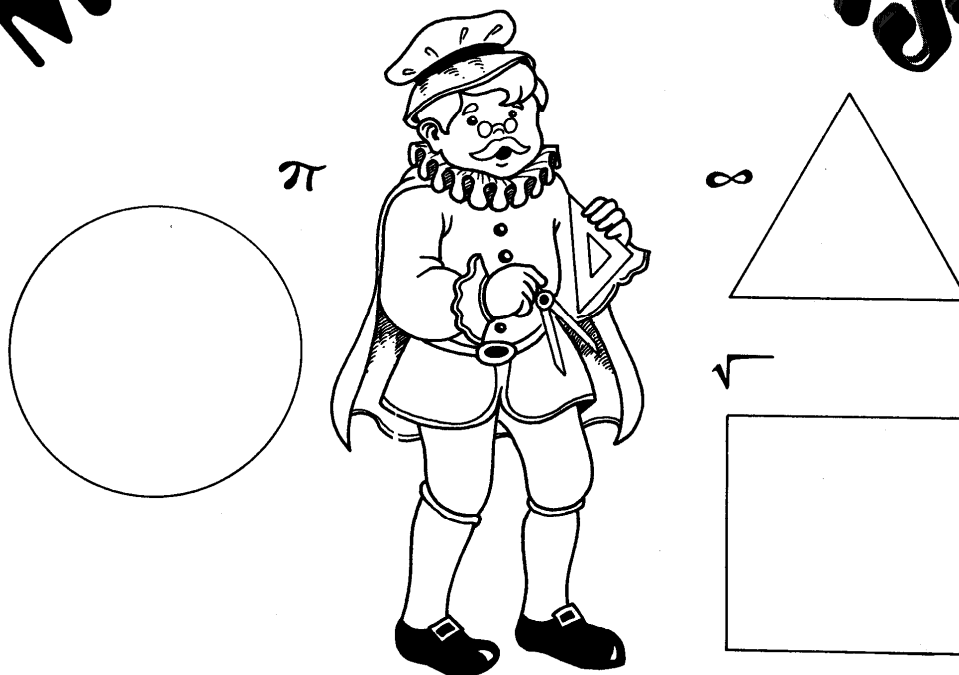


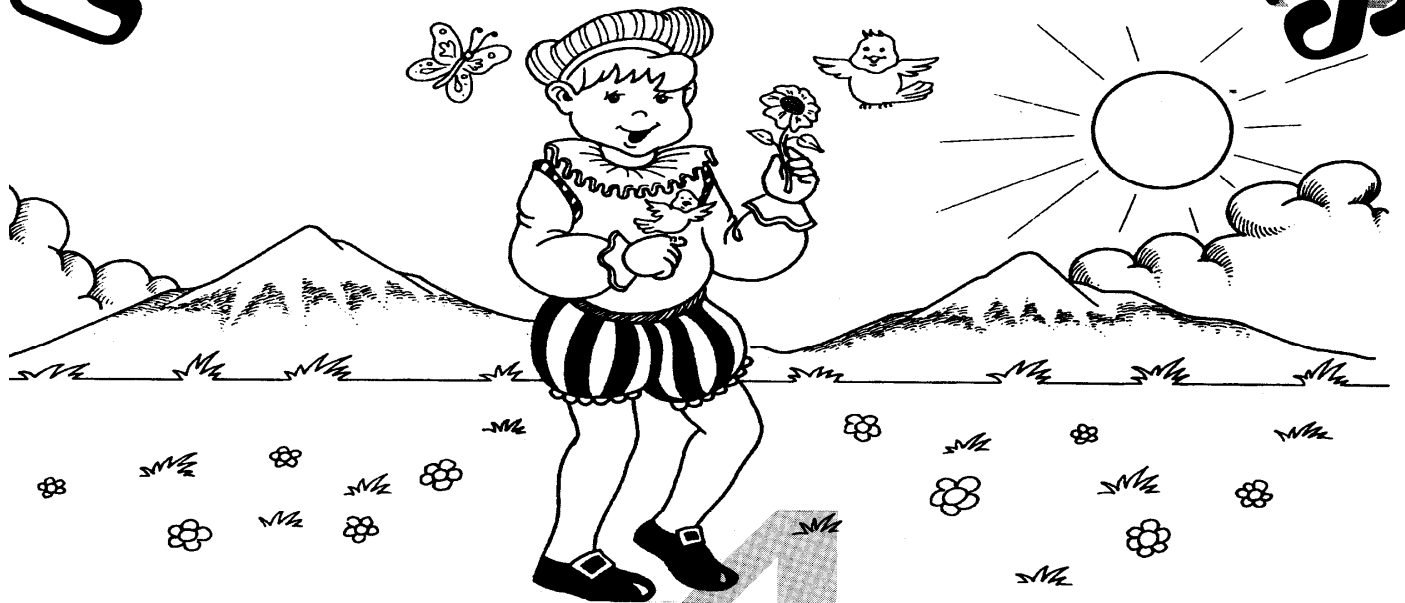
ESPAÑOL



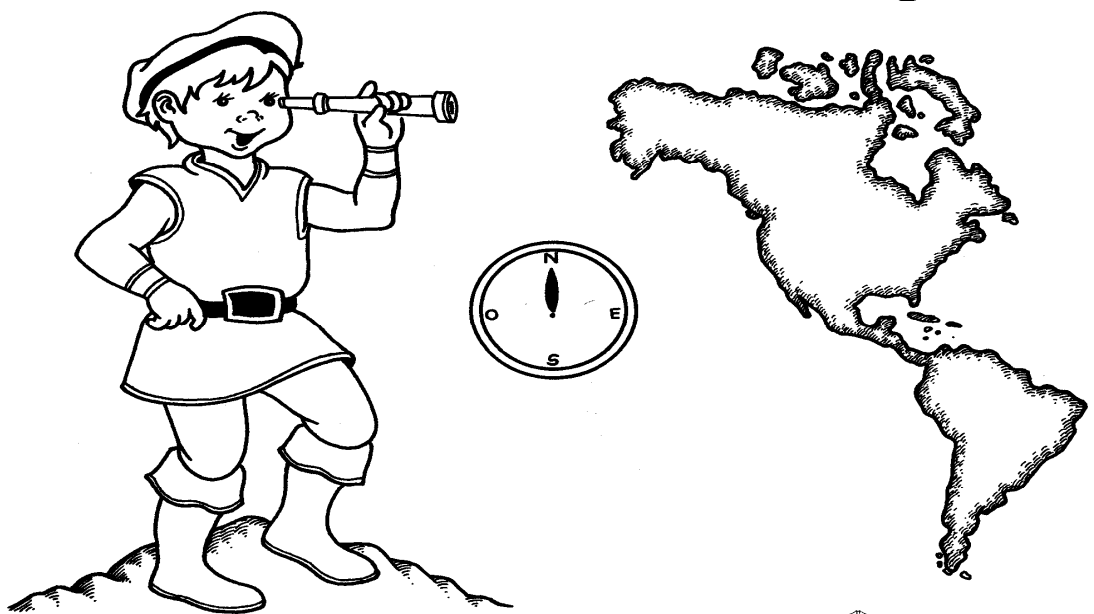
MATEMATICAS



CIENCIAS NATURALES



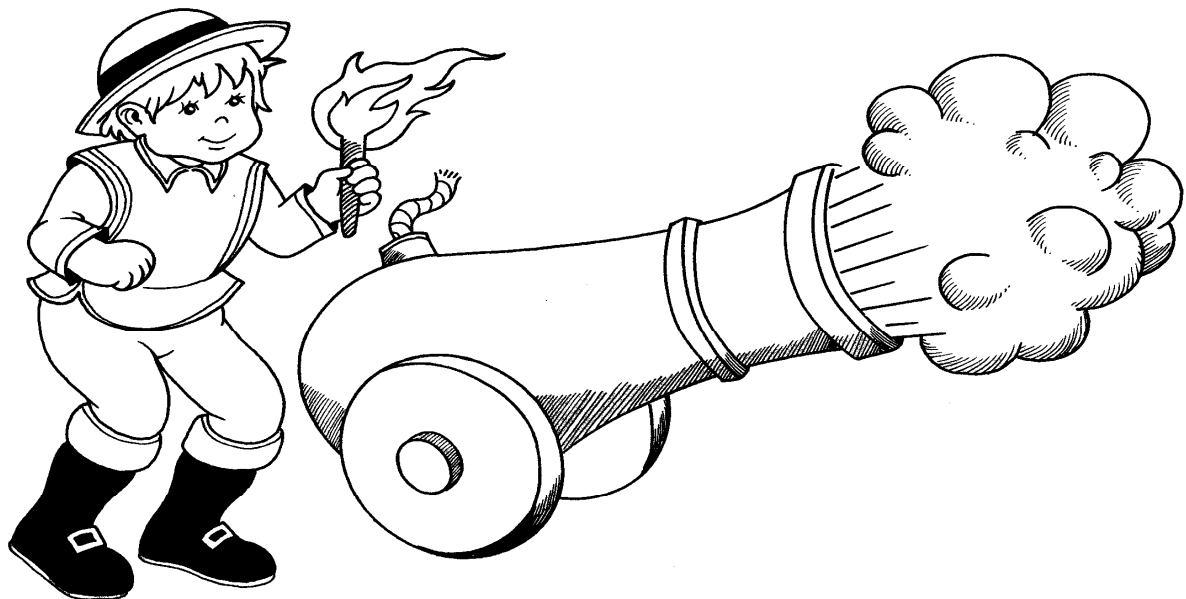
GEOGRAFIA



EDUCACION CIVICA



HISTORIA





La **comunicación** es un acto indispensable en la vida de todos los seres vivos, esto propicia una mejor convivencia y fortalece las relaciones que existen entre ellos. Para comunicarse, algunos animales realizan movimientos, producen aromas o emiten sonidos. No todos los sonidos son iguales y cada uno tiene su nombre específico, por ejemplo:



ladra



maúlla



arrúa



silba



barritá



croa

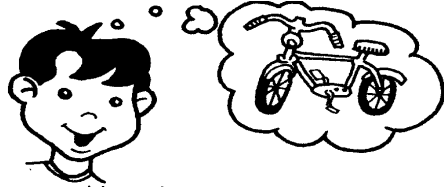


parpa

Los seres humanos para comunicarse utilizan distintos tipos de **lenguaje**, entendiéndose por éste un conjunto sistemático de signos.

El signo lingüístico tiene dos elementos inseparables: el **significado** y el **significante**.

¡ bicicleta !
El **significante** es la palabra en sí.



El **significado** es la imagen mental con la cual relacionamos las palabras que escuchamos.

Todos los tipos de lenguaje que el hombre emplea van de acuerdo a la situación en donde se desenvuelve.



mímico
movimientos y gestos corporales



pictográfico
dibujos



oral
sonidos articulados



escrito
signos gráficos



auditivo
sonidos específicos

Escribe dentro del círculo el número que corresponda a cada tipo de lenguaje.

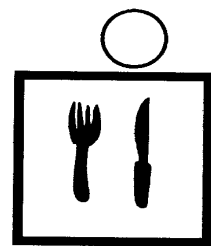
1. mímico

2. pictográfico

3. oral

4. escrito

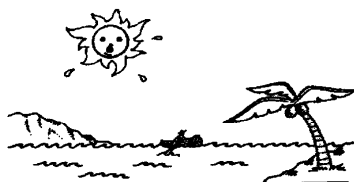
5. auditivo



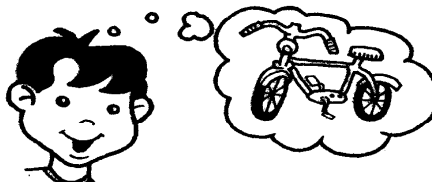
Una **anécdota** en un **relato** breve sobre un acontecimiento vivido por alguien, puede ser un suceso **curioso**, **divertido** o **interesante**. Si la anécdota es **oral**, es libre; si es **escrita** considera lo siguiente:

- Escribir **título**
- Precisar lo que sucedió
- Indicar **dónde** y **cuándo** aconteció la anécdota
- Quiénes** participaron en el suceso
- Ilustrar** lo sucedido

Redacta una anécdota personal, considerando estas ilustraciones.



Mis vacaciones



Mi primer bicicleta



El circo



El **cuento** es una narración **breve** y **amena**; su contenido representa hechos fantásticos e imaginarios, pero siempre resulta divertido y entretenido leer o escuchar un cuento. En un cuento se presentan tres momentos:

- **Inicio** o **planteamiento**: se presentan a los personajes mencionando el tiempo y lugar donde sucede.
 - **Desarrollo** o **nudo**: se relatan todos los acontecimientos con detalle, los personajes se ven envueltos en alguna aventura o conflicto muy interesante.
 - **Final** o **desenlace**: Se soluciona el asunto presentado y así el cuento termina.
- Por lo general, los cuentos se transmiten de padres a hijos.

Lee el siguiente cuento, comenta el contenido con tus compañeros.

El puerco y el burro

Cierto día, en que el puerco y el burro paseaban tranquilamente por la granja donde vivían, el puerco le comentó al borrico:

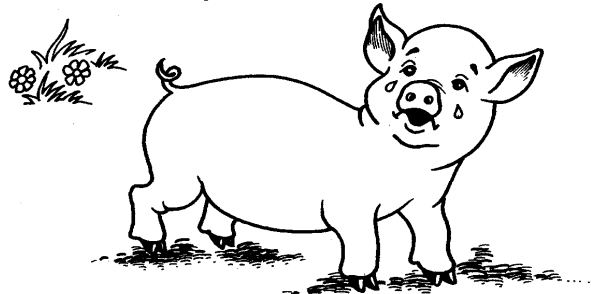
¡Oh amigo burro, veo que sufres y trabajas mucho, pero comes poco!

En cambio yo me doy la gran vida, no trabajo y me alimento bastante bien.

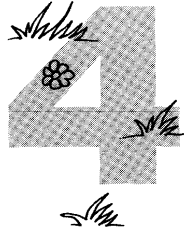
A lo que el burrito respondió:

Es cierto trabajo mucho, tengo mi lomo demasiado lastimado, ya ves, acabo de regresar del monte de donde fui a traer leña y sé que mañana voy a ir al río para acarrear agua porque van a matar a un marrano, aún no sé de quién se trata.

Al escuchar esto el puerco se entristeció y ya no quiso comer, comprendiendo así que era mejor trabajar y ser útil, a morir sacrificado.



Cuento mazahua



Ordena estos enunciados de modo que tenga la secuencia del cuento que leíste.

- () Y sentía su lomo muy lastimado y adolorido.
- () El puerco dejó de comer al enterarse de que muy pronto sería sacrificado.
- (3) El borrico aceptó que efectivamente trabajaba mucho.
- (2) El cerdo le comentaba al burro acerca de lo mucho que trabajaba.
- () El asno resignado transportaba agua y leña.
- (1) Cierta día caminaban tranquilamente un cerdo y un burro por la granja donde vivían.
- () El puerco comprendió que era mejor trabajar y ser útil.
- (4) El pequeño cerdito decía sentirse a gusto comiendo bien y no tener la molestia de trabajar.
- () Finalmente el burrito aceptó que el trabajo le conservaría la existencia.
- () El burro le dio a entender que pronto sería sacrificado.

VOCABULARIO

- borrico: Asno.
- lomo: Espalda de los cuadrúpedos.
- acarrear: Transportar.
- útil: Que sirve.
- sacrificar: Matar reses para el consumo.



Para expresarnos numéricamente es importante conocer nuestro **sistema de numeración decimal**.

Se llama **sistema** de numeración al conjunto de reglas que nos permiten representar en forma escrita o por medio de símbolos a la gran diversidad de números que lo forman.

El sistema de numeración que actualmente manejamos es de base 10, razón por la cual se le conoce como **decimal**.

Para leer y escribir correctamente una cantidad es importante conocer la posición que ocupa cada dígito dentro de la misma.

Observa el cuadro siguiente:



órdenes	3a. clase			2a. clase			1a. clase		
	c millón	d millón	u millón	c millar	d millar	u millar	centena	decena	unidad
	1	5	7	4	9	8	3	2	9
					5	0	0	0	0

Ilumina la cantidad que se encuentra escrita en la parte superior.

quinze mil veinticinco

15 025
51 025
15 205

nueve mil quinientos uno

9 105
9 510
9 501

ochenta mil trescientos ochenta

80 308
80 380
80 830

doscientos diecisiete mil dos

127 020
127 200
217 002

ocho mil doscientos quince

8 521
8 215
8 251

¿ Cómo leerías las cantidades siguientes ? Escríbelas.

- 3 524 _____
- 8 526 _____
- 12 721 _____
- 20 002 _____
- 34 010 _____
- 6 342 _____
- 18 057 _____
- 30 609 _____
- 4 037 _____
- 99 320 _____



Gracias a los astrónomos que han estudiado los movimientos de los astros y la luz que emanan de ellos, conocemos parte del **Universo**, ese inmenso espacio donde se encuentran todas las cosas.

El Universo está integrado por **galaxias**, agrupaciones de millones de estrellas, polvo cósmico y astros.

Nuestra **galaxia** se llama **Vía Láctea**, en la cual se encuentra el **Sistema Solar**, formado a su vez por planetas, satélites, asteroides y cometas que giran alrededor del **Sol**, estrella que se caracteriza porque tiene luz propia. Los **planetas** son astros opacos sin luz propia y de acuerdo a su constitución se clasifican en **planetas rocosos** (Mercurio, Venus, Tierra y Marte), **planetas gaseosos** (Júpiter, Saturno y Neptuno) y un planeta **líquido** (Urano). Por su tamaño se clasifican en: **planetas pequeños** (Mercurio, Venus, Tierra, Marte y Plutón) y **planetas gigantes** (Júpiter, Saturno, Urano y Neptuno). Los **planetas anillados** son: Júpiter, Saturno, Urano y Neptuno.

Nuestro **planeta**, es la **Tierra** y también forma parte del **Sistema Solar**, la ruta que sigue la Tierra alrededor del Sol se llama **órbita** o **trayectoria**. Cada planeta tiene su propia órbita.

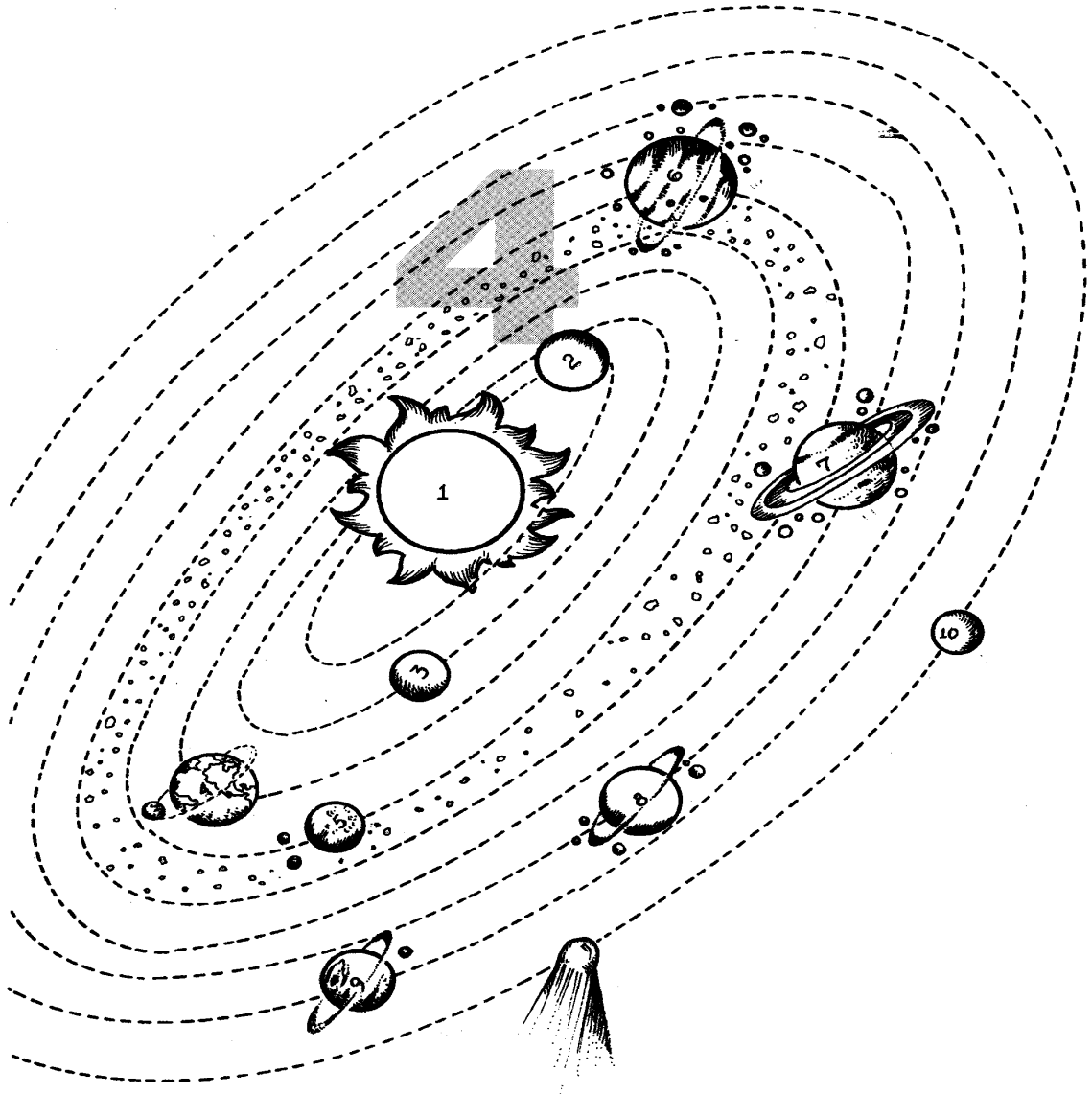
Entre Marte y Júpiter se encuentran los **asteroides** que son miles de pequeños fragmentos de roca.

Los **cometas** son astros formados por partículas de materia y gases. Están compuestos por tres secciones: núcleo, cabellera y cola. También tienen órbita alrededor del Sol, pero es mucho más amplia.

Los **satélites** son astros pequeños que giran alrededor de un **planeta**. La **Luna** es el **satélite natural** de la **Tierra**.

Colorea de amarillo el Sol, de café los planetas, de gris los satélites, de verde los asteroides y de naranja los cometas. Marca con azul las órbitas de los planetas. Relaciona los astros con sus nombres.

- () Venus
- () Plutón
- () Mercurio
- () Sol
- () Urano
- () Saturno
- () Tierra
- () Neptuno
- () Júpiter
- () Marte





El sentido del **tacto** se localiza en la **piel**.

Al tocar las cosas podemos conocer su **forma**, **temperatura** y **consistencia**. Si nos quemamos o herimos hace que sintamos dolor.

La piel es capaz de percibir estímulos y sensaciones como la **presión**, el **dolor**, el **frío** y el **calor**.

Las terminaciones nerviosas del sentido del tacto se distribuyen por toda la superficie de la piel.

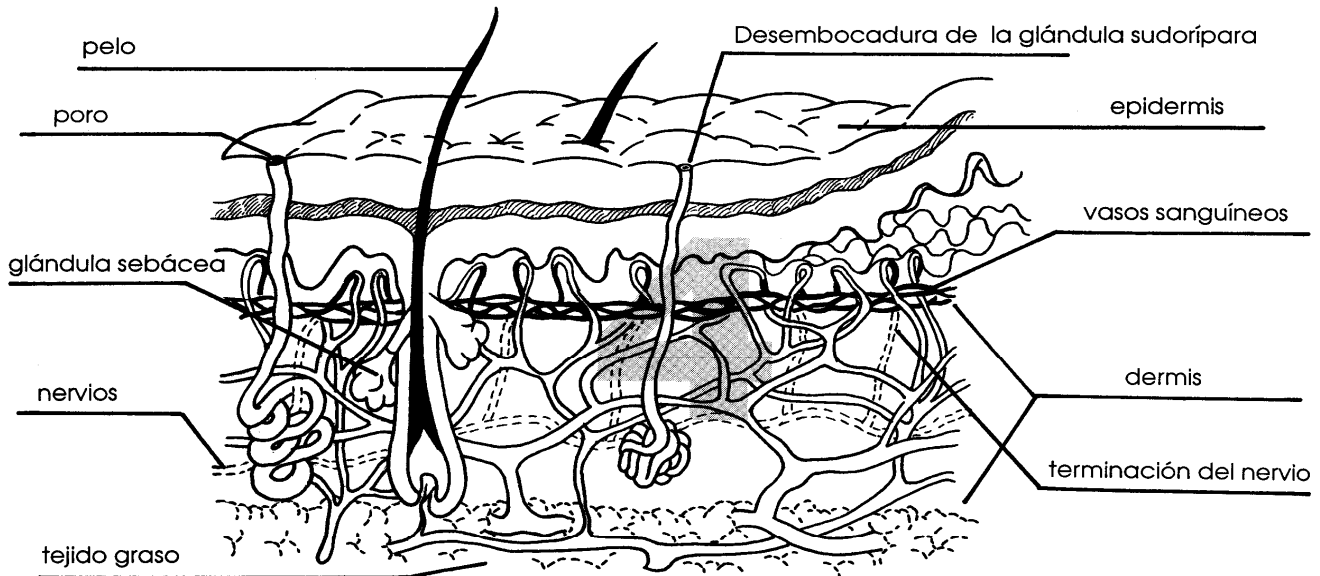
La piel está formada por dos capas distintas: una capa externa y delgada conocida con el nombre de **epidermis**, otra interna y más gruesa llamada **dermis**, donde se localizan terminaciones nerviosas. Bajo la dermis se encuentra el **tejido adiposo o graso**.

La **dermis** contiene vasos sanguíneos, corpúsculos sensitivos, glándulas sebáceas, glándulas sudoríparas y folículos pilosos.

La **piel** ocupa una gran extensión del cuerpo humano, es fuerte, flexible, resistente y capaz de autorregenerarse. A través de aberturas minúsculas que se llaman **poros**, se eliminan algunas sustancias tóxicas del cuerpo por medio del sudor.

La función de la piel consiste en defender al organismo contra la invasión de gérmenes patógenos del medio ambiente, es una barrera de protección contra los golpes, la humedad, el frío o el calor.

Ilumina de rojo la epidermis, de rosa la dermis, de amarillo el tejido graso, de verde las glándulas sudoríparas y de anaranjado la glándula sebácea.



Completa:

1. Localización del sentido del tacto: _____
2. Estímulos y sensaciones que percibe la piel: _____
3. Capas que forman la piel: _____
4. Aberturas por donde se elimina el sudor: _____
5. Función de la piel: _____

Recomendaciones y cuidados para mantener el sentido del tacto.

La suciedad y el polvo del aire se adhieren a tu piel, impidiéndote una transpiración adecuada, por lo que es conveniente **bañarte diario**.

Exponerte por mucho tiempo sin protección alguna a la radiación solar, es un grave riesgo, cuando lo hagas usa cremas con **protector solar**.

Evita las cortaduras, quemaduras o raspaduras que pueden lesionar tu piel y disminuir tu sensibilidad táctil.



La **Tierra** es un astro que realiza dos movimientos, el de **rotación** y el de **traslación**. Al movimiento que realiza la Tierra sobre su propio eje se le llama **movimiento de rotación**.

Este movimiento se efectúa de oeste a este y la Tierra da una vuelta completa en **24 horas**.

Algunas consecuencias del movimiento de rotación son:

- a) La sucesión del **día** y la **noche**.
- b) La determinación de los puntos cardinales (**Norte, Sur, Este, Oeste**).
- c) El movimiento aparente de los astros.
- d) La desviación de vientos y de las corrientes marinas.
- e) La forma achatada de la Tierra en los polos y ensanchada en el Ecuador.

Al mismo tiempo que la Tierra gira sobre su eje, se desplaza alrededor del Sol, a esta trayectoria se le conoce como **movimiento de traslación**, su recorrido tarda aproximadamente **365 días**.

Este movimiento origina varios fenómenos:

- a) La sucesión de las estaciones (**primavera, verano, otoño, invierno**).
- a) El cambio de la bóveda celeste en el curso del año.
- b) El cambio aparente en el tamaño del Sol, durante el **perihelio**, punto más cercano al Sol, éste se ve más grande y en el **afelio**, punto más distante, se ve más pequeño.

En el movimiento de traslación de la Tierra se marcan cuatro posiciones que definen las estaciones: **dos solsticios** (el Sol está más alejado del Ecuador) y **dos equinoccios** (el día y la noche tienen la misma duración).

El paso de la Tierra de un equinoccio a un solsticio o viceversa, indica un cambio de estación.

Escribe los elementos que participan en el movimiento de rotación y explícalo.

Movimiento de Rotación

Escribe el nombre de las estaciones donde corresponde y explica el movimiento de traslación y sus consecuencias.

Movimiento de Traslación



Gracias al sentido del **gusto**, localizado en el **paladar** y en la **lengua**, nos es posible identificar las sustancias líquidas o sólidas mezcladas en la saliva, conocidas con el nombre de **sabor**.

La **lengua** es un órgano carnoso situado dentro de la **boca**, y que además de su función **gustativa**, interviene en la **articulación de palabras** y **deglución**.

En la superficie de la lengua se encuentran las **papilas**, que por su forma, pueden ser: fungiformes (en forma de hongo), caliciformes (en forma de cáliz), filiformes (en forma de hilo), coroliformes (en forma de corola).

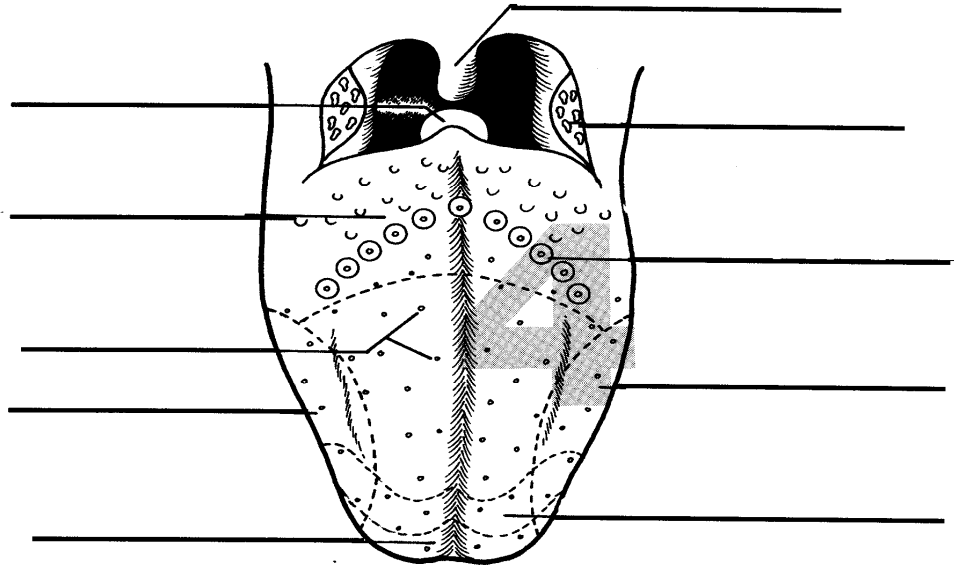
Sólo las papilas **fungiformes** (situadas en la punta, bordes y dorso de la lengua) y **caliciformes** (forman una v en la base de la lengua) tienen **botones** o **corpúsculos gustativos**, los cuales, si son estimulados con los sabores, se producen sensaciones gustativas, que a su vez, se transmiten a través de fibras nerviosas hacia el cerebro, donde ahí se interpretan.

Las papilas **filiformes** (las más numerosas que ocupan el dorso lingual) y **coroliformes** actúan por el tacto y por su sensibilidad a los cambios de temperatura.

Las papilas recogen cuatro sabores fundamentales: **dulce**, **salado**, **ácido** y **amargo**; el sabor que el hombre puede percibir más fácilmente es el amargo y después el ácido, el salado y por último el dulce.

En el siguiente esquema ilumina de azul la zona donde se percibe el sabor dulce (en la punta); de amarillo, el sabor salado (zona anterior a la punta); de verde, el sabor ácido (zonas laterales); y de rojo, el sabor amargo (en la base de la lengua).

Pega cada letrero en su lugar correspondiente, tomando en cuenta toda la información anterior.



ácido	amargo	ácido	salado	papilascaliciformes
papilas fungiformes	epiglotis	úvula	amígdala	dulce

Completa:

- Localización del sentido del gusto: _____
- Parte donde se encuentran las papilas gustativas: _____
- Clasificación de las papilas gustativas: _____
- Parte que transmite las sensaciones gustativas al cerebro: _____
- Sabores que percibe el hombre: _____

Recomendaciones y cuidados del sentido del gusto.

No consumas en exceso alimentos irritantes o golosinas ricas en sustancias ácidas.

Evita comer alimentos muy calientes.

Asea con frecuencia tu boca y así evitarás infecciones.

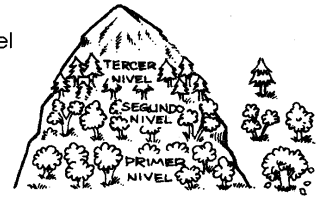
El sentido del gusto



El **bosque** es una región natural con menos vegetación que la selva, sin embargo favorece el crecimiento de una gran variedad de **vegetales** y **animales** porque se ubica en zonas **frías** y **templadas** de las sierras.

Los **bosques** se clasifican considerando los **niveles** de altitud:

- a) Los **bosques** de **hojas caedizas** pierden sus hojas durante el otoño (robles, nogales, arces).
- b) En los **bosques mixtos** también crecen árboles que conservan su follaje durante todo el año (pinos, encinos).
- c) Los **bosques** de **coníferas** se localizan a una mayor altura que los demás (oyameles, ocotes, cedros).



El **clima** de los **bosques** es **templado** y **húmedo**, pero en el verano hace más calor y durante el invierno más frío.

Al ras del suelo crece **musgo**, **líquen** y **hongos**.

Entre los animales que habitan en los bosques se pueden citar los siguientes: **topos**, **jabalíes**, **zorros**, **osos negros**, **lobos**, **pumas**, **mapaches**, **tlacuaches**, **liebres**, **ardillas**, **lechuzas**, **conejos** y **venados**, entre otros.

También abundan **mariposas**, **arañas**, **escarabajos**, **gusanos** y en los ríos, **truchas**.

Los bosques representan una fuente de vida para todos los seres, incluso para el hombre mismo, ya que de los árboles se obtiene la **madera** para fabricar **papel**, **muebles**, **sustancias medicinales** e **industriales**, sin olvidar que en este ecosistema se genera gran cantidad de **oxígeno**, indispensable para la vida.

La **tala** inmoderada y la falta de **reforestación**, son factores que propician la desaparición de los bosques trayendo graves consecuencias que el hombre lamentará si no tiene más conciencia y respeto hacia la naturaleza.

En la República Mexicana, los bosques se localizan en Baja California, Chihuahua, Durango, Michoacán, Jalisco, Puebla e Hidalgo, principalmente.

Colorea todos los espacios para se te facilite cortar y pegar el rompecabezas en tu cuaderno.



Escribe la información que se te pide acerca de los bosques.

- 1. Clima: _____
- 2. Flora: _____
- 3. Fauna: _____
- 4. Localización: _____
- 5. Productos que se obtienen: _____

La vida de muchos seres depende del bosque. ¡Cuidémoslos!
Los bosques

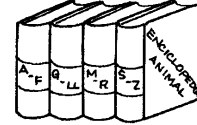


El **abecedario** o **alfabeto** es un conjunto de letras de una misma lengua. Los fenicios inventaron la escritura alfabética, de ahí pasó a Grecia, a Roma y posteriormente los españoles la trajeron a México.

El abecedario que empleamos hoy en día se compone de **29 letras**, dentro de las cuales **5 son vocales** y todas las demás se conocen como **consonantes**.

El abecedario se utiliza para ordenar alfabéticamente: archivos, diccionarios, enciclopedias, catálogos, bibliotecas, entre otros.

Para ordenar alfabéticamente, no sólo debes considerar la primera letra de la palabra, sino todas las demás en caso necesario.



Ordena alfabéticamente cada columna del 1 al 5.

- | | | | |
|-----------------|----------------|---------------|----------------|
| () cabello | () aretillo | () mariposa | () Usumacinta |
| () caballo | () amapola | () oruga | () Lerma |
| () cabalístico | () alhelí | () larva | () Pánuco |
| () cabaña | () azucena | () crisálida | () Grijalva |
| () caballete | () alcatraz | () insecto | () Papaloapan |
| () Europa | () radio | () Hidalgo | () Indico |
| () América | () televisión | () Juárez | () Pacífico |
| () África | () radar | () Zapata | () Ártico |
| () Oceanía | () fax | () Díaz | () Atlántico |
| () Asia | () satélite | () Madero | () Antártico |



El **diccionario** es el libro que contiene las palabras de una lengua, ordenadas alfabéticamente; en él se explica el **significado** de cada palabra, así como su **ortografía**. Después de cada palabra encontrarás una o varias abreviaturas, las cuales te auxiliarán para su clasificación.

Al buscar palabras en el diccionario considera las siguientes

recomendaciones:

Los **sustantivos** y **adjetivos** se encuentran en **singular**.

Las **palabras** con **género** se deben buscar por el **masculino**.

Los **verbos** siempre están escritos en **infinitivo**.



Consulta la sección de abreviaturas en el diccionario, escribe su significado:

- eficaz adj. = _____ globo s. _____ allá adv. _____
 camión aum. = _____ uno sing. _____ frutilla dim. _____
 habladoría d. = _____ Jesús n.p. _____ repetir v. _____
 gacela f. = _____ enaguas pl. _____ con prep. _____
 hebreo m. = _____ quien pron. _____ doce núm. _____

Relaciona las siguientes abreviaturas con su significado, juega "Tripas de gato" (recuerda que no se deben tocar las líneas ni los letreros).



El sentido del **olfato** se encuentra en la **nariz**, órgano que limpia, humedece y calienta el aire que respiramos.

El camino que siguen los olores hasta llegar al cerebro, comienza en las **fosas nasales**, las cuales están tapizadas en su interior por una membrana conocida con el nombre de **pituitaria**, ésta tiene como función captar los olores y transmitirlos al **bulbo olfatorio**, que posteriormente se encargará de conducirlos hasta el **nervio olfatorio** para de ahí, hacerlos llegar hasta el cerebro.

La **pituitaria o mucosa nasal** tiene un color rojizo en la parte inferior y un color amarillento en la parte superior. La **pituitaria roja** tiene como función calentar y filtrar el aire dejando el polvo y las impurezas adheridas a la mucosidad que se produce en esta zona. La **pituitaria amarilla** nos permite reconocer los distintos olores.

