}}$



(1 vez 4)

$1 \times 4 = \underline{\hspace{2cm}}$

$4 \times 1 = \underline{\hspace{2cm}}$

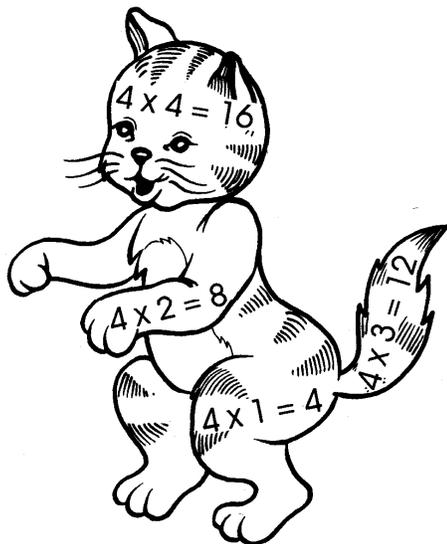


(9 veces 4)

$9 \times 4 = \underline{\hspace{2cm}}$

$4 \times 9 = \underline{\hspace{2cm}}$

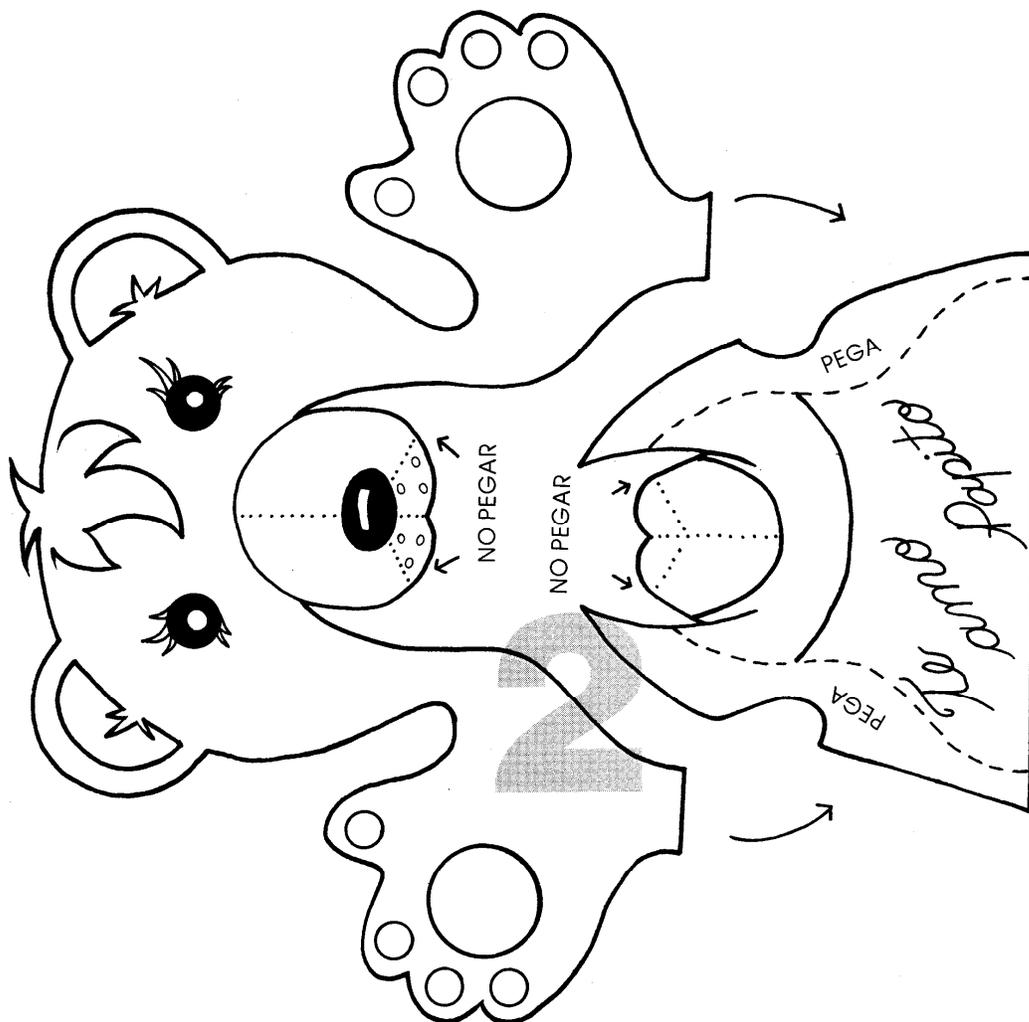
Ejercita las multiplicaciones y memorízalas.



Ordena la serie en tu cuaderno.



Colorea ambas partes con crayones de cera de color café claro. Recorta y pega la parte superior sobre la inferior como te indica la figura 1. Marca los dobleces siguiendo las líneas punteadas para que el oso pueda abrir la boca. (fig. 2).



Ahora recorta un rectángulo de cartulina amarilla de 20 cm. de largo por 14 cm. de ancho.

Dóblalo a la mitad y acomoda el osito en la línea media de la tarjeta. Pega únicamente la orilla del osito para que al abrir tu tarjeta se pueda mover la boquita del oso. (fig. 3).

En la parte exterior de la tarjeta escribe un pensamiento para tu papá. (fig.4).



FIG. 1

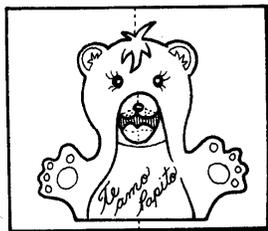


FIG. 2

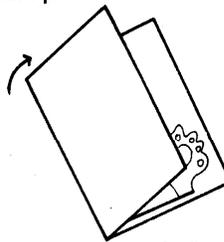
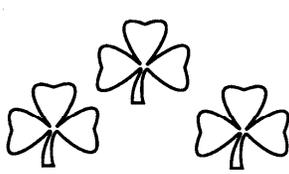


FIG. 3



FIG. 4

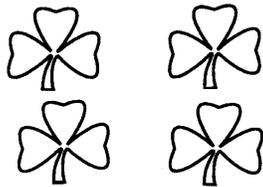
Si cada trébol tiene 3 hojas, ¿Cuántas **hojas** habrá en...?



(3 veces 3)

$3 \times 3 = \underline{\hspace{2cm}}$

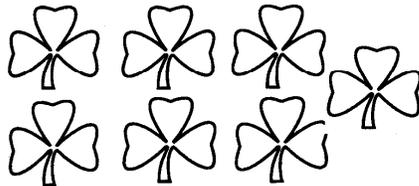
$3 \times 3 = \underline{\hspace{2cm}}$



(4 veces 3)

$4 \times 3 = \underline{\hspace{2cm}}$

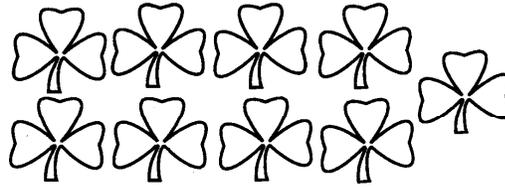
$3 \times 4 = \underline{\hspace{2cm}}$



(7 veces 3)

$7 \times 3 = \underline{\hspace{2cm}}$

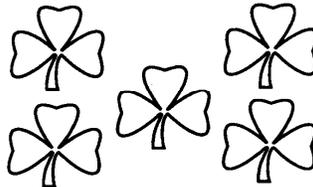
$3 \times 7 = \underline{\hspace{2cm}}$



(9 veces 3)

$9 \times 3 = \underline{\hspace{2cm}}$

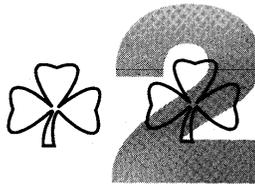
$3 \times 9 = \underline{\hspace{2cm}}$



(5 veces 3)

$5 \times 3 = \underline{\hspace{2cm}}$

$3 \times 5 = \underline{\hspace{2cm}}$



(2 veces 3)

$2 \times 3 = \underline{\hspace{2cm}}$

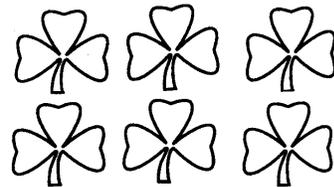
$3 \times 2 = \underline{\hspace{2cm}}$



(1 vez 3)

$1 \times 3 = \underline{\hspace{2cm}}$

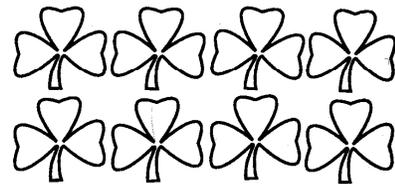
$3 \times 1 = \underline{\hspace{2cm}}$



(6 veces 3)