Las paredes internas de la nariz forman numerosos pliegues, llamados **cornetes**, que retienen y calientan el aire inspirado.

El aire que penetra a la nariz, también se purifica de polvo y gérmenes filtrándolo a través de los **pelillos o cilios** que recubren la mucosa.

Las **células olfativas** son superficiales, de forma cilíndrica, dan origen a breves cilios rígidos o pelos olfatorios que constituyen en bulbo y nervio olfatorios.

Los olores básicos que percibe el olfato son: **floral, mentolado, acre, alcanforado, almizclado, etéreo y pútrido**.

En el hombre el sentido del olfato está poco desarrollado en comparación con el de otros vertebrados.

Pega cada letrero en su lugar correspondiente.

fosas nasales
o
cavidad nasal

cornetes

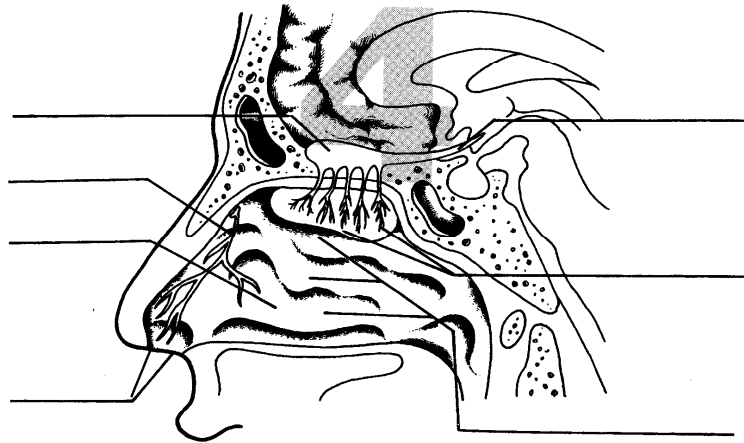
bulbo olfatorio

células olfativas

pituitaria

nervio olfatorio

pelillos o cilios



Completa:

1. Localización del sentido del olfato: _____
2. Función de la nariz: _____
3. Membrana que capta los olores: _____
4. Color de la pituitaria que calienta y filtra el aire: _____
5. Olores básicos que percibe el olfato humano: _____

Recomendaciones para cuidar el sentido del olfato.

Al **sonarte** aprieta **suavemente** uno de los dos lados de la nariz, nunca debes sonarte con fuerza y al mismo tiempo ambas fosas, pues esto te puede provocar sordera.



Ten el buen hábito de utilizar un **pañuelo** limpio para asear tu nariz.

No introduzcas cuerpos extraños en tus fosas nasales.



En una **tabla de variación proporcional** se organizan datos en forma sencilla. La **proporción directa** se presenta cuando al aumentar una **variable**, aumenta la otra en la **misma proporción**; o cuando disminuye una, también disminuye la segunda.

¿Cuántas **llantas** se requieren para que 5 autos puedan correr?



¡20 llantas!

Variables o magnitudes		1	2	3	4	5
		4	8	12	16	20

Observa las diferentes situaciones en que puedes utilizar las tablas de variación proporcional y complétalas para que se te facilite resolver los siguientes problemas.




	1	5	10	15	20	25
	2					

¿Cuántos **metros** de tela se necesitan para elaborar los uniformes de Educación Física de los 25 alumnos de 4° grado, si para cada uniforme se utilizan 2 m?

	1	2	3	4	5	6
	15					

¿Cuántos **conejos** nacieron, si en cada una de las 6 jaulas hay 15 crías?

4

	1	10	20	30	40	50
	6					
	25					

¿Cuántos **refrescos** habrá en 50 paquetes con 6 latas cada uno?

¿Cuánto se pagará por el total de refrescos, si cada paquete cuesta 25 pesos?

porción	1	2	3	4	5	6
	4					
	20					
						
	3					
						

Calcula los **ingredientes** que se necesitan para preparar fresas con crema para el número de personas que se indican en la tabla de variación proporcional.



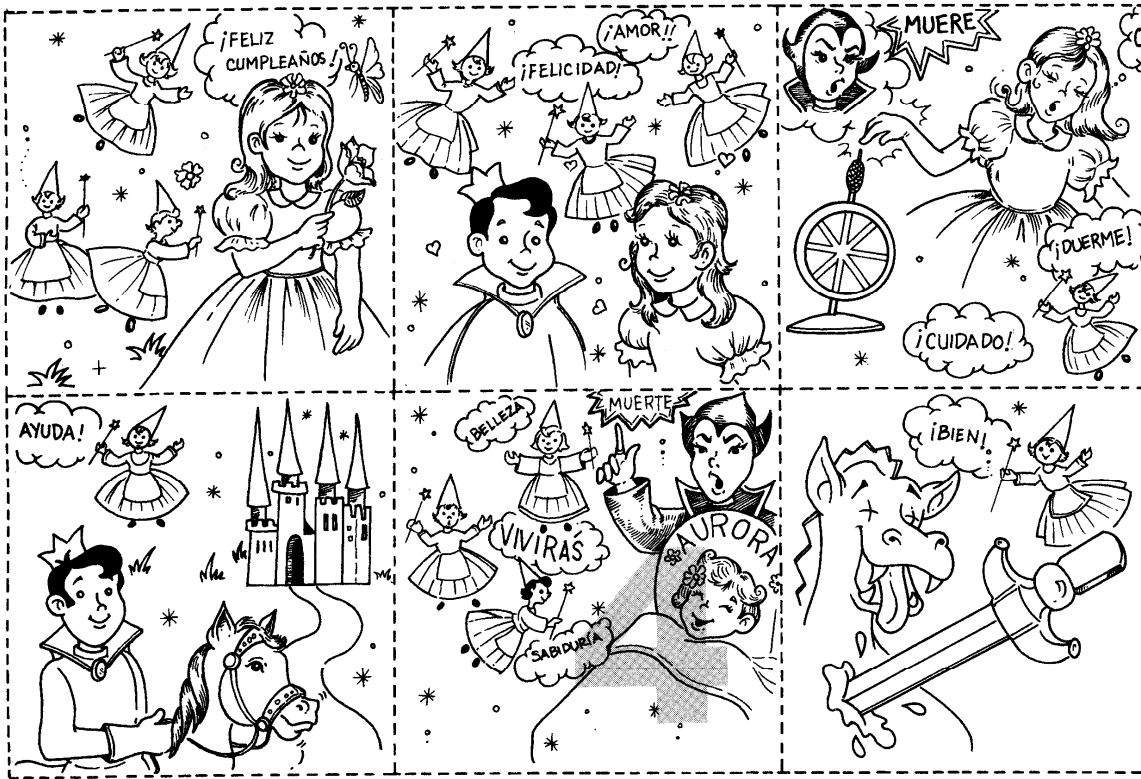


El **relato** es la narración de algún acontecimiento, ya sea **real** o **imaginario**. Se puede expresar en forma **oral** o **escrita**.

Al relatar un suceso es importante seguir un **orden cronológico**, es decir, mencionar los hechos conforme fueron sucediendo.

Para redactar un relato es necesario planear y organizar los acontecimientos, puedes utilizar un **esquema** o **cuadro sinóptico**.

Lee el cuento de la Bella durmiente y coloca las escenas en el orden en que sucedieron los acontecimientos. Relata en tu cuaderno lo que observes en cada escena.



Relaciona el siguiente relato con su imagen.

En tu cuaderno escribe en prosa y con tus propias palabras este relato.

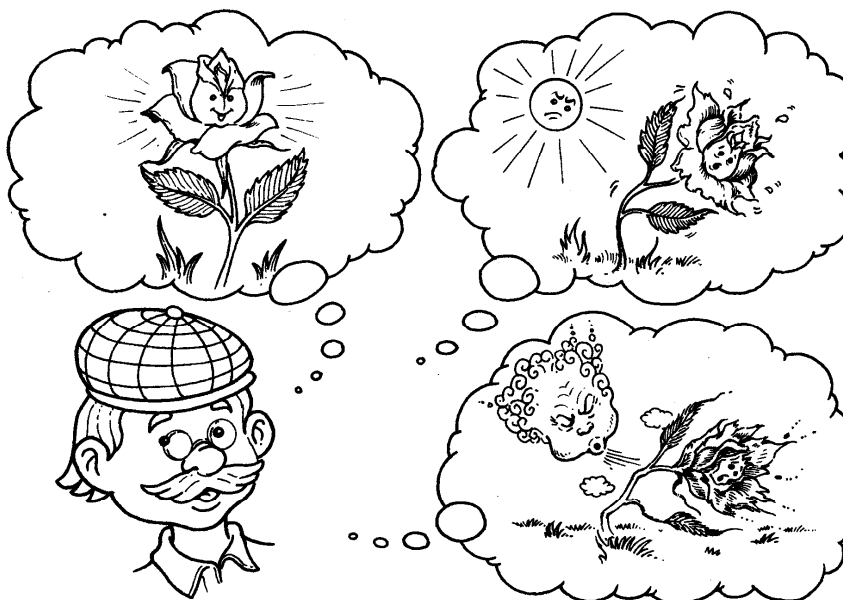
Todo se acaba

Yo vi una flor hermosa
por la mañana,
fresca y graciosa,
blanca y lozana;
¡ qué fresca estaba ¡
sobre su tallo
se balanceaba.

Del sol el rayo ardiente
al mediodía
marchitó lentamente
su lozanía;
qué triste y qué mustia,
la contemplé en silencio
lleno de angustia.

Al declinar la tarde
la veía muerta,
pálida y yerta,
triste y sombría;
sopló la brisa,
sus hojas se esparcieron
como ceniza.

El relato





La **Luz** se propaga en línea recta y puede ser a través del aire, del agua e inclusive en el vacío.

En la naturaleza existen cuerpos que emiten luz como el Sol, las estrellas, los relámpagos, a estos cuerpos se les llama **luminosos** al igual que a las lámparas, las velas y los focos encendidos.

Todos los cuerpos que reciben la luz ya sea natural o artificial reciben el nombre de **cuerpos iluminados**.

Tomando en cuenta la capacidad que tienen los cuerpos para permitir el paso de la luz, éstos pueden ser:

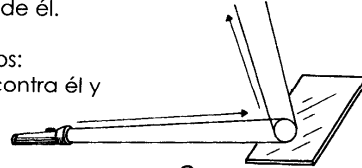
Transparentes: la luz atraviesa sin dificultad.

Translúcidos: son cuerpos que impiden ver con claridad a través de él.

Opacos: no permiten el paso de los rayos luminosos.

Durante la trayectoria de la luz es posible observar dos fenómenos:

Reflexión: la luz cambia de dirección. llega a un cuerpo choca contra él y refleja. Observa que la luz rebota al encontrar en su camino un obstáculo, especialmente si es un objeto liso o brillante.

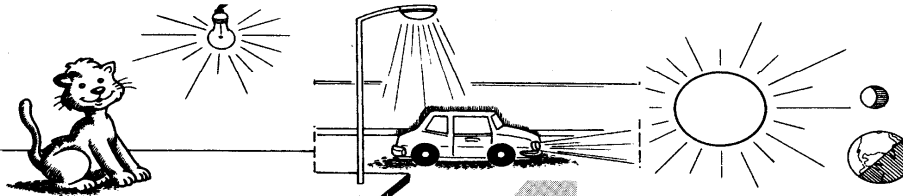


Refracción: la trayectoria y velocidad de la luz se desvían al pasar de un medio como el aire, a otro diferente, como el agua o el vidrio.

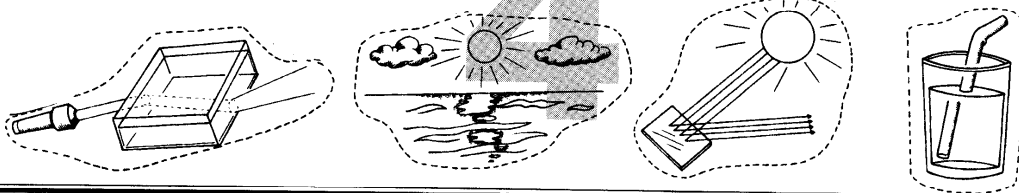
Al refractarse, hace que los objetos se vean más grandes o más chicos, más cercanos o más lejanos.



Clasifica estos cuerpos en luminosos e iluminados.



Clasifica estos cuerpos tomando en cuenta los fenómenos de reflexión o refracción de la luz.



Los espejos son superficies planas y pulidas que reflejan la luz. En ellos observamos perfectamente las imágenes de los cuerpos que se reflejan.

Las lentes son discos de vidrio que han sido pulidos por ambas caras, dándoles formas específicas; por eso las imágenes que refractan pueden tener cambios: más pequeños, más grandes, invertidas, dobles, etc.

¿Cómo verías un objeto a través de estas lentes? Dibújalos.



El **sonido** es la forma de **energía** que emiten los cuerpos al **vibrar**. Las vibraciones se producen cuando un cuerpo se agita, golpea, frota, sopla o se rompe.

El **sonido** se propaga a través de **ondas sonoras** realizando movimientos ondulatorios.

Las **ondas sonoras** se transmiten en todas direcciones por el **aire**, el **agua**, la **tierra**, los **metales**, la **madera**, etc.

El sonido viaja más rápido por el agua que por el aire.

Algunas características del sonido son la **intensidad** (sonidos **fuertes** y **débiles**) y el **tono** (sonidos **agudos** y **graves**).

El sonido también se refleja en forma de eco, ya que parte de la energía sonora es absorbida cuando choca con un cuerpo, pero la otra se refleja y es la que llega a nuestros oídos nuevamente.



"Es un orgullo y un compromiso ser mexicano"

Todos los hombres del mundo aman, respetan y defienden la Patria que los vio nacer.

Como mexicanos tenemos el deber de honrar los símbolos patrios que reflejan la libertad y soberanía de México ante la comunidad internacional.

La Bandera Mexicana en sus colores representa la grandeza de la nación, al verla pasar recuerda que muchos caudillos dieron su vida para dejarnos un país independiente.

El origen de nuestro escudo se remonta a los tiempos de fundación de la ciudad de México - Tenochtitlan en 1325.

El Himno Nacional es el canto a la Patria y el alma de la nacionalidad. Nuestro himno se escuchó por primera vez el 16 de septiembre de 1854, en el teatro "Santa Anna".

Niño mexicano sirve a tu Patria con el pensamiento, con tus palabras, con tus acciones, persevera en el estudio, sé útil a tu familia, a la sociedad, a tu país y a la humanidad.

Ilumina los símbolos patrios y realiza una composición referente a la importancia que tiene para los mexicanos el respetarlos.





La **discusión** es un diálogo entre varias personas donde se **analiza** cuidadosamente un **asunto** o el contenido de una materia.

Al participar en una discusión es necesario que cada persona tenga una información previa del tema a discutir, con el propósito de exponer sus **opiniones** o **razones**. Para que en la discusión exista orden y respeto, debe haber un **moderador**, es decir, la persona que concede el uso de la palabra a cada participante, vigilando el tiempo que intervienen.

También es importante nombrar un **secretario** para que registre los acuerdos y se den a conocer al término de la discusión.

Recuerda que la **argumentación** es explicar con **razones** por que se apoya o desaprueba una idea u opinión.

Organiza una discusión con tus compañeros, considera las instrucciones siguientes:

<p>Definan y seleccionen el tema que quieren discutir.</p> 	<p>Determinen el tiempo que durará la discusión.</p> 	<p>Fijen el día, la hora y el lugar donde se realizará dicha actividad.</p> 
<p>Investiguen más a cerca del tema; acudan a la biblioteca.</p> 	<p>Al inicio de la discusión, nombren un moderador y un secretario.</p> 	<p>Al final de la discusión, el secretario leerá las conclusiones.</p> 

Algunos temas que puedes discutir con tus compañeros son:

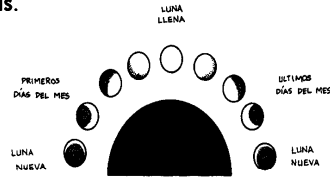
- 1) Cómo formar o incrementar la biblioteca circulante del salón de clases.
- 2) Cómo utilizar el servicio de préstamo a domicilio de la biblioteca del aula.
- 3) Visitar algún lugar de interés, relacionado con los contenidos de estudio.
- 4) Cómo colaborar en grupo para arreglar las áreas verdes de tu escuela.
- 5) Reafirmar algún tema de cualquier asignatura.



La **Luna** es el único **satélite natural** de la Tierra y es 49 veces más pequeña que ésta. Marte tiene dos lunas, Júpiter diecisiete, Saturno diez, Urano cinco y Neptuno dos. La Luna tarda en dar una vuelta a la Tierra **29 días y 12 horas**. La superficie lunar está cubierta de **polvo, rocas y cráteres**, y en ella no existe viento ni oxígeno.

La Luna presenta diversas formas o **fases**, debido a su movimiento de traslación que realiza en una órbita elíptica.

Las **fases lunares** son: **Luna llena** (iluminada totalmente), **Cuarto menguante** (la parte iluminada va reduciéndose), **Luna nueva** (se oscurece totalmente) y **Cuarto creciente** (el gajo de la parte iluminada va creciendo).



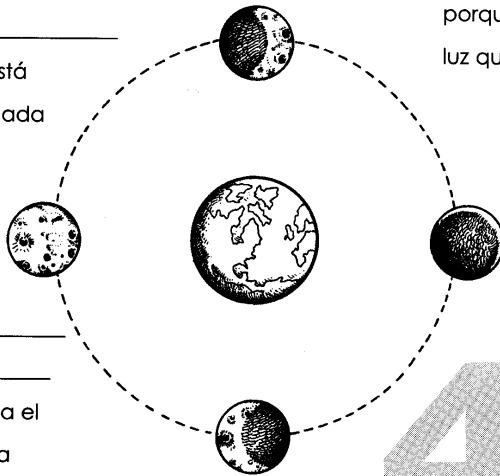
Observa la ilustración y escribe el nombre de la fase lunar correspondiente a la información de cada recuadro.

Hay _____

porque su cara está totalmente iluminada

Hay _____

porque se aprecia el gajo de luz que va disminuyendo



Hay _____

porque se aprecia un gajo de luz que va creciendo



Hay _____

porque su cara oscura ve hacia la Tierra

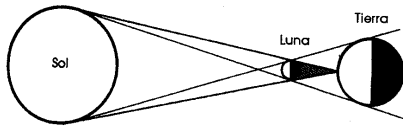


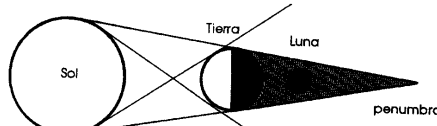
Los astros que se encuentran alrededor del Sol o de la Tierra realizan movimientos, que producen eclipses, (interposición de un astro entre otros dos). Un eclipse se presenta cuando los rayos del Sol no iluminan, **total** o **parcialmente** un astro porque se interpone otro cuerpo celeste. Los astros deben estar en línea recta para que se forme el cono de la sombra.

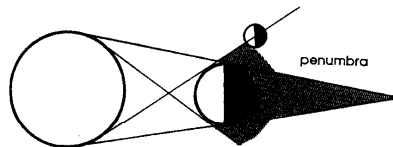
Los **eclipses de Luna** son más frecuentes y ocurren cuando la Tierra se interpone entre el Sol y la Luna, ensombreciéndose ésta total o parcialmente.

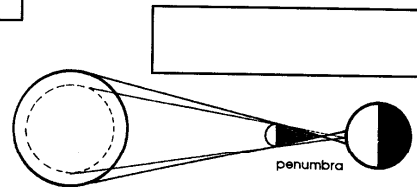
El **eclipse de Sol** se produce cuando la Luna se interpone entre la Tierra y el Sol y oculta total o parcialmente la luz proveniente del Sol.

Pega los letreros para que sepas a qué tipo de eclipse se refiere. Descríbelos en tu cuaderno.









Eclipse total de Luna

Eclipse parcial de Luna

Eclipse total de Sol

Eclipse parcial de Sol



El **enunciado** es una o varias palabras que expresan una idea completa. Los enunciados pueden ser: declarativos, interrogativos, exclamativos, e imperativos.

Los enunciados **declarativos** proporcionan una información, dan a conocer una noticia.

Luis salta del avión

Los enunciados **interrogativos** se escriben entre signos de interrogación ¿ ?.

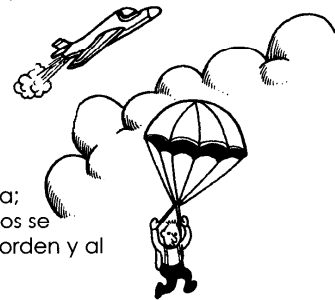
¿Luis salta del avión?

Los enunciados **exclamativos** expresan estados de ánimo como emoción, sorpresa, felicidad, tristeza; se escriben entre signos de admiración ¡ !.

¡Luis salta del avión!

Los enunciados **imperativos** se utilizan para dar órdenes o hacer una súplica; también pueden reflejar enojo o fastidio. Por lo general en estos enunciados se escribe una coma después del nombre de la persona a la que se le da la orden y al final punto.

Luis, salta del avión.



Lee los enunciados siguientes, enseguida escribe sobre la línea, declarativo, interrogativo, exclamativo o imperativo según corresponda:

Dos patos y una tortuga

En una fuente de aguas cristalinas vivían dos bellos patos y una tortuga. _____

Los tres eran amigos. _____

Cierta día, la fuente se secó y los patos con gran pesar decidieron marcharse, fueron muy tristes a darle la noticia a la tortuga.

-Nos marcharemos en busca de otra fuente donde vivir. _____

La tortuga preguntó

-¿Qué voy a hacer, si me abandonan? _____

¡ Me quedaré sola y sin agua ! _____

Los patos le advirtieron.

-Vendrás con nosotros aunque no puedas volar. _____

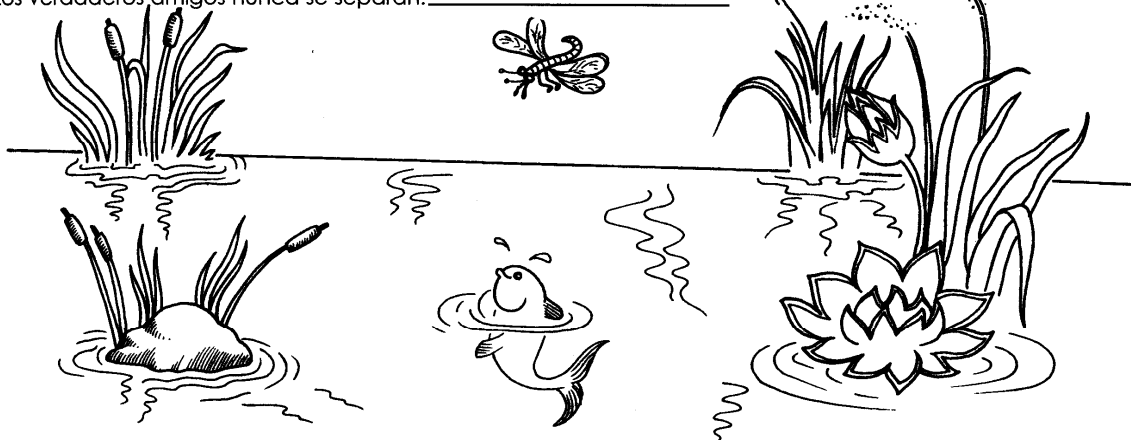
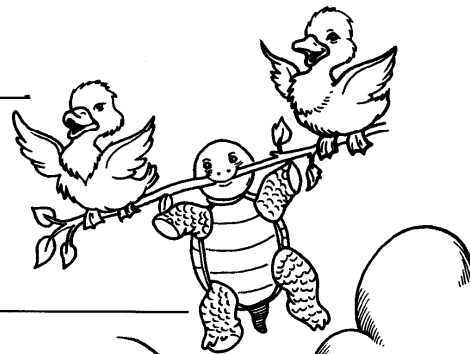
Tendrás que ir mordiéndolo una rama para sostenerte. _____

Cuando un campesino vio por los aires a los tres animales exclamó:

¡ Cómo una tortuga puede volar ! _____

Y observando el cielo lo comprobó. _____

Los verdaderos amigos nunca se separan. _____



"Si tuviéramos parque, no estarían ustedes aquí."

13 de septiembre de 1847.

Estados Unidos de América aprovechando la inestabilidad económica, política y social que reinaba en nuestro país le declaró la guerra, tomando como pretexto no estar conforme con los límites del Territorio de Texas.

Los norteamericanos convencidos de su capacidad invadieron el territorio mexicano en 1847. La guerra no fue favorable para nuestro ejército, pero durante las batallas que se libraron demostraron un gran heroísmo, dando un ejemplo de amor a la Patria.

Las batallas que se libraron en ese entonces son las siguientes: la de la Angostura, la de Veracruz, la de Cerro Gordo, la de Padilla, la de Churubusco, la del Molino del Rey y la del Castillo de Chapultepec.

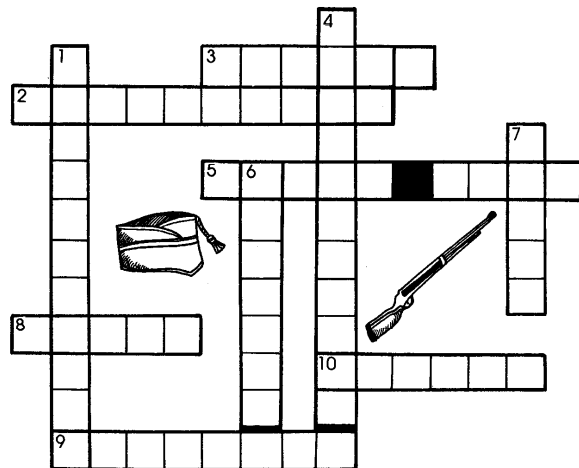
En la batalla de Churubusco, el general Pedro María Anaya se inmortalizó con su frase: "si tuviéramos parque, no estarían ustedes aquí", misma que exclamó frente al enemigo en el momento que este le exigía que entregara las municiones y las armas.

La intención del ejército norteamericano, comandado por el General Taylor, era tomar la ciudad de México, por lo que atacó sin piedad alguna a los cadetes del Colegio Militar, dirigidos por el Coronel Nicotincatl.

Para dar fin a este conflicto, nuestro país se vio obligado a firmar los Tratados de Guadalupe Hidalgo, el 2 de febrero de 1848, donde reconocía la independencia de Texas, Nuevo México, Arizona y la Alta California.

Resuelve las cuestiones siguientes y encontrarás la solución al crucigrama.

1. Ubicación del Colegio Militar en 1847.
2. Batalla donde el ejército enemigo exigía que se le entregaran las armas.
3. País que atravesaba por una crisis económica, política y social.
4. Coronel que dirigía a los cadetes del Colegio Militar.
5. Presidente de México durante la invasión norteamericana.
6. Se reconoce su independencia en los tratados de Guadalupe Hidalgo.
7. General mexicano que dijo: "Si tuviéramos parque, ustedes no estarían aquí".
8. Territorio que formaba parte del estado de Coahuila.
9. Actitud del general Santa Anna en San Jacinto.
10. General que comandaba al ejército norteamericano.





El **enunciado** es la unidad mínima de comunicación, puede estar formado por una o varias palabras. Existen dos tipos de enunciados:

Unimembres: carecen de verbo y constan de un solo elemento.

Bimembres: llevan verbo y están formados por sujeto y predicado.

Se denomina **sujeto explícito** a la persona, animal o cosa de quien se habla, se identifica con la pregunta ¿Quién?. El **sujeto tácito** o **implícito** no aparece en el enunciado, sólo se identifica con la terminación vocal.

El **predicado** es todo aquello que se dice del sujeto, se reconoce con la pregunta ¿Qué hace? Tanto el sujeto como el predicado pueden estar al principio, en medio o al final del enunciado.

El **núcleo nominal** o **sustantivo** es la palabra que contiene el significado principal del sujeto, mientras que el **núcleo verbal** es la parte esencial del predicado, si faltara cualquiera de estos núcleos el enunciado carecería de significado.

Lee con atención.

Amor maternal

Caminando por el bosque, una zorrita se distrajo al perseguir una ágil liebre olvidándose por completo de su pequeño zorrillo. Después de caminar un buen rato, se dio cuenta de que lo había extraviado.

La angustiada madre lo buscó en vano por todos los caminos.

Sus vecinos y amigos veían triste y afligida a la pobre zorra.

A cada uno le preguntaba:

-¿Han visto a mi hijo que se me ha perdido?

-¡Oh! lo sentimos mucho hermana zorra, pero no lo hemos visto.

En ese momento llegó un viejo coyote y al escuchar la conversación preguntó:

-¿Cómo es tu hijo?

- Mi pequeño es blanco, su hocico es de color ámbar, sus ojitos azules, su piel de terciopelo, su cola afelpada, sus orejitas de ante y sus patitas de seda – dijo la zorra.

-¡Ah! pues el que yo acabo de ver morir en el camino es un zorrillo prieto, lagañoso, con orejas gachas, hocico sucio, cola pelada y muy flaco – afirmó el viejo coyote.

Lanzando un fuerte gemido la zorra exclamó:

-¡Ese es mi querido hijo!

El coyote muy sorprendido y confundido la miró. Ella entre sollozos comentó:

- Hermano coyote para una madre no hay hijo feo.



Rubén M. Campos

Subraya de rojo el sujeto y de azul el predicado, encierra en un rectángulo amarillo el núcleo nominal y en uno verde el núcleo verbal.

1. Cierta día, una zorrita perdió a su cachorro en el bosque.

2. La angustiada madre lo buscó en vano por todos los caminos.

3. La veían muy triste todos los animales.

4. ¿Han visto ustedes a mi hijo que se me ha perdido?

5. La zorra gimió: ¡ Ese es mi querido hijo !



En estas oraciones hay un sujeto tácito, escribe dentro del paréntesis de quién están hablando, toma en cuenta la conjugación del verbo; ¿Quién o quiénes?

1. Se dio cuenta de que lo había extraviado (_____)

2. A cada animal le preguntaba por el zorrillo (_____)

3. ¿Han visto a mi hijo que se me ha perdido? (_____)

4. Es blanco, tiene cola afelpada y patitas de seda (_____)

5. Acabo de ver a un zorrillo prieto (_____)

sujeto y predicado



Los **oídos** están situados a ambos lados de la cabeza.

El **sentido del oído** nos permite percibir lo que ocurre a nuestro alrededor, funciona como un radar.

El oído comprende el sentido de **audición** y el sentido del **equilibrio**.

El oído se divide en tres secciones:

- a) **Oído externo:** pabellón u oreja, conducto auditivo externo, glándulas ceruminosas y pilosidades.
- b) **Oído medio:** membrana del tímpano, martillo, yunque, estribo y trompa de Eustaquio (conducto que comunica al oído con la faringe).
- c) **Oído interno:** ventana oval, ventana redonda, laberinto (caracol y canales semicirculares) y nervio auditivo.

La función del oído es recoger las ondas sonoras que viajan a través del aire mediante el siguiente procedimiento:

El pabellón capta el sonido y sus ondas son orientadas hacia el interior del oído por el **conducto auditivo externo**. Las glándulas que cubren este conducto segregan **cerumen**, sustancia que protege la parte interna del oído; también tiene **vellosidades** o **pilosidades** cuya función es retener el polvo o partículas extrañas que se introducen.

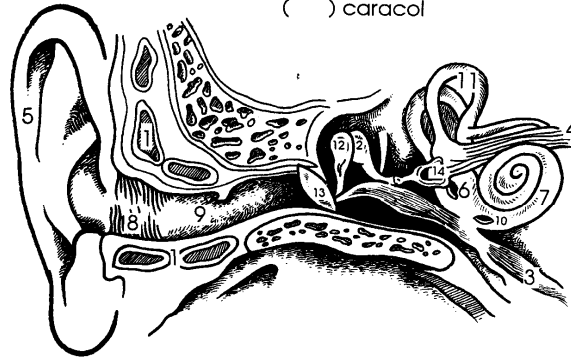
Cuando el sonido llega a la **membrana del tímpano** empieza a vibrar y el movimiento se transmite a la cadena de huesecillos **martillo, yunque** y **estribo**; éstos comunican dicho movimiento a otra membrana conocida como **ventana oval**, que a su vez pone en movimiento el líquido llamado **perilinf**a. Este líquido se encuentra en la cavidad llamada **laberinto**, compuesto por el **caracol** y los **canales semicirculares**.

En el caracol están los verdaderos receptores que recogen el movimiento de la perilinf. De esta manera el sonido, transformado en movimiento, se transmite al cerebro convertido en corrientes eléctricas que viajan a través del **nervio auditivo** conectado a los receptores del caracol.

Ilumina de rosa el oído externo, de amarillo el oído medio y de anaranjado el oído interno.

Escribe en los paréntesis los números de las partes del oído.

- | | |
|-------------------------|--------------------------------|
| () ventana oval | () yunque |
| () tímpano | () canales semicirculares |
| () vellosidades | () oreja o pabellón auricular |
| () trompa de Eustaquio | () conducto auditivo externo |
| () ventana redonda | () martillo |
| () estribo | () glándulas ceruminosas |
| () nervio auditivo | () caracol |



Cuidados que requieren los oídos.

Atiende a tiempo las molestias de la garganta, así evitarás infecciones en el oído.

El uso prolongado de audífonos produce sordera. ¡ Evítalos !

No permanezcas por mucho tiempo en lugares donde el ruido sea intenso y molesto.

Completa:

1.- En el oído se localizan los sentidos de: _____

2.- Conducto que capta las ondas sonoras para transmitir las a la membrana del tímpano: _____

3.- Secciones en que se divide el oído: _____

4.- Cadena de huesecillos que transmiten las ondas sonoras a lo largo del oído medio: _____

5.- Membrana que se localiza entre el oído externo y el oído medio: _____



Recuerda que un **esquema** es la representación gráfica **organizada** y **resumida** de las ideas principales de un tema, así como la **relación** que existen entre ellas. Un esquema **destaca** y **distribuye** la **información** en forma **clara**, **sencilla** y **breve**. Puedes usar indicadores como: **recuadros**, **flechas**, **llaves**, **corchetes**, **números** o **letras**. En cualquier asignatura te será útil elaborar esquemas.

Investiga las características de los animales vertebrados y con base en la información presentada, forma un esquema. (Título, característica general, clase, características de cada clasificación, ejemplos).

1. MAMÍFEROS	2. AVES	3. REPTILES
4. ANFIBIOS O BATRACIOS	5. PECES	a) Son vivíparos b) Se alimentan de leche al nacer
a) Tienen plumas y picos b) Carecen de dientes	a) Reptan b) Sus extremidades son cortas o carecen de ellas	a) Respiran a través de branquias b) Están cubiertos de escamas
a) Sufren metamorfosis b) Su piel es húmeda y delgada	* avestruz, tucán, gallina	* tortuga, serpiente, cocodrilo
* rana, sapo, salamandra	* huachinango, trucha, tiburón	* ballena, delfín, hombre
<p style="text-align: center;">ANIMALES VERTEBRADOS</p>		
Tienen esqueleto		

Arma un esquema con la siguiente información acerca de lo que te proporcionan algunas vitaminas y minerales, y en qué alimentos se pueden obtener. Usa indicadores

Ayuda al crecimiento normal y mantiene la buena salud de ojos y piel. 1	Ayuda a mantener el buen funcionamiento del sistema nervioso. 2	VITAMINA A 1	VITAMINA B1 2
Ayuda a que los alimentos se transformen para la obtención de energía. 3	Ayuda a que los dientes, encías y huesos se mantengan sanos. 4	VITAMINA B2 3	VITAMINA C 4
Ayuda a favorecer la asimilación de calcio, fósforo y otros minerales. 5	Ayuda a que el organismo aproveche mejor los alimentos. 6	VITAMINA D 5	FOSFORO 6
Ayuda a la formación y mantenimiento de huesos y dientes. 7	Ayuda a transportar oxígeno en la sangre, desde los pulmones a cada célula. 8	CALCIO 7	HIERRO 8
Zanahoria, calabacitas, espinacas, hígado, leche. 1	Berros, coliflor, cereales, carne, leche, huevo, queso. 3	Leche, mantequilla, yema de huevo, atún. 5	Tortilla, frijol, avena, leche, camarón fresco. 7
Frijol, lentejas, cereales, hígado, pan integral. 2	Chile poblano, guayaba, fresa, naranja, limón. 4	Cereales, pollo, pescado, carne de res y cerdo, pan. 6	Frijol, calabacitas, haba, espinacas, durazno. 8



Existen varias teorías acerca del origen del hombre americano, pero la más aceptada sugiere que los primeros pobladores pasaron por el **Estrecho de Bering** (llamado así en honor del geógrafo ruso Vitus Bering) aprovechando una época de glaciación sucedida hace miles de años.

Durante este período se extendieron inmensas capas de hielo por la superficie de la Tierra produciendo "puentes" que el hombre aprovechó para cruzar a otros lugares.

No se tiene un dato exacto acerca del momento en que el hombre hizo su aparición en **América** pero se calculan unos 40 000 años A.C.

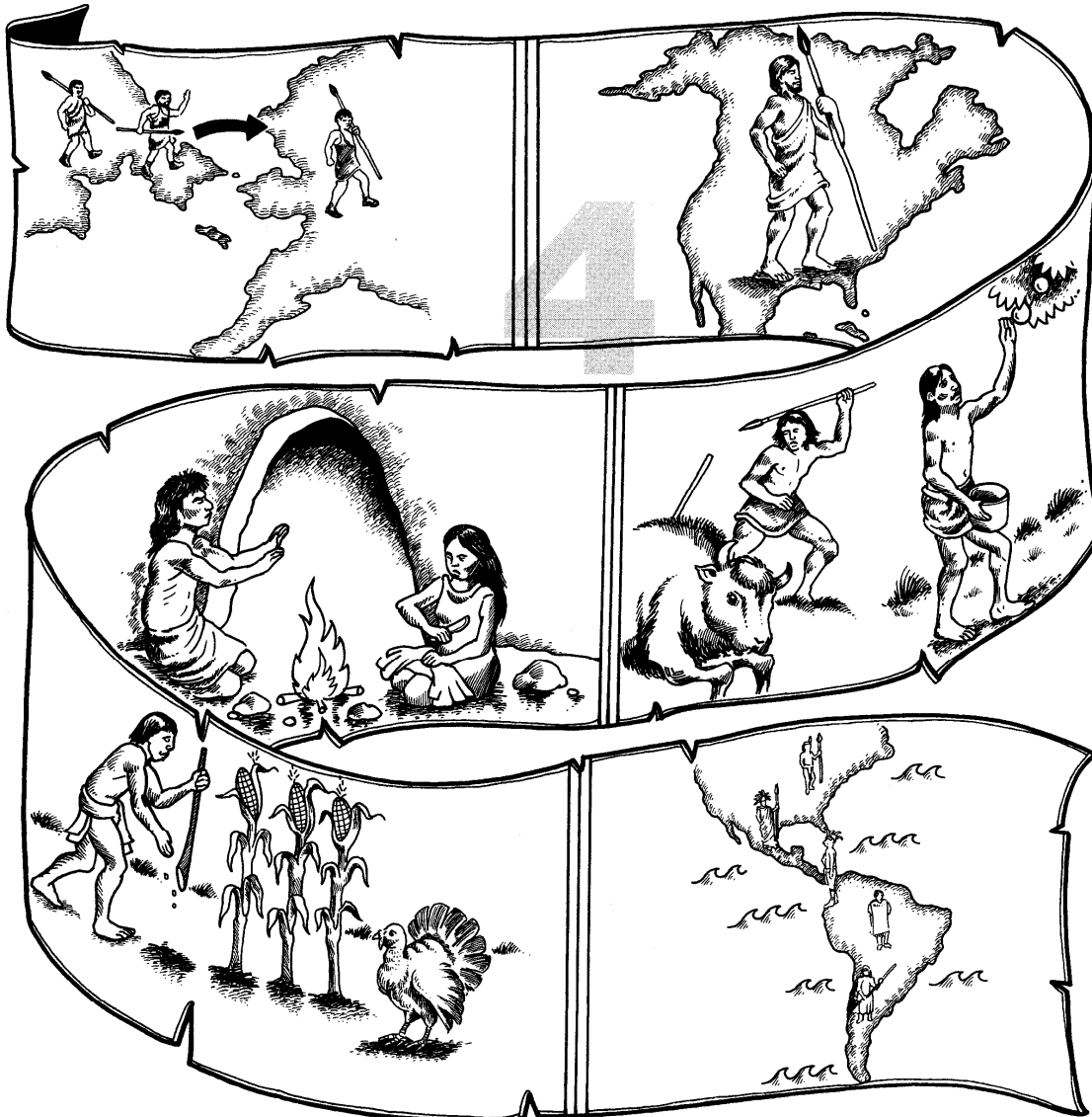
Hay diversas opiniones acerca de la forma en que llegaron esos primeros pobladores, pues mientras unos opinan que llegaron en pequeños grupos que aún se dedicaban a la recolección, otros afirman que estas pequeñas comunidades entraron al Nuevo Mundo como cazadores especializados que ya fabricaban puntas de proyectil.

Estos primeros pobladores de América llevaban una **vida nómada** (andaban de un lugar a otro) habitando en cuevas o en campamentos al aire libre.

La evolución de las primeras sociedades americanas dieron como consecuencia la **agricultura** y la **domesticación de animales**; lo que les permitió convertirse en **sedentarios** (que viven en un solo lugar).

Poco a poco estos pobladores se establecieron en las zonas más diversas del continente y fueron adaptándose a los más diversos entornos ambientales creando con el tiempo culturas tan extraordinarias como la olmeca, maya, inca, etc. que nos muestran la capacidad creativa que desarrolló el ser humano en América a partir del hielo, el frío y el territorio inhóspito que lo acogió.

Describe lo que significa cada escena.



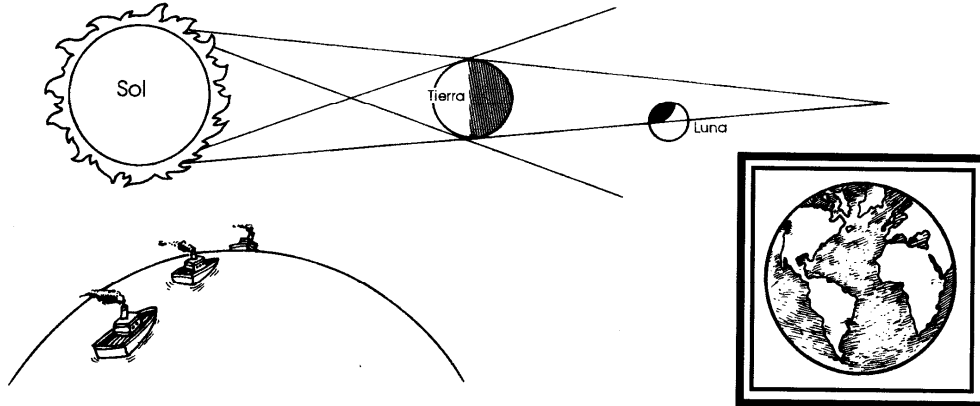


Durante mucho tiempo el hombre desconoció la forma real de la Tierra. Inicialmente creían que era plana porque observaban las grandes dimensiones de nuestro planeta.

Los griegos descubrieron la redondez de la Tierra basándose en que la sombra de la Tierra, que se observaba durante un eclipse de Luna, era redonda.

Después, gracias a los viajes de circunnavegación se comprobó la redondez de la Tierra.

Actualmente podemos asegurar, por las fotos tomadas desde el espacio, que la Tierra tiene forma **elíptica** o **geoide**, es decir una forma especial de la Tierra: achatada en los polos y ensanchada en el Ecuador.



Los cartógrafos, para elaborar mapas y representaciones de la Tierra han creado líneas imaginarias, así pueden estudiar con mayor facilidad los diversos aspectos físicos de la Tierra y localizar exactamente un punto en nuestro planeta.

Los **puntos cardinales** son referencias de orientación para ubicarnos en un lugar específico de la Tierra y son: **Norte (N)**, **Sur (S)**, **Este (E)** y **Oeste (W)**.

El **Ecuador** es el paralelo mayor que divide a la Tierra en dos hemisferios: Norte y Sur.

Los **paralelos** son líneas imaginarias que van de Este a Oeste, forman círculos paralelos al Ecuador y van disminuyendo de tamaño al acercarse a los polos.

Los paralelos más conocidos son: el **Círculo Polar Ártico** y el **Trópico de Cáncer** en el Hemisferio Norte o Boreal, el **Círculo Polar Antártico** y **Trópico de Capricornio** en el Hemisferio Sur o Austral.

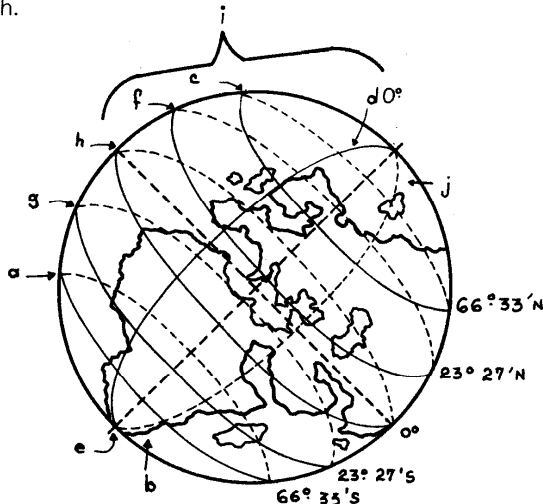
Los **meridianos** son líneas imaginarias que van de Norte a Sur, forman semicírculos que van del Polo Norte al Polo Sur y son perpendiculares a los paralelos. Cada meridiano corresponde a 1 hora, son 24 en total; el meridiano que divide al Oriente de Occidente, es el **meridiano 0** o de **Greenwich**. A partir de este meridiano se empiezan a contar los demás.

El **Eje Terrestre** es la recta imaginaria que atraviesa la Tierra por su centro, del extremo superior al inferior, es decir, del Polo Norte al Polo Sur respectivamente.

Todos los meridianos y paralelos en conjunto, se les conoce como **coordenadas geográficas** y están marcados con un número, de esta manera podemos localizar cualquier sitio con exactitud.

Relaciona las líneas imaginarias de la Tierra con su nombre.

Marca con azul los paralelos, de rojo al Ecuador, de verde los meridianos y de naranja al Meridiano de Greenwich.



- () Eje de Rotación
- () Polo Norte
- () Polo Sur
- () Ecuador
- () Trópico de Cáncer
- () Círculo Polar Ártico
- () Trópico de Capricornio
- () Círculo Polar Antártico
- () Hemisferio Boreal
- () Meridiano de Greenwich

"La grandeza de un pueblo radica en su libertad"

16 de septiembre de 1810.

La miseria y explotación en que vivían los habitantes de la Nueva España impulsaron al pueblo a realizar juntas secretas (conspiraciones) con el propósito de terminar con los abusos e injusticias que cometían las autoridades españolas.

La Conspiración de Querétaro fue la causa de la Independencia de México; en ella participaron el corregidor Miguel Domínguez, su esposa Josefa Ortiz de Domínguez, el cura Miguel Hidalgo y Costilla, los capitanes Ignacio Allende, Ignacio Aldama y Mariano Abasolo.

Fue así que, en la madrugada del 16 de septiembre de 1810 Miguel Hidalgo convocó a la gente del pueblo de Dolores a emprender la lucha por la libertad.

Cuando llegaron a Guanajuato, el ejército insurgente exhortó al general Riaño, para que entregara la plaza, pero como éste se negó a hacerlo, el minero Juan José Martínez, el Pipila, prendió fuego a la puerta de la Alhóndiga de Granaditas, lugar donde se refugiaban los españoles.

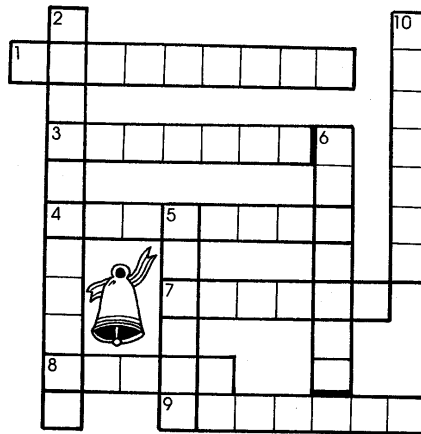
Gracias a la experiencia militar de los capitanes, el ejército insurgente triunfó en la batalla del Monte de las Cruces, pero fue derrotado en el puente de Calderón.

En Guadalajara, Hidalgo, decretó la abolición de la esclavitud y dictó una serie de leyes donde plasmó sus ideales de libertad, justicia e igualdad.

Después de la muerte de Hidalgo, José María Morelos y Pavón, el Siervo de la Nación, siguió la lucha por la Independencia.

Resuelve las cuestiones siguientes y encontrarás la solución al crucigrama.

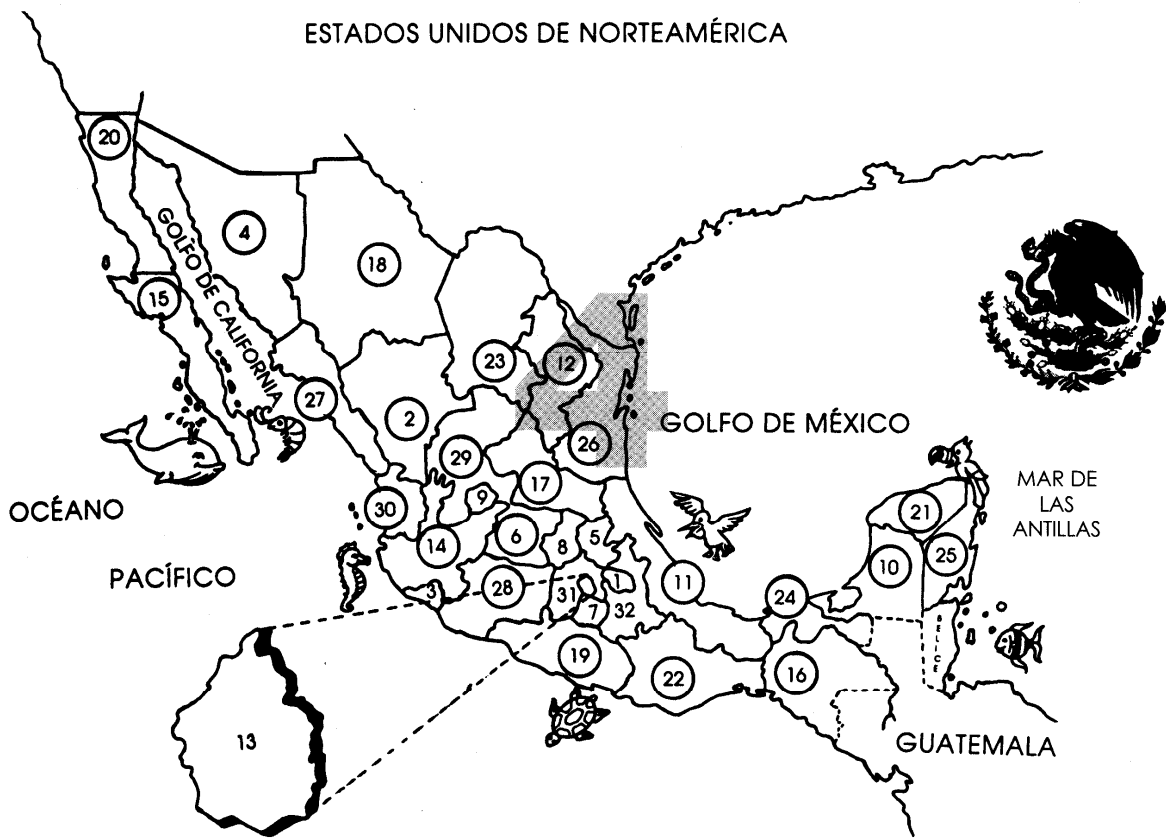
1. Cuna de la Independencia de México.
2. Lugar donde se decretó la abolición de la esclavitud.
3. Pueblo en donde se inició el movimiento de Independencia.
4. Capacidad para autogobernarse sin depender de nadie.
5. País del que se independizó México.
6. Es considerado el Padre de la Patria.
7. Incendió la puerta de la Alhóndiga de Granaditas.
8. General español que se negó a entregar la plaza de Guanajuato.
9. Capitán que comandaba al ejército Insurgente.
0. Se le conoce como el "Siervo de la Nación".





El nombre oficial de nuestro país es **Estados Unidos Mexicanos**, comúnmente se le denomina **México** o **República Mexicana**.
 Nuestra República es **representativa, democrática y federal**, integrada por **32 entidades**, de las cuales 31 son **estados** y un **Distrito Federal**, todos regidos por la Constitución. El artículo 40 Constitucional señala que cada estado es **autónomo y libre** para elegir a sus representantes y tener sus propias leyes, siempre respetando la Carta Magna.
 Cada **estado** está dividido en 121 **municipios**, éstos son la unidad básica de la **Federación**. El D.F. está organizado en **16 delegaciones políticas** para una mejor administración.
 El pueblo mexicano elige a sus gobernantes: **Presidente de la República, gobernadores** (para cada Edo.), **presidentes municipales** (para cada municipio) y **jefe de gobierno** (sólo para el D.F.).
 México defiende su **soberanía** porque tiene el poder y el derecho de organizarse sin intervención extranjera.
 México forma parte de **América del Norte** y limita al Norte con Estados Unidos de Norteamérica, al Oeste con el Océano Pacífico, al Este con el Golfo de México y el Mar de las Antillas, y al Sur con Guatemala y Belice.
 La extensión del territorio mexicano es de 1958201 km².

Anota dentro de cada paréntesis el número que corresponda a cada estado.



- | | | | |
|---------------------------|----------------------|---------------------|----------------|
| () Aguascalientes | () Distrito Federal | () Morelos | () Sinaloa |
| () Baja California Norte | () Durango | () Nayarit | () Sonora |
| () Baja California Sur | () Estado de México | () Nuevo León | () Tabasco |
| () Campeche | () Guanajuato | () Oaxaca | () Tamaulipas |
| () Coahuila | () Guerrero | () Puebla | () Tlaxcala |
| () Colima | () Hidalgo | () Querétaro | () Veracruz |
| () Chiapas | () Jalisco | () Quintana Roo | () Yucatán |
| () Chihuahua | () Michoacán | () San Luis Potosí | () Zacatecas |



El sentido de la **vista** reside en los **ojos**.

La vista nos permite conocer, apreciar y admirar el mundo que nos rodea.

Las principales partes de los ojos son:

La **córnea** es una membrana transparente que cubre la pupila y el iris.

La **pupila** es el orificio que se encuentra en el centro del iris y controla la entrada de luz.

El **iris** es la zona que tiene color, abre y cierra la pupila y así controla el tamaño de ésta.

El **crystalino** es una lente que capta, enfoca y proyecta las imágenes.

La **esclerótica** es la membrana blanca que se ve al exterior, es fibrosa.

La **coroides** es la membrana intermedia que tapiza por dentro todo el globo del ojo, excepto la córnea.

La **retina** es la membrana más interna, delicada y blanda donde se proyecta la imagen invertida, ésta se transforma en un impulso nervioso.

El **humor acuoso** es un líquido transparente e incoloro que llena todo el espacio entre el cristalino y la córnea.

El **humor vítreo** es otro líquido gelatinoso que llena el resto del globo ocular.

El **nervio óptico** se conecta con la retina y lleva al cerebro los impulsos nerviosos, donde se interpretan y enderezan las imágenes.

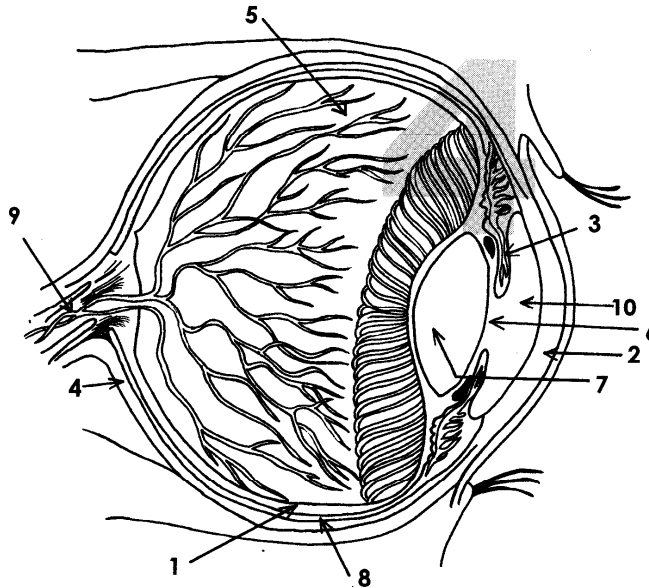
Para que la imagen pueda llegar hasta el cerebro, es necesario que primero pase a través de la pupila, después sea enfocada por el cristalino, atravesese el humor vítreo y se fije e invierta en la retina, y de ahí el nervio óptico se encarga de conducirla hasta el cerebro.

Los principales defectos visuales son la **miopía**, la **hipermetropía** y el **astigmatismo**.

En la **miopía**, el ojo ve los objetos alejados como imágenes borrosas, en la **hipermetropía**, sucede lo contrario, los objetos cercanos se ven con dificultad. Mientras que en el **astigmatismo** las líneas se cruzan al momento de leer o de escribir.

Ilumina de verde el iris, de gris el humor acuoso, de amarillo la córnea, de azul marino el cristalino, de rojo el nervio óptico, de azul claro el humor vítreo, de morado la retina, de anaranjado la coroides, de café la pupila y de blanco la esclerótica.

Escribe dentro del paréntesis el número que corresponda a cada parte del ojo.



- () iris
- () humor acuoso
- () córnea
- () pupila
- () esclerótica
- () nervio óptico
- () retina
- () coroides
- () humor vítreo
- () cristalino

Completa:

1. Localización del sentido de la vista: _____
2. Estructuras del ojo humano: _____
3. Membranas que forman el globo ocular: _____
4. Parte que controla la entrada de la luz: _____
5. Principales defectos visuales: _____

Recomendaciones para cuidar tu vista.

Realiza los trabajos o tareas escolares de preferencia con la **luz** del día.

Visita al **oftalmólogo**, cuando tengas molestias al leer o escribir.

Evita estar frente al televisor durante mucho tiempo.



Nuestro país forma ahora una unidad; tiene una **organización política y social**, un **idioma**, una **ley**, una **religión**, en pocas palabras una **cultura uniforme**.

Pero no siempre ha sido así, en épocas antiguas, lo que hoy es México, se dividía desde el punto de vista cultural, en dos áreas una al Norte poblada principalmente por nómadas llamada **Aridoamérica**, otra al Sur habitada por pueblos sedentarios y civilizados conocida como **Mesoamérica**.

Esta zona abarcaba el centro, sur y sureste de México, Guatemala, Honduras, El Salvador y parte de Nicaragua y Costa Rica.

Los pueblos mesoamericanos tuvieron las siguientes características:

Utilizaron un bastón plantador llamado **coa**, cultivaron el maíz y lo transformaron en nixtamal y después en masa.

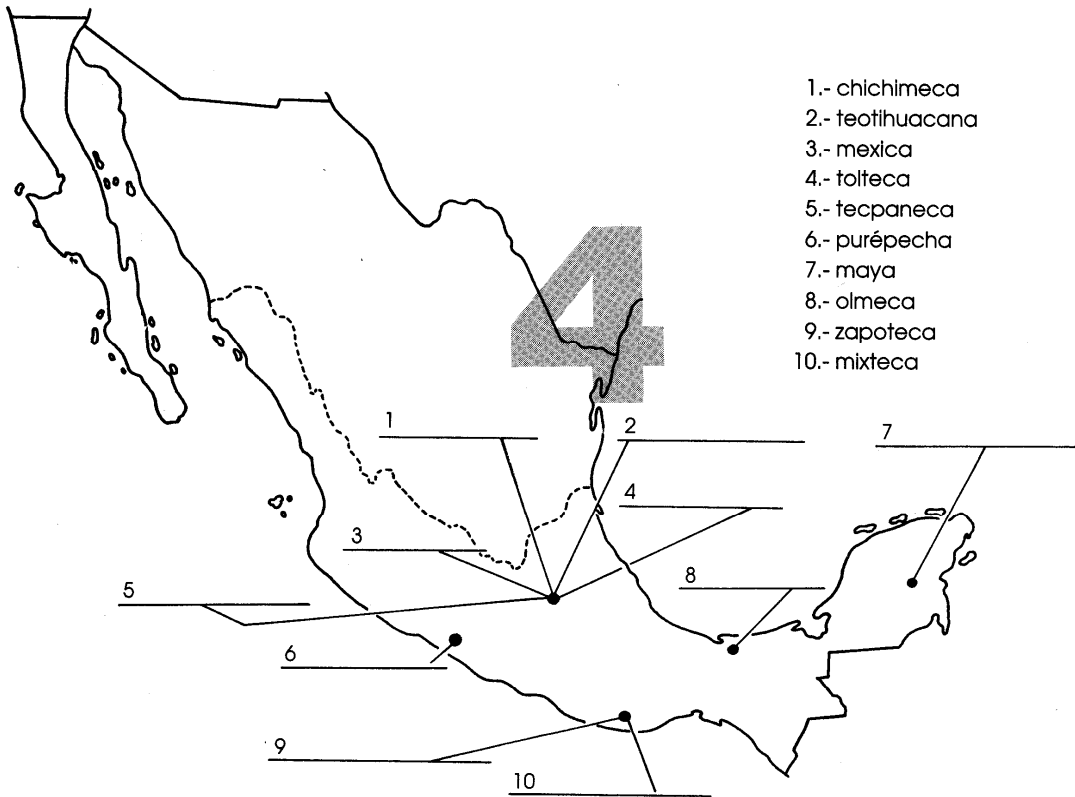
Produjeron papel, aguamiel, pulque. Practicaron sacrificios humanos, construyeron pirámides, eran politeístas, etc.

Mesoamérica está formada por una serie de áreas o regiones que tienen características individuales.

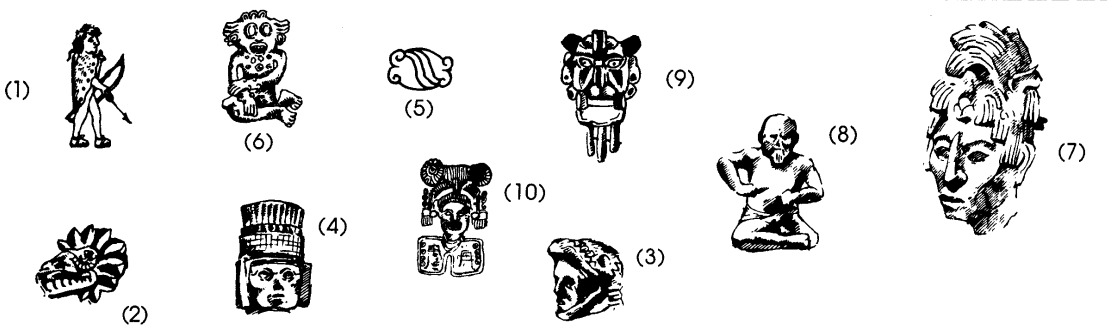
Fueron grandes agricultores, cultivaron sobre todo el maíz, alimento principal de los pueblos mesoamericanos, calabaza, frijol y una infinidad de plantas medicinales.

Practicaron la cerámica y llegaron a desarrollar culturas extraordinarias que han maravillado al mundo entero, tal es el caso de los olmecas, mayas, mixtecos, zapotecos, aztecas, etc.

Ilumina de café la región de Aridoamérica y de verde Mesoamérica. Localiza las civilizaciones que florecieron en estas regiones. Escribe sus nombres y coloca a cada una su imagen correspondiente.



- 1.- chichimeca
- 2.- teotihuacana
- 3.- mexicana
- 4.- tolteca
- 5.- tecpaneca
- 6.- purépecha
- 7.- maya
- 8.- olmeca
- 9.- zapoteca
- 10.- mixteca





La República Mexicana la forman el **territorio nacional**, la **población** que vive en ella y el **gobierno** que la rige.

El **territorio** está constituido por todo lo que hay dentro de sus límites: tierras, aguas, espacios aéreos, costas, suelos y subsuelos (yacimientos petroleros, minas y mantos acuíferos).

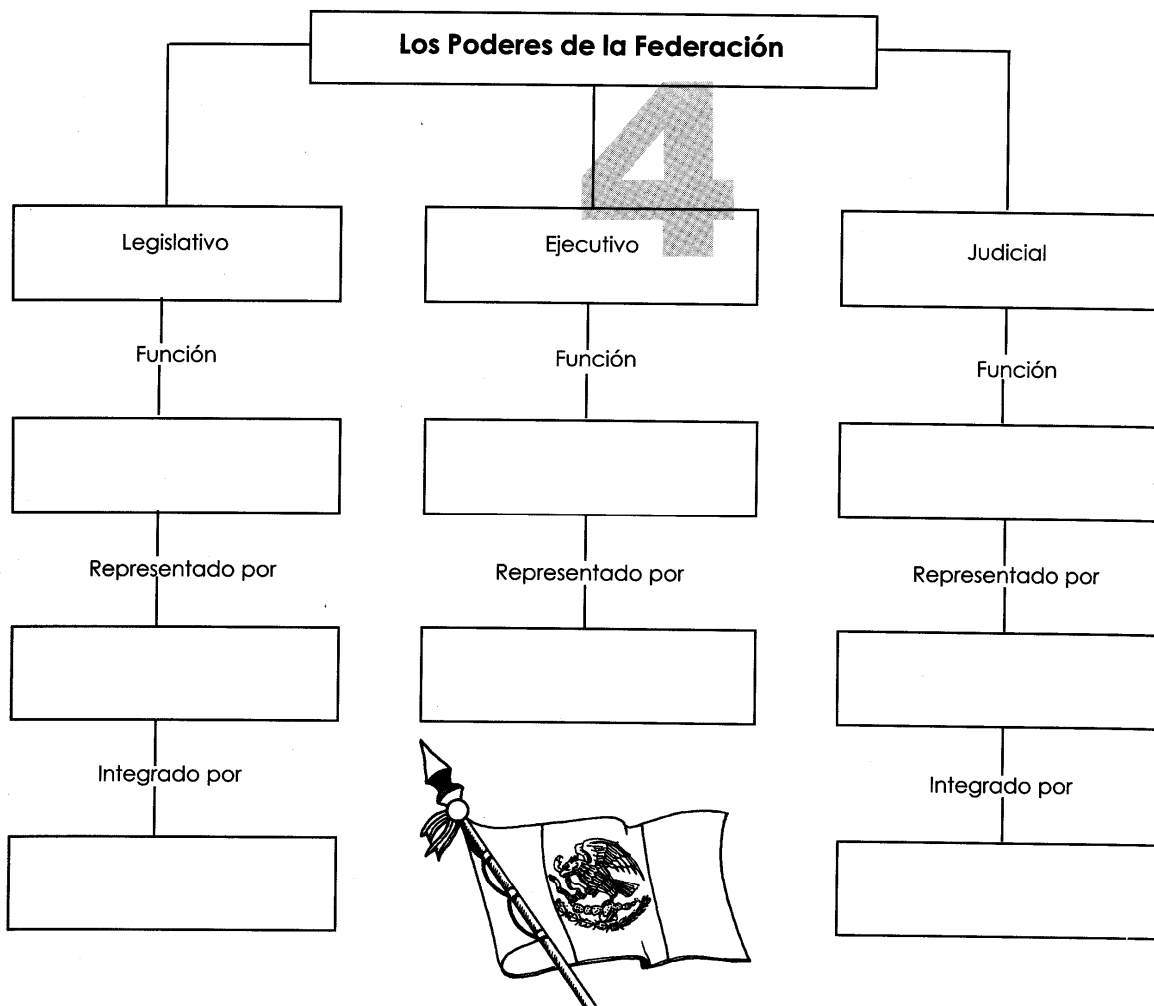
La **población** mexicana está integrada por todos los habitantes que han nacido en el país, por los hijos de los mexicanos nacidos en el extranjero, por los que nacieron en el extranjero y han elegido la nacionalidad mexicana y por algunos extranjeros que viven en nuestro país.

El **gobierno** mexicano es **democrático, representativo** y **federal**.

El gobierno federal de México está dividido en tres poderes:

- El **Poder Legislativo** está formado por el **Congreso de la Unión**, que a su vez está integrado por la **Cámara de Senadores** y la **Cámara de Diputados**, y cuya función principal radica en elaborar, aprobar o modificar las leyes que rigen la vida social del país; también discute los problemas del país y vigila las acciones y el buen desempeño de otros poderes.
- El **Poder Ejecutivo** lo ejerce el **Presidente** de la República, quien es elegido cada seis años, sin haber reelección. Este poder promulga y ejecuta las leyes aprobadas por el Congreso de la Unión; también propone la creación de nuevas leyes. Al Presidente lo auxilian las Secretarías de Estado y la Procuraduría General de la República.
- El **Poder Judicial** se deposita en once **ministros** propuestos por el Presidente y es el encargado de impartir justicia de acuerdo con la leyes, es decir, vigila que los ciudadanos cumplan con ellas; también es el responsable de resolver conflictos que surgen entre las personas y entre los órganos del poder público. Este poder reside en la **Suprema Corte de Justicia de la Nación**, en el **Tribunal Electoral**, en los **Tribunales Colegiados y Unitarios de Circuito** y en los **Juzgados de Distrito**.

Completa el mapa conceptual considerando la información anterior.





La **narración** es una forma de relatar de manera **oral** o **escrita** los acontecimientos ocurridos en un viaje, en una fiesta, en una clase o en una situación de la vida diaria. Algunas narraciones se basan en hechos imaginarios, tal es el caso de las leyendas o de los cuentos.

Dentro de una narración se distinguen tres momentos importantes:

- a) **Introducción**
o **Principio** Momento en donde se presentan los personajes, dentro del espacio-tiempo en que van ocurriendo los hechos narrados. Este momento debe ser breve.
- b) **Nudo, Trama**
o **Clímax** Parte más extensa o interesante de la narración, en ella se desarrollan las acciones más emocionantes y fascinantes del relato.
- c) **Desenlace**
o **Final** Aquí el autor presenta una solución, aclara conflictos y por lo general llegan a feliz término los hechos presentados a lo largo de la narración. El final debe ser impredecible pero natural y lógico.

Lee la siguiente narración, identifica sus momentos principales, guíate por las ilustraciones.

El ratón del campo y el ratón de la ciudad

Un ratón que vivía en la ciudad, durante sus vacaciones decidió visitar a su primo que vivía en el campo.

-Hola primo ¿Deseas comer maíz, trigo o bellotas?

-No- contestó el ratón de la ciudad.

Prefiero los exquisitos manjares que hay en la ciudad.

Después de presumir con lujo de detalles sus costumbres y diversiones que había en la ciudad, el ratón del campo deslumbrado por tantas novedades decidió regresar con su primo a la gran ciudad.

Al llegar, el ratoncito del campo exclamó:

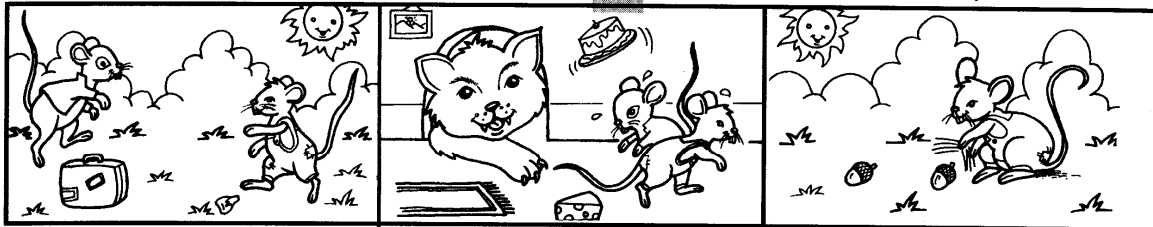
-¡Es más grande de lo que imaginaba!

Sin mayor problema entraron a la cocina de una lujosa casa, y sin temor alguno decidieron comer un delicioso pastelillo acompañado de un suave queso.

Se encontraban tan entretenidos disfrutando de sus alimentos que no se percataron de la presencia del gato que estaba a punto de capturarlos. Los dos pequeños roedores huyeron lo más rápido que les fue posible.

Ya repuesto del susto, el ratoncito del campo dijo a su pariente:

-Prefiero comer alimentos sencillos, que exponer mi vida al tratar de conseguir exquisitos manjares.



¿Cuál sería tu actitud si vivieras una situación parecida a la del ratón de campo?

Nárrala.

Realiza una narración escrita de un cuento, de manera organizada y clara. Considera lo siguiente para mantener el interés.

1. ¿Cómo se llama el cuento? _____
2. ¿Acerca de qué o quién se trata? _____
3. ¿Cómo inicia el cuento? _____
4. ¿Cómo apareció el problema o situación? _____
5. ¿Cuáles fueron las consecuencias? _____
6. ¿Quién resolvió el problema y cómo lo hizo? _____



Se llaman formas de **relieve** a las **irregularidades** físicas de un territorio y se crean como parte de la combinación entre las fuerzas internas y externas de la Tierra, que modifican al paisaje.

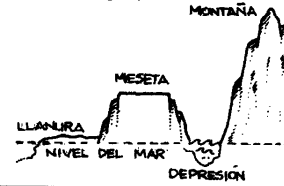
Las principales formas del relieve son cuatro:

Montañas: elevaciones de terreno con pendiente, cuando están agrupadas forman cadenas montañosas o sierras.

Llanuras: extensas regiones planas de terreno, localizadas cerca de las costas.

Mesetas o altiplanicies: regiones planas con una altitud mayor que las llanuras; generalmente se localizan entre zonas montañosas.

Depresiones: regiones que tienen un nivel más bajo que el terreno que las rodea, en algunas de estas zonas se encuentran lagos y lagunas.



Colorea las formas de relieve que existen en México, según la clave.



montañas (café)
llanuras (verde)
mesetas (amarilla)



México se caracteriza por sus sierras y llanuras, algunas de ellas son:

1. **Sierra Madre Oriental:** corre paralela a las costas del Golfo de México.
2. **Sierra Madre Occidental:** corre paralela a las costas del Pacífico.
3. **Cordillera Neovolcánica:** empieza en la costa del Océano Pacífico y termina cerca del Golfo de México y en el Cofre de Perote.
4. **Sierra Madre del Sur:** corre paralela a la costa del Pacífico, desde la Cordillera Neovolcánica hasta el Istmo de Tehuantepec.
5. **Sierra Madre de Oaxaca:** se inicia en el Pico de Orizaba y termina en el Istmo de Tehuantepec.
6. **Nudo Mixteco o Sierra Atravesada:** recorre el Istmo de Tehuantepec.

La **Altiplanicie Mexicana** es el territorio comprendido entre la Sierra Madre Oriental y la Sierra Madre Occidental, termina donde comienza la **Meseta de Anáhuac**.

México cuenta con grandes ríos que en su mayor parte nacen en lo alto de las montañas y desembocan en el mar. Por lo tanto las vertientes más importantes son la del **Atlántico** y la del **Pacífico**. Los recorridos de las aguas de los ríos se les conoce como **curso** y cuando éstos llegan a otro río, lago o mar, se dice que allí **desembocan**. El **cauce** de los ríos comprende el **espacio** por donde viajan sus aguas y su **caudal** es la **cantidad** de agua que corren en ellos.

Localiza en el mapa cada accidente geográfico.



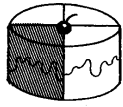
- () Nudo Mixteco
- () Pico de Orizaba
- () Sierra Madre Occidental
- () Altiplanicie Mexicana
- () Cordillera Neovolcánica
- () Sierra californiana
- () Sierra Madre del Sur
- () Cofre de Perote
- () Sierra Madre de Oaxaca
- () Sierra Madre Oriental




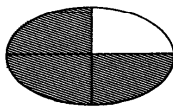
Localiza los ríos en el mapa y relaciona, además ilumina de azul fuerte los ríos que desembocan al Golfo y de azul claro los que lleguen al Pacífico.

- () Lerma
- () Colorado
- () Coatzacoalcos
- () Balsas
- () Pánuco
- () Tuxpan
- () Bravo
- () Usumacinta
- () Papaloapan
- () Grijalva














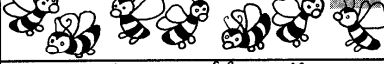

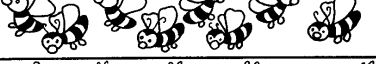




Las **fracciones comunes** nos permiten representar numéricamente la porción de un entero o de un conjunto.

 $\frac{1}{2}$ La mitad de globos son blancos.  $\frac{1}{4}$ Angel se comió un cuarto de pastel. 

En una fracción común se observan dos elementos: el **numerador** que representa el número de partes iguales que se han tomado del entero y el **denominador** que indica el número de partes iguales en que se divide el entero. El denominador señala el nombre de la fracción:

numerador $\frac{3}{4}$   tres cuartos

Representa en los siguientes modelos y conjuntos la fracción de la izquierda y anota su nombre.