$6 \times 3 = \underline{\hspace{2cm}}$

$3 \times 6 = \underline{\hspace{2cm}}$

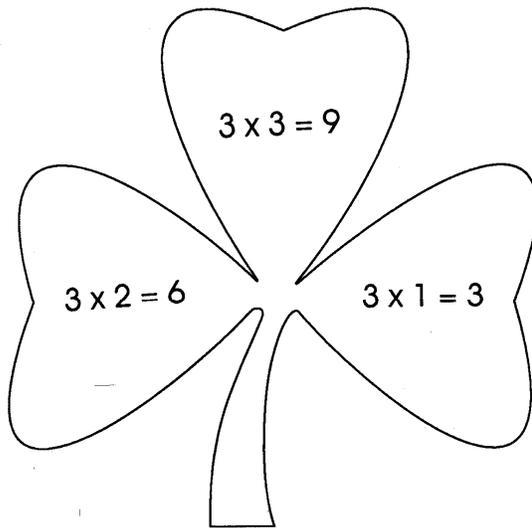


(8 veces 3)

$8 \times 3 = \underline{\hspace{2cm}}$

$3 \times 8 = \underline{\hspace{2cm}}$

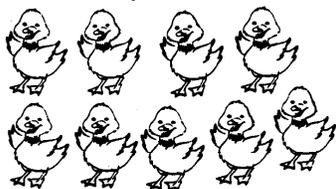
Ejercita las multiplicaciones y memorízalas.



Ordena la serie en tu cuaderno.



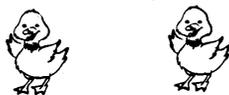
Si cada patito tiene 2 patas, ¿Cuántas patas habrá en...?



(9 veces 2)

$9 \times 2 = \underline{\hspace{2cm}}$

$2 \times 9 = \underline{\hspace{2cm}}$



(2 veces 2)

$2 \times 2 = \underline{\hspace{2cm}}$

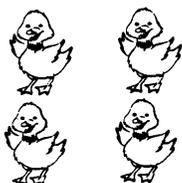
$2 \times 2 = \underline{\hspace{2cm}}$



(1 vez 2)

$1 \times 2 = \underline{\hspace{2cm}}$

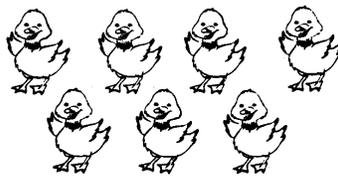
$2 \times 1 = \underline{\hspace{2cm}}$



(4 veces 2)

$4 \times 2 = \underline{\hspace{2cm}}$

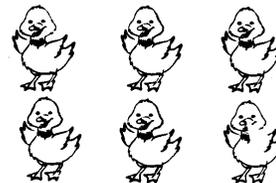
$2 \times 4 = \underline{\hspace{2cm}}$



(7 veces 2)

$7 \times 2 = \underline{\hspace{2cm}}$

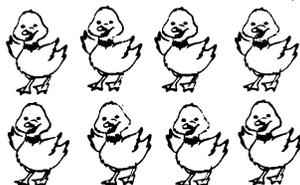
$2 \times 7 = \underline{\hspace{2cm}}$



(6 veces 2)

$6 \times 2 = \underline{\hspace{2cm}}$

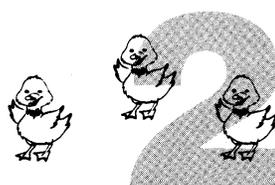
$2 \times 6 = \underline{\hspace{2cm}}$



(8 veces 2)

$8 \times 2 = \underline{\hspace{2cm}}$

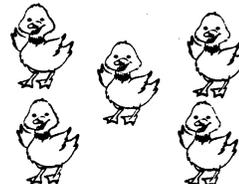
$2 \times 8 = \underline{\hspace{2cm}}$



(3 veces 2)

$3 \times 2 = \underline{\hspace{2cm}}$

$2 \times 3 = \underline{\hspace{2cm}}$

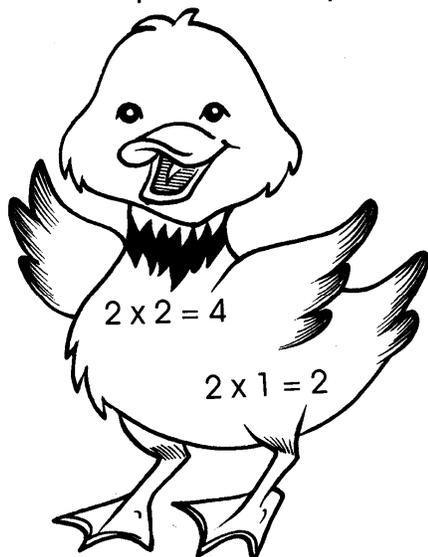


(5 veces 2)

$5 \times 2 = \underline{\hspace{2cm}}$

$2 \times 5 = \underline{\hspace{2cm}}$

Ejercita las multiplicaciones y memorízalas.



Ordena la serie en tu cuaderno.



Completa la Tabla de Pitágoras.

	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
0	0										
1						5					10
2				6							
3								21			
4					16						
5							30				
6										54	
7											
8			16								
9											
10					40						100

Sigue las flechas y escribe la operación o resultado que corresponda. Utiliza la tabla de Pitágoras.

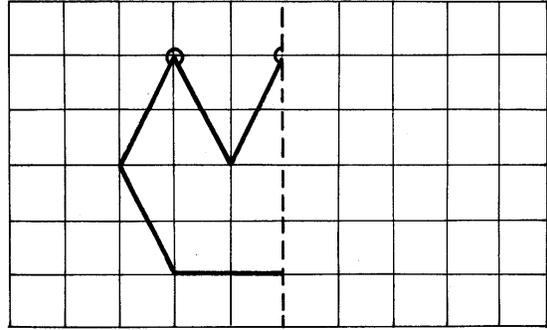
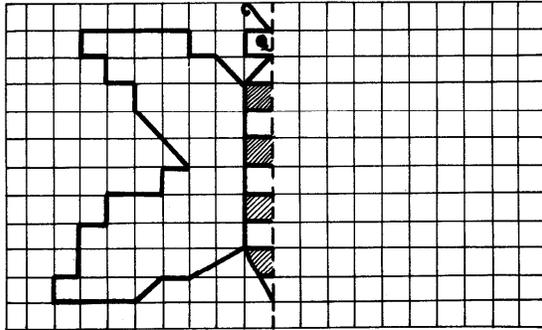
$2 \times 3$		56		$2 \times 8$
	$5 \times 5$		$4 \times 1$	63
$2 \times 9$		49		81
	6	$7 \times 2$		40
9		$8 \times 7$		$6 \times 7$
16		30		0

$8 \times 8$		45		$6 \times 6$
	$7 \times 3$		$9 \times 0$	24
$9 \times 8$		15		48
	27	$5 \times 3$		9
35		32		$6 \times 7$
12		10		90



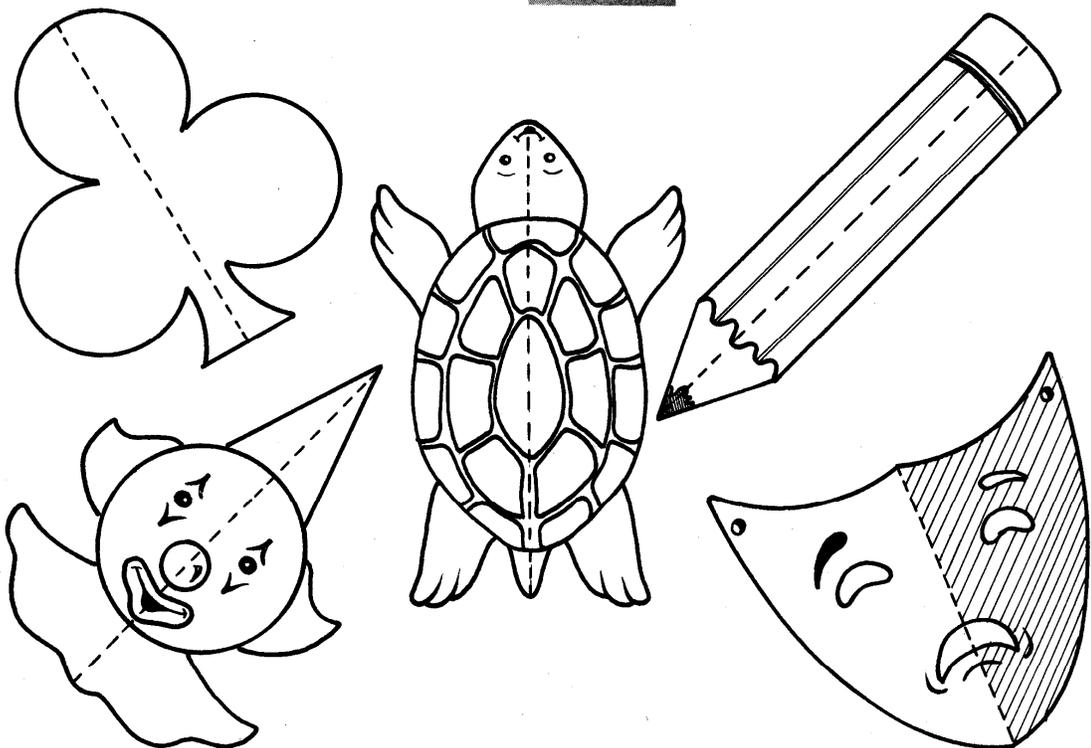
El **eje de simetría** es la línea que divide en dos partes iguales a una figura.

Continúa dibujando para que el lado derecho sea igual al izquierdo.

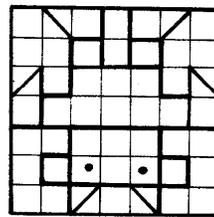
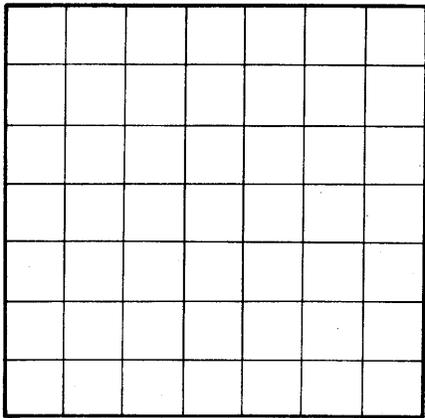
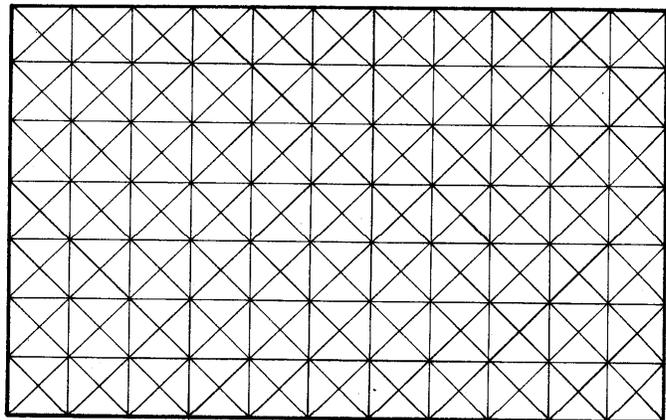
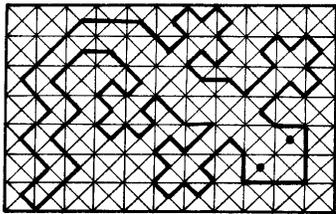


Recorta y dobla cada figura de tal manera que coincidan sus dos lados. Marca sus **ejes de simetría** y pégalas en tu cuaderno.

2

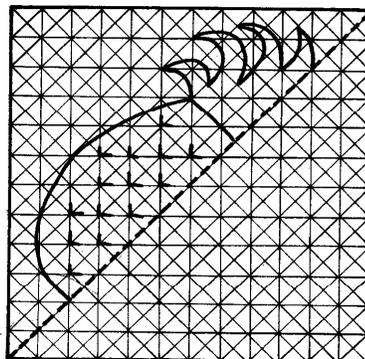
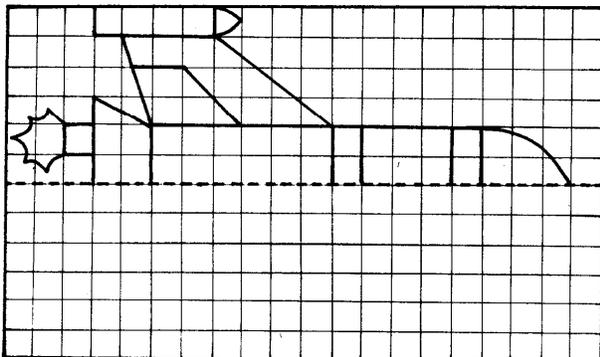
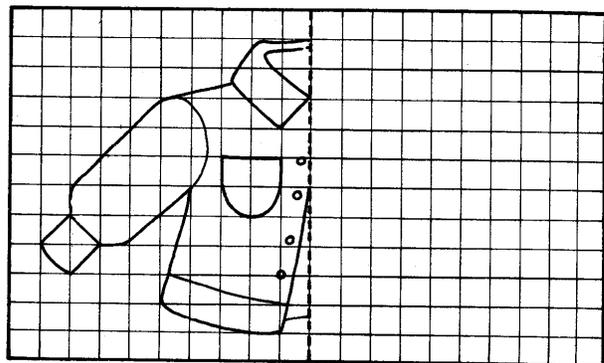
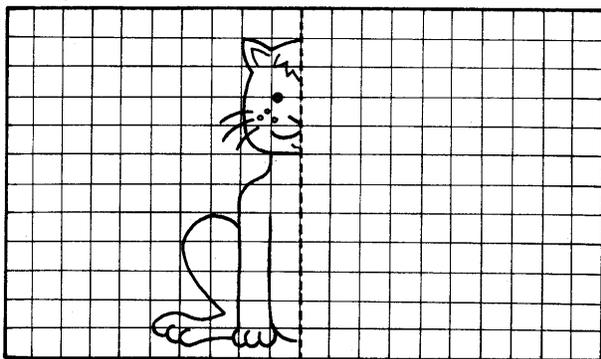


Reproduce las siguientes imágenes.

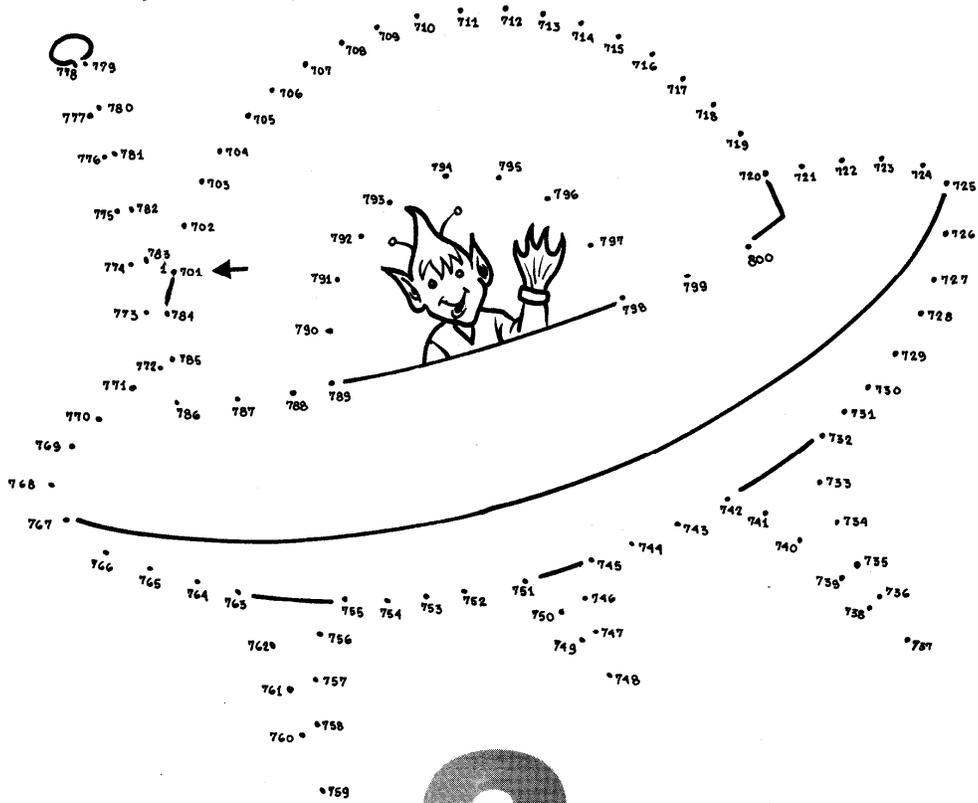


2

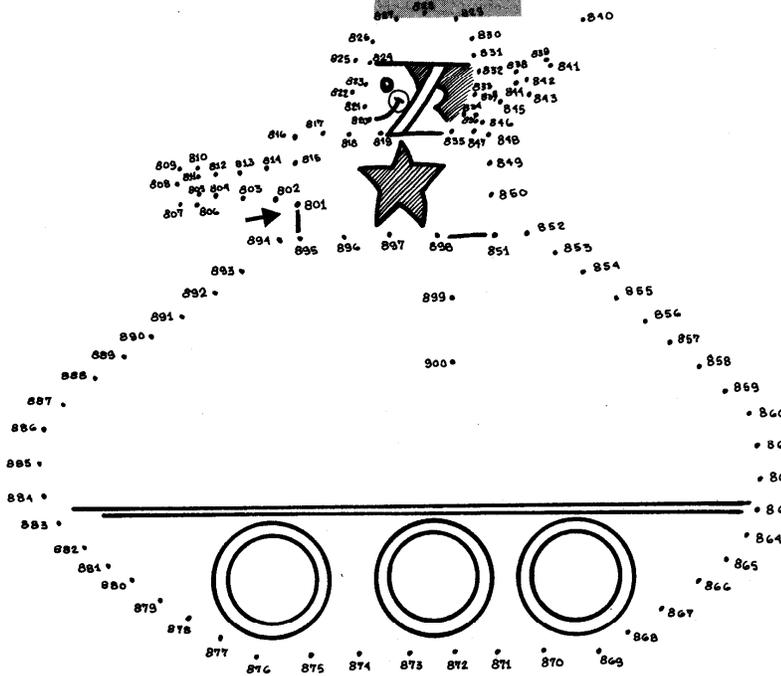
Traza en forma simétrica la parte que falta a cada figura.