$\frac{1}{2}$			un medio
$\frac{3}{3}$			
$\frac{2}{4}$			
$\frac{3}{4}$			
$\frac{2}{5}$			
$\frac{4}{6}$			
$\frac{5}{7}$			
$\frac{4}{8}$			
$\frac{6}{9}$			
$\frac{5}{10}$			

Relaciona la fracción que se representa en cada figura.

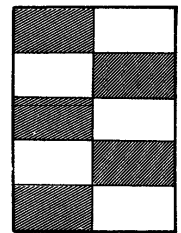
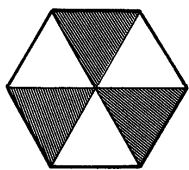
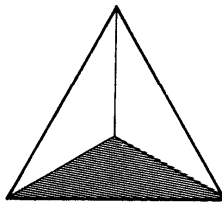
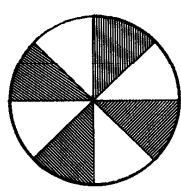
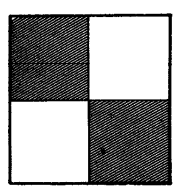
$$\frac{1}{3}$$

$$\frac{5}{10}$$

$$\frac{4}{8}$$

$$\frac{3}{6}$$

$$\frac{2}{4}$$





El **sistema locomotor** sostiene y da movimiento al cuerpo humano, está constituido por **huesos, articulaciones y músculos** (sistema **óseo** y sistema **muscular**).

El **sistema óseo** está formado por articulaciones y por 206 huesos (es el soporte del cuerpo humano).

Los huesos son duros y resistentes, debido a las sales de calcio que contienen.

Tomando en cuenta su forma los huesos pueden ser **largos, cortos y planos**.

La unión que existe entre dos o más huesos recibe el nombre de **articulaciones**.

Existen articulaciones **móviles** en rodillas y codos; **semimóviles** en vértebras y **fijas** en el cráneo.

El **esqueleto** sirve como sostén a los órganos vitales como el corazón, los pulmones y el cerebro.

Para su estudio se divide en tres regiones:

Cabeza (huesos de cráneo y cara).

Tronco (huesos de columna vertebral y tórax).

Extremidades superiores e inferiores (huesos de brazos y piernas).

Algunas lesiones causadas por caídas, golpes o movimientos bruscos pueden ser:

Una **torcedura** (estiramiento violento de los ligamentos de una articulación), una **luxación** (el desacomodo de un hueso), una **fractura** (ruptura o fisura de un hueso) o un **esguince** (desgarre o ruptura de un ligamento).

Escribe en el paréntesis el número que le corresponde a cada hueso.

Tronco

- () costillas
- () esternón
- () columna vertebral

Extremidades superiores

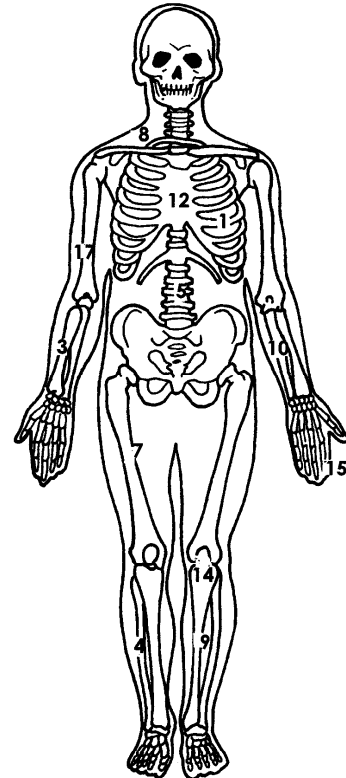
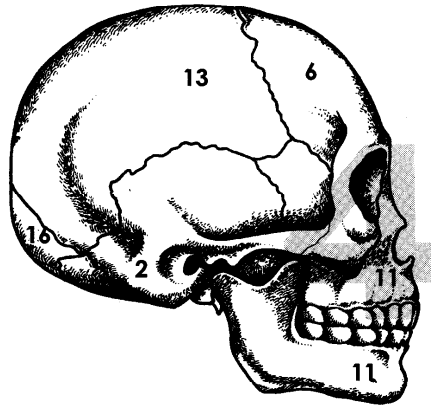
- () clavícula
- () húmero
- () cúbito
- () radio
- () falanges

Cabeza

- () frontal
- () parietal
- () temporal
- () occipital
- () maxilares

Extremidades inferiores

- () tibia
- () peroné
- () rótula
- () fémur



Cuidados para mantener en buen estado el sistema locomotor.

- Cuida tu postura: camina, siéntate y acuéstate siempre erguido.
- Aliméntate en forma completa, variada y balanceada para no sufrir desgarras, lesiones o deformación de la columna, así como raquitismo que es la deficiencia de calcio y vitamina D.
- No levantes objetos excesivamente pesados.
- Evita juegos bruscos que pueden lesionarte.

Contesta:

1. ¿Quiénes forman al sistema óseo? _____
2. ¿Cuál es la función del esqueleto? _____
3. ¿En dónde se encuentran las articulaciones fijas? _____
4. ¿Qué formas pueden presentar los huesos? _____
5. ¿Qué es una articulación? _____



El esqueleto necesita de los **músculos** para moverse.

Los **músculos** son tejidos que se extienden y se contraen, jalan y mueven a los huesos, los cuales están unidos entre sí por medio de **tendones**, siendo bandas de tejidos resistentes.

El cuerpo humano tiene aproximadamente 500 músculos que cubren y mueven algunos huesos y forman parte de ciertos órganos como el corazón, los intestinos y el estómago.

A los músculos los cubre y los protege la **piel**.

Existen 2 variedades de músculos: estriado y liso.

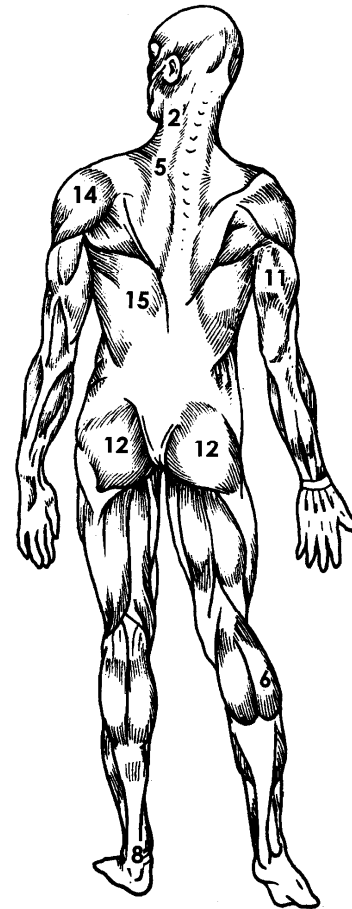
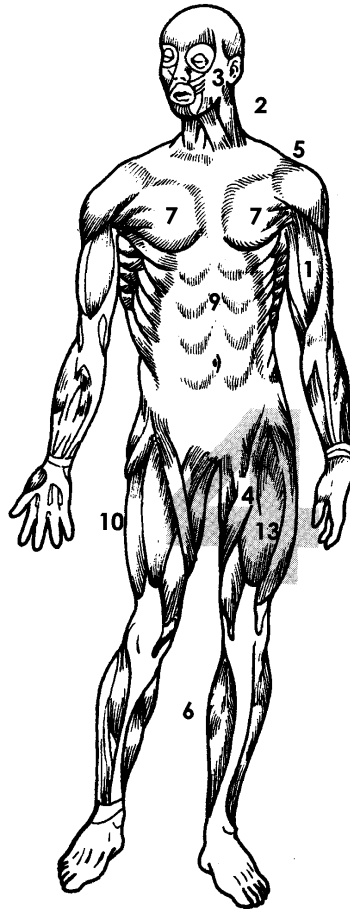
a) Los **músculos estriados**: forman lo que comúnmente conocemos como carne, recubren los huesos, son elásticos y su movimiento es **voluntario**, ya sea **flexionando** o **estirando** una parte del cuerpo.

El corazón es el único órgano que está formado por músculo estriado pero con movimiento involuntario.

b) Los **músculos lisos**: constituyen órganos como el estómago, los riñones, los intestinos, etc. Su movimiento es involuntario.

Escribe en el paréntesis el número que corresponde a cada músculo.

- () masetero
- () cuádriceps
- () recto anterior
- () trapecio
- () dorsal
- () pectorales
- () abdominal
- () deltoides
- () bíceps
- () tríceps
- () sartorio
- () glúteos
- () gemelos
- () tendón de Aquiles
- () esternocleidomastoideo



Cuidados para fortalecer los músculos.

El ejercicio físico es recomendable para mantener en buena forma a los músculos.

En tu alimentación debes incluir suficientes proteínas y vitaminas, sin olvidar ingerir agua natural.

Debes recibir luz solar principalmente en la mañana, pero con moderación.

Contesta:

¿Cuál es la función de los músculos? _____

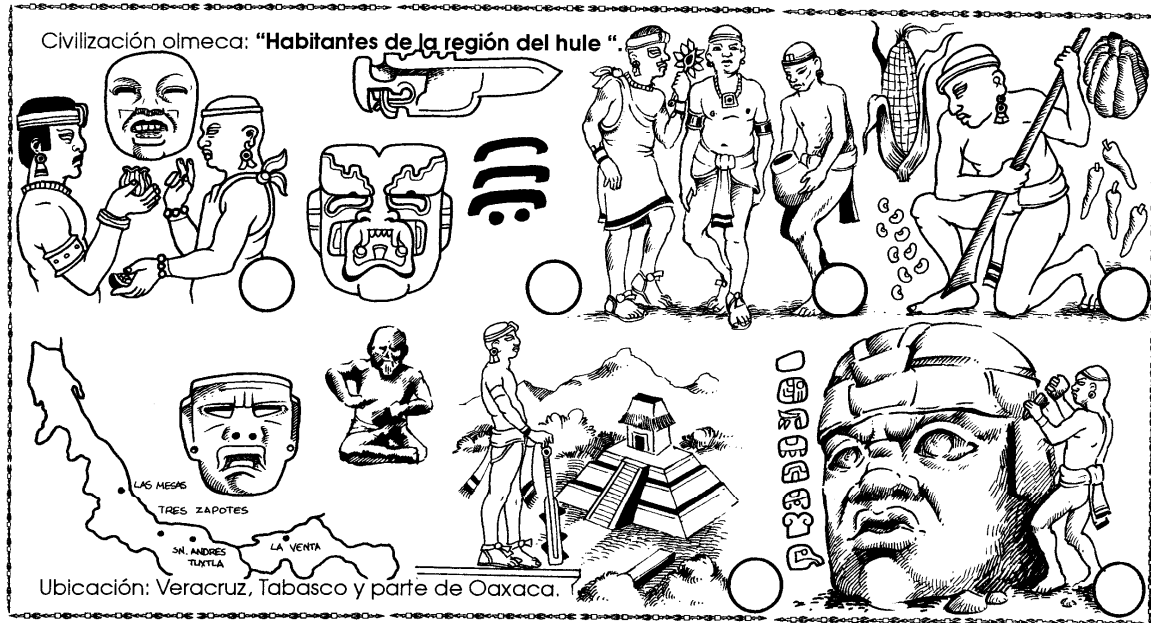
¿Para qué sirven los tendones? _____

¿Qué recubre y protege a los músculos? _____

¿Cuáles son los tipos de músculos que existen? _____

¿Qué órgano está formado por músculo estriado con movimiento involuntario? _____

Observa cuidadosamente el siguiente cuadro que representa escenas de la civilización olmeca.



Escribe a cada escena el número que corresponda de acuerdo a la información que se te proporciona.

<p>1.- Los olmecas fueron los primeros pobladores que se establecieron en la Altiplanicie Mexicana. Sus principales ciudades fueron: La Venta, Tres Zapotes, Las Mesas, San Lorenzo y San Andrés Tuxtla. En cada ciudad construyeron suntuosos templos y palacios. Fue tal la influencia de la cultura olmeca sobre los otros pueblos de Mesoamérica que se le conoce como "Cultura Madre".</p>	<p>2.- Eran gobernados por sacerdotes, es decir tenían un gobierno teocrático. Dentro de su organización social estaba la clase aristócrata formada por los sacerdotes y nobles; el resto del pueblo estaba integrado por los campesinos, comerciantes y artesanos. De la unión entre olmecas y nahuas surge una nueva cultura: la tolteca.</p>	<p>3.- Su religión era politeísta, pues creían en varios dioses, siendo el principal Quetzalcóatl (serpiente emplumada). Rendían culto al Sol, a la Luna y a otros fenómenos naturales. El jaguar era un animal sagrado para ellos. Construyeron templos en forma de pirámides para realizar sus sacrificios o colocar sus ofrendas. Para medir el tiempo crearon un calendario que nombraron Tonalámatl, su numeración era a base de puntos y rayas.</p>
<p>4.- Los olmecas tenían la ventaja de poder sembrar, cultivar y cosechar durante todo el año ya que aprovechaban las tierras fértiles que se encontraban a las orillas de los ríos Papaloapan, Coatzacoalcos y Grijalva. El maíz, el chile, la calabaza, y el frijol fueron la base de su alimentación. También se dedicaron a la caza, pesca y recolección de frutos y raíces.</p>	<p>5.- Podemos apreciar el arte olmeca en las "Cabezas Colosales" esculpidas en basalto. Los olmecas tenían por costumbre escribir sus observaciones o acontecimientos importantes sobre piedras mediante una escritura jeroglífica. No conocían el bronce, ni el hierro, pero sus armas las hacían con madera, piedra y obsidiana.</p>	<p>6.- Practicaban la alfarería y la cerámica, sus vasijas las hacían de barro y las decoraban con colores negro, gris y blanco. En esta cultura son típicas las figurillas antropomorfas y zoomorfas. Practicaban el trueque en sus actividades comerciales, algunos productos que intercambiaban fueron: el hule, la concha y el cacao.</p>

Escribe dentro del paréntesis la letra que corresponda a cada cuestión.

- (A) QUETZALCOÁTL (R) CABEZAS COLOSALES (M) TONALÁMATL
- (E) TRUEQUE (D) PAPALOAPAN, COATZACOALCOS Y GRIJALBA

- () Nombre del calendario olmeca.
- () Deidad que representa a una serpiente emplumada.
- () Ríos que favorecieron la agricultura en la zona olmeca.
- () Esculturas olmecas que destacan por su grandeza y belleza.
- () Forma de comercio que practicaban los olmecas.

"Descubrimiento que transformó la historia del mundo"

12 de octubre de 1492.

Cristóbal Colón, contando con el apoyo económico de los reyes católicos, Fernando e Isabel, partió del Puerto de Palos el 3 de agosto de 1492.

Colón y su tripulación navegaron a bordo de tres carabelas (La Niña, la Pinta y la Santa María), con el propósito de llegar a las costas orientales de Asia, siguiendo una nueva ruta diseñada por Cristóbal Colón.

Después de 70 días de estar en alta mar, los marineros empezaron a inquietarse, llegando a dudar de los proyectos de Colón, y fue por esos días que el almirante Rodrigo de Triana gritó emocionado "Tierra a la vista".

Colón sin saberlo desembarcó en la isla de Guanahani a la que le bautizó con el nombre de San Salvador, este hecho sucedió el 12 de octubre de 1492.

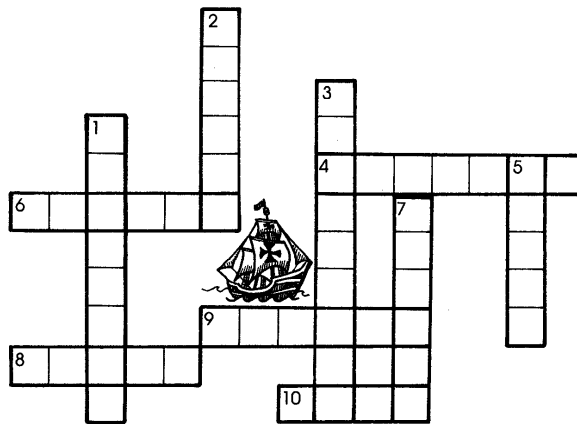
Fueron cuatro los viajes que Colón realizó al Nuevo Mundo, durante los cuales descubrió algunas islas del Caribe. En cada viaje llevaba plantas, animales e instrumentos que se utilizaban en América, trayendo algo similar del Viejo Mundo.

El genovés Cristóbal Colón murió desconociendo que había descubierto un nuevo continente.

El descubrimiento de América cambió la historia del mundo, transformando la vida de las civilizaciones mesoamericanas.

Resuelve las cuestiones siguientes y encontrarás la solución al crucigrama.

1. Antigua embarcación con velas.
2. Lugar donde nació Cristóbal Colón.
3. Isla a la que Colón llamó San Salvador.
4. Nombre del nuevo continente.
5. Descubridor de América.
6. Se le conoce como Viejo Mundo.
7. País que reinaban los Reyes Católicos.
8. Puerto de donde partió Colón el 3 de agosto de 1492.
9. Apellido del marino que exclamó ¡Tierra a la vista!
10. Nombre de una de las carabelas.





El **sustantivo** es la palabra que sirve para designar a **personas, animales o cosas**. Existen varias clases de sustantivos, entre las cuales se pueden citar las siguientes:

Común: A este grupo corresponden los seres que tienen características similares entre sí.



Propio: Son nombres que se utilizan para distinguir a un ser de los demás de su misma especie. Siempre se escriben con mayúscula.



Abstracto: Indican cualidades, defectos o fenómenos.



Gentilicio: Designan la nacionalidad de las personas.



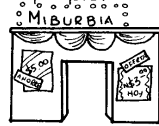
Colectivo: Expresan en singular un conjunto de seres de su misma especie.



Patronímico: Son apellidos que provienen del nombre del padre en las antiguas familias españolas.



Escribe debajo de cada imagen un sustantivo común y un sustantivo propio.



Escribe en el lugar correspondiente el sustantivo abstracto que convenga a cada imagen.



amor
belleza
elegancia
pobreza
tristeza

Escribe el sustantivo gentilicio adecuado, considera la nacionalidad de cada niño.

español
brasileño
mexicano
japonés
árabe



Anota los patronímicos de los nombres siguientes.

Gonzalo _____ Ramiro _____ Benito _____ Hernán _____ Pedro _____

Sancho _____ Domingo _____ Ramiro _____ Diego _____ Velasco _____

Une con una línea el nombre del sustantivo colectivo con su figura.

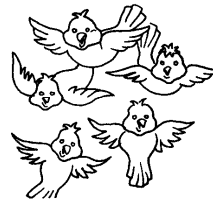
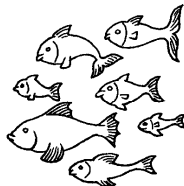
caserío

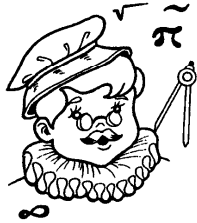
enjambre

cardumen

pinar

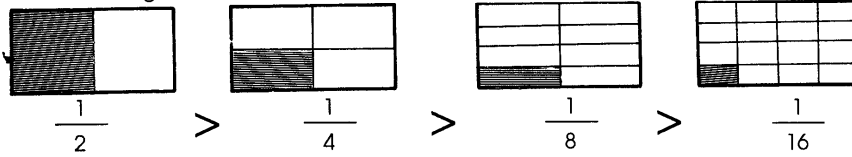
parvada





Entre **más se divide** un entero en partes iguales, la fracción resultante será cada vez más **pequeña**.

Observa el siguiente cuadro:



Las fracciones comunes pueden ser **propias** o **impropias**.

En una fracción común **propia**, el numerador es menor que el denominador, la fracción siempre es menor que el entero.

$\frac{3}{5}$ $\frac{6}{8}$ $\frac{2}{4}$ fracciones propias

En una fracción común **impropia**, el numerador es igual o mayor que el denominador.

$\frac{5}{3}$ $\frac{8}{8}$ $\frac{4}{2}$ fracciones impropias

Un **número mixto** se expresa con un entero y una fracción propia.

$3 \frac{1}{2}$ $4 \frac{3}{4}$ $2 \frac{1}{6}$ números mixtos

Encierra en un círculo la fracción mayor de cada grupo.

$\frac{1}{2}$	$\frac{1}{4}$	$\frac{1}{6}$	$\frac{1}{8}$	$\frac{2}{8}$	$\frac{7}{8}$	$\frac{4}{8}$	$\frac{6}{8}$
$\frac{1}{8}$	$\frac{1}{5}$	$\frac{1}{4}$	$\frac{1}{3}$	$\frac{2}{5}$	$\frac{1}{5}$	$\frac{4}{5}$	$\frac{5}{5}$

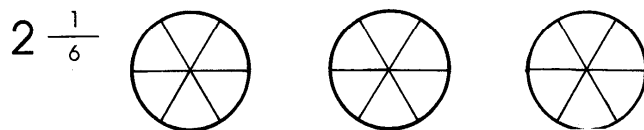
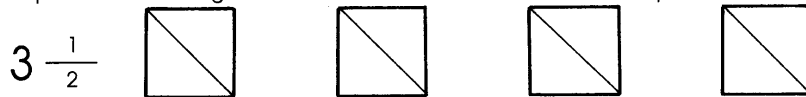
Encierra en un rectángulo las fracciones impropias.

$\frac{2}{3}$ $\frac{5}{4}$ $\frac{6}{8}$ $\frac{6}{3}$ $\frac{1}{9}$ $\frac{3}{3}$ $\frac{7}{8}$ $\frac{4}{7}$

Subraya las fracciones propias.

$\frac{2}{5}$ $\frac{4}{2}$ $\frac{9}{9}$ $\frac{4}{6}$ $\frac{10}{8}$ $\frac{5}{3}$ $\frac{1}{2}$ $\frac{3}{3}$

Representa en los siguientes modelos el número mixto de la izquierda.





Los cuerpos pueden estar en **reposo** o en **movimiento**.
 Un cuerpo está en **movimiento** cuando cambia de **posición** o de **lugar**, y podemos decir que es un **móvil**.
 Para que un cuerpo se mueva es necesario que alguien o algo ejerza una **fuerza** sobre él.
 Un **movimiento** puede ser **lento** o **rápido**, todo movimiento se caracteriza por tener una **trayectoria**, la cual puede ser **recta**, **curva** o **circular**; dichas trayectorias son los **caminos** que los cuerpos recorren al moverse, estas distancias se miden en **unidades de longitud**.

Los **elementos** del movimiento son:

Distancia: es el **espacio** que un cuerpo recorre entre un punto y otro. Para medir distancias usamos las medidas de **longitud**; en distancias **cortas** usamos el **metro**, en distancias **largas** el **kilómetro**, que es más apropiado.

Tiempo: es el **lapso** empleado por un cuerpo en recorrer una distancia.

Velocidad o rapidez: es la **distancia** que se recorre en una unidad de tiempo, por ejemplo, el metro por segundo (m/s) o el kilómetro por hora (km/h).

Puedes calcular la velocidad a través de esta sencilla fórmula.

$$\text{Velocidad} = \frac{\text{distancia (longitud recorrida)}}{\text{tiempo (lapso empleado)}} \quad v = \frac{d}{t}$$

Escribe el tipo de trayectoria que recorre cada móvil.

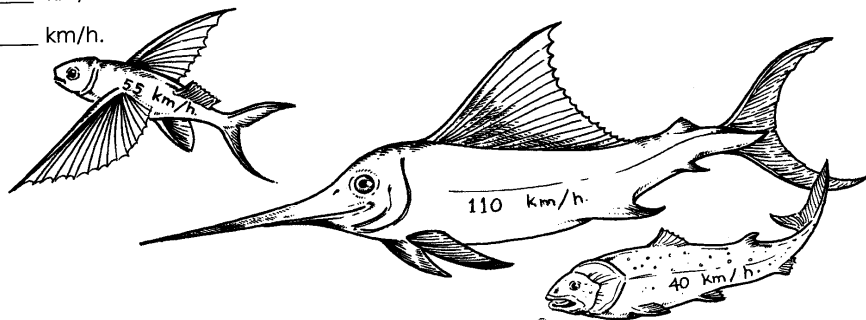


Ordena de mayor a menor la velocidad que recorren los siguientes peces.

pez vela _____ km/h.

pez volador _____ km/h.

salmón _____ km/h.





La mayor parte del territorio mexicano está rodeado por **mares** y **océanos**, siendo éstos grandes extensiones de agua salada con diferentes movimientos conocidos como:

Olas: son movimientos **visibles** causados por el **viento**.

Corrientes marinas: son movimientos **continuos** de las aguas frías o calientes de un río o mar en una **dirección determinada**.

Mareas: son movimientos sumamente **lentos** y **alternativos**, durante los cuales el **nivel** del agua **sube** y **baja**.

Las costas mexicanas ocupan la **zona costera**, la **zona insular** (conjunto de islas mexicanas) y el **mar territorial**, siendo éste la parte del mar que se integra al territorio nacional, extendiéndose a **12 millas náuticas** a partir de las costas.

La **zona económica exclusiva de México**, abarca **200 millas náuticas** a partir de las costas y es el lugar donde los mexicanos pueden **explotar** las **riquezas marinas**.

Las **islas** son extensiones de tierra rodeadas por agua, emergen de los mares.

Un **archipiélago** es un conjunto de islas relativamente cercanas.

La **península** es la superficie rodeada por el mar, excepto en la parte que se une al continente.

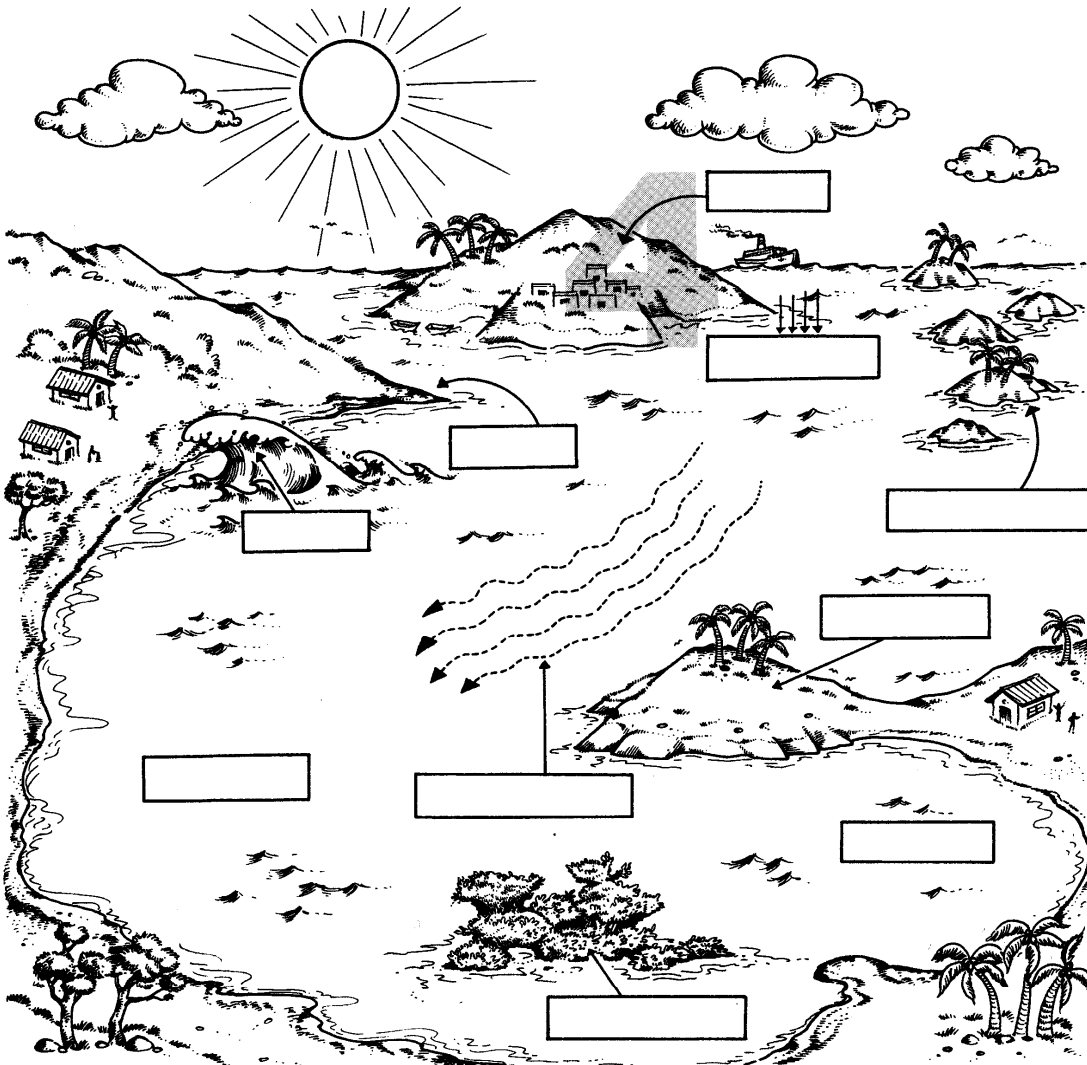
Los **arrecifes** son grupos de rocas y corales cubiertos por el agua de los mares; se encuentran a flor de agua.

Un **golfo** es una entrada amplia de mar que baña las costas de esa porción de tierra.

Una **bahía** es una entrada del mar en la costa y algo menor que el golfo.

Un **cabo** es una saliente de tierra que avanza dentro del mar en forma de punta.

Identifica y escribe los nombres donde corresponda a: una isla, archipiélago, península, arrecife, golfo, bahía, cabo, ola, corriente marina y marea baja.



Observa cuidadosamente el siguiente cuadro que representa escenas de la civilización teotihuacana.



Escribe a cada escena el número que corresponda de acuerdo a la información que se te proporciona.

<p>1.- Teotihuacan, fue un gran centro religioso donde se celebraban ceremonias muy importantes como la del Quinto Sol, donde según la leyenda los dioses Nanahuatzin y Tecuciztécatl ofrecieron sus vidas para dar origen al Sol y a la Luna. La fiesta del Fuego Nuevo era una de las celebraciones de mayor importancia para los teotihuacanos, esta ceremonia se realizaba cada 52 años.</p>	<p>2.- Los teotihuacanos demostraron ser magníficos arquitectos, dentro de su ciudad construyeron templos, palacios y grandes residencias. Teotihuacan fue una ciudad llena de color: sus edificios, muros de pirámides y templos estaban pintados principalmente de rojo, amarillo, azul y verde. Destacaban por su belleza las pirámides del Sol, la Luna y el Templo de Quetzalcóatl.</p>	<p>3.- Esta civilización era politeísta, entre sus deidades se encontraban Tláloc, dios de la lluvia; Quetzalcóatl, dios del viento y la sabiduría; Huehuetéotl, dios del fuego; Xipe-totec, diosa de la fertilidad. Los teotihuacanos tenían la creencia de que todas las personas que morían ahogados iban a descansar al Tlalocan, también tenían por costumbre incinerar a sus muertos.</p>
<p>4.- Su forma de gobierno era teocrático: los sacerdotes regían la vida del pueblo, ellos indicaban las normas y leyes que debían aplicarse a la comunidad. La disciplina y buena organización social, política, económica y religiosa permitieron el florecimiento de esta civilización.</p>	<p>5.- La agricultura fue la base de la economía, cultivaban maíz, chile, frijol, jitomate, nopal, algodón y la biznaga. Se alimentaban con la carne de venado, coyote y palomas. Los agricultores y artesanos vivían en barrios y aldeas cercanos a la zona urbana pero sus casas eran de madera, barro y adobe.</p>	<p>6.- Los teotihuacanos se dedicaban a la cestería, a la cerámica y a la alfarería; elaboraban vasijas y figurillas de barro. Utilizaban la obsidiana en la fabricación de armas y herramientas, pues no conocían los metales. Gracias al comercio tuvieron influencia sobre otros pueblos.</p>

Escribe dentro del paréntesis la letra que corresponda a cada cuestión.

- AGRICULTURA CESTERÍA, CERÁMICA Y ALFARERÍA TEOCRÁTICO
- NANAHUATZIN Y TECUCIZTÉCATL QUETZALCÓATL

- () Dios del viento y la sabiduría que adoraban los teotihuacanos.
- () Tipo de gobierno por el cual se regían los teotihuacanos.
- () Dioses que dieron origen al Sol y a la Luna, según la leyenda del Quinto Sol.
- () Son algunas de las actividades que practicaron los teotihuacanos.
- () Base de la economía teotihuacana.

"México, país amante de la paz"

24 de octubre de 1945.

El 24 de octubre de 1945 entró en vigor la carta de las Naciones Unidas, redactada por representantes de todo el mundo.

La Organización de las Naciones Unidas surge ante la necesidad de mantener la paz y la seguridad mundial; siendo su propósito fundamental estrechar los lazos de amistad entre los pueblos, además de fortalecer la unidad y cooperación internacional. Para un mejor funcionamiento la ONU ha creado varios organismos, algunos de ellos son:

Organización Mundial de la Salud (OMS) se encarga de alcanzar las mejores condiciones de salubridad, base del progreso de toda nación.

Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación (FAO) vigila y evita que el hambre se convierta en el peor enemigo de la humanidad.

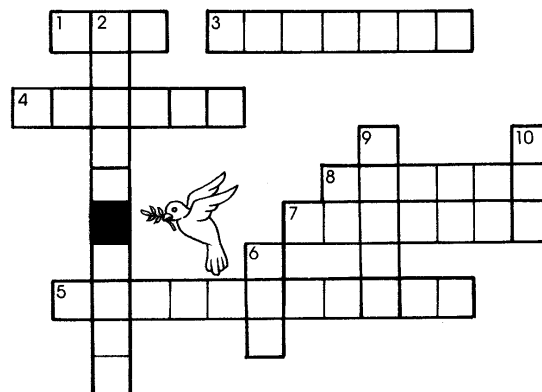
Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) promueve el desarrollo tecnológico, científico y cultural de los países que integran la ONU.

Organización de Estados Americanos (OEA) fomenta la amistad y la solidaridad entre los pueblos del Continente Americano.

México es miembro de la ONU y pertenece a la OEA.

Resuelve las cuestiones siguientes y encontrarás la solución al crucigrama.

1. Organización que fomenta la unidad entre los pueblos.
2. Ciudad donde se encuentra la sede de la ONU.
3. Relación entre amigos o pueblos en armonía.
4. Organismo que promueve la ciencia y la tecnología.
5. Actitud que se manifiesta en momentos de desgracia.
6. Sinónimo de armonía, tranquilidad.
7. Considera las costumbres y tradiciones de un pueblo.
8. Es uno de los enemigos de la humanidad.
9. Es el mayor tesoro de una nación.
10. Organismo que considera a los países de América.





Todos los **verbos** que contienen la terminación **aba, abas, ábamos, aban** se escriben con **b**.

Conjuga los siguientes verbos en tiempo copretérito.

Ejemplo: cantar

cantaba

cantabas

cantábamos

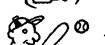
cantaban



soñar



bañar



jugar



volar



tapar



Las terminaciones **bundo** y **bunda** llevan **b**.

Utiliza las terminaciones **bundo** y **bunda** para comprender el contenido del texto.



A este vago _____ no le agrada pasar por el depósito de basura ya que por ahí se desprende un olor nauseabundo _____. Siempre lo acompaña su perro que tiene un aspecto tremebundo _____, además cuando algún otro perro le quita sus huesos se pone furibundo _____ y cuando se pelea deja a su enemigo casi moribundo _____.



Las terminaciones **ble** y **bilidad** siempre se escriben con **b**.


Anota el adjetivo y el sustantivo que corresponda a cada verbo, observa el ejemplo.


	verbo	adjetivo	sustantivo
Ejemplo:	estar	estable	estabilidad
	culpar	_____	_____
	contar	_____	_____
	disponer	_____	_____
	negociar	_____	_____
	irritar	_____	_____





Se escribe **b** después de las sílabas **cu, ha, he, hi, ho** y **hu**.


Completa con **b** las palabras siguientes:


 cu_eta

 cu_ierta


 cú_ito

 Cu_a


 hi_ernación


 ha_a


 cu_o

 ha_itación

 cú_ico

 he_reo

 he_illa

 cu_ilete



Llamamos **tiempo al estado** de la atmósfera existente en un **lugar** y en un **momento** determinado.

El **clima** es el **promedio** de los estados del tiempo de un lugar, es decir, se refiere a un **estado permanente** de la atmósfera. El clima varía de un lugar a otro.

Los **componentes** del clima son: temperatura, presión atmosférica, humedad, vientos y precipitaciones pluviales o lluvias.

Los **factores** que determinan el clima son:

Altitud: altura del lugar con relación al nivel del mar.

Latitud: distancia que existe con respecto al Ecuador.

Distancia: longitud existente entre el mar y el lugar.

Colorea las zonas climáticas que existen en México considerando la clave.



- | | | |
|-----|----------|-------------------|
| 1.- | ROJO | Cálido húmedo |
| 2.- | ROSA | Cálido semihúmedo |
| 3.- | VERDE | Templado |
| 4.- | AMARILLO | Seco |



A la relación existentes entre los seres vivos y el medio ambiente se le conoce como **ecosistema**.

Los ecosistemas, que pueden ser terrestres o acuáticos con características similares forman grandes **regiones naturales**.

Las **regiones naturales** que existen en nuestro país son muy variadas, ya que dan lugar a una diversidad de paisajes con características comunes como el suelo, el clima, la flora y la fauna.

Las principales regiones naturales de México son:

Selva húmeda: de clima cálido-húmedo, con lluvias todo el año.

Selva seca: de clima cálido-semihúmedo, con lluvias en verano.





Bosque: de clima templado o frío, con lluvias todo el año o en una estación.

Matorrales o pastizales: de clima seco con lluvias escasas.

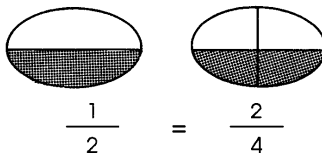
Marina: varía según la zona o región.

Colorea las regiones naturales de México, según la clave.