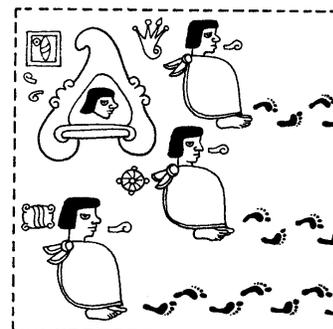
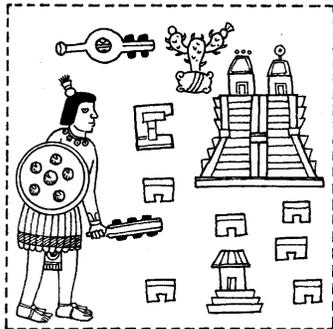
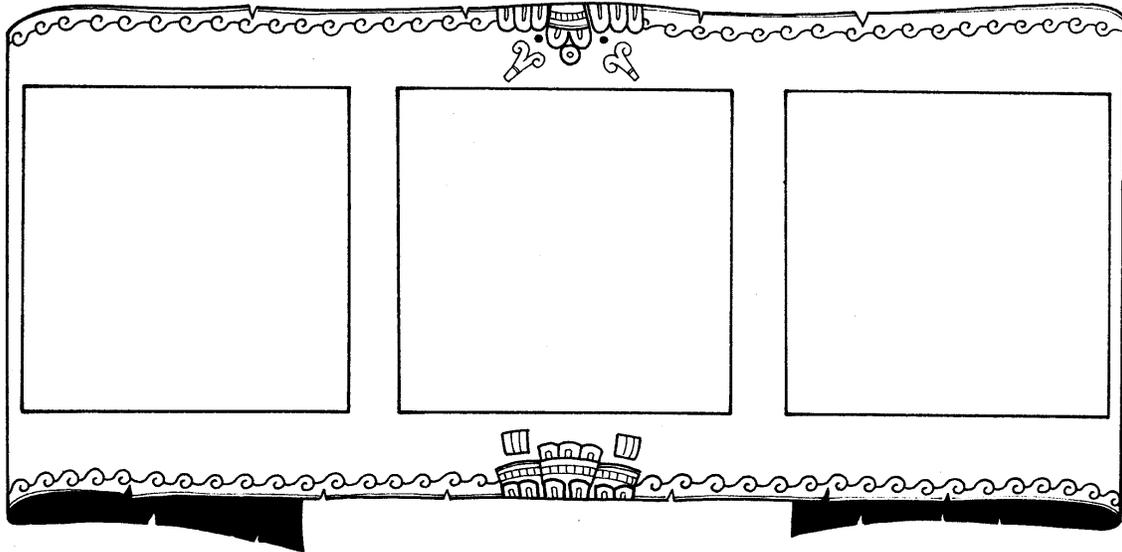
Sigue la serie y une los puntos del 701 al 800.



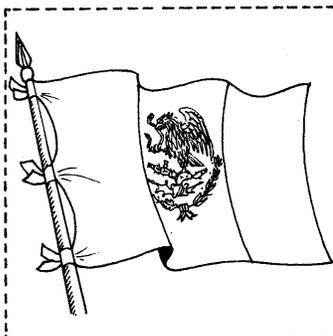
Sigue la serie y une los puntos del 801 al 900.



Ordena las escenas de la fundación de Tenochtitlan y pégalas en el código.



Escribe lo que sientas a cerca de tus símbolos patrios.





Los **símbolos patrios** que todos los mexicanos debemos honrar y respetar son: la **Bandera**, el **Escudo** y el **Himno Nacional**.

Relaciona la descripción de ellos con su ilustración.

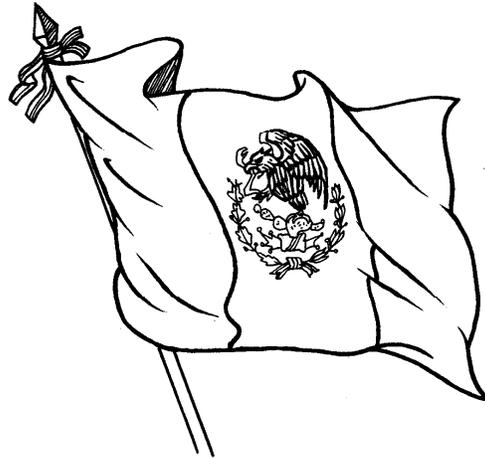
La **Bandera Nacional** lleva los colores **verde, blanco y rojo**, que significan la unidad, libertad y soberanía de nuestro pueblo.



En el **Escudo Nacional** vemos un águila parada sobre un nopal devorando una serpiente; este símbolo nos recuerda la **Fundación de Tenochtitlan** y lo podemos admirar en la Bandera, en monedas, sellos y documentos oficiales.



El **Himno Nacional** es un canto heroico a la Patria. Al entonarlo recordamos a todos los héroes que dieron su vida para dejarnos un país libre e independiente.



Por eso siempre debes tener respeto y cariño a tu país, pues es un honor ser mexicano.

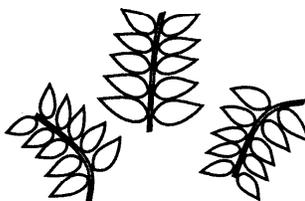
Si cada rama tiene **10** hojas, ¿Cuántas **hojas** habrá en...?



(2 veces 10)

$2 \times 10 = \underline{\hspace{2cm}}$

$10 \times 2 = \underline{\hspace{2cm}}$



(3 veces 10)

$3 \times 10 = \underline{\hspace{2cm}}$

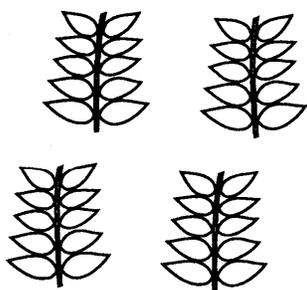
$10 \times 3 = \underline{\hspace{2cm}}$



(1 vez 10)

$1 \times 10 = \underline{\hspace{2cm}}$

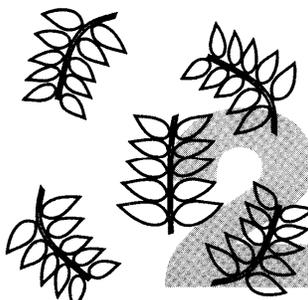
$10 \times 1 = \underline{\hspace{2cm}}$



(4 veces 10)

$4 \times 10 = \underline{\hspace{2cm}}$

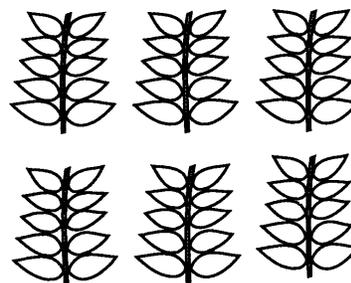
$10 \times 4 = \underline{\hspace{2cm}}$



(5 veces 10)

$5 \times 10 = \underline{\hspace{2cm}}$

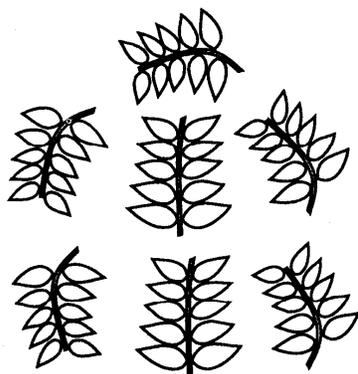
$10 \times 5 = \underline{\hspace{2cm}}$



(6 veces 10)

$6 \times 10 = \underline{\hspace{2cm}}$

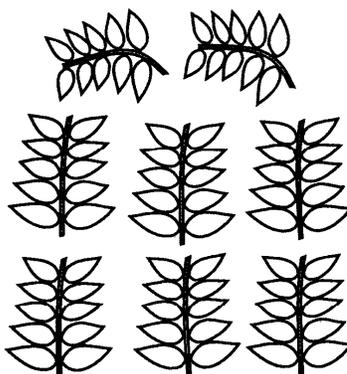
$10 \times 6 = \underline{\hspace{2cm}}$



(7 veces 10)

$7 \times 10 = \underline{\hspace{2cm}}$

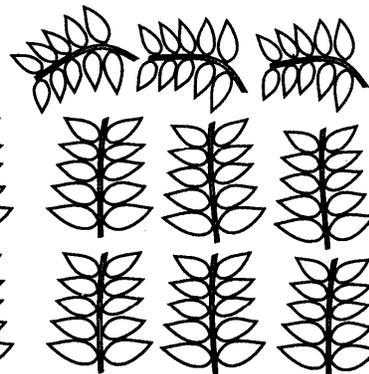
$10 \times 7 = \underline{\hspace{2cm}}$



(8 veces 10)

$8 \times 10 = \underline{\hspace{2cm}}$

$10 \times 8 = \underline{\hspace{2cm}}$



(9 veces 10)

$9 \times 10 = \underline{\hspace{2cm}}$

$10 \times 9 = \underline{\hspace{2cm}}$

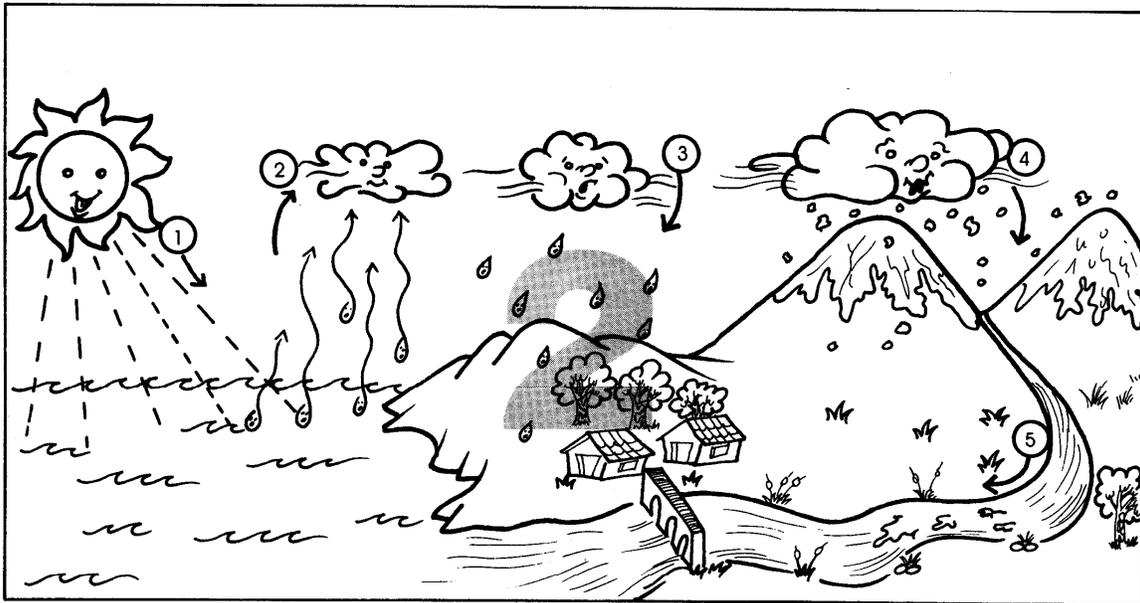


El **ciclo del agua** se inicia cuando el agua se evapora por la acción de los rayos solares. El vapor sube y forma las nubes que son llevadas por el aire de un lado a otro.

Cuando la nube no puede sostenerse por tanto peso, deja caer el agua en forma de **lluvia, granizo o nieve**.

El agua regresa al mar, a los ríos, a los lagos y lagunas, donde vuelve a evaporarse, para iniciar nuevamente el **ciclo del agua**.

Observa el dibujo y completa los enunciados con la palabra correcta.



1. Los rayos del sol \_\_\_\_\_ el agua del mar.
2. El vapor del agua forma las \_\_\_\_\_.
3. Cuando una nube tiene mucho peso, sus gotas caen en forma de \_\_\_\_\_.
4. El vapor de agua congelada forma la \_\_\_\_\_.
5. La nieve se derrite y llega el agua nuevamente al \_\_\_\_\_.



Las cosas que nos rodean pueden estar en estado **sólido**, **líquido** o **gaseoso**.

Clasifica los dibujos en los tres **estados físicos** que existen.





La **h** no tiene sonido, sólo es una signo de ortografía.

Por eso es importante saber que:

Se escriben con **h** las palabras que tengan los diptongos **hia, hie, hue, hui**.

Ejemplos:



hielo



huevo



huida



hiato

Se escribe con **h** las palabras comenzadas en **hum**.

Ejemplos:



humo



húmedo

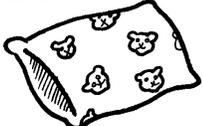


humor



Humberto

Marca con azul la **h** de cada una de las palabras y relaciónalas con su dibujo.

harina	hielo	hombre	almohada	zanahoria
helado	hoja	alhajas	Cuauhtémoc	azahar
				
				

Escribe el nombre de la figura de acuerdo a su número.

	8	1				h			
	5	2				o			
	1	3				r			
	9	4				m			
	10	5				i			
		6				g			
		7				u			
		8				i			
		9				t			
		10				a			

 7  
 6  
 3  
 2  
 4

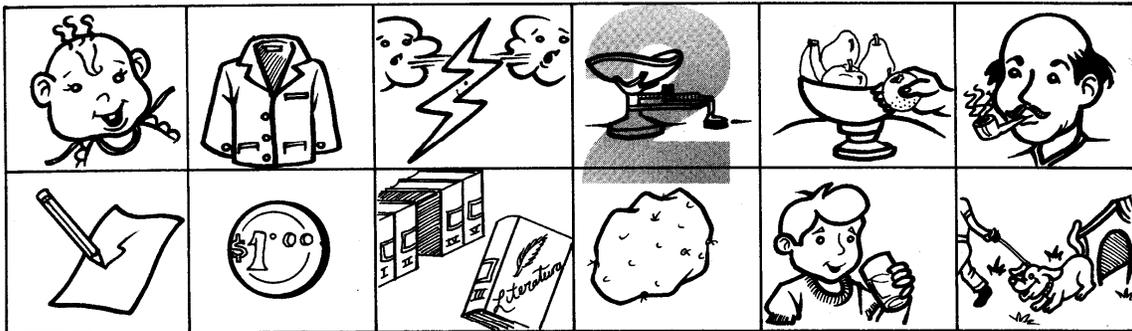


Hay palabras que se escriben igual, pero tomando en cuenta su **acentuación**, tienen diferente significado.

Lee las palabras en voz alta con la acentuación correcta y verás que no es lo mismo:

papa	que	papá	saco	que	sacó
tomo	que	tomó	bebe	que	bebé
rayo	que	rayó	peso	que	pesó.

Relaciona las palabras anteriores con sus dibujos.



Repasa los siguientes ejercicios. Utiliza una hoja de papel cebolla e insértala en las ranuras para facilitar tus trazos.





Para comunicarte por escrito con tus amigos, con tus padres o con alguien en especial, puedes hacerlo por medio de una **carta**.

José quiere comunicarle a su amiga Carmen que pronto cursará el tercer grado. Para hacerlo decide enviarle una carta a Guadalajara, ciudad donde ella vive.

José ya sabe que su carta debe llevar los siguientes datos:

1. **Fecha**, anotando lugar, día, mes y año de donde se envía.
2. **Destinatario**, es decir el nombre de la persona a quien se escribe.
3. **Saludo**, palabras de afecto con que se inicia la carta.
4. **Texto**, contiene el mensaje o información que deseamos comunicar.
5. **Palabras de despedida**, frases que expresan buenos deseos.
6. **Firma o nombre** de la persona que envía la carta.
7. **Posdata**, palabras sencillas o graciosas que no se escribieron en el texto.

Una vez que hayas terminado de escribir tu carta tienes que introducirla en un sobre que llevará los siguientes datos:

1. **Remitente**, nombre y dirección de la persona que envía la carta.
  2. **Destinatario**, nombre de la persona a la que enviarás la carta, su domicilio y su código postal.
- Pega el timbre postal en el extremo superior derecho del sobre, deposita tu carta en el buzón y espera contestación.