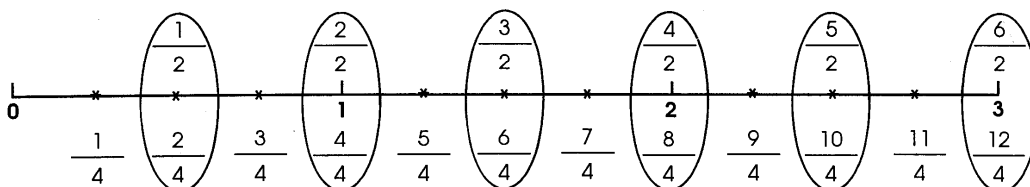


-  Bosque
-  Matorrales
-  Selva seca
-  Selva húmeda

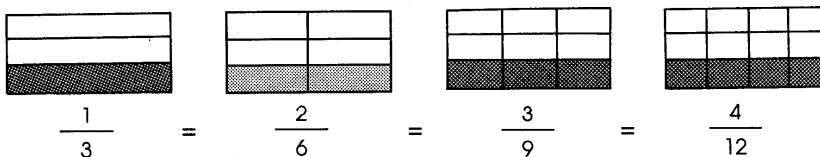
Las fracciones **equivalentes** son aquellas que tienen el mismo valor.



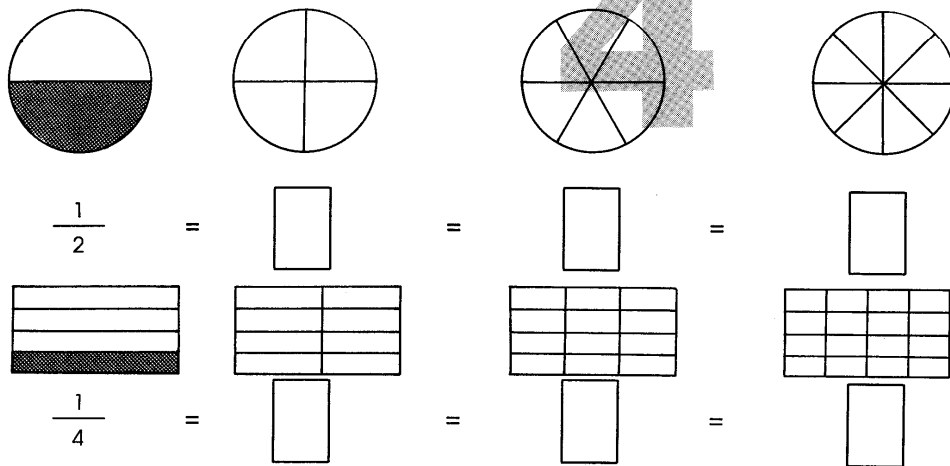
Al comparar dos fracciones, toma en cuenta que siempre será mayor la que se encuentre a la derecha sobre la recta numérica.



Observa que las fracciones equivalentes ocupan el mismo punto en la recta numérica, de esta manera una misma fracción se puede expresar con diferentes formas. Las fracciones equivalentes también se pueden representar en un mismo modelo.



Anota las fracciones equivalentes a la fracción dada.



Para obtener fracciones equivalentes sólo basta con multiplicar el numerador y el denominador por el mismo número.

$$\frac{3}{6} \times \frac{2}{2} = \boxed{} \quad \frac{3}{4} \times \frac{3}{3} = \boxed{} \quad \frac{2}{3} \times \frac{2}{2} = \boxed{}$$

$$\frac{4}{5} \times \frac{4}{4} = \boxed{} \quad \frac{1}{2} \times \frac{5}{5} = \boxed{} \quad \frac{2}{7} \times \frac{3}{3} = \boxed{}$$





Nuestra **Constitución** establece los **derechos humanos** que tenemos como mexicanos, así como las **obligaciones** que como **ciudadanos** debemos cumplir.



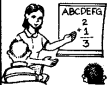








Los primeros 29 artículos constitucionales contienen las **garantías individuales**, comprendiendo nuestros derechos de **igualdad, libertad y seguridad**, garantizando de esta manera que nadie podrá disfrutar de privilegios especiales.

El resto de los artículos, llamados **derechos sociales**, determinan la forma de gobierno de México, protegen a nuestras familias, nuestro patrimonio y nuestro trabajo.

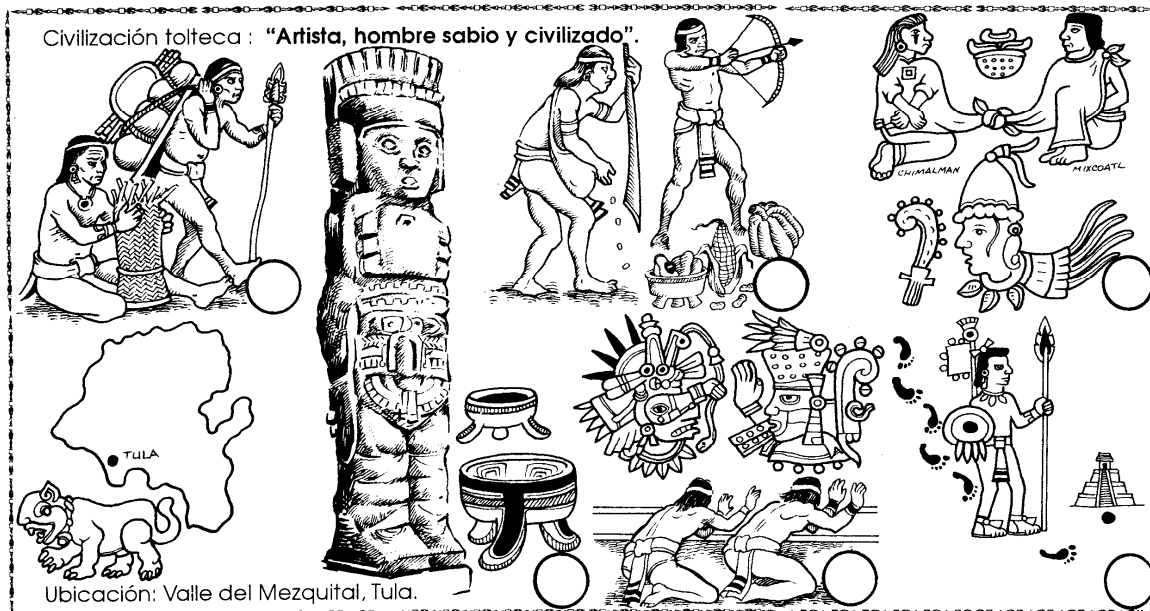
Como mexicano es un deber conocer la Carta Magna para defender nuestros derechos y cumplir con nuestras obligaciones, así podremos convivir armónicamente y con justicia.



Investiga y elige el artículo constitucional que corresponde a cada texto.

ARTÍCULOS	DERECHOS	CONTENIDO GARANTÍAS INDIVIDUALES O DERECHOS SOCIALES
	DERECHO A LA IGUALDAD	EN LOS ESTADOS UNIDOS MEXICANOS TODO INDIVIDUO GOZARÁ DE LAS GARANTÍAS QUE OTORGA LA CONSTITUCIÓN POLÍTICA 
	DERECHO A LA IGUALDAD	EN MÉXICO NO EXISTE LA ESCLAVITUD Y SI LOS ESCLAVOS EXTRANJEROS ENTRAN AL TERRITORIO NACIONAL, POR ESE SÓLO HECHO, LOGRAN SU LIBERTAD . 
	DERECHO A LA EDUCACIÓN	TODA PERSONA TIENE DERECHO A RECIBIR EDUCACIÓN , ES OBLIGATORIO TERMINAR LA PRIMARIA Y LA SECUNDARIA.. LA QUE DEBE SER GRATUITA Y LAICA . 
	DERECHO A LA IGUALDAD	TODOS TENEMOS DERECHO A LA PROTECCIÓN DE LA SALUD . LOS HOMBRES Y LAS MUJERES SOMOS IGUALES ANTE LA LEY . 
	DERECHO A LA ELECCIÓN DE OCUPACIÓN	A NINGUNA PERSONA SE LE PUEDE IMPEDIR QUE SE DEDIQUE A LA PROFESIÓN, INDUSTRIA, COMERCIO O CUALQUIER TRABAJO , QUE ELIJA, SIEMPRE Y CUANDO SEAN LÍCITOS . 
	LIBERTAD DE EXPRESIÓN	TODAS LAS PERSONAS PUEDEN MANIFESTAR SUS IDEAS SIN PERJUDICAR A OTROS. EL ESTADO GARANTIZA EL DERECHO A LA INFORMACIÓN OPORTUNA Y VERAZ. 
	LIBERTAD DE IMPRENTA	EXISTE LIBERTAD PARA ESCRIBIR Y PUBLICAR ESCRITOS SOBRE CUALQUIER TEMA, RESPETANDO SIEMPRE LA MORAL Y LA PAZ PÚBLICA. 
	LIBERTAD DE ASOCIACIÓN	SE GARANTIZA LA LIBERTAD DE ASOCIARSE O REUNIRSE PACÍFICAMENTE CON CUALQUIER PROPÓSITO LÍCITO . 
	LIBERTAD DE CREENCIAS	TODA PERSONA PUEDE PROFESAR LIBREMENTE LA RELIGIÓN QUE MÁS LE AGRADE, SIEMPRE QUE NO CONSTITUYA UN DELITO. 
	DERECHO A LA SEGURIDAD	ESTABLECE QUE LAS AGUAS Y TIERRAS COMPRENDIDAS EN TERRITORIO NACIONAL, ASÍ COMO EL SUBSUELO , PERTENECEN A LA NACIÓN. ESTE ARTÍCULO RACIONALIZA Y PROTEGE LOS RECURSOS NATURALES . 
	DERECHO AL TRABAJO	GARANTIZA QUE LOS TRABAJADORES GOCEN DE CONDICIONES JUSTAS DE TRABAJO: UNA JORNADA MÁXIMA DE 8 HORAS, PAGO DE VACACIONES Y AGUINALDO, ENTRE OTRAS PRESTACIONES . 

Observa cuidadosamente el siguiente cuadro que representa escenas de la civilización tolteca.



Escribe a cada escena el número que corresponda de acuerdo a la información que se te proporciona.

- | | | |
|---|---|--|
| <p>1.- Los nahuas, tribu guerrera, procedente del noroeste del país, poco a poco se fue adentrando al Valle de México hasta llegar a mezclarse con los herederos de la cultura teotihuacana, surgiendo de esta unión la civilización tolteca. Ellos aprendieron las artes y oficios de los teotihuacanos y fueron tan dedicados al estudio que los conocieron como verdaderos maestros en las ciencias.</p> | <p>2.- Mixcóatl, jefe chichimeca y la doncella Chimalman, fueron padres de Ce Ácatl Topiltzin Quetzalcóatl, fundador de Tula, la ciudad sagrada de los toltecas. Algunos toltecas se establecieron en Cholula, otros en Xochicalco, donde construyeron templos y pirámides para rendir culto a sus dioses. Los toltecas fueron gobernados por reyes, por lo que su gobierno fue monárquico.</p> | <p>3.- Su religión fue politeísta: veneraban a Quetzalcóatl, dios del bien y de la sabiduría; a Tezcatlipoca, dios de la guerra; a Tláloc, dios de la lluvia y de la agricultura; a Ehécatl, dios del viento; a Tonatiuh, dios del Sol; a Huehuetécatl, dios del fuego. Las luchas internas, religiosas y políticas causaron la decadencia de Tula.</p> |
| <p>4.- Su economía se apoyaba en la agricultura, cultivaban maíz, frijol, calabaza, maguey, aguacate, cacahuete y legumbres. Fueron buenos guerreros, manejaban hábilmente el arco y la flecha y a los pueblos que vencían les exigían tributo. Con las invasiones toltecas en Yucatán, se observa una mezcla del arte tolteca y del maya.</p> | <p>5.- Destacaron en la arquitectura, el templo dedicado a Quetzalcóatl, en su representación de Tlahuizcalpantecutli, "Señor de la Aurora" o "Estrella de la mañana", se encuentra coronado por grandes columnas conocidas como atlantes. Elaboraban una cerámica fina y de color amarillo conocida con el nombre de cerámica tipo mazapa.</p> | <p>6.- Se dedicaban al comercio, también elaboraban telas de algodón y tejían palma. Fueron magníficos orfebres quienes trabajaban el oro, el cobre y la plata. También trabajaban la piedra, el hueso, la perla, el ámbar y la concha con gran habilidad. Destacaron en Matemáticas, Astronomía y Astrología, así como en la música, danza y pintura.</p> |

Escribe dentro del paréntesis la letra que corresponda a cada cuestión.

- B TLAHUIZCALPANTECUTLI S POLITEÍSTA Q CE ÁCATL TOPILTZIN QUETZALCÓATL
- I AGRICULTURA, CAZA Y PESCA A ATLANTES

- () Religión que practicaban los toltecas.
- () Esculturas toltecas que sobresalían por su altura.
- () Templo dedicado a Quetzalcóatl.
- () Principales actividades que realizaban los toltecas.
- () Sacerdote que fundó la ciudad de Tula.



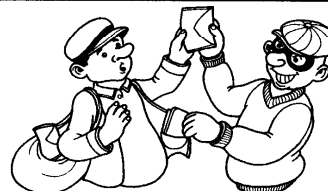
El **artículo** es la palabra que se escribe antes del **sustantivo** para indicar el **género** (masculino, femenino o neutro) y el **número** (singular o plural) de éste. La clasificación de los **artículos** es la siguiente:

ARTÍCULOS		SINGULAR	PLURAL	
DETERMINADOS	Indican que se habla de un sustantivo específico.	el	los	masculino
		la	las	femenino
INDETERMINADOS	Indican a una persona, animal o cosa no conocida.	un	unos	masculino
		una	unas	femenino
NEUTRO	Indica que no es ni masculino ni femenino. Se usa para acompañar a conceptos o ideas.	lo		
CONTRACTOS	Se forman con palabras donde existe una contracción.	a - el	al	
		de - el	del	



Encierra los artículos que encuentres en el siguiente trabalenguas.

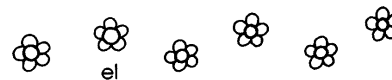
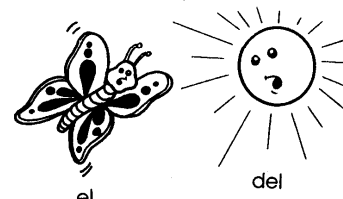
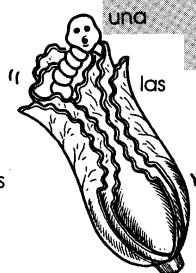
Llevó una carta el cartero al cartista
pero al sacar el cartero delante del cartista la carta
enseñó al cartista el cartero una cartera
quedándose el cartista con la carta y la cartera del cartero.
¿Lo puedes creer?



Anota los artículos que completen adecuadamente el contenido de la fábula. Encuéntralos en el dibujo.

La oruga

Estaba entre hojas de lechuga
 insignificante oruga
y vería don Modesto
exclamó con horror y haciendo gestos
-¡Dios santo y poderoso!
Nunca he visto animal tan asqueroso.
Pero siguiente día
contento perseguía
corriendo sin cesar de rosa en rosa,
a esa oruga transformada en mariposa.
Desnudo vicio corazón espanta
más si brillo oro en él reluce
su aparente belleza nos seduce
y seguimos mal que nos encanta.



Encierra los artículos de cada refrán y clasificalos en tu cuaderno.

En boca del mentiroso, lo cierto se hace dudoso.
Al que de ajeno se viste, en la calle lo desvisten.
Cuando el río suena, agua lleva.
Del plato a la boca se cae la sopa.
Lo poco agrada y lo mucho enfada.





Al comparar fracciones de igual denominador, sólo es necesario considerar el valor del numerador y se verá cual tiene **mayor** o **menor** valor.

$$\frac{3}{4} > \frac{1}{4}$$

$$\frac{5}{10} < \frac{7}{10}$$

$$\frac{1}{2} = \frac{1}{2}$$

Si se comparan fracciones con diferentes denominador, se deben convertir a fracciones equivalentes. Realiza los demás ejercicios.

$$\frac{5}{4} \text{ y } \frac{6}{8} = \frac{5 \times 2}{4 \times 2} = \frac{10}{8} > \frac{6}{8}$$

$$\frac{1}{3} \text{ y } \frac{3}{6} = \underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$\frac{4}{6} \text{ y } \frac{6}{12} = \underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$\frac{2}{5} \text{ y } \frac{5}{15} = \underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}}$$

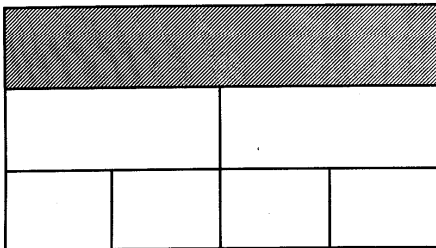
$$\frac{1}{2} \text{ y } \frac{10}{12} = \underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$\frac{3}{4} \text{ y } \frac{17}{20} = \underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}}$$

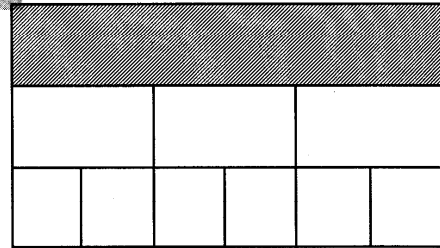


4

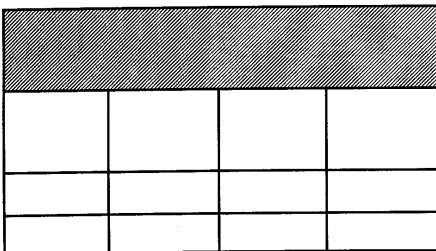
Ilumina las fracciones que se te indican, compáralas utilizando los signos mayor, menor e igual.



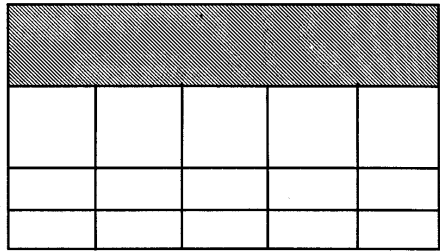
$$\frac{1}{2} \quad \square \quad \frac{1}{4}$$



$$\frac{2}{6} \quad \square \quad \frac{2}{3}$$



$$\frac{3}{4} \quad \square \quad \frac{3}{8}$$



$$\frac{2}{10} \quad \square \quad \frac{1}{5}$$



El **adjetivo** es un modificador directo del sustantivo.
 El **adjetivo calificativo** describe las características, cualidades o defectos del sustantivo. Al escribirse concuerda con el **género** y **número** del sustantivo que acompaña.



Esa **foca** **juguetera** se entretiene con una pequeña pelota.

Cuando el adjetivo calificativo se encuentra en el predicado a veces va acompañado de los verbos **ser** o **estar**.



La foca **es** graciosa.



La foca **está** tranquila.

Al terminar de leer el texto subraya de rojo los sustantivos y de amarillo los adjetivos calificativos.
 Las focas nos entretienen y divierten en los circos, en los acuarios o en los zoológicos, pero conoce más aspectos de su vida.

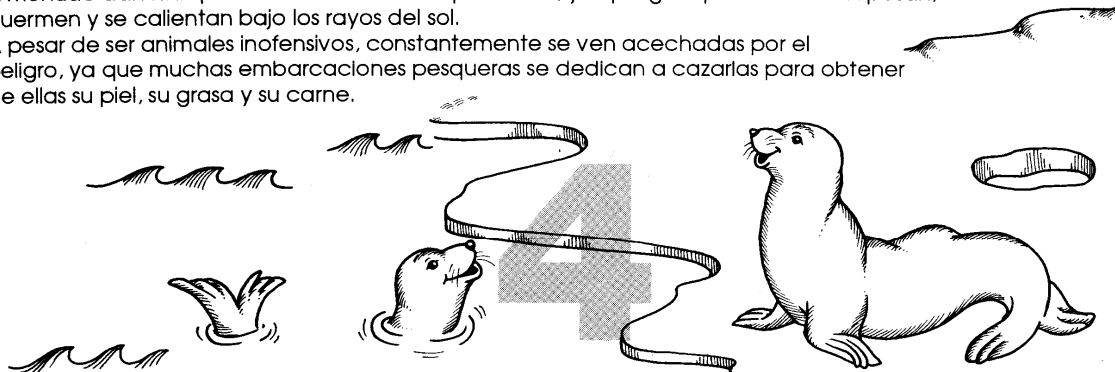
Las focas

Las focas viven principalmente en las regiones frías del Círculo Polar Ártico, les agrada nadar en mar abierto y son consideradas excelentes nadadoras. Poseen extremidades cortas, cubiertas por una capa de cerdas espesas. Algunas focas tienen un pelaje manchado, otras son de color uniforme.

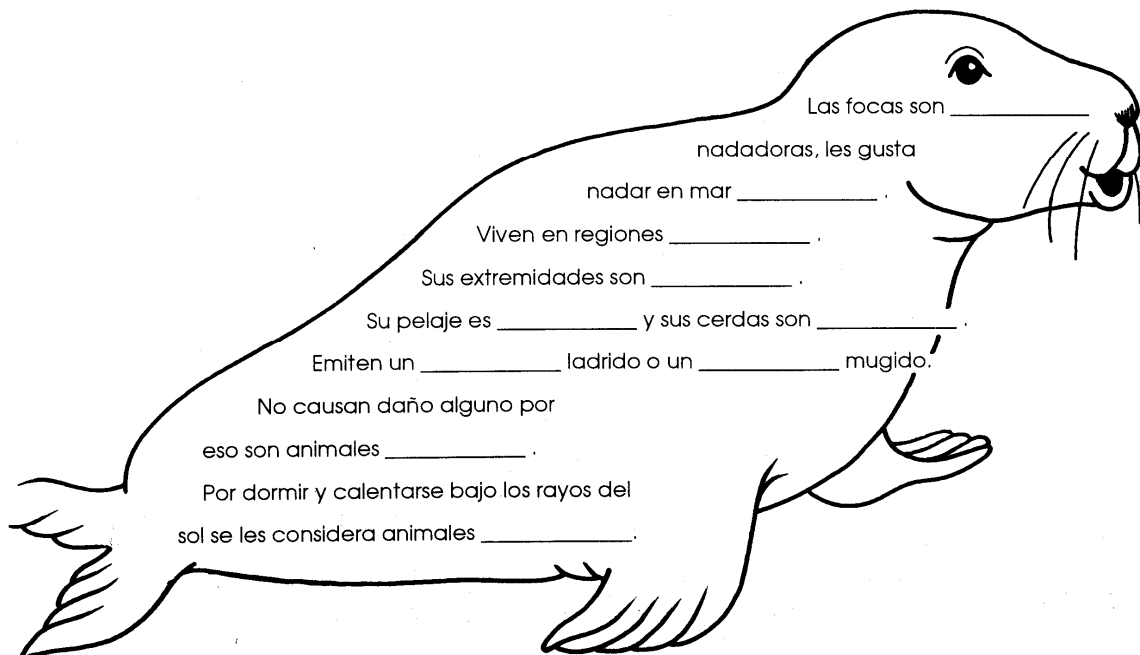
Para comunicarse entre sí emiten sonidos semejantes a un ronco ladrido o a un mugido suave.

A menudo dan la impresión de ser animales perezosos, ya que gran parte del día reposan, duermen y se calientan bajo los rayos del sol.

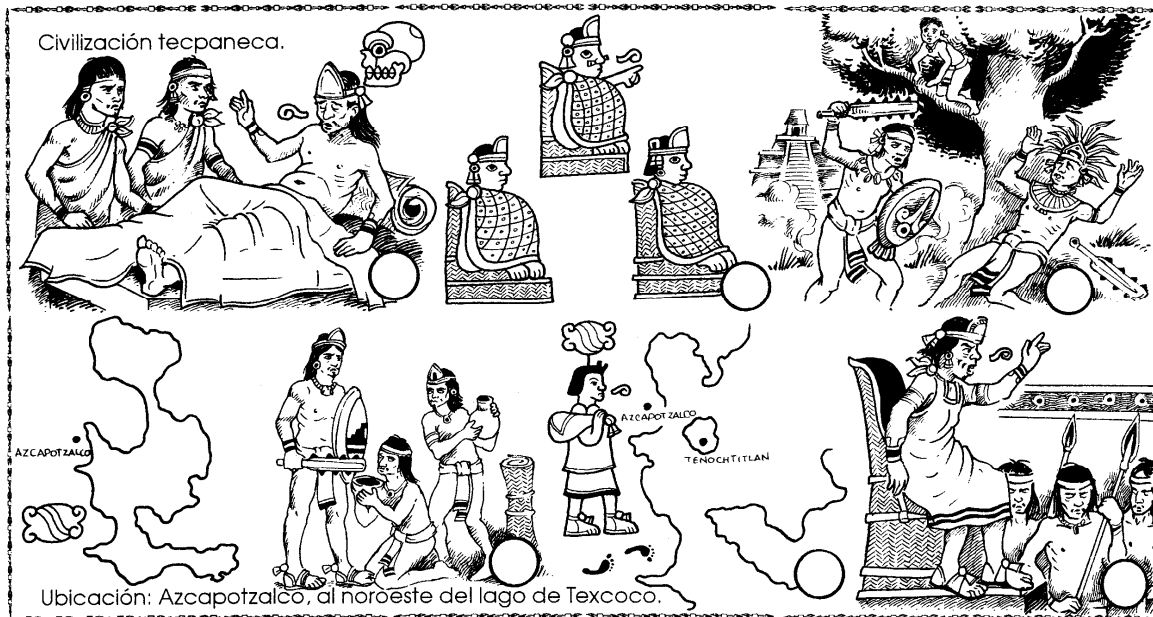
A pesar de ser animales inofensivos, constantemente se ven acechadas por el peligro, ya que muchas embarcaciones pesqueras se dedican a cazarlas para obtener de ellas su piel, su grasa y su carne.



Anota el adjetivo calificativo que más convenga a cada sustantivo.



Observa cuidadosamente el siguiente cuadro que representa escenas de la civilización tecpaneca.



Escribe a cada escena el número que corresponda de acuerdo a la información que se te proporciona.

<p>1.- Los tecpanecas acaudillados por Acolhua, fundaron Azcapotzalco, lugar situado al noroeste del lago de Texcoco. Demostraron ser buenos guerreros y no pasó mucho tiempo para que los pueblos vecinos conocieran su gran ambición y poder bélico. Así cuando llegaron los mexicas al Valle de México, al Señor de Azcapotzalco le pidieron tierras para establecerse, quedando de esta manera bajo su dependencia.</p>	<p>2.- La supremacía del imperio tecpaneca se puso de manifiesto cuando se apoderó de Culhuacan y Tlatelolco. Durante el gobierno de Tezozómoc, los tecpanecas lograron dominar Tenayuca y extender sus conquistas, esta ciudad se convirtió en la segunda más importante del imperio tecpaneca. Todos los pueblos dominados pagaban tributos.</p>	<p>3.- Tezozómoc, rey tecpaneca, atacó al único rival que quedaba en pie: Texcoco. Su propósito era quitar la vida al rey Ixtlilxóchitl y en pleno campo de batalla lo mató. Nezahualcóyotl, hijo del rey presenció desde lo alto de un árbol de capulín cómo asesinaban a su padre. El heredero logró escapar y refugiarse en la región de Huejotzingo y Tlaxcala.</p>
<p>4.- Al caer Texcoco, el imperio tecpaneca fue más poderoso y dominó a los demás pueblos del Valle de México. Tezozómoc fue un gobernante tirano y despiadado, cometió muchas injusticias y empleó a los mexicas como soldados mercenarios para engrandecer el señorío tecpaneca.</p>	<p>5.- Viejo y cansado Tezozómoc vivía angustiado e intranquilo, puesto que sus adivinos le habían dicho que Nezahualcóyotl pronto lo vencería. Sintiendo que su muerte se aproximaba mandó llamar a sus hijos para prevenirlos contra Nezahualcóyotl. Dejó el poder a Tayauh, pero Maxtla usurpó el trono y fue proclamado rey de Azcapotzalco.</p>	<p>6.- El imperio tecpaneca decayó cuando los chichimecas, mexicas y tlaxcaltecas, cansados del maltrato y abuso que recibían por parte de los tecpanecas decidieron unir sus fuerzas y formar la Triple Alianza integrada por los señores de Texcoco, Tenochtitlan y Tlacopan. Después de su derrota, Azcapotzalco se convirtió en un mercado de esclavos.</p>

Escribe dentro del paréntesis la letra que corresponda a cada cuestión.

- B IXTLILXÓCHITL
 T TEZOZÓMOC
 R TEXCOCO, TENOCHTITLAN Y TLACOPAN
 I ACOLHUA
 U NETZAHUALCÓYOTL

-) Rey tecpaneca que sometió a los pueblos del Valle de México.
) Señores que integraron la Triple Alianza.
) Caudillo que fundó Azcapotzalco.
) Rey de Texcoco, asesinado por Tezozómoc.
) Rival de Tezozómoc, por haber asesinado a su padre.

"Día de Muertos"

La celebración de los fieles difuntos es un culto que desde la época prehispánica ha cobrado suma importancia, se cree que durante los días 1° y 2° de noviembre el alma de los seres que han fallecido vienen a visitar a sus familiares.

En nuestro país existen formas muy diversas para recordar a los difuntos, pero casi todas coinciden en poner vistosas ofrendas, en donde colocan los alimentos, dulces, bebidas, frutas y hasta juguetes que eran del agrado de sus seres queridos, además el agua, la flor de cempasúchitl y el incienso no pueden faltar.

La ofrenda se decora con calaveras de azúcar o de chocolate, las cuales llevan escrito el nombre de los amigos o miembros de la familia.

Y para reírse un poco de la muerte es común escuchar las tradicionales "Calaveras" escritas a personalidades importantes del medio artístico, político o social.

Celebrar el día de muertos es una bella tradición mexicana, vívela, que no te confundan, con fiestas extranjeras; México tiene lo suyo, defiéndelo.

Ilumina esta calavera del grabador mexicano José Guadalupe Posada y escribe en tu cuaderno lo que significa para el pueblo mexicano la tradición de rendir culto a sus muertos.





La **ficha descriptiva** es un resumen de los **datos más importantes** de un **animal**, una **planta** o un **objeto**.
Para elaborar fichas descriptivas con información veraz y completa es necesario **investigar** sobre el tema y consultar en el diccionario los términos desconocidos.

Lee la información que se te proporciona y elabora las fichas descriptivas. Puedes investigar en otras fuentes y consultar el diccionario.

El mono araña de manos negras (*Ateles geoffroyi*) pertenece a la clase de los mamíferos y a la orden de los primates. Estos monos se ubican en el Sureste de México y Centroamérica. Viven en grupos de 10 a 35 individuos que defienden un territorio. Se encuentran crías de todas las edades en cualquier época del año; tienen generalmente una cría a la vez y el período de gestación de estos monos es de 139 días. Realizan imitaciones de ataque para intimidar a los enemigos potenciales. Tienen una cabeza pequeña y su pulgar es poco desarrollado; el pelaje es basto y sedoso. Las extremidades y la cola de estos animalitos son muy largas en relación al cuerpo. Su coloración superior es grisácea o parda, en los costados es amarilla y en las partes inferiores, claras. Este mono araña es frugívoro, pues en un 90% su alimentación consta de frutas; también come pollos, huevos e insectos. Su peso es de 6 a 8 kg aproximadamente. ¿Sabías que el mono araña de manos largas vive hasta 20 años en cautiverio?



FICHA DESCRIPTIVA DE UN MONO ARAÑA

Nombre científico: _____

Clase: _____

Orden: _____

Alimentación: _____

Peso: _____

Longevidad: _____

Camada: _____

Gestación: _____

Distribución geográfica: _____

Rasgos físicos: _____

Costumbres: _____

FICHA DESCRIPTIVA DE LA VIOLETA

Familia: _____

Número de especies: _____

Característica de sus flores: _____

Colores de las flores: _____

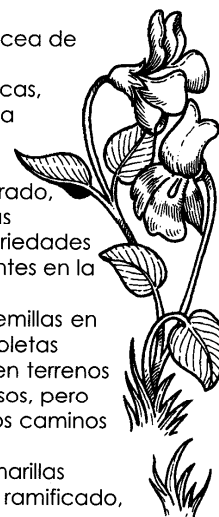
Hábitat: _____

Características de las violetas amarillas: _____

Formas de sus hojas: _____

Utilidad: _____

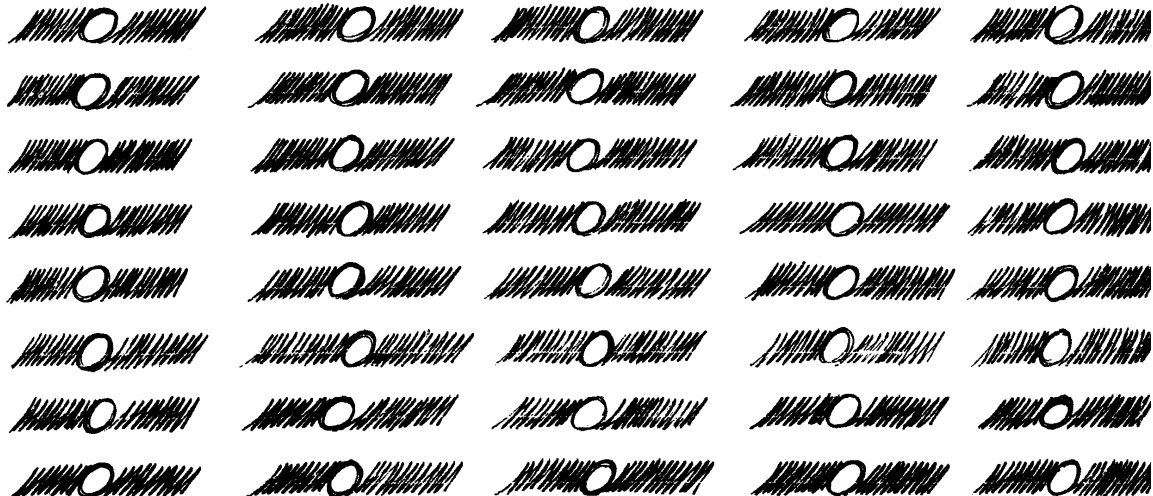
La violeta es una planta herbácea de la familia de las violáceas. La violeta da flores características, con dos pétalos curvados hasta arriba y tres hacia abajo. Existen unas 300 especies de violetas, no todas de color morado, ya que algunas son rojas y otras blancas o amarillas. Ciertas variedades tienen incluso dos tonos diferentes en la misma flor. Numerosas flores desarrollan semillas en unos capullos pequeños, las violetas se desarrollan especialmente en terrenos húmedos y bosques poco densos, pero también crecen al borde de los caminos y en pleno campo. Las especies que dan flores amarillas suelen tener el tallo más alto y ramificado, sus hojas son acorazonadas. Existen especies que tienen hojas lanceoladas, circulares, ovaladas, entre otras. Son fáciles de cultivar, son decorativas y de sus pétalos se extraen aceites naturales, utilizados en la perfumería, pues estas pequeñas flores tienen un intenso aroma.



Sobre la calavera pega azúcar previamente colorea con pinturavegetal del color que desees. En el centro escribe tu nombre.
 Rellena la calabacita con tiras de papel crepé torcido de color naranja.



Practica los siguientes ejercicios de caligrafía.





El **teatro** es el arte de representar **escenificaciones**, siendo estas una forma de **comunicación**, donde los **actores** nos muestran situaciones reales o ficticias, y que van dirigidas al **público** para darles un **mensaje** o hacerlos **reflexionar** sobre algún tema. El actor debe tener buena voz, dicción y movimientos coordinados.

El **escenario** es el sitio en el que se realizan las representaciones, las cuales lucen mucho con los **vestuarios**, es decir, los trajes y vestimenta que usan los actores para que su participación se muestre más real.

Todos los **decorados** y **objetos** que se presentan en una obra forman parte de la **escenografía**, así se forma el ambiente propicio donde se llevará a cabo una obra de teatro.

En el **libreto** encontramos a los **personajes** de la obra y sus **diálogos** o **parlamentos** se introducen con el nombre de quien habla, seguido de un punto y un guión largo.

También aparecen las **acotaciones** escritas entre paréntesis, donde se detallan y especifican las **expresiones, movimientos, gestos y efectos especiales** que cada personaje ejecuta.

Escenifica este guión teatral con algunos de tus compañeros.

Pueden elaborar o adaptar el escenario, la escenografía y el vestuario acorde a esta obra. También pueden usar máscaras.

La gallinita roja y el grano de trigo

Personajes: gallina, perro, gato.

Érase una vez una gallinita roja. Un buen día, paseándose por la granja, encontró un grano de trigo.

GALLINA.- (Hablando con entusiasmo) ¡Ah qué maravilla! Invitaré a mis amigos a sembrar este grano de trigo.

(Dirigiéndose a los animales) ¿Quién me quiere ayudar a plantar este grano de trigo?

PERRO.- (Desganado) Yo no, estoy muy cansado.

GATO.- (Bostezando) Yo tampoco, tengo mucho sueño.

GALLINA.- Pues entonces, lo haré yo.

Así lo hizo, y el grano se transformó en bellas espigas de trigo...

GALLINA.- (Dirigiéndose a sus amigos y mostrando las espigas) ¿Quién me quiere ayudar a desgranar este trigo?

PERRO.- Yo no, estoy muy cansado.

GATO.- Yo tampoco, tengo mucho sueño.

GALLINA.- Pues entonces, lo haré yo.

Y así, la gallinita obtuvo muchos granos de trigo...

GALLINA.- (Dirigiéndose a sus amigos) ¿Quién quiere llevar este trigo al molino para que hagan harina?

PERRO.- Yo no, estoy muy cansado.

GATO.- Yo tampoco, tengo mucho sueño.

GALLINA.- Pues entonces, lo haré yo.

Entonces, el trigo se convirtió en harina...

GALLINA.- (Dirigiéndose a sus amigos) ¿Quién quiere cocer una tortita con esta harina?

PERRO.- Yo no, estoy muy cansado.

GATO.- Yo tampoco, tengo mucho sueño.

GALLINA.- Pues entonces, lo haré yo.

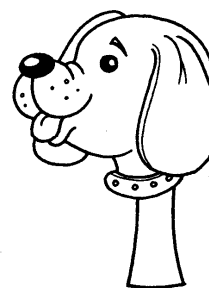
Así, amasó la harina, le dio forma y la puso en el horno.

GALLINA.- (Mostrando la tortita) ¿Quién quiere comer esta tortita?

PERRO.- (Gritando) ¡Yo quiero!

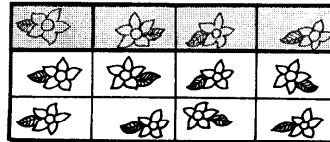
GATO.- (Gritando) ¡Yo también quiero!

GALLINA.- No, ustedes ¡no! (señalando) porque tú estás muy cansado y tú tienes mucho sueño. (viendo la tortita) Pues entonces, ¡Me la comeré yo!