-----

1 \_\_\_\_\_

2 \_\_\_\_\_

3 \_\_\_\_\_

4 \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

5 \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

6 \_\_\_\_\_

7 \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



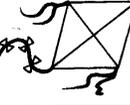


Los **sinónimos** son palabras que tienen el mismo significado.

coche  
carro  
automóvil



cometa  
papalote  
barrilete



Encuentra el **sinónimo** correcto y pégalo en el rectángulo.



Al gendarme también le podemos llamar



Al cura también le podemos llamar



Al maestro también le podemos llamar



Al asno también se le dice



Al médico también le podemos llamar

policía

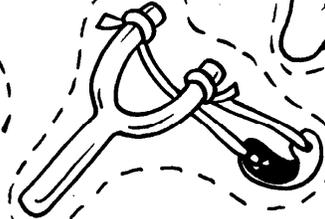
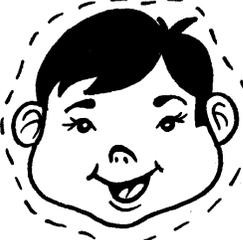
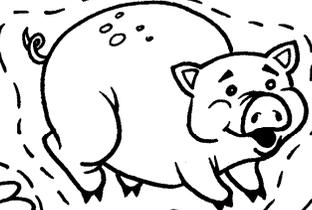
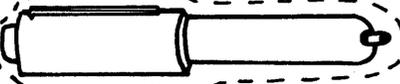
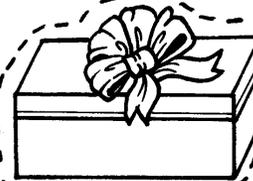
sacerdote

profesor

burro

doctor

Ilumina, recorta y pega en tu cuaderno estas figuras.  
Escribe a cada figura dos palabras que sean **sinónimas**.





**Simón y Noé** son los hermanos Contreras.  
 Cuando **Simón** afirma una cosa, su hermano **Noé** lo contradice.

Las palabras que ellos usan se llaman **antónimos** porque significan lo contrario.

Cuando Simón quiere un sombrero **grande**. Noé quiere un sombrero **pequeño**.



Observa las figuras y escribe un **antónimo**.



Cuando sale el sol es de \_\_\_\_\_



Cuando sale la luna es de \_\_\_\_\_



Mis zapatos son \_\_\_\_\_



Mis zapatos son \_\_\_\_\_



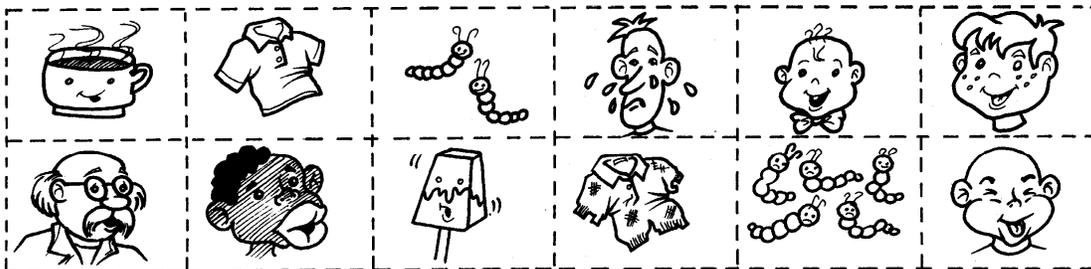
En invierno hace \_\_\_\_\_



En verano hace \_\_\_\_\_

2

Forma parejas de **antónimos** con las figuras y escribe sus nombres.



\*Antónimos

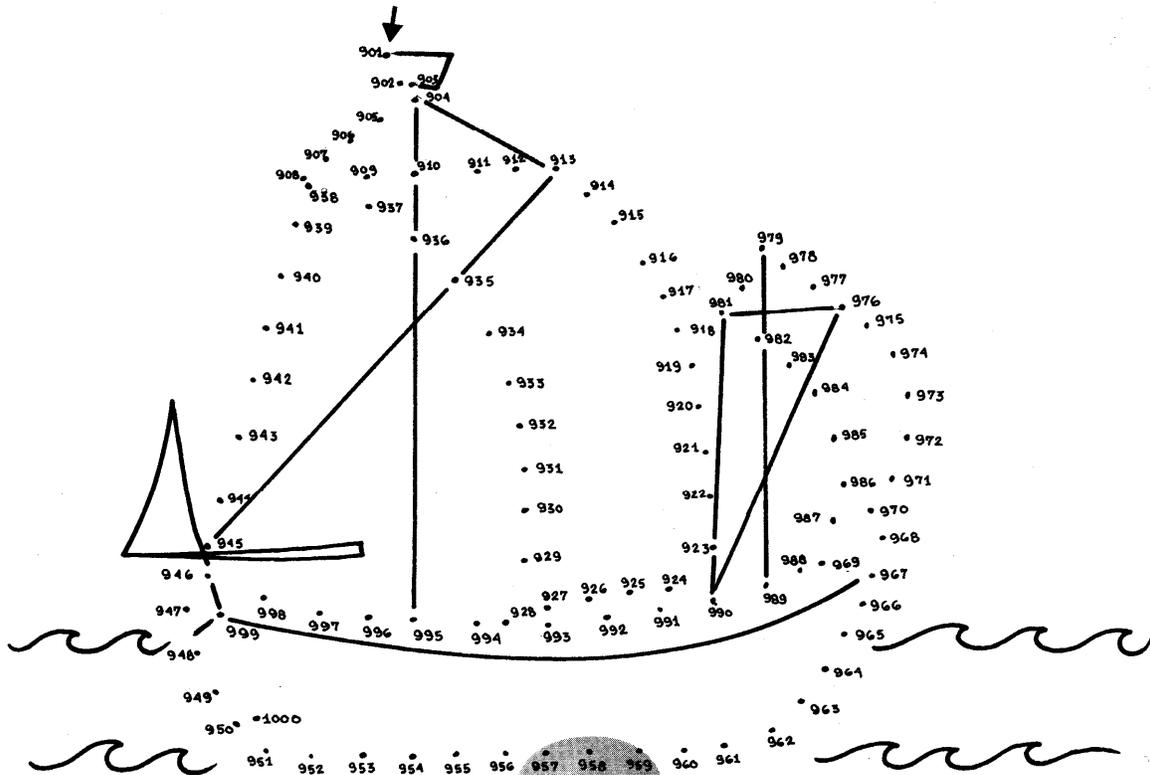


Cuando deseamos que la **u** suene en las sílabas **güe, güi**, es Necesario colocar sobre la **u** **dierésis** (¨).

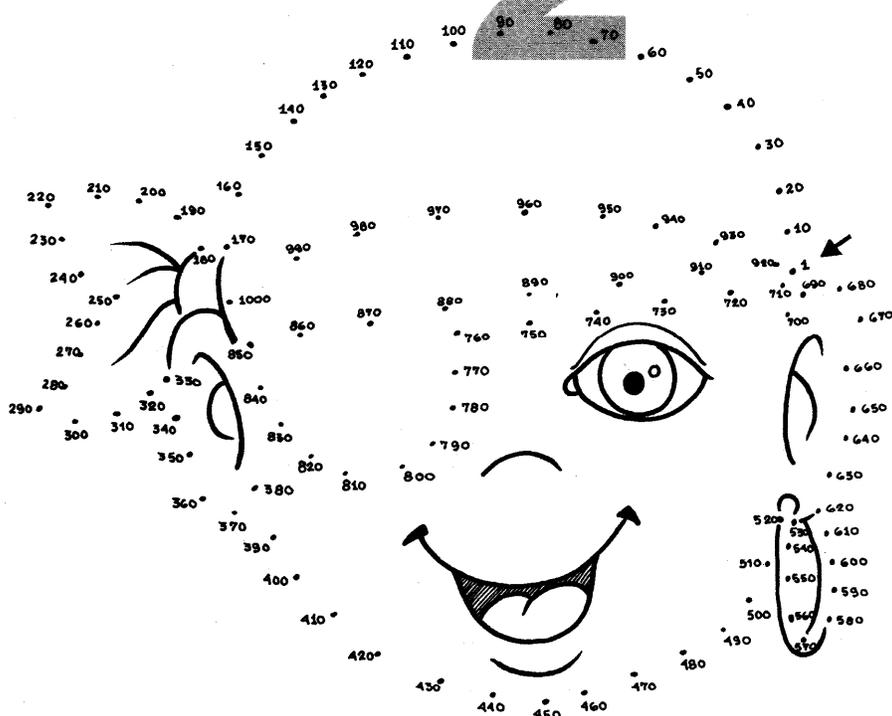
Forma un enunciado con cada figura.  
Utiliza palabras que lleven las sílabas **güe** o **güi**.



Sigue la serie y une los puntos del 901 al 1000.



Sigue la serie de 10 en 10 y une los puntos del 1 al 1000.





Una **cadena alimenticia** es la relación que hay entre plantas y animales para satisfacer sus necesidades de alimentación. Las cadenas son importantes porque de ellas depende la vida de todos los seres vivos.

Los **vegetales** siempre son **productores**, mientras que los **animales** son **consumidores**.

Observa quién alimenta a quién.

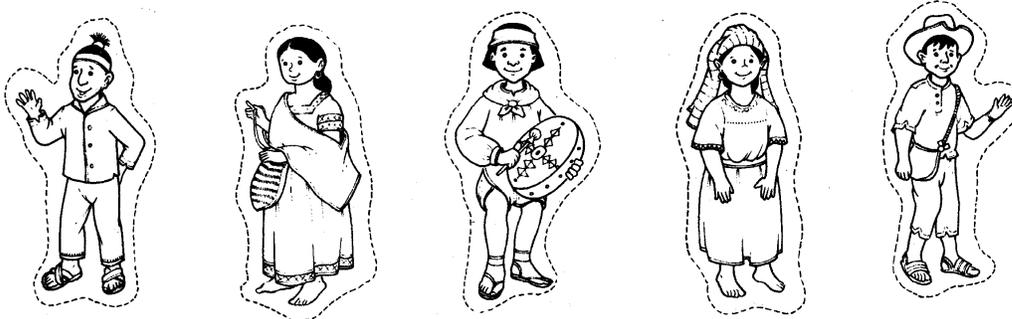
Escribe en tu cuaderno los nombres de los seres que forman estas  **cadenas alimenticias**.





Pega las figuras que representan algunos grupos étnicos de México.  
Coloca a cada uno el letrero de la lengua que hablan en su región.

tarahumara 1	otomí 2	maya 3	náhuatl 4	mixteco zapoteco 5
-----------------	------------	-----------	--------------	--------------------------



## El mundo necesita de ti

Eres un milagro de la creación. Fuiste enviado para mejorar y construir un mundo mejor.

Pensarás que aún eres pequeño...

Te equivocas, desde este momento debes emprender la misión que se te ha encomendado gracias a los dones y cualidades con que has nacido.

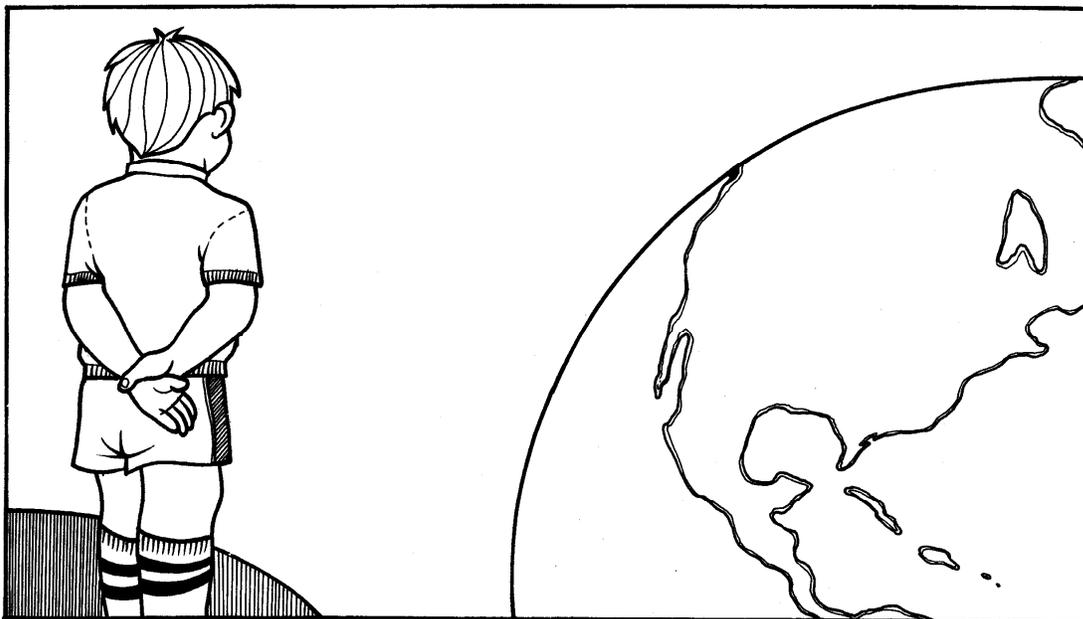
Tu trabajo consiste en dar lo mejor de ti y cultivar nobles sentimientos para con tus padres, hermanos, amigos, maestros...

Sé amable y atento con todas las personas, principalmente con los ancianos que merecen admiración y respeto.

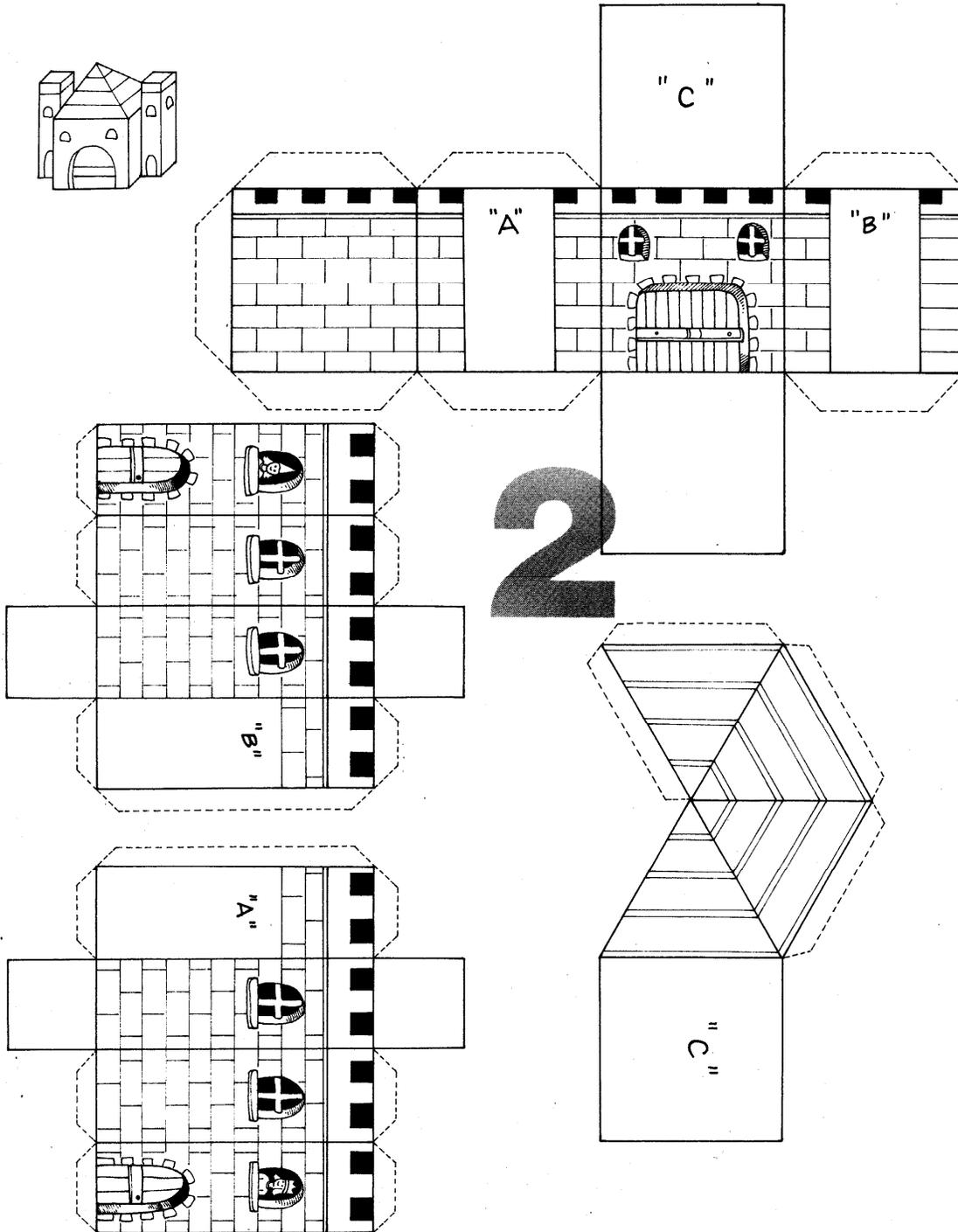
Lucha contra la envidia, el egoísmo y la pereza.

No desperdicies tus días causando problemas a los demás.

Recuerda que tus obras hablarán por ti.