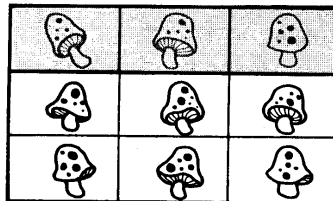
Las fracciones nos permiten representar la porción del total de un conjunto



$$\frac{4}{12} = \frac{2}{6}$$

Una fracción se puede expresar en su mínima expresión **simplificándola**, es decir dividiendo tanto el numerador como el denominador entre el mismo número.

Observa:

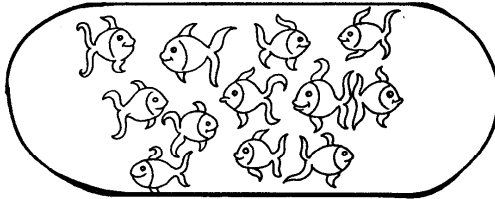


$$\frac{3}{9} = \frac{1}{3} \text{ porque}$$

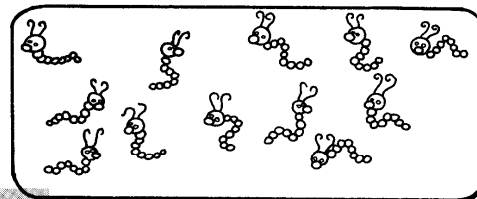
$$\frac{3}{9} \div \frac{3}{3} = \frac{1}{3} \text{ entonces}$$

$$\frac{3}{9} = \frac{1}{3}$$

Ilumina la fracción que se te indica, en cada caso simplifica tu resultado.



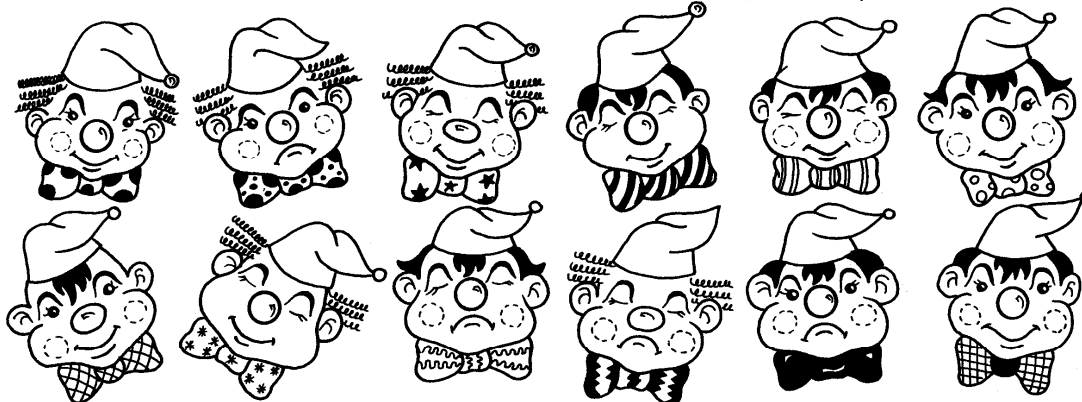
$$\frac{6}{12} = \square = \square$$



$$\frac{2}{12} = \square \square$$

4

Observa los payasos y expresa tu respuesta en forma de fracción, si te es posible simplifica.



Tienen los ojos abiertos

Su nariz es ovalada

Están alegres

Usan moños

No llevan cascabel

Su cabello es rizado

Tienen mejillas

Están tristes

Tienen fleco



La **energía** es la capacidad de un cuerpo para producir un **trabajo** o **movimiento**. El **calor** es una manifestación de energía, se encuentra relacionado con la **temperatura** pero son diferentes. El **calor** se transfiere de los cuerpos calientes a los cuerpos fríos; es el fenómeno físico que transforma materiales y sustancias; el calor puede producir: **dilatación** (cuando los cuerpos aumentan de volumen); **contracción** (cuando los cuerpos se enfrían y disminuyen su tamaño); **ebullición** (cuando hierve un líquido); **cocción** (cuando los alimentos sufren transformación al cocerse); **putrefacción** (cuando los alimentos sufren descomposición).

La cantidad de calor se expresa en **calorías** y se mide con un **calorímetro**.

El calor se puede producir por **fricción**, por el paso de una **corriente eléctrica** a través de un conductor y por **reacciones químicas**, entre otras.

Algunos materiales como la plata, el cobre, el aluminio y materiales cerámicos son **buenos conductores de calor**, debido a que al agitarse sus moléculas se transmiten energía unas a otras.

Sin embargo al vidrio, al agua, al aire, a la lana, a la tela de algodón y al unicel, entre otros, se les conoce como **aislantes** porque no son buenos conductores de calor.

Recuerda que los cuerpos **sólidos** transmiten con mayor facilidad el calor que los cuerpos líquidos o gaseosos.

La **luz** y el **sonido** también son manifestaciones de energía.

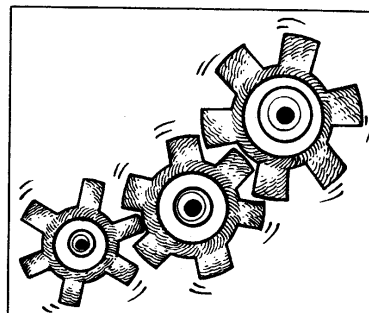
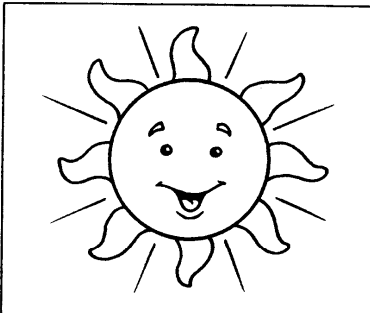
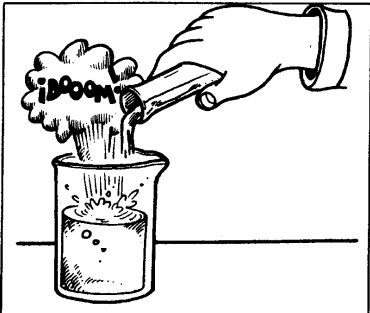
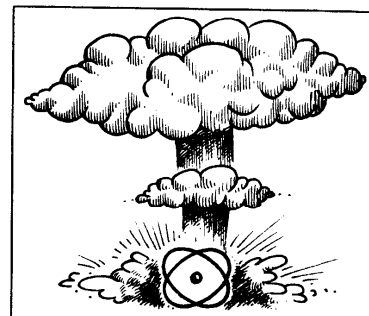
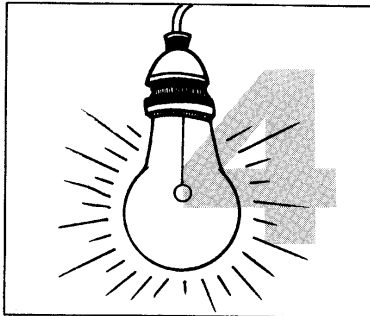
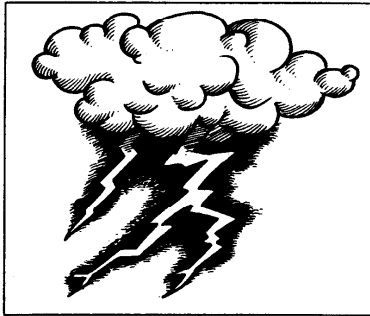
La **electricidad** es otra forma de energía que se manifiesta por medio de luz y calor. Todos los aparatos eléctricos emiten luz, calor o producen sonidos.

Existen otras formas de energía conocidas como **térmica**, **nuclear**, **mecánica**, **química**, **radiante**, etc.

La **temperatura** es el **grado de calor** que tiene un cuerpo, si la temperatura de un cuerpo baja, libera calor; si aumenta, ha absorbido calor.

Para medir la temperatura se usa el **termómetro**.

Escribe el nombre de la energía que representa cada imagen.



Escribe dentro del paréntesis F si es falso o V si es verdadero.

- () El calor dilata los cuerpos.
- () La temperatura se mide en calorías.
- () Los metales y materiales cerámicos son buenos conductores de calor.
- () Para medir el calor de los cuerpos se utiliza el termómetro.
- () El calor es la energía que se transfiere de los cuerpos calientes a los cuerpos fríos.



La **historieta** es el relato que se escribe en forma **breve**, acompañado de **imágenes** o **viñetas**.

Una historieta por lo general tiene los siguientes elementos:

Los **carteles**, que son los **recuadros** donde se narra lo que representa cada escena. Pueden escribirse **arriba** o **abajo** de cada viñeta.

Los **globos** encierran los diálogos que cada personaje **dice** o **piensa**.

Las **onomatopeyas** son las palabras que representan **ruidos** o **sonidos** y se emplean para enfatizar las **acciones** de la historia.

En ocasiones, las tiras cómicas no tienen texto, y es para que cada quien interprete sus imágenes.

venta los diálogos de los personajes de la fábula "La liebre y la tortuga" que se te presenta en forma de historieta.

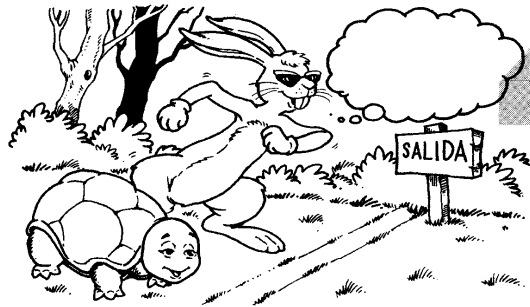
EN EL MUNDO DE LOS ANIMALES VIVÍA UNA LIEBRE MUY
ORGULLOSA, QUE PRESUMÍA DE SER LA MÁS VELOZ...



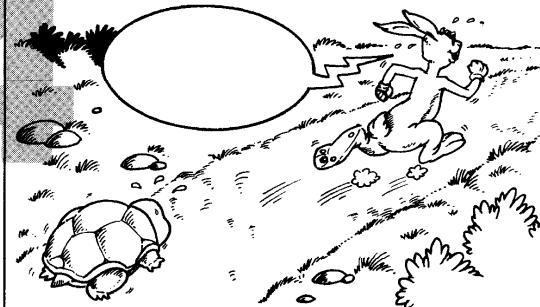
CONSTANTEMENTE SE REÍA DE LA TORTUGA, PERO
ELLA NO SE ENOJABA.



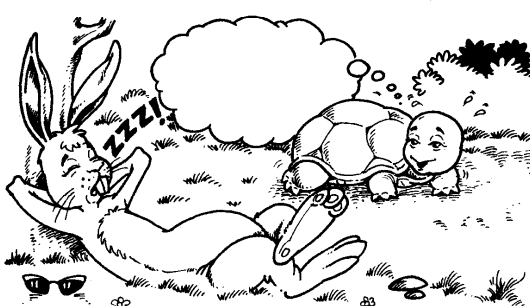
UN DÍA DECIDIERON HACER UNA CARRERA ENTRE
AMBAS...



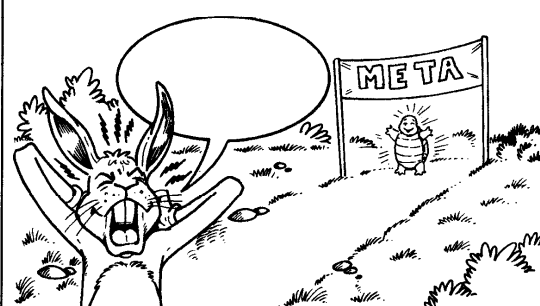
LA LIEBRE CORRÍA VELOZ Y LA TORTUGA IBA
DESPACIO, ESO SÍ SIN PARAR...



LA LIEBRE QUE IBA MUUUU ADELANTE, SE DETUVO Y SE
SENTÓ A DESCANSAR PLACENTERAMENTE...



LA TORTUGA AVANZÓ PASO A PASITO, HASTA QUE
LLEGÓ A LA ANSIADA META.



Qué opinas?



La **selva** es una región natural que se destaca de las demás por lo **exuberante** de su **vegetación** y la diversidad de su fauna.

En México encontramos **selva húmeda** o selva siempre verde y **selva seca** o selva baja. El clima de la **selva húmeda** es **cálido húmedo** con lluvias todo el año, el de la **selva seca** es **cálido semi húmedo** con lluvias en verano; por este motivo es fácil encontrar ríos muy caudalosos, además de lagos y pantanos.

En la selva **húmeda** hay **árboles** de maderas finas y preciosas como la **caoba** y el **palo de rosa**, así como otros árboles como el **cacao**, el **hule**, el **zapote**. También encontramos **arbustos**, **helechos**, **musgos** y **líquenes**.

En la selva **seca** encontramos **árboles** más bajos como el **copal**, el **papelillo**, el **colorín**. También hay árboles de maderas finas como el **ébano** y el **cedro rojo**.

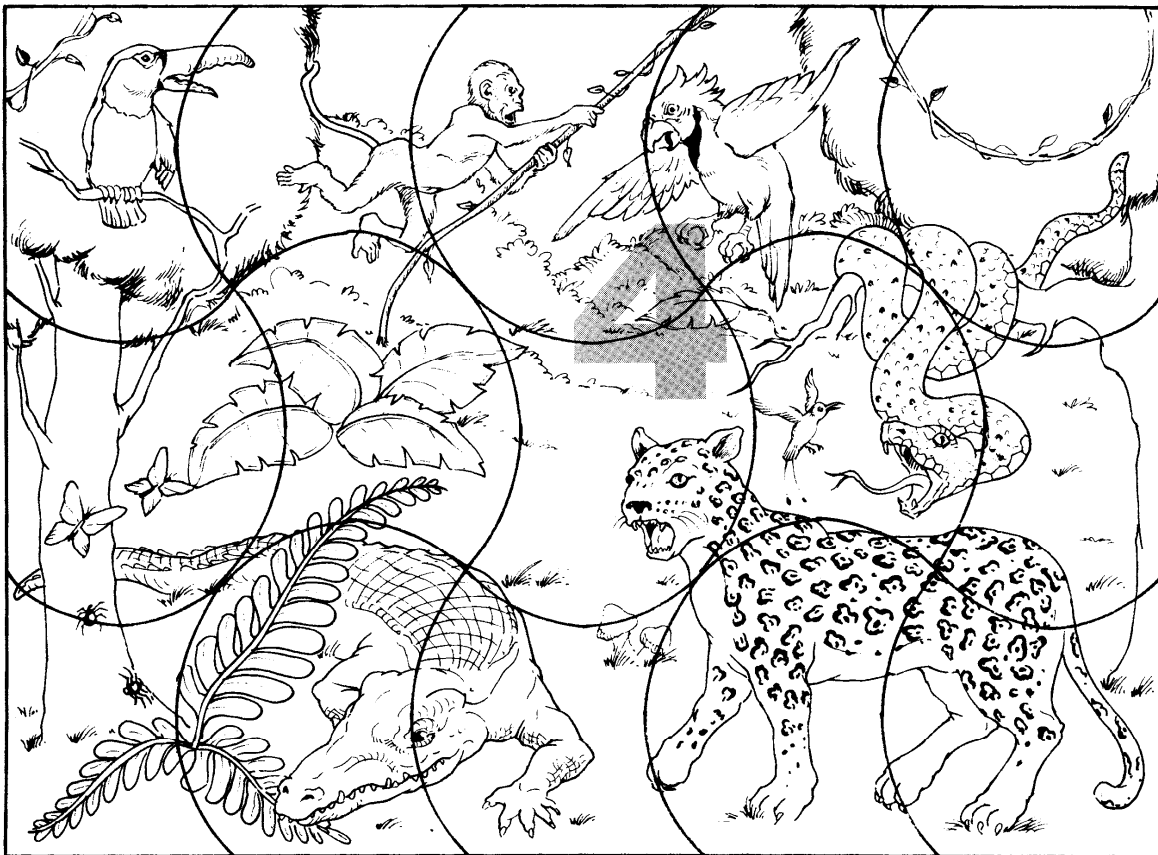
La selva para la industria es importante, pues de ella se obtienen materias primas para elaborar medicamentos y sustancias útiles como el **látex**, **caucho**, **chicle**, **madera** y **carbón**.

Entre la fauna de la selva húmeda encontramos muchos **insectos**, **víboras**, **monos**, **ocelotes**, **jaguares**, **armadillos**, **cocodrilos** y aves como **tucanes**, **guacamayas** y **cacatúas**.

En la fauna de la selva seca hay **coyotes**, **ardillas**, **zorrillos**, **armadillos**, **iguanas**, **tortugas**, **comadreja**s y aves como **palomas**, **patos** y **chachalacas**.

México cuenta con zonas selváticas húmedas en los estados de **Veracruz**, **Chiapas**, **Campeche** y **Yucatán**. La selva seca la podemos apreciar principalmente en los estados de **Oaxaca**, **Guerrero** y **Michoacán**.

Colorea todos los espacios para que se te facilite cortar y pegar el rompecabezas en tu cuaderno.



Escribe la formación que se te pide acerca de la selva húmeda y la selva seca.

1. Clima: _____
2. Flora: _____
3. Fauna: _____
4. Localización: _____
5. Productos que se obtienen: _____

La selva es el hogar de muchos seres que viven en armonía, no lo destruyamos.



La **fábula** es una **narración** basada en la fantasía y en la cual pueden participar **personas, animales o cosas**, actuando, reflexionando o criticando los **defectos o cualidades** de los seres humanos.

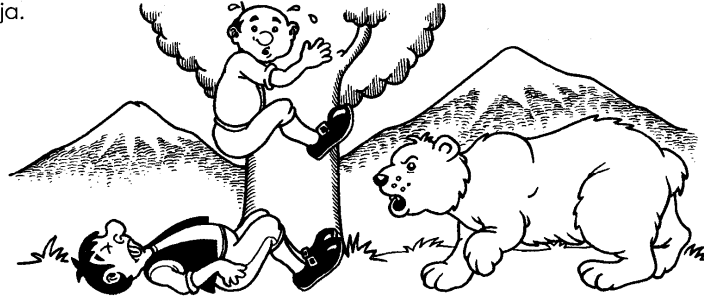
Las fábulas se pueden escribir en **prosa o verso**.

Al final de cada fábula, por lo general se encuentra una **moraleja**, es decir, un **consejo o enseñanza moral** que el autor da a los lectores.

Lee la siguiente fábula, encierra la moraleja.

Los dos amigos y el oso

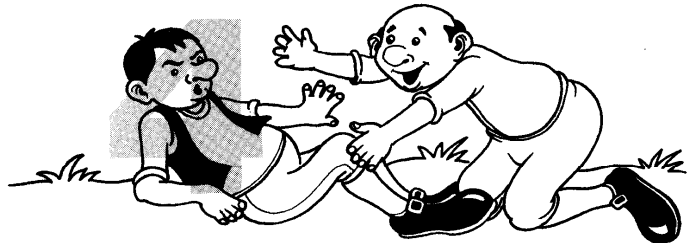
A dos amigos se apareció un oso.
El uno muy miedoso,
en las ramas de un árbol se asegura;
el otro abandonado a la ventura,
se finge muerto repentinamente.



El oso se le acerca lentamente
mas como este animal, según se cuenta,
de cadáveres, nunca de alimenta
sin ofenderlo lo registra y toca,
también le olió la nariz y la boca,
no le siente el aliento,
ni el menor movimiento.



Entonces el cobarde,
de su gran amistad haciendo alarde,
del árbol se desprende muy ligero,
corre y abraza al compañero.
Y al fin dice: Lo que hube notado
es que el oso te decía algún recado.
Dijo: Aparta tu amistad de la persona
Que si te ve en peligro te abandona.



Samaniego

Ordena cronológicamente los enunciados siguientes, escribe en tu cuaderno el contenido de la fábula, observa que se utiliza otro lenguaje.

- () El leñador muy molesto le respondió que le aconsejaba no confiar en los amigos que huyen cuando más se les necesita.
- () El otro leñador le suplicó muy angustiado que no lo abandonara.
- () Moraleja: Si un amigo te abandona en momentos difíciles, no merece tu amistad.
- () El oso le husmeaba las piernas, los brazos y finalmente la cara.
- () En un claro del bosque, dos amigos leñadores fueron sorprendidos por un oso.
- () El miedoso leñador, después de ver que el oso se alejaba corrió hacia donde se encontraba su asustado amigo, quería saber qué le había dicho.
- () Viendo que el oso se aproximaba, el leñador se dejó caer, fingiendo estar muerto.
- () Después de un buen rato el leñador que estaba trepado en el árbol bajó.
- () Uno de ellos, al ver que se acercaba el oso corrió para ponerse a salvo, trepándose al árbol más alto.
- () El oso creyendo que estaba muerto, se dio media vuelta y se alejó.



VOCABULARIO

- ventura: Suerte, riesgo.
- fingir: Dar a entender lo que no es.
- alarde: Gala que se hace de alguna cosa.

"Cada nación es libre de elegir su forma de gobierno"

20 de noviembre de 1910.

Después de tolerar las continuas reelecciones del general Díaz y de soportar las condiciones precarias en que vivían las clases humildes, el pueblo mexicano decide romper las cadenas de la injusticia y la humillación, para este propósito, Francisco I. Madero organizó el partido Antirreeleccionista; desafortunadamente Díaz se mantuvo indiferente ante el cambio, por lo que Madero lanza el Plan de San Luis en donde invita al pueblo a levantarse en armas el 20 de noviembre de 1910 bajo el lema "Sufragio efectivo, no reelección".

En la ciudad de Puebla los hermanos Carranza, Máximo y Aquiles Serdán trataron de organizar la rebelión, pero fueron descubiertos el 11 de noviembre durante el enfrentamiento Aquiles Serdán pierde la vida.

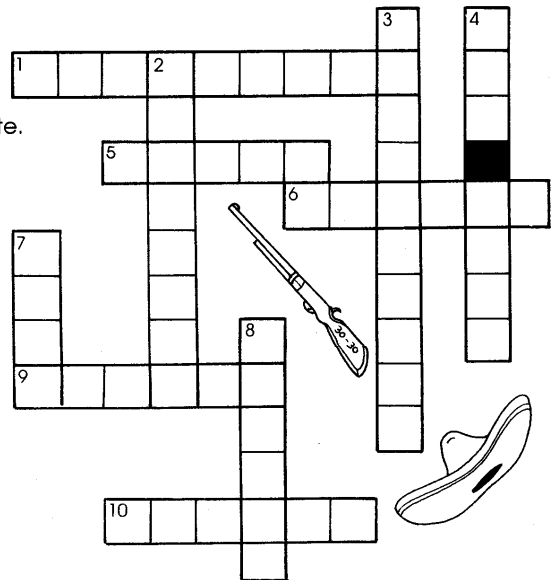
Los primeros levantamientos estuvieron encabezados por Pascual Orozco y Francisco Villa, en el norte y Emiliano Zapata en el sur del país.

En abril de 1911, las tropas de Orozco y Villa tomaron Ciudad Juárez, donde se firmó un convenio en el cual Porfirio Díaz renuncia a la presidencia y sale exiliado hacia París a bordo del vapor Espiranga.

En octubre del mismo año, Francisco I. Madero es elegido presidente de México.

Resuelve las cuestiones siguientes y encontrarás la solución al crucigrama.

1. Mes en que se inicia la Revolución Mexicana.
2. Nombre del vapor que condujo a Díaz hacia Europa.
3. Última palabra del lema "Sufragio efectivo, no..."
4. Plan en el cual se desconoce a Díaz como presidente.
5. Jefe revolucionario que encabezó la lucha en el Norte del país.
6. Ciudad donde los hermanos Serdán intentaron iniciar el movimiento revolucionario.
7. Fue exiliado hacia París después de más de 30 años de mantenerse en el poder.
8. Organizó y dirigió el partido antirreeleccionista.
9. Luchó bajo el lema de "Tierra y Libertad".
10. Ciudad que tomaron las tropas de Orozco y Villa.





La **entrevista** es un recurso por medio del cual se obtiene **directamente** la **información** de algún suceso o acontecimiento importante.

La entrevista se puede aplicar de manera **oral** o **escrita**.

Antes de realizar una entrevista es importante tomar en cuenta sus tres momentos: (presentación, desarrollo y conclusiones) y los siguientes aspectos:

- * Concertar una cita con la persona que se desea entrevistar.
- * Formular un cuestionario considerando la información que se quiere obtener.
- * Asistir con puntualidad a la cita.
- * **Presentar** al entrevistador mencionando brevemente sus antecedentes.
- * **Desarrollar** la entrevista en un ambiente de amabilidad y cordialidad.
- * Escribir fielmente la información obtenida durante la entrevista.
- * En el **cierre** se presentan las conclusiones al grupo y se agradece la participación del entrevistado.

Lee con atención esta supuesta entrevista realizada al emperador azteca, en donde habla detalladamente a cerca de su actitud frente al intruso español durante el sitio de México - Tenochtitlan.



-Buenos días respetable Tlacatecuhtli, es para mí un gran honor que usted haya aceptado compartir con nosotros algunos acontecimientos que ha vivido.

Quisiera darnos una breve reseña acerca de su vida familiar.

-Por supuesto, yo nací en el señorío de Tlatelolco y mi nombre Cuauhtémoc, significa "Águila que cae".

Mi padre fue el célebre Tlacatecuhtli mexica **Ahuizotl** y mi madre la respetable dama **Tlilalcápatl**, nieta del famoso poeta Netzahualcóyotl, contraí matrimonio con la bella doncella **Tacuiachpo**.

-Al llegar los españoles a la capital del gran imperio mexica, ¿Qué cargo desempeñaba usted dentro del gobierno de Moctezuma?

-Yo era sumo sacerdote del barrio de Tlatelolco, territorio heredado de mi madre, también era Tlacatecatl o sec General en Jefe del Ejército del Imperio.

-Pero si mal no recuerdo, usted pasó a la historia con el título del último emperador azteca.

-Es verdad, después de celebrar los ritos funerales de mi tío **Cuifláhuac**, el pueblo necesitaba urgentemente quien lo dirigiera en la defensa de la ciudad ante la presencia de los hombres blancos, así que me eligieron para asumir el poder.

-¿Qué proyecto llevaba en mente al ser designado emperador?

-Ante el peligro común que amenazaba a todas las tribus indígenas, mi ideal era que todas unieran sus esfuerzos para defenderse de los intrusos extranjeros. Desafortunadamente nadie comprendió, ya que algunas tribus en lugar de ayudar, se mantuvieron divididas por los odios engendrados en guerras sangrientas, otras tomaron una actitud de indiferencia ante la destrucción del Imperio y lo que es peor aún, muchas tribus ayudaron servilmente al conquistador y miles de sus hombres colaboraron para sitiar la ciudad de México - Tenochtitlan.

-¿Cree Ud. Que está fue la causa por la cual el imperio mexica cayera?

-Indudablemente que sí, ya que sin guerreros, sin víveres, sin agua potable y la aparición de enfermedades mortales traídas por los españoles, mi gente se vio derrotada, prefiriendo morir antes que rendirse al enemigo. La invasión duró 93 días hasta el 13 de agosto de 1521, que por coincidencia extraña mi pueblo conmemoraba el día miquiztli, es decir muerte. Cuando todo estaba perdido, decidí salir con mi familia en busca de un pueblo amigo, al cruzar el lago fuimos sorprendidos por soldados españoles y para evitar que atacaran a mi acompañantes, me vi obligado a entregarme.

Y por ahora discúlpeme, pero en este momento seré conducido ante la presencia de Hernán Cortés.

-Hasta luego señor emperador y gracias por compartir sus experiencias en el sitio de la Gran Tenochtitlan.



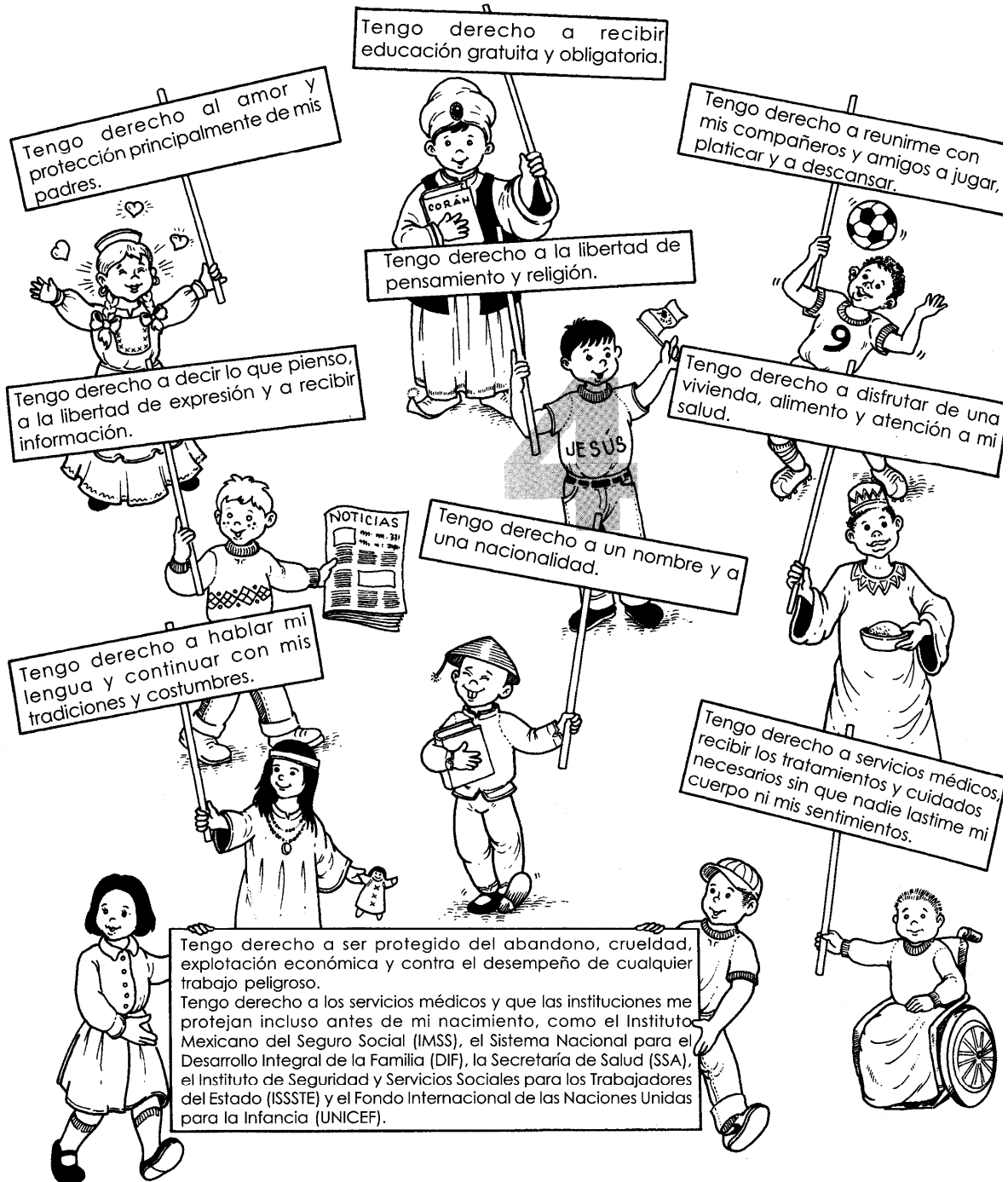



Para proteger la condición y calidad de vida de todos los niños y niñas del mundo, la Organización de las Naciones Unidas (ONU), elaboró y proclamó la **Declaración de los Derechos del Niño** en 1959.

En este documento se establecen los derechos fundamentales que todo niño debe gozar sin importar su sexo, color de piel, religión o clase social, como el derecho a la vida, el de tener un nombre y una nacionalidad, una familia que lo proteja y le brinde amor, alimentación, vivienda, educación, servicios médicos y diversión.

Las autoridades públicas y la sociedad vigilarán que se respeten todos los derechos de la niñez, de lo contrario, éstas actuarán para brindar ayuda y procurando que los niños reciban cuidados y tratamientos en caso necesario.

Lee las pancartas, analiza los textos y comenta con tus compañeros si se respetan todos los derechos de la niñez, considerando las vivencias que han tenido.





Para sumar o restar fracciones con **igual denominador**, es importante **sumar** o **restar** únicamente los **numeradores** colocando en la fracción resultante el mismo denominador.

Ejemplo: $\frac{2}{4} + \frac{1}{4} = \frac{3}{4}$ $\frac{2}{5} + \frac{3}{5} = \frac{5}{5}$

Para sumar o restar fracciones con **diferente denominador**, se debe buscar un denominador común, obteniendo fracciones equivalentes.

Observa: $\frac{1}{2} + \frac{1}{4} = \frac{3}{4}$ porque $\frac{1}{2} \times \frac{2}{2} = \frac{2}{4} + \frac{1}{4} = \frac{3}{4}$

Escribe dentro del cuadro el signo + ó - según convenga.

$$\frac{3}{4} \square \frac{2}{4} = \frac{5}{4}$$

$$\frac{4}{5} \square \frac{2}{5} = \frac{2}{5}$$

$$\frac{9}{6} \square \frac{2}{6} = \frac{11}{6}$$

$$\frac{8}{7} \square \frac{3}{7} = \frac{5}{7}$$

$$\frac{9}{12} \square \frac{3}{12} = \frac{12}{12}$$

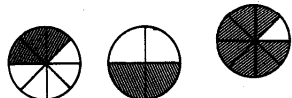
$$\frac{8}{6} \square \frac{3}{6} = \frac{5}{6}$$

Resuelve el ejercicio siguiente:



$$\frac{1}{3} + \frac{1}{6} = \square$$

porque $\frac{1}{3} \times \frac{2}{2} = \frac{2}{6} + \frac{1}{6} = \frac{3}{6}$



$$\frac{3}{8} + \frac{2}{4} = \square$$

porque $\frac{2}{4} \times \frac{2}{2} = \frac{4}{8} + \frac{3}{8} = \frac{7}{8}$



Suma o resta, obtén fracciones equivalentes:

$$\frac{5}{6} \square + \frac{7}{12} = \square$$

$$\frac{6}{9} - \frac{1}{3} = \frac{6}{9} - \square = \square$$

$$\frac{2}{3} \square + \frac{2}{9} = \square$$

$$\frac{5}{4} - \frac{1}{2} = \frac{5}{4} - \square = \square$$





Los **folletos** son documentos que nos proporcionan **información precisa** sobre un tema. El folleto generalmente se presenta como tríptico, es decir, en una hoja doblada en tres partes o en varias hojas formando un cuadernillo. Para elaborar un folleto se utilizan imágenes y texto breve. En la carátula del folleto podemos advertir el tema que nos quieren informar, debe ser muy llamativa para despertar el interés de los lectores. Los folletos se utilizan para dar a conocer: el funcionamiento de instituciones, compra-venta de productos, promociones turísticas, información sobre cómo cuidar nuestra salud, etc.

El **cartel** es otro medio de información que comunica mensajes visuales, breves y directos. Se elabora en grandes cartulinas, con textos breves que transmiten al lector un mensaje completo y claro. El color y las imágenes juegan un papel muy importante para comunicar el mensaje.

Arma éste tríptico que se encuentra en desorden. Dobra y pega sobre las pestañas. Después elabora un cartel con dibujos y palabras del mismo tema.

**APRENDE
A
CUIDARTE**

6

Tu cuerpo te pertenece,
nadie puede tocarlo.

¡Evita estar solo en
parques y jardines!

1

Camina por lugares
seguros, iluminados y
concurridos.

¡No aceptes regalos de
personas desconocidas!

2

¡No des tu dirección ni tu
teléfono a extraños!

¡NO!

Si estás solo, **NO** le abras
la puerta a nadie.

3

**¡CUIDATE Y
AYÚDANOS
A AYUDARTE!**

NUMEROS DE EMERGENCIA

CRUZ ROJA: 55 57 57 57
BOMBEROS: 57 68 34 77
FUGAS DE GAS: 52 77 04 22
INFORMACION: 040
LOCATEL: 56 58 11 11
POLICIA JUDICIAL: 061
CENTRO DE INTEGRACION
JUVENIL, A. C.: 52 12 12 12

4

Es fácil practicar
y comunicar a mis
amigos estas
simples medidas.
¡Por una ciudad
segura!

5

Contesta:

Tema del folleto _____

Destinatarios _____

Fin que persigue _____

Tema del cartel _____

Destinatario _____

Fin que persigue _____

Carteles y folletos



Los animales que son consumidores tienen diferente tipo de alimentación, esto depende en gran medida de las características del aparato digestivo que cada uno tiene.

En los **carnívoros** los dientes caninos se encuentran muy desarrollados ya que éstos tienen la función de desgarrar la carne que consumen.

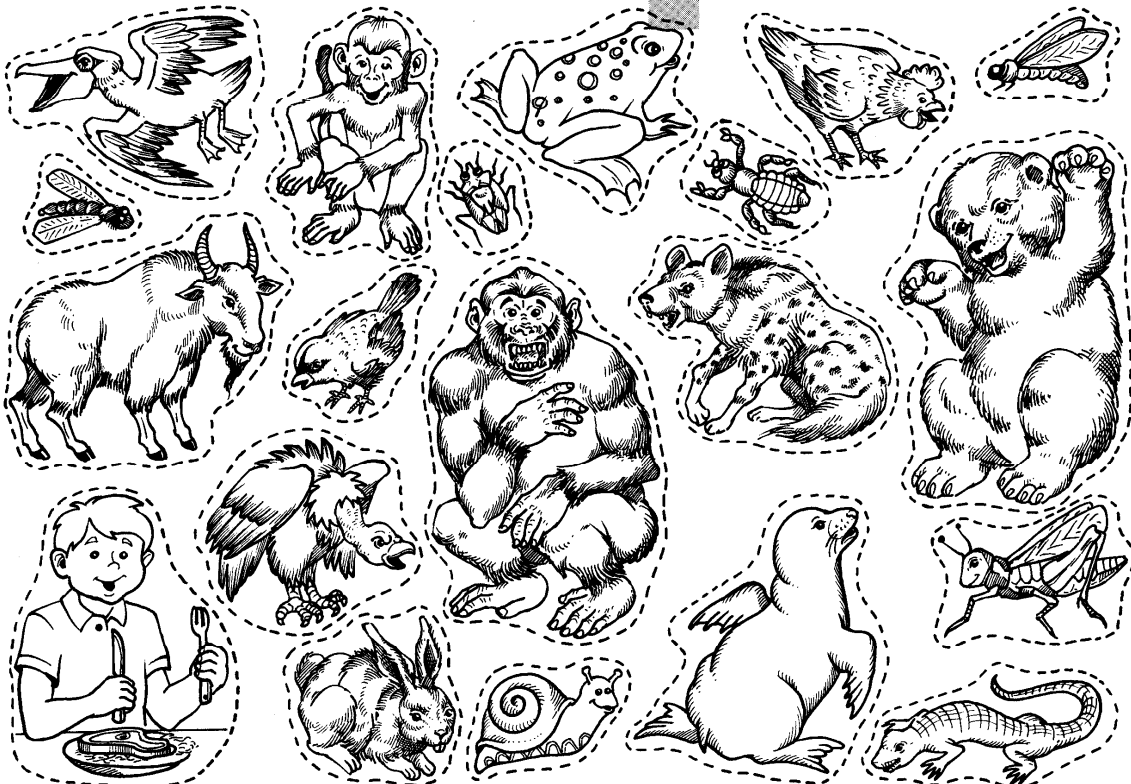
En los **roedores** el tamaño de sus dientes incisivos es mayor y tienen más filo para que les permita roer fácilmente sus alimentos.



Estudia el cuadro donde se clasifican algunos animales de acuerdo a su alimentación

Nombre	Alimentación	Animales
a) herbívoros	hierbas	conejo, cabra
b) fitófagos	hoja	caracol, grillos
c) granívoros	semillas	gallina, gorrión
d) frugívoros	frutos	chimpancé, gorila
e) xilófagos	madera	polilla, termita
f) ictiófagos	peces	pelicano, foca, nutria
g) insectívoros	insectos	rana, lagartija
h) hematófagos	sangre	chinche, pulga, piojo
i) necrófagos	cadáveres	zopilote, buitres, hiena
j) omnívoros	vegetales y animales	hombre, zorrillo, mapache, osos

Clasifica en tu cuaderno los siguientes animales según el tipo de alimentación que consumen. Usa el cuadro sinóptico.





El **pronombre** es la palabra que se utiliza en lugar del nombre.
 Gracias a los **pronombres personales** se pueden sustituir los nombres de las personas mencionadas en la oración.
 En el siguiente recuadro se clasifican los **pronombres personales**; observa cuándo se utilizan.

Singular



plural

yo, mí, conmigo	persona que habla	nosotros, nosotras
usted o tú, ti, contigo	persona con quien se habla	ustedes
él, ella, ello, sí, consigo	persona de quien se habla	ellos, ellas, sí, consigo

Los **pronombres personales** llevan el mismo **género** y **número** de la persona a quien se refiere.

Ejemplo:

Un **pastorcito** disfrutaba al hacer bromas. Los **pastores** estaban cansados de sus mentiras.



El disfrutaba al hacer bromas.



Ellos estaban cansados de sus mentiras.

Escribe los pronombres personales que sean necesarios para entender la historia del Pastorcito mentiroso.

En un lejano pueblecito vivían unos pastores que a diario llevaban a pastorear a sus rebaños en verdes praderas, pero en cierta ocasión...

Este día, _____ les gritaré:
¡Auxilio, el lobo está aquí!

Ahí vienen, quiero ver la cara de _____ cuando se den cuenta de mi broma.

_____ hemos dejado nuestras actividades para auxiliarte y tranquilamente nos has engañado. ¡No lo vuelvas a hacer!

Al siguiente día, los pastores escucharon nuevamente...

¡Auxilio, que viene el lobo!

Quiero ver la cara de _____ cuando se den cuenta que los engañé otra vez.

_____ hemos venido a ayudarte, pero _____ nos has engañado nuevamente.

Sin importarle el pastor seguía burlándose, hasta que un día la presencia del lobo se hizo realidad...

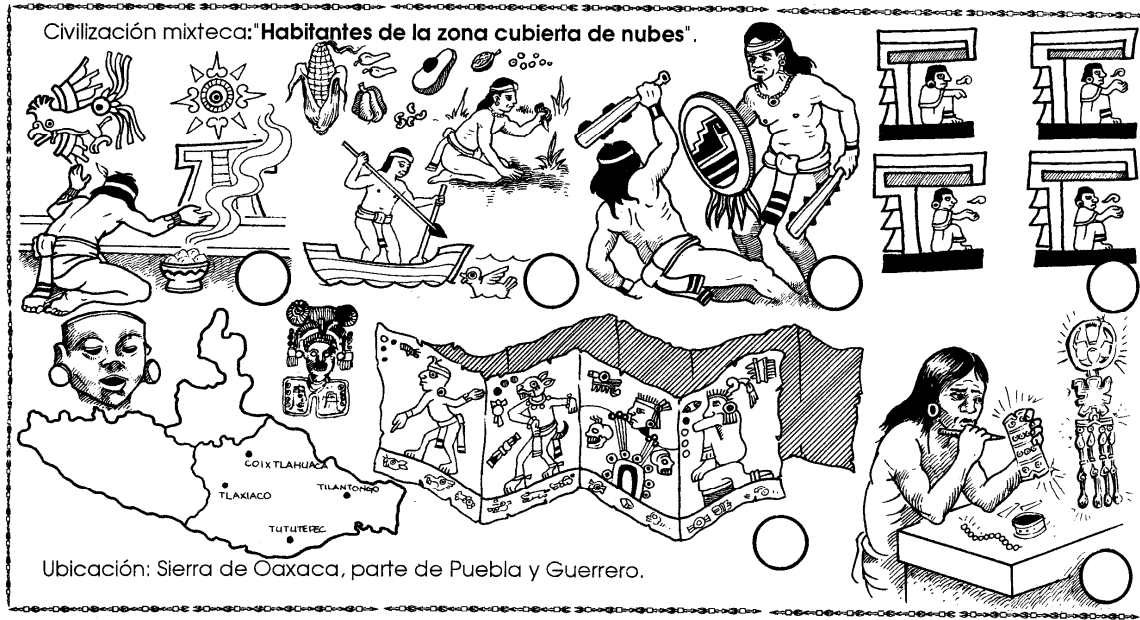
¡Auxilio el lobo acaba con mis ovejas!

_____ no iré.

_____ siempre miente.

A _____ ya no nos engañará.

Observa cuidadosamente el siguiente cuadro que representa escenas de la civilización mixteca.



Escribe a cada escena el número que corresponda de acuerdo a la información que se te proporciona.

<p>1.- Los mixtecos provenían de un pueblo guerrero y valiéndose de su superioridad y habilidad para manejar las armas se apoderaron de las tierras fértiles de los pueblos vecinos. Los mixtecos recibieron la influencia cultural de los olmecas, zapotecas, teotihuacanos y toltecas. Además los zapotecas les pagaban tributo, éstos les llamaban "gatos salvajes".</p>	<p>2.- Los mixtecos eran gobernados por reyes, por lo que su forma de gobierno era monárquico, pero también obedecían y respetaban a sus sacerdotes. Figuran dos reyes importantes: el Señor de Tilantongo que fundó la nación y Tzahuindanda. Formaron cuatro grandes señoríos: Coixtlahuaca, Tilantongo, Tlaxiaco y Tututepec. Cada uno era independiente porque tenían leyes y autoridades propias.</p>	<p>3.- La religión de los mixtecos era politeísta. Veneraban al Sol y a Quetzalcóatl, pero su dios principal fue Yoztaltépetl o Corazón del Pueblo quien era adorado en su templo construido en las montañas de Axiutla. Otros de sus dioses fueron: Culebra de León y Culebra de Tigre. Dentro de sus ceremonias religiosas ofrecían copal y pájaros.</p>
<p>4.- En la agricultura emplearon herramientas tales como: cuchillos, punzones y estacas. Tenían como base de su alimentación el maíz, pero también consumían frijol, calabaza, chía, chile, cacao, aguacate, vainilla, frutas y carne de animales que cazaban o pescaban. Los mixtecos cultivaron el hule y numerosas flores.</p>	<p>5.- Fueron hábiles orfebres, trabajaron con facilidad el oro, la plata, el jade, la turquesa, el cristal de roca, la perla y la obsidiana. Dominaron técnicas del laminado y fundido del oro y la plata. Los palacios y tumbas se distinguieron por sus maravillosos mosaicos de piedras perfectamente ensamblados. En el interior de algunas tumbas se encontraron: diademas, pectorales, anillos y máscaras de obsidiana.</p>	<p>6.- Los mixtecos utilizaban la piel del venado o la tela del maguey para elaborar códices donde plasmaban escenas de la vida de los reyes, sacerdotes, dioses, costumbres o hechos importantes de sus vidas. Además conocían la geometría, la aritmética y la astronomía. Crearon un calendario para medir el tiempo y precisar el momento de las cosechas.</p>

Escribe dentro del paréntesis la letra que corresponda a cada cuestión:

(P) POLITEÍSTA **(C)** ORFEBRERÍA **(L)** YOZTALTÉPETL **(A)** COIXTLAHUACA, TILANTONGO **(O)** MONARQUÍA

- () Actividad propia de las personas que elaboran alhajas, joyas de oro, plata y obsidiana.
- () En esta forma de gobierno, los reyes disponen y hacen cumplir su voluntad.
- () Religión donde es permitido venerar a varios dioses.
- () Señoríos importantes del pueblo mixteco.
- () Principal dios al que rendían culto los mixtecos.



Los **sinónimos** son palabras que se escriben diferente pero con un **significado igual o semejante**.

Error sin corregirse es precisamente **equivocarse**.



Lee con atención el texto siguiente.

La humildad

Entre todas las flores de la **creación** se ha **elegido** a la violeta como símbolo de humildad.

Esta flor es **pequeña** comparada con el lirio, la azucena y el alcatraz; su carola tiene un **mattz** menos vivo que el clavel y la amapola. Pero **posee** la **virtud** de exhalar perfume exquisito sin hacer **ostentación** de su **precioso** don. Parece que se **esconde** al amparo de sus grandes hojas circulares.



Escribe en cada espacio el sinónimo correcto para que el párrafo tenga el mismo significado.

Sencillez alarde escogido oculta chica tiene color cualidad naturaleza hermoso

La _____

Entre todas las flores de la _____ se ha _____ a la violeta como símbolo de humildad.

Esta flor es _____ comparada con el lirio, la azucena y el alcatraz; su carola tiene un _____ menos vivo que el clavel y la amapola. Pero _____ la _____ de exhalar perfume exquisito sin hacer _____ de su _____ don. Parece que se _____ al amparo de sus grandes hojas circulares.

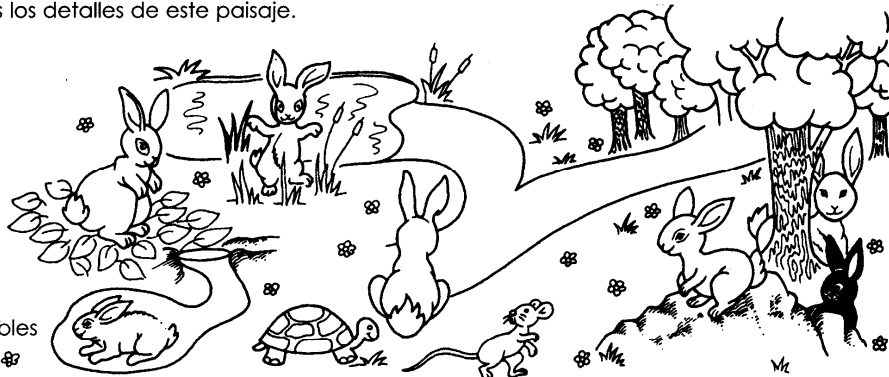


Los **antónimos** son palabras que al compararse entre sí tienen un significado **opuesto o contrario**. Son útiles para invertir o cambiar el sentido de los enunciados. El **amor** enaltece mientras que el **odio** empobrece. El **valiente** vive hasta que el **cobarde** quiere.



Observa y describe todos los detalles de este paisaje.

- veloces – lentos
- lejos – cerca
- aprisa – despacio
- grande – pequeña
- encima – debajo
- blanco – negro
- estrecho – ancho
- largo – corto
- travieso – tranquilo
- agradables – desagradables



Coloca en el espacio correspondiente el antónimo que complete adecuadamente el contenido del texto.

Un conejito _____ descansa sobre la piedra _____ y un conejito _____ se esconde en la piedra _____.

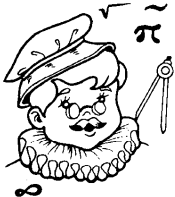
¿Puedes ver al conejo que se encuentra _____ de las hojas secas? Pero estoy segura que no podrías ver al _____ conejo que se resguarda dentro de su madriguera, situada justamente _____ de la hojarasca. Si estuvieras en el campo verdaderamente.

A ese conejo que está _____ de sus compañeros le encanta saltar entre los matorrales, es muy _____; sin embargo aquel conejito que se encuentra _____ del árbol es muy _____.

Aquel otro conejito mira detenidamente esos dos caminos, uno es _____ y _____, lo conduce al bosque, el otro es _____ y _____ y lo lleva hacia la laguna. ¿Cuál escogerá?

Los conejos son _____ y corren _____, mientras que las tortugas son _____ y caminan _____. También, los conejos son roedores _____, no así los ratones que son animales _____.

Palabras sinónimas y antónimas



La **resta** o **sustracción** es la operación inversa a la adición, que nos permite encontrar la diferencia entre dos cantidades.

Observa:

$$\begin{array}{ccccccc} \boxed{\text{sumando}} & + & \boxed{\text{sumando}} & = & \boxed{\text{suma}} & \boxed{\text{suma}} & - & \boxed{\text{sumando}} & = & \boxed{\text{sumando}} \\ 20 & + & 15 & = & 35 & 35 & - & 15 & = & 20 \end{array}$$

Los elementos de la resta o sustracción son:

$$\begin{array}{r} 348 \text{ minuendo} \\ \text{menos } - \quad 83 \text{ sustraendo} \\ \hline 265 \text{ resta o diferencia} \end{array}$$



Tomando en cuenta que siempre se resta el número menor del mayor.

Encuentra la diferencia entre las siguientes comparaciones:

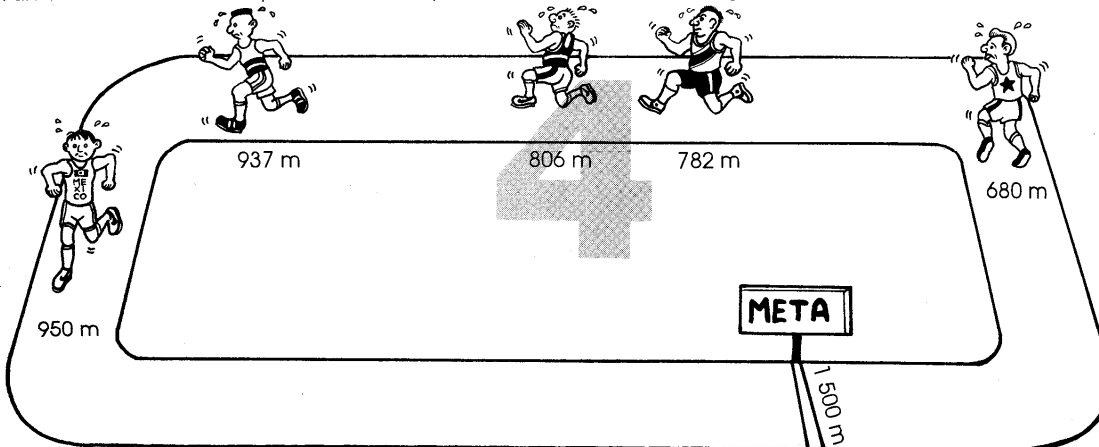


$$\boxed{} - \boxed{} = \boxed{}$$



$$\boxed{} - \boxed{} = \boxed{}$$

En una carrera de 1 500 m planos, los competidores han recorrido la siguiente distancia:



¿Qué distancia le falta a cada uno, para llegar a la meta? Escribe las restas y resuélvelas.

$$\begin{array}{r} \boxed{1500} \\ - \boxed{680} \\ \hline \boxed{} \end{array} \quad \begin{array}{r} \boxed{} \\ - \boxed{} \\ \hline \boxed{} \end{array} \quad \begin{array}{r} \boxed{} \\ - \boxed{} \\ \hline \boxed{} \end{array} \quad \begin{array}{r} \boxed{} \\ - \boxed{} \\ \hline \boxed{} \end{array} \quad \begin{array}{r} \boxed{} \\ - \boxed{} \\ \hline \boxed{} \end{array}$$

Realiza las sustracciones siguientes y de acuerdo a los resultados descubre un mensaje para ti.

$$\begin{array}{ll} 697 - 450 = \underline{\hspace{2cm}} & 192 - 25 = \underline{\hspace{2cm}} \\ 831 - 310 = \underline{\hspace{2cm}} & 599 - 399 = \underline{\hspace{2cm}} \\ 487 - 162 = \underline{\hspace{2cm}} & 685 - 36 = \underline{\hspace{2cm}} \\ 854 - 767 = \underline{\hspace{2cm}} & 951 - 109 = \underline{\hspace{2cm}} \\ 390 - 65 = \underline{\hspace{2cm}} & 376 - 51 = \underline{\hspace{2cm}} \\ 143 - 56 = \underline{\hspace{2cm}} & 651 - 564 = \underline{\hspace{2cm}} \\ 893 - 568 = \underline{\hspace{2cm}} & \end{array}$$

1	2	3	4	5	6
			7	8	
9	10	11	12	13	





¡Han llegado las posadas!

Las posadas son fiestas tradicionales que cada fin de año las familias mexicanas gozan y disfrutan.

Para que una posada sea del halago de todos es importante no olvidar las luces de bengala, las piñatas, los silbatos y las canastillas con colación. Además de los versos que se deben entonar para animar a la persona que intenta romper la piñata.

Después de romper la piñata los anfitriones obsequian a los niños "agunaldos" en bolsas con motivos navideños rellenas de dulces y fruta propia de la época. Mientras que los mayores se deleitan saboreando exquisitos buñuelos, tamales, atole o ponche de frutas.

En cada región de México se realizan las posadas de un modo especial, pero todas llevan la misma finalidad, convivir y compartir momentos de paz y armonía con cada uno de nuestros seres queridos.

¡Feliz Navidad!



La región natural de los **matorrales** y **pastizales** tiene un clima seco, donde **llueve** con muy **poca** frecuencia durante el año.

En estas zonas áridas hace mucho **calor** durante el **día** y demasiado **frío** por la **noche**. La vegetación de los **matorrales** consta de **arbustos** y la de los **pastizales**, por **pastos altos**.

Las plantas de los matorrales y los pastizales tienen tallos esponjosos y gruesos, protegidos por una capa cerosa que impide su deshidratación, sus raíces son muy largas y sus hojas se transforman en espinas.

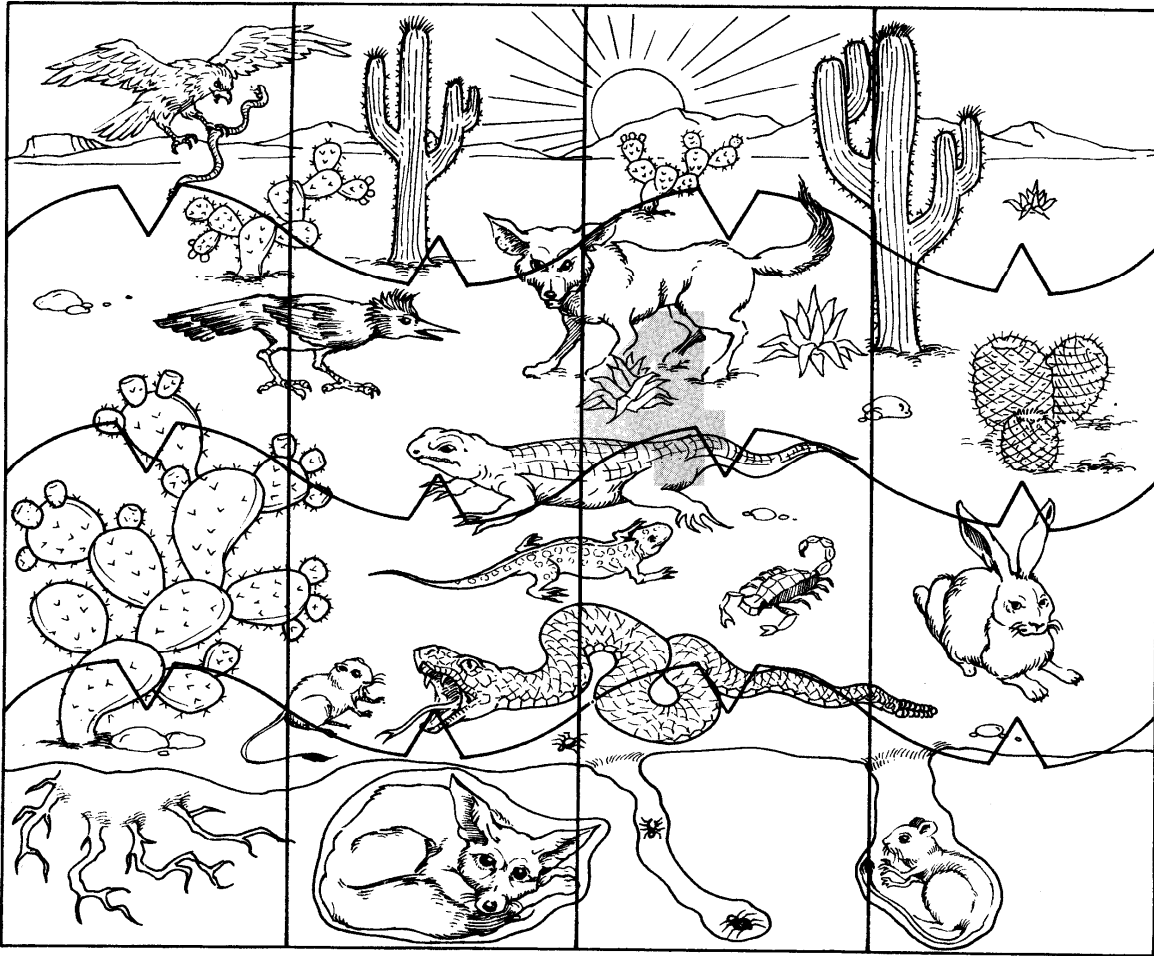
Algunas de estas plantas son la **biznaga**, el **cactus**, el **nopal**, el **agave**.

Dentro de este ecosistema es común ver **correcaminos**, **conejos**, **liebres**, **berrendos**, **zorras**, **roedores**, **codornices**, **lagartijas**, **serpientes**, **escorpiones**, **alacranes**, **arañas**, **aves de rapiña** e **insectos**.

La extensión de los desiertos ha variado a lo largo del tiempo, sin embargo hoy en día el hombre ha intentado cultivar la tierra y criar ganado con el objeto de convertirlos en lugares propios para la supervivencia humana.

México tiene grandes desiertos en su zona norte, principalmente en **Sonora**, **Baja California** y **Durango**.

Colorea todos los espacios para que se te facilite cortar y pegar el rompecabezas en tu cuaderno.



Escribe la información que se te pide acerca de las zonas desérticas como los matorrales y pastizales.

1. Clima: _____
2. Flora: _____
3. Fauna: _____
4. Localización: _____
5. Productos que se obtienen: _____

La maravilla de la vida en el desierto se contempla.

Los matorrales y pastizales (desiertos)



Las palabras terminadas en **ción** se escriben con **c**, observa que todas ellas se derivan de una palabra cuya terminación es **to** o **do**.

Ejemplos: relato relación curado curación

Escribe derivados de las siguientes palabras:



discreto _____ pedido _____
 canto _____ variado _____
 directo _____ nutrido _____
 bendito _____ aclamado _____
 distinto _____ fabricado _____



Al formar el plural de palabras terminadas en **z** es importante escribirlo con **c**.

Ejemplos: juez jueces voz voces

Escribe el plural de las siguientes palabras:



nuez _____
 cruz _____
 lápiz _____



pez _____
 luz _____
 lombriz _____

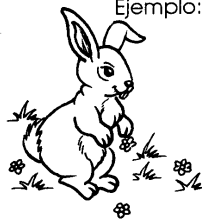


feroz _____
 cicatriz _____
 tenaz _____



Los verbos cuya terminación sea **cer** y **cir** se escriben con **c**; excepto los verbos: ser, toser, coser, asir.

Escribe el infinitivo de cada verbo, no olvides anotar la **c** en las terminaciones cer y cir.



Ejemplo:

vencido vencer agradecido agradecer
 favorecido _____ zurcido _____
 complacido _____ nacido _____
 convencido _____ bendito _____
 lucido _____ merecido _____
 dicho _____ conducido _____



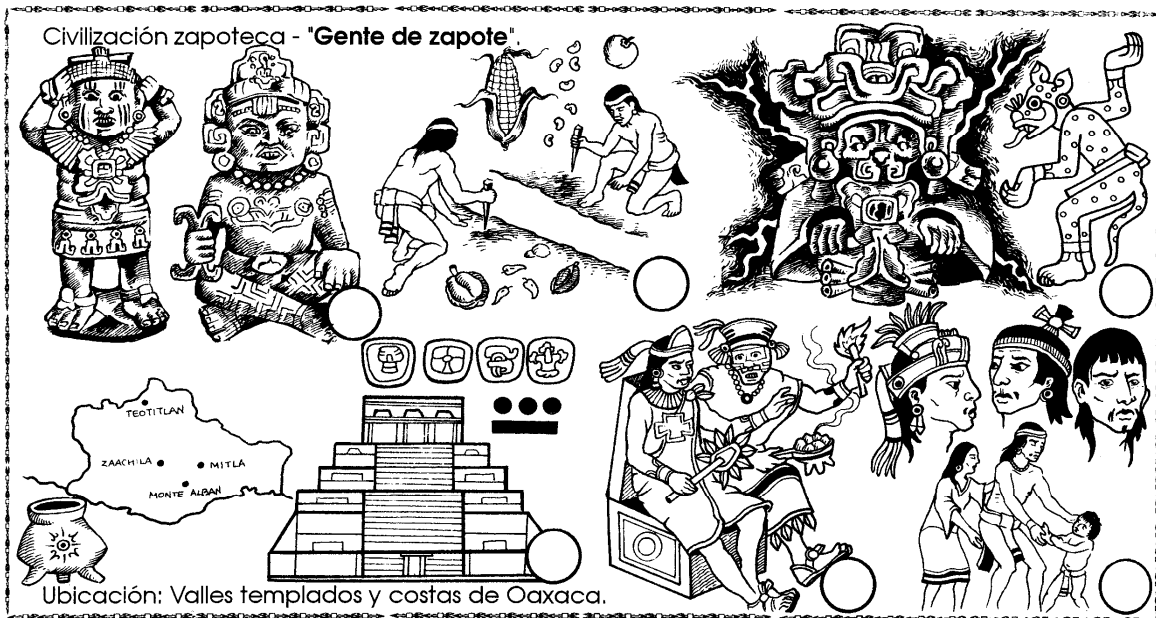
Las palabras diminutivas que terminan en **cito**, **ecito**, **cico**, **ecico**, **cillo**, **ecillo** y sus femeninos se escriben con **c**.

Los diminutivos de palabras que se escriben con **s** en la última sílaba conservan la **s**. Ejemplo: oso osito

Escribe los diminutivos de las siguientes palabras de acuerdo a las terminaciones que se te indican.

corazón _____ cita _____ ecito _____ ecita _____
 dulce _____ madre _____ sol _____ vuelta _____
 gorrion _____ pobre _____ pez _____ cruz _____

Observa cuidadosamente el siguiente cuadro que representa escenas de la civilización zapoteca.



Escribe a cada escena el número que corresponda de acuerdo a la información que se te proporciona.

<p>1.- El pueblo zapoteca se dividía en nobles, caciques y sacerdotes (clases privilegiadas), en comerciantes (clase media) y la mayor parte del pueblo pertenecía a la gente común, en donde había campesinos, cazadores, cargadores, pescadores, orfebres, etc. La familia era la base de la sociedad zapoteca y educaban a sus hijos con el ejemplo.</p>	<p>2.- El gobierno zapoteca en un principio fue teocrático y posteriormente monárquico, aunque los sacerdotes seguían teniendo enorme influencia sobre las decisiones de los reyes. Algunos reyes notables fueron: Zaachila I, Ozomatli, Zaachila III, Cocijoeza y Cocijo Pi. Su capital fue Zaachila, nombre puesto en honor de su primer soberano así llamado.</p>	<p>3.- Su economía se apoyaba en la agricultura. Cultivaban maíz, frijol, calabaza, chía, chile, jitomate y cacao; también recolectaban frutas como el zapote y la anona. La tierra la trabajaban comunalmente construyendo terrazas y canales de riego conocidos como acequias. En la agricultura emplearon herramientas sencillas: cuchillos, estacas, punzones, etc.</p>
<p>4.- Practicaban una religión politeísta cuyos dioses los relacionaban con las fuerzas naturales. Rendían un culto especial al dios supremo y creador: Pije-Tao. Otros dioses fueron Pitao Cozobi, dios del maíz; Cocijo, dios del rayo y Pitao Pecala, dios de los sueños. Creían en la tona o nagualismo, poder maléfico de una persona para convertirse en animal y causar daño a sus enemigos.</p>	<p>5.- Los zapotecas sobresalieron en la orfebrería y la cerámica, destacando las urnas de barro y las vasijas antropomorfas representando a sus dioses, sacerdotes y guerreros. Lograron gran perfección en los tejidos y adornos de plumas. Fueron también magníficos joyeros. Construyeron templos, palacios, plazas y esculturas para los reyes o caciques.</p>	<p>6.- Conocían la aritmética, geometría y astronomía, su numeración era a base de puntos y barras, su escritura fue ideográfica y fonética. Las principales ciudades zapotecas fueron: Monte Albán, ciudad sagrada donde sepultaban a sus guerreros, sacerdotes o gobernantes, Mitla que fue su capital religiosa, Teotitlán del Valle y Zaachila.</p>

Escribe dentro del paréntesis la letra que corresponda a cada cuestión.

I PIJE TAO **A** FAMILIA **P** AGRICULTURA **T** MONTE ALBÁN Y MITLA **O** NAGUALES

- () Base de la economía zapoteca.
- () Dios supremo y creador a quien los zapotecas le rendían culto especial.
- () Ciudades importantes que construyeron los zapotecas.
- () Base de la sociedad zapoteca.
- () Tenían poder maléfico para convertirse en animales y causar daño a sus enemigos.



Para **multiplicar** una cantidad por **10**, **100** ó **1000** tan sólo es necesario anotar el multiplicando y agregar tantos ceros como tenga el multiplicador.

Observa:

$$\begin{aligned} 183 \times 10 &= 1\ 830 \\ 183 \times 100 &= 18\ 300 \\ 183 \times 1\ 000 &= 183\ 000 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} 20 \times 10 &= 200 \\ 20 \times 100 &= 2\ 000 \\ 20 \times 1\ 000 &= 20\ 000 \end{aligned}$$



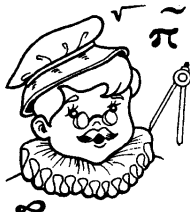
Realiza las multiplicaciones siguientes:

$$\begin{array}{lll} 93 \times 10 = \underline{\hspace{2cm}} & 137 \times 100 = \underline{\hspace{2cm}} & 631 \times 100 = \underline{\hspace{2cm}} \\ 650 \times 100 = \underline{\hspace{2cm}} & 58 \times 10 = \underline{\hspace{2cm}} & 742 \times 10 = \underline{\hspace{2cm}} \\ 52 \times 1\ 000 = \underline{\hspace{2cm}} & 324 \times 1\ 000 = \underline{\hspace{2cm}} & 7 \times 1\ 000 = \underline{\hspace{2cm}} \end{array}$$

Escribe 10, 100 ó 1 000 según convenga:

$$\begin{array}{lll} 342 \times \underline{\hspace{2cm}} = 34\ 200 & 78 \times \underline{\hspace{2cm}} = 780 & 520 \times \underline{\hspace{2cm}} = 5\ 200 \\ 36 \times \underline{\hspace{2cm}} = 36\ 000 & 24 \times \underline{\hspace{2cm}} = 24\ 000 & 60 \times \underline{\hspace{2cm}} = 6\ 000 \\ 125 \times \underline{\hspace{2cm}} = 1\ 250 & 930 \times \underline{\hspace{2cm}} = 93\ 000 & 159 \times \underline{\hspace{2cm}} = 1\ 590 \end{array}$$

10 **x** **100** **=** **1000**



Al **dividir** entre **10**, **100** ó **1 000**, sólo se debe escribir el número que se va a dividir y recorrer el punto decimal hacia la **izquierda** tantos lugares como ceros se encuentren en el divisor.

Observa: $348 : 10 = 34.8$ $348 : 100 = 3.48$ $348 : 1\ 000 = .348$

Si la cantidad a dividir contiene ceros, éstos se eliminan de acuerdo al número de ceros que se encuentren en el divisor.

Observa: $25\ 000 : 10 = 2\ 500$ $25\ 000 : 100 = 250$ $25\ 000 : 1\ 000 = 25$

Efectúa las divisiones siguientes:

Ejemplos: $93 : 10 = 9.3$ $8.4 : 10 = .84$ $12\ 300 : 100 = 123$

$$\begin{array}{lll} 137 : 100 = \underline{\hspace{2cm}} & 785 : 1\ 000 = \underline{\hspace{2cm}} & 600 : 10 = \underline{\hspace{2cm}} \\ 78.9 : 100 = \underline{\hspace{2cm}} & 3\ 123 : 1\ 000 = \underline{\hspace{2cm}} & 4.87 : 10 = \underline{\hspace{2cm}} \\ 4\ 900 : 10 = \underline{\hspace{2cm}} & 80\ 000 : 1\ 000 = \underline{\hspace{2cm}} & 50\ 000 : 100 = \underline{\hspace{2cm}} \end{array}$$

Anota el divisor 10, 100 ó 1 000, tomando en cuenta el resultado de cada división.

Ejemplos: $198 : 100 = 1.98$ $2\ 790 : 10 = 279$ $28\ 542 : 1\ 000 = 28.542$

$$\begin{array}{lll} 267 : \underline{\hspace{2cm}} = .267 & 1\ 200 : \underline{\hspace{2cm}} = 12 & 683 : \underline{\hspace{2cm}} = .683 \\ 6\ 000 : \underline{\hspace{2cm}} = 6 & 767 : \underline{\hspace{2cm}} = 7.67 & 4\ 000 : \underline{\hspace{2cm}} = 4 \\ 495 : \underline{\hspace{2cm}} = 49.5 & 8\ 000 : \underline{\hspace{2cm}} = 800 & 65\ 348 : \underline{\hspace{2cm}} = 65.348 \end{array}$$





El **verbo** es la palabra que expresa **acción, movimiento, pasión o existencia** y para indicar el tiempo, el verbo se **conjuga**.

Los tiempos principales son:

Presente, cuando la acción ocurre en el momento en que se habla (ahora).

Pasado, cuando la acción ya sucedió (pretérito) u ocurrió en otro momento (antes).

Futuro, cuando la acción apenas va a suceder (después).

Escribe el texto en tu cuaderno conjugando los verbos subrayados primero en presente y después en futuro.

La hormiga y la cigarra

¡Qué verano más caluroso! ¡Cómo trabajó la laboriosa hormiguita, pues acarreo gran cantidad de provisiones hasta el almacén de su hormiguero!

- Amiga hormiga - le dijo la cigarra - ¿Oíste las melodías que toqué en mi violín?

- ¡Oh! perdón señora cigarra - se disculpó la hormiguita - no pude hacerlo...

Tuve que reunir mis provisiones para sobrevivir el invierno.

- ¡Qué tonta! Hay que gozar de la vida, cantar, reír, bailar, como yo...

Y así las hormiguitas siguieron su ardua labor bajo el sol abrasador.

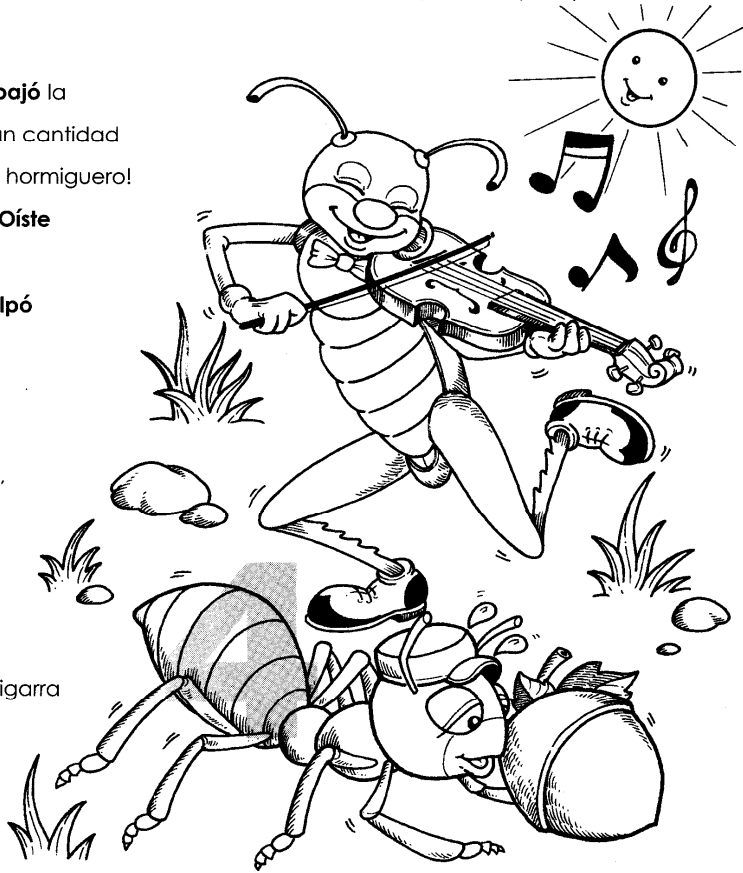
Pero un día llegó el temible invierno.

Entonces la hormiguita encontró a la cigarra casi cubierta por la nieve, pues

nadie le tendió la mano porque

ella vivió alegre y olvidó el trabajo,

no fue previsora como la hormiga.



Ilustra tus textos.





Sabemos que en el **ambiente marino** surgió la vida.

La distribución de especies animales y vegetales dentro de la **región marina** es abundante y variada. Sobre la superficie de los **mares** hay una gran infinidad de **microorganismos** que reciben el nombre de **plancton** (zona **superficial**). La zona **litoral** comprende desde la superficie hasta los 200 metros de profundidad.

Cerca de la **costa** viven **cangrejos, pulpos, pelícanos, gaviotas, focas y morsas**.