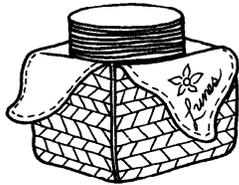
Pega sobre cartulina las figuras, ilumínalas y recórtalas.  
Dobla bien las líneas y las pestañas para facilitar el armado.  
Pega los cuerpos geométricos para formar un castillo de acuerdo a las letras que se indican.



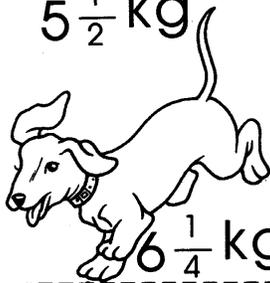
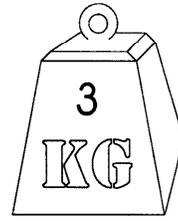


El **gramo** es la unidad de las medidas de **peso**.  
 En la vida diaria se utiliza con mayor frecuencia el **kilogramo**,  
 ya que es una medida más práctica.

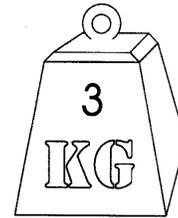
Ilumina las pesas necesarias para tener el mismo peso de los objetos que se encuentran a la izquierda.



$5\frac{1}{2}$  kg

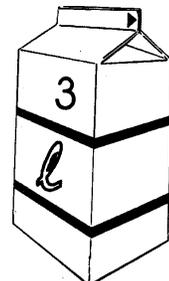
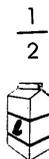
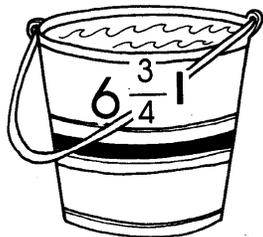
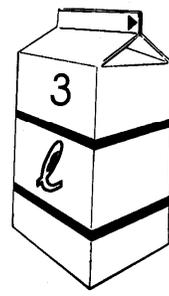
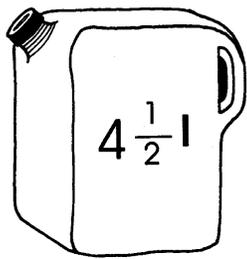


$6\frac{1}{4}$  kg



El **litro** es la unidad de medidas de **capacidad**.

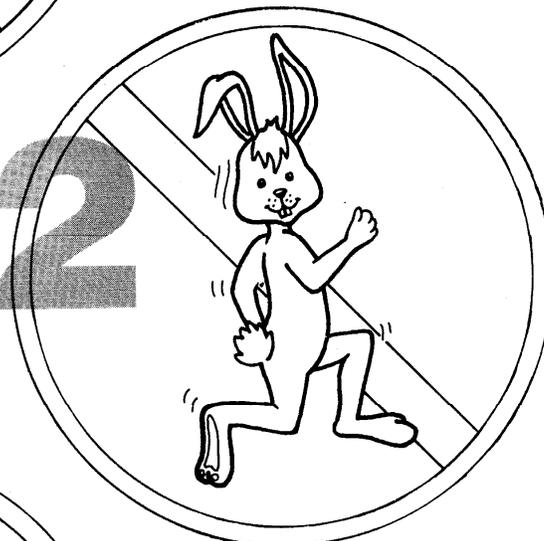
Ilumina los envases que necesitas para llenar los recipientes de la izquierda.



Estos animalitos te indican lo que **no** debes hacer en caso de un sismo.  
A cada uno colócale su letrero.



2



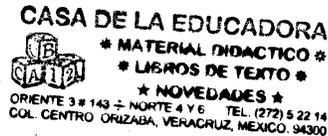
<b>No corro</b>
<b>No grito</b>
<b>No empujo</b>

## INTRODUCCION

Ahora les proporcionamos TIP'S EN FICHAS 2, ideas y actividades que han sido reestructuradas de acuerdo a las sugerencias y opiniones valiosísimas de maestros que han trabajado con ellas.

El objetivo de este material es facilitar al profesor el desarrollo de su clase en forma auténtica, dinámica y científica. TIP'S EN FICHAS 2 compagina las ideas teóricas imprescindibles con actividades sencillas y prácticas, ya experimentadas con niños mexicanos, obteniendo resultados favorables.

### LINEAMIENTOS GENERALES



- TIP'S EN FICHAS 2 proporciona los elementos necesarios que contribuyen a beneficiar el desarrollo integral del niño en forma continua, gradual y armónica.
- Es importante la guía directa del profesor o padre de familia para un mejor aprovechamiento del material.
- Es conveniente revisar el índice para tener conocimiento del contenido del ejemplar.
- Las líneas punteadas separan los ejercicios e indican por dónde se debe cortar.
- El tema que se presenta en cada ficha se localiza en la parte inferior izquierda.
- El maestro, antes de aplicar cada ficha, tiene que determinar si su aplicación es al inicio, intermedio o al final del desarrollo del objetivo que se pretende alcanzar.
- El material también es útil para auxiliar al maestro en sus evaluaciones.
- Se recomienda pegar el material de acuerdo a las indicaciones del maestro, de esta forma el niño conservará el material y en cualquier momento se podrá reafirmar un conocimiento ya visto, y a la vez servirá de antecedente para la adquisición de uno nuevo.
- La mayoría de las fichas están estructuradas de acuerdo al programa propuesto por la SEP y se han anexado temas considerados importantes para el segundo grado.

El contenido del ejemplar comprende:

**CONCEPTOS:** ideas básicas del conocimiento presentados por un personaje dentro de un marco.

**EJERCICIOS DE APLICACIÓN:** actividades para que el niño practique o reafirme el conocimiento adquirido.

**LECTURAS Y VOCABULARIO:** indispensables para el desarrollo de la expresión oral y escrita. Son de fácil comprensión, abarcando temas para enaltecer los valores humanos, así como temas cívico-sociales.

**EJERCICIOS DE ESCRITURA PALMER:** Esta sección comprende ejercicios musculares y sencillos que permiten adquirir el dominio de los trazos para la letra manuscrita.

**ACTIVIDADES TECNOLÓGICAS:** se presentan actividades acordes al calendario cívico-social que se maneja en este ejemplar.

**PASATIEMPOS:** se introducen adivinanzas, trabalenguas, crucigramas y laberintos, actividades que gustan a los niños por su propio interés lúdico.

Benito Juárez.....	130
Actividad plástica marzo y ejercicios de escritura palmer.....	131
El día y la noche.....	132
Puntos cardinales.....	133
La Luna.....	134
La fábula.....	135
Títeres.....	136
El cuento.....	137
Actividad plástica abril y ejercicios de escritura palmer.....	138
Uso de la g (sonido suave).....	139
Medios de transporte y comunicación.....	140
Día del trabajo.....	141
Multiplicación del número 7.....	142
El verbo.....	143
Uso de ga, gue, gui, go, gu.....	144
Batalla de Puebla.....	145
Estaciones del año.....	146
Calendario (año, meses, semanas y días).....	147
Costumbres y fiestas de México.....	148
Actividad plástica mayo y ejercicios de escritura palmer.....	149
Seriación del 501 al 700.....	150
Multiplicación del número 6.....	151
El pronombre.....	152
El uso del reloj.....	153
El adverbio calificativo.....	154
El adverbio.....	155
Uso de ge, gi.....	156
Multiplicación del número 5.....	157
Día de la Marina.....	158
Multiplicación del número 4.....	159
Actividad plástica junio.....	160
Multiplicación del número 3.....	161
Multiplicación del número 2.....	162
Uso de la tabla de Pitágoras.....	163
Uso de la r y rr.....	164
Ejes de simetría.....	165
Reproducción de imágenes en retículas y ejes de simetría.....	166
Seriación del 701 al 900.....	167
Fundación de México-Tenochtitlan y símbolos patrios.....	168
Símbolos Patrios.....	169
Multiplicación del número 10.....	170
Ciclo del agua.....	171
Estados físicos de la materia.....	172
Ortografía de la h.....	173
Acentuación.....	174
Partes de la carta.....	175
Sinónimos.....	176
Antónimos.....	177
Uso de diéresis.....	178
Uso de mp y mb.....	179
Seriación del 901 al 1000 y del 1 al 1000.....	180
Cadenas alimenticias.....	181
República Mexicana.....	182
Lenguas de México.....	183
El mundo necesita de ti.....	184
Figuras geométricas.....	185
Medidas de peso y capacidad.....	186
Medidas en caso de sismo.....	187
Educación vial.....	188
Derechos del niño.....	189
Problemas.....	190
Alimentación.....	191
Los derechos de los mexicanos y los derechos de los niños.....	192
Derechos y deberes del niño.....	193
Oficios y herramientas.....	129