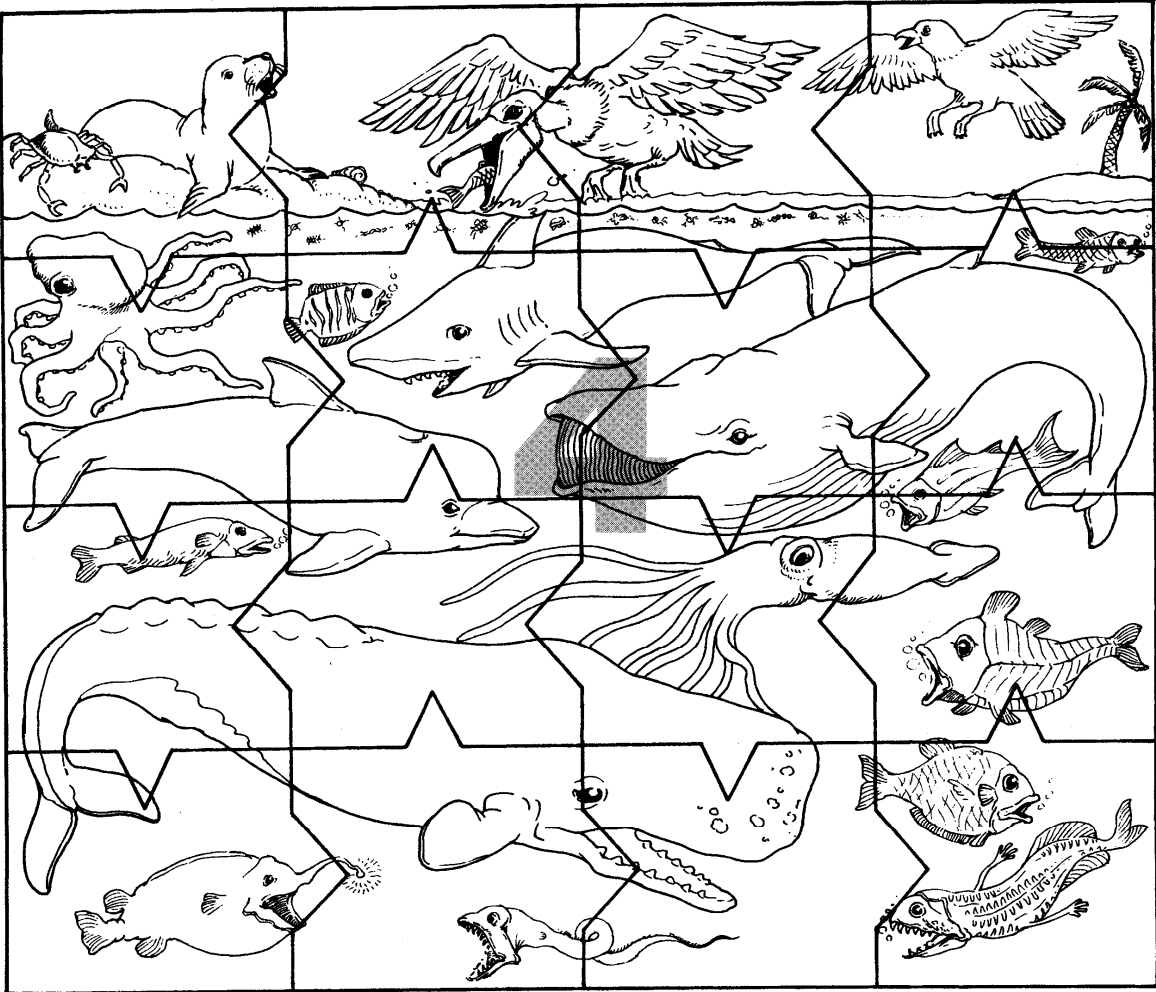
En **altamar** es factible ver **ballenas, delfines, tiburones** y una gran variedad de **peces**.

En el mar hay una zona de **penumbra**, donde los peces adquieren tonalidades oscuras, además de que muchos son ciegos y se orientan por órganos extremadamente sensibles, aquí es posible encontrar **cachalotes, calamares** y **peces** diversos.

Por último, se encuentra la zona **abisal**, donde reina una total oscuridad. La mayoría de los peces que viven aquí sólo miden unos cuantos centímetros, tienen formas muy extrañas y órganos luminosos que les permiten orientarse, estos animales adquieren tonalidades oscuras y son completamente ciegos.

La región marina de México se ubica en las costas, el mar territorial y la zona Económica Exclusiva.

Colorea todos los espacios para que se te facilite cortar y pegar el rompecabezas en tu cuaderno.



Escribe la información que se te pide acerca de la región marina.

1. Seres que se encuentran en la superficie del mar: _____
2. Fauna propia de la costa: _____
3. Fauna que se encuentra en altamar: _____
4. Animales que habitan la zona de penumbra: _____
5. Zona donde la mayoría de los peces son ciegos y emiten destellos luminosos: _____

El mar es la esperanza de la humanidad.
La región marina



Las palabras **homónimas** se **escriben** y se **pronuncian igual** pero tienen **significados diferentes** de acuerdo al contexto en que se emplean.
El delicioso aroma a **café** sale de esa **taza café**.



Busca los significados de las palabras homónimas:

bota



bota



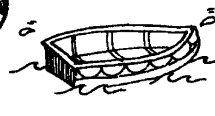
bota



bote



bote



bote



Escribe enunciados con estos homónimos.



banco _____



banco _____



río _____



río _____



vela _____



vela _____



Las palabras **homófonas** se **pronuncian igual**, pero tienen **diferente significado y ortografía**.

asar

Exponer un manjar a la acción del fuego.

azar

Casualidad, suerte.

azahar

Flor de naranjo o limonero.



Busca los significados de las palabras y escribe en tu cuaderno oraciones utilizándolas.



asta _____



casa _____



hasta _____



caza _____



sierra _____



sien _____



arrollo _____



tasa _____



arroyo _____

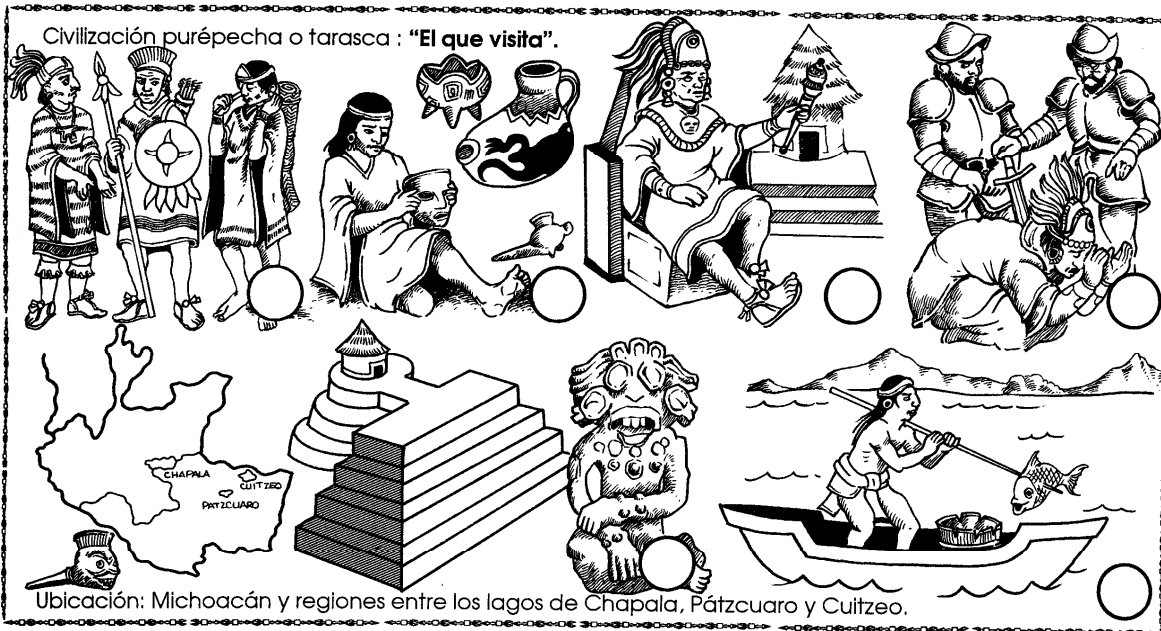


taza _____

palabras homónimas y homófonas.

Tip's en fichas 4  Tel: (55) 53-94-20-45

Observa cuidadosamente el siguiente cuadro que representa escenas de la civilización purépecha.



Escribe a cada escena el número que corresponda de acuerdo a la información que se te proporciona.

<p>1.- Los primeros purépechas invadieron las regiones de Zacapu y las riberas del lago de Pátzcuaro. Expulsaron a los nahuas que vivían en esa región llamada Michoacán por lo que a los purépechas también se les conocía con el nombre de michucas que significa "Los que viven en la región rica en pescado". Los aztecas los llamaban "michoacanes" que quiere decir "los amos del pescado".</p>	<p>2.- El gobierno de los tarascos era monárquico: el rey tenía como auxiliares en sus funciones a un gobernador, al capitán del ejército y a los caciques. La población estaba dividida políticamente en barrios y en cada barrio había un templo. El rey Tariácuri hizo posible la grandeza del imperio purépecha, cuya capital estableció en Pátzcuaro. Al morir Tariácuri el reino se dividió en tres señoríos: Pátzcuaro, Ihuatzio y Tzintzuntzan.</p>	<p>3.- El rey Tangaxoan I trasladó la capital del imperio a Tzintzuntzan. Durante su gobierno derrotaron a los aztecas pues los guerreros tarascos fueron los únicos a quienes nunca pudieron vencer los victoriosos ejércitos mexicanos. El rey Tangaxoan II negó ayuda a los mexicas durante la invasión española, y después de la caída de México-Tenochtitlan, el rey se presentó ante los españoles para rendirles pleitesía. Los mexicas lo llamaron Calzonzi.</p>
<p>4.- La sociedad de los purépechas estaba formada por nobles, grandes señores y plebeyos o macehuales, siendo los artesanos, agricultores y esclavos. Su indumentaria consistía en una larga camisa sin mangas: ellos vestían con telas generalmente blancas adornadas con bordados. Los sacerdotes y guerreros tenían trajes más vistosos y elegantes. También usaban adornos en los labios y en las orejas.</p>	<p>5.- Los purépechas fueron siempre muy laboriosos: la pesca, la agricultura y las artesanías fueron sus principales actividades. Tejían hábilmente las fibras de algodón y maguey. Sobresalieron en la elaboración de mosaicos de plumas y en la preparación de pintura policroma y laca con las que decoraban objetos de cerámica: ollas, jícaras, jarros, etc. También trabajaron admirablemente el cobre, oro, plata y obsidiana.</p>	<p>6.- Su religión era politeísta, rendían un culto especial a su dios principal: Curicaveri, dios del fuego y de la guerra. Los sacerdotes le mantenían encendido el fuego sagrado. También adoraban a Xaratanga, diosa de la Luna. Durante sus ceremonias los sacerdotes se pintaban de negro y ofrecían copal, joyas, flores y sacrificios humanos. Sus templos recibían el nombre de Yácatas.</p>

Escribe dentro del paréntesis la letra que corresponda a cada cuestión.

PESCA, CAZA, AGRICULTURA Y ARTESANÍAS TARIÁCURI CURICAVERI

MICHOCÁN PINTURAS Y LACAS

- () Principales actividades del pueblo purépecha.
- () Deidad a quien en su honor los purépechas mantenían encendido el fuego sagrado.
- () Notable rey quien fundó la capital del imperio purépecha en Pátzcuaro.
- () Famosas sustancias con las que los artesanos tarascos decoraban objetos de cerámica.
- () Región donde se establecieron los purépechas o tarascos.



La **descripción** nos permite conocer con lujo de detalles las cualidades o características de una persona, de un objeto o de algún acontecimiento importante. Una descripción tiene que ser lógica, apegada siempre a la realidad, debe resaltar hábitos, defectos, costumbres, tamaños, formas y aspectos del ser u objeto de estudio. Al describir un paisaje es importante tomar en cuenta el lugar donde se localiza, así como los organismos o seres que en él habiten.

Para realizar una descripción es conveniente considerar los pasos siguientes:

- Elaborar preguntas acerca de las cualidades o características externas de lo que se desea describir.
- Contestar las preguntas anteriores.
- Ordenar las respuestas para realizar la descripción lo más completa y detallada posible.

Lee la siguiente descripción:

Platero y Yo

"Platero es pequeño, peludo, suave; tan blanco por fuera, que se diría todo de algodón, que no lleva huesos. Sólo los espejos de azabache de sus ojos son duros cual dos escarabajos de cristal negro.

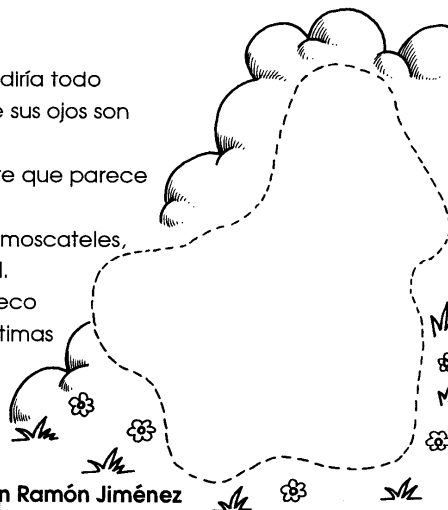
Lo llamo dulcemente "Platero", y viene a mí con un trotecillo alegre que parece que se ríe.

Come cuanto le doy. Le gustan las naranjas, mandarinas, las uvas moscateles, todas de ámbar los higos morados, con su cristalina gotita de miel.

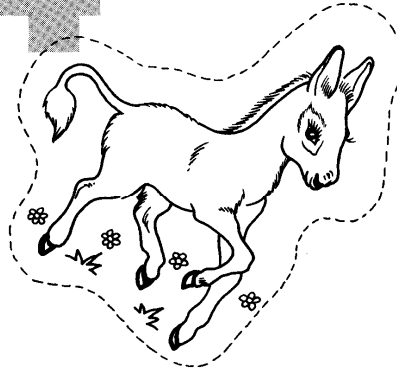
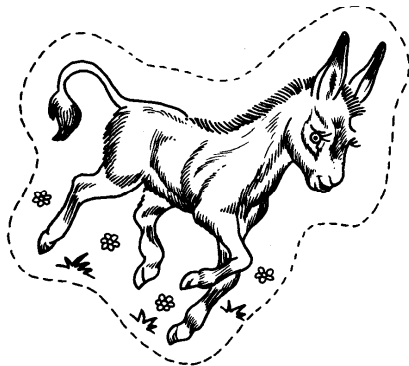
Es tierno y mimoso igual que un niño, que una niña, pero fuerte y seco como una piedra. Cuando paseo sobre él, los domingos, por las últimas callejas del pueblo los hombres del campo, vestidos de limpio y despaciosos, quedan mirándolo:

-Tiene acero ...

Tiene acero y plata de luna, al mismo tiempo.



Elige el personaje del cual se habló en la descripción anterior y pégalo sobre la línea punteada. Realiza la descripción del otro animal en tu cuaderno.



Describe este paisaje escribiendo todos sus detalles.

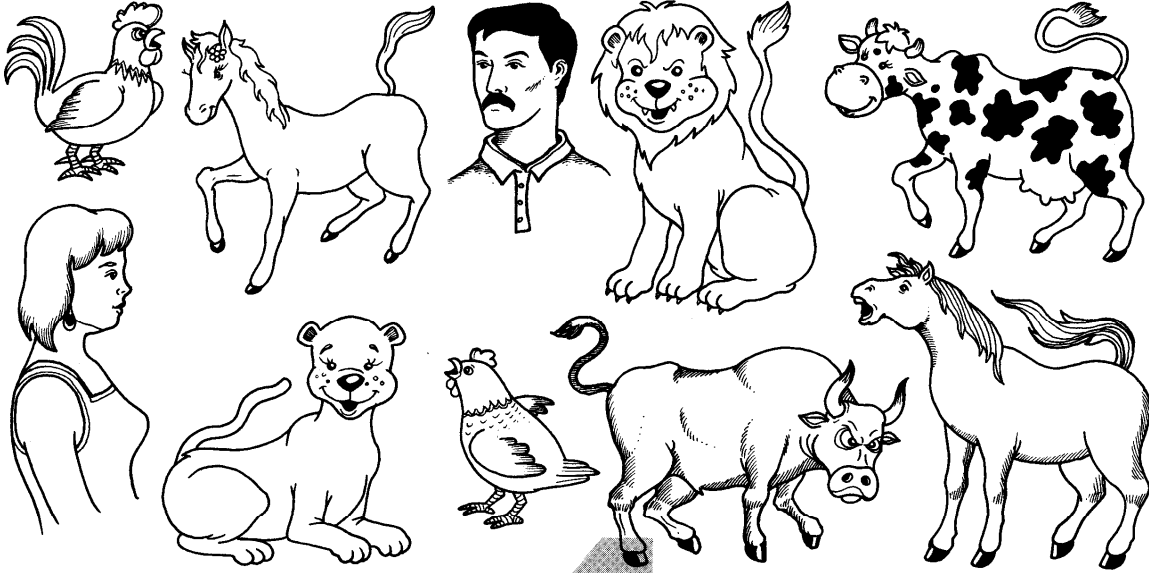




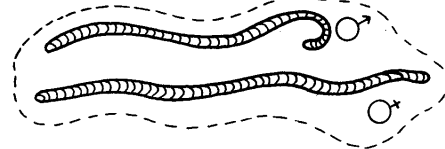
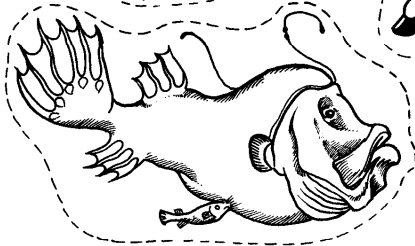
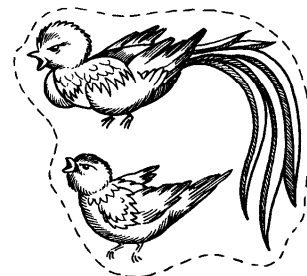
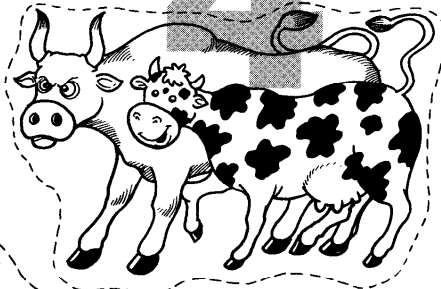
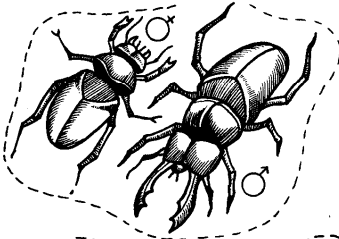
El **dimorfismo sexual** comprende las características externas que permiten diferenciar a la hembra del macho, es decir, se pueden diferenciar sexualmente. Algunas características son: el **color**, el **tamaño**, el **peso** y la **presencia o ausencia** de órganos específicos como cuernos, espolones, melenas, etc. El dimorfismo sexual indica el momento en que los animales han alcanzado su madurez sexual y están listos para reproducirse.

A veces el dimorfismo sexual es muy notorio y fácilmente se distingue el macho de la hembra.

Forma parejas uniendo con una línea.



Pega la información que corresponda a los animales siguientes:



La lombriz intestinal macho muestra en su extremo inferior una curvatura y es más pequeño que la hembra.

El quetzal macho tiene plumaje llamativo, las hembras son de menor tamaño y su plumaje no es vistoso.

Los mamíferos machos son generalmente de mayor peso y corpulentos. En cambio las hembras son más ágiles y sus glándulas mamarias se desarrollan.

El escarabajo macho es de mayor tamaño y posee unas mandíbulas más desarrolladas que las de la hembra.

En un pez abisal, el macho es pequeño y vive como parásito de la hembra hasta quedar unido a ella.



La **silaba** está formada por la letra o conjunto de letras que se emiten en un sólo golpe de voz.
Tomando en cuenta el número de sílabas que se encuentran en una palabra éstas pueden ser:

monosílabas



sol



mar



par

bisílabas



me-sa



pi-no



ta-mal

trisílabas



se-mi-lla



ma-ce-ta



pe-lo-ta

tetrasílabas



te-lé-fo-no



ma-ri-po-sa



es-crí-to-rio

polisílabas



fe-rro-ca-rrí-le-ro

bi-blio-te-ca-rio



Una **palabra** se divide en sílabas cuando no cabe completa al final del renglón o cuando es necesario conocer el número de sílabas que lo forman.

Divide en sílabas las palabras siguientes, no olvides que los **diptongos** y **triptongos** forman una sílaba.

campamento _____ cuidados _____ instructor _____
 excursión _____ viento _____ autobús _____
 Cuautla _____ cantimplora _____ sal _____
 medicamento _____ refugio _____ metal _____
 flor _____ Pachuca _____ agua _____



Algunas veces el diptongo **se rompe** cuando se acentúa la **vocal débil**, formándose así una nueva sílaba.

Ejemplo: ma-íz Ma-rí-a ba-úl rí-o

Separa en sílabas las palabras que a continuación se presentan:



leído _____ Aída _____ sandía _____
 raíz _____ Raúl _____ bahía _____
 energía _____ tenía _____ Rosalía _____
 alhelíes _____ tío _____ caída _____
 país _____ poesía _____ Saúl _____

Tomando en cuenta el número de sílabas que forman una palabra clasifica las siguientes palabras de origen náhuatl en tu cuaderno.

chipil - niño llorón
 chía - semilla
 chiquigüite - cesto hecho de varas
 pinacate - escarabajo
 chachalaca - ave 
 tlatoani - sacerdote
 tuza - topo
 biznaga - planta rodeada de espinas
 tolteca - sabio artista
 calpulli - barrio

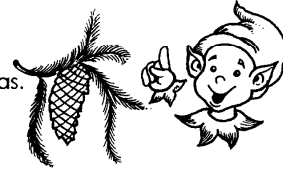
totopo - tortilla de maíz tostado
 tianguis - plaza mercado
 achicopalado - triste
 chapopote - petróleo crudo
 popote - carrizo
 tejolote - piedra redonda
 petaca - caja de petate
 Cuauhtémoc - águila que cae
 tecuhtin - rey
 temascal - baño termal



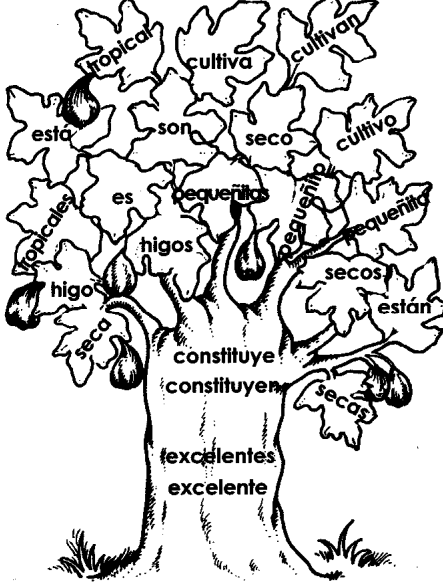


Recuerda que los **sustantivos** concuerdan con los **adjetivos** en **género** y **número**; también existe **concordancia** entre el **verbo** y el **sujeto** con respecto a la persona y número.

El abeto verde **crece** en los bosques.
 Este hermoso **es** una especie de las coníferas.
 Un grande **produce** conos o piñas.
 Aquel frondoso **adorna** en Navidad.



Completa el texto eligiendo las palabras correctas.



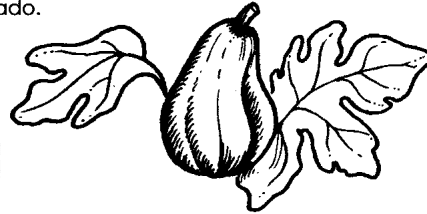
La higuera

La higuera _____ originaria del Centro y Sur de América, se _____ en todos los países _____, en los terrenos _____.

Sus frutos, los _____, _____ comestibles y estás provistos de _____ espinas.

Esta planta resiste sin cuidados en los terrenos más secos y pobres. Algunas variedades _____ un _____ forraje para el ganado.

4



Las **canciones** están compuestas por **coplas**, que generalmente se acompañan con **música**. La copla es una **estrofa** que comúnmente tiene **cuatro versos**, pero no siempre es así. Las canciones expresan los sentimientos de las personas y describen su vida cotidiana.

Subraya con rojo los verbos que concuerdan con "la patita", con verde, los que concuerden con "los patitos" y con azul los que concuerden con "el pato". Recuerda que los verbos deben estar conjugados.



LA PATITA
(canción infantil)
Francisco Gabilondo Soler



La **patita**,
de canasta y con rebozo de bolita,
va al mercado
a comprar todas las cosas del mandado,
se **va** meneando al caminar
como los barcos en altamar.

La **patita**,
va corriendo y buscando en su bolsita
centavitos para darles de comer a sus **patitos**,
porque ya **sabe** que al regresar
toditos ellos **preguntarán**:
¿Qué me trajiste, mamá cuacuá?
¿Qué me trajiste, cuaracuacuá?



La **patita**,
de canasta y con rebozo de bolita,
se **ha enojado**
por lo caro que está todo en el mercado,
como no **tiene** para comprar
se **pasa** el día en regatear.

Sus **patitos**
van creciendo y no **tienen** zapatitos,
y su **esposo**
es un pato sinvergüenza y perezoso,
que no **da** nada para comer
y la **patita**, pues qué **va** a hacer,
cuando le **pidan**, **contestará**.
—Coman mosquitos, cuaracuacuá.



Desde el inicio de las grandes civilizaciones, el hombre tuvo la inquietud de tener una forma precisa para **medir el tiempo**.
 En un principio los hombres observaban el movimiento de los astros, para establecer el momento adecuado en el cual tenían que sembrar, cosechar o realizar sus ceremonias. Pero gracias a su dedicación y constancia lograron construir aparatos para medir el tiempo hasta llegar a diseñar los relojes actuales.
 Recuerda: el **reloj** mecánico es el más usual, en él se observan 12 divisiones, cada división representa una **hora**.

También tiene 2 agujas: el **minutero** (la más grande) que indica los minutos y el **horario** (la más pequeña) que señala las horas.

1 **hora** = 60 minutos (') cada hora se divide en 60 minutos.
 1 **minuto** = 60 segundos (") y cada minuto se forma por 60 segundos.

Algunas otras unidades para medir el tiempo son:

El **día** que tiene 24 horas.

La **semana** que tiene 7 días.

El **año** que tiene 12 meses, también tiene 52 semanas o 365 días.

En un **mes** hay 30 o 31 días, febrero es la excepción ya que sólo tiene 28 días, pero si el año es bisiestro tendrá 29 días; el **mes** también tiene 4 semanas.

El **lustro** tiene 5 años.

La **década** tiene 10 años.

El **siglo** tiene 100 años.

El **milenio** tiene 1000 años.

Recuerda que para convertir de una unidad **mayor** a una **menor**, se **multiplica** por la equivalencia y para convertir de una unidad **menor** a una **mayor** se **divide** entre la equivalencia.



Anota dentro del rectángulo la unidad de tiempo que más convenga:



Dar un beso

Bañarse

Aprender a leer y escribir

Nacimiento de Jesucristo



Vida de algunos insectos

Período de vacaciones

Cursar la educación primaria



Recorta por las líneas punteadas y vuelve a armar los rectángulos con datos equivalentes.

1 semana ↔ 60 minutos

1 año ↔ 28 ó 29 días

un día ↔ 30 ó 31 días

un minuto ↔ 366 días

siglo ↔ 100 años

milenio ↔ 10 años

1 año ↔ 15 días

lustro ↔ 100 años

1 quincena ↔ 365 días

1 mes ↔ 24 horas

año bisiestro ↔ 60 segundos

década ↔ 5 años

1 hora ↔ 12 meses

febrero ↔ 7 días



El **sistema inmunológico** es un conjunto de **mecanismos naturales** de **defensa** que protege al organismo ante la presencia de cualquier agente patógeno (virus, bacterias, protozoos y hongos).

Este sistema se encuentra en todo el organismo, pero los directamente responsables de generar anticuerpos son los **glóbulos blancos** o **leucocitos**, que se encuentran en la sangre, así como en los **vasos** y los **ganglios linfáticos**.

La **inmunidad** es la propiedad de un organismo para no contraer una enfermedad cuando entra en contacto con bacterias, virus o toxinas (sustancias nocivas liberadas por el microbio que provocan los síntomas de la enfermedad).

Un **anticuerpo** es una sustancia específica que se encarga de **destruir** a todo **microorganismo** capaz de provocar alguna enfermedad de índole infecciosa.

Los **agentes patógenos** son organismos extraños que causan enfermedades o infecciones.

Un **antígeno** es una sustancia que dentro del organismo, estimula la formación de **anticuerpos**.

Los **factores** que determinan el buen funcionamiento del **sistema inmunológico** son: la **edad**, la **alimentación** y el **descanso**.

La inmunidad puede ser **natural** (desde el nacimiento, se es inmune por naturaleza a muchas enfermedades) o **adquirida**, que a su vez puede ser **inmunidad activa** o **pasiva**.

La **inmunidad activa** es una protección de **larga duración**, pues el cuerpo genera anticuerpos después de estar en contacto con algún agente patógeno. Esta inmunidad se adquiere al haber padecido alguna **enfermedad**, que formando los anticuerpos necesarios se supera y no se repite; también se adquiere por medio de la vacunación (que previene enfermedades). Las **vacunas** son sustancias que contienen microorganismos debilitados o muertos, al ser introducidas al organismo, se origina la enfermedad, pero muy atenuada; el cuerpo reacciona y su sangre produce anticuerpos específicos contra los microorganismos productores de tal enfermedad, quedando de esta manera **inmunizado**. La vacunación puede ser oral o inyectada y se aplica a personas sanas, ciertas vacunas se aplican en varias etapas y en algunas se necesitan dosis de refuerzo para aumentar o renovar la inmunidad.

Es importante que se registren las vacunas aplicadas en la Cartilla Nacional de Vacunación.

La **inmunidad pasiva** es una **protección** que actúa de **inmediato**, pero es de corta duración, es decir **temporal**.

Esta inmunidad se utiliza en casos graves (mordedura o picadura de algún animal ponzoñoso), pues al aplicarse un suero, la persona recibe los anticuerpos o antitoxinas correspondientes para **neutralizar** los efectos del germen patógeno y lograr la curación.

A diferencia de las vacunas, los sueros son muy útiles ya que su aplicación puede salvar la vida de una persona enferma, pues actúan rápidamente.

Algunas enfermedades que se pueden tratar con suero son: sarampión, hepatitis, tétanos, varicela, tos ferina, rabia y la picadura o mordedura de animales venenosos.

Con la aplicación de vacunas y sueros, la humanidad dejó de ser asolada por enfermedades, que en tiempos pasados, eran temibles y causaban epidemias ocasionando un gran número de muertes.

Pega las imágenes para ilustrar correctamente la información.

¿Qué es?	¿Qué es?	¿Qué es?	¿Qué es?	¿Qué es?
Sustancia de aspecto transparente que contiene anticuerpos y sirve para neutralizar los efectos de gérmenes patógenos.	Sustancia que contrarresta la acción de un tóxico o veneno.	Cualquier sustancia nociva para el organismo que provoca una respuesta inmunitaria, consistente en la producción de anticuerpos.	Sustancia preparada con microorganismos debilitados o muertos, capaces de producir anticuerpos. Su función es provocar un estado de inmunidad contra una enfermedad determinada.	Sustancia específica que produce el organismo como reacción de defensa ante la presencia de un antígeno o cuerpo extraño. Se provoca su aparición con las vacunas.



Aunque parezca increíble, durante miles de años los habitantes de Europa, Asia y África, desconocían la existencia de otro continente: **América**, y hace apenas un poco más de 500 años estos dos mundos tuvieron conocimiento uno del otro.

Entérate de cómo sucedió esta hazaña que cambió la vida de los habitantes del Viejo Mundo y transformó la cultura de las civilizaciones de Mesoamérica.

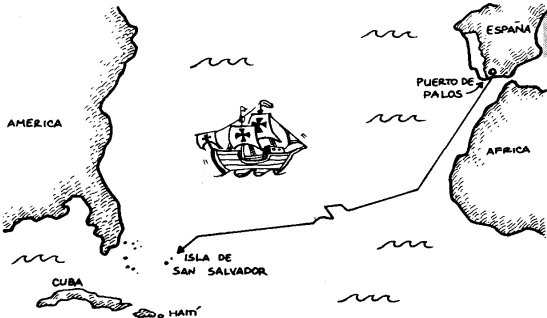
Al aumentar el comercio entre Europa y Asia hubo necesidad de buscar **nuevas rutas** para llegar a la **India**, país de donde procedían especias y otros productos apreciados por los europeos. ¡Era urgente encontrar otro camino! Ante tal situación un navegante genovés, que tenía la certeza de que la Tierra era redonda, solicitó el apoyo económico del rey de Portugal Juan II para emprender tal empresa; el monarca no se convenció del proyecto que Cristóbal Colón le presentó y le negó su ayuda.



Sin desanimarse, Colón solicitó la ayuda de los reyes de España, **Fernando de Aragón** e **Isabel de Castilla**, que entusiasmados por la propuesta de Colón decidieron financiar el viaje.



El 3 de agosto de 1492, Colón al frente de dos carabelas y una nao, zarpó del **Puerto de Palos**. Martín Alonso Yáñez Pinzón estuvo al mando de "La Pinta", su hermano Vicente fue capitán de "La Niña" y Colón dirigió "La Santa María".



Después de varios días de navegación y cuando los marineros empezaban a desesperarse, Rodrigo de Triana gritó "¡Tierra a la vista!" el **12 de octubre de 1492**; América había sido descubierta. Colón desembarcó en una isla que los nativos llamaban **Guanahaní** y que él nombró **San Salvador** (actualmente se llama **Watling**).


Colón realizó tres viajes más, llegando hasta las costas de América del Sur. Sin embargo Colón murió el 20 de mayo de 1506 sin saber que había descubierto un nuevo continente. Y fue **Américo Vespucio** el que diseñó los primeros mapas de las tierras recién descubiertas, ésta es la razón por la cual se le llamó América a nuestro continente.



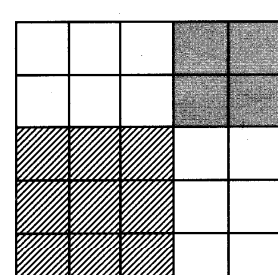
Ordena cronológicamente.

- () Dos carabelas y una nao zarparon del Puerto de Palos en busca de una ruta más directa hacia la India.
- () Colón recibió ayuda económica de los Reyes de España para emprender tan desafiante viaje.
- () La tripulación empezaba a tener conflictos porque no llegaban a tierra firme.
- () Cristóbal Colón realizó cuatro viajes a América, sin saber que había descubierto un nuevo continente.
- () Colón llegó a la isla Guanahaní pero él la nombró San Salvador por ser la primera tierra que vieron.

Recuerda que en toda figura geométrica es posible calcular su **área** (espacio que ocupa) y su **perímetro** (contorno de la misma).



a
a
l
t
u
r
a




base

$P = l \times 4$

$A = b \times h$

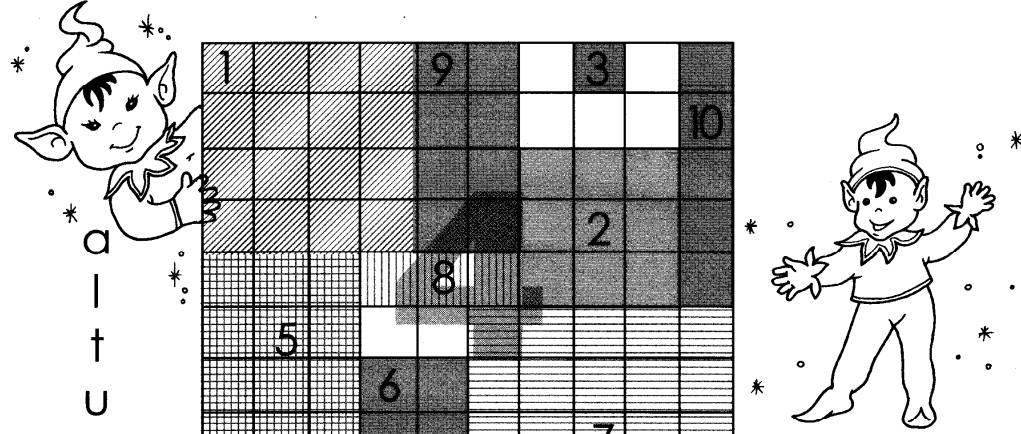
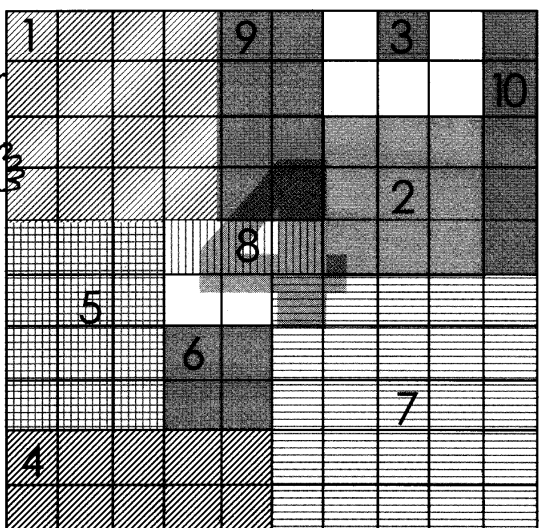
1 cm unidad de longitud

1 cm² unidad de superficie



El cuadrado sombreado mide 3 cm de lado, por lo tanto su perímetro es de 12 cm y su área de 9 cm².
El cuadrado punteado mide 2 cm de lado, por lo tanto su perímetro es de 8 cm y su área mide 4 cm².
El resultado del **perímetro** se expresa en m, dm, cm, mm; mientras que el resultado del **área** en m², dm², cm², mm².

Obtén el perímetro y el área de los siguientes cuadrados y rectángulos:

a
a
l
t
u
r
a

base

- Cuadrado 1 mide ____ cm por lado, su perímetro es de ____ cm y su área es de ____ cm².
- Cuadrado 2 mide ____ cm por lado, su perímetro es de ____ cm y su área es de ____ cm².
- Cuadrado 3 mide ____ cm por lado, su perímetro es de ____ cm y su área es de ____ cm².
- Rectángulo 4 mide ____ cm de base y ____ cm de altura, su perímetro es de ____ cm y su área es de ____ cm².
- Rectángulo 5 mide ____ cm de base y ____ cm de altura, su perímetro es de ____ cm y su área es de ____ cm².
- Cuadrado 6 mide ____ cm por lado, su perímetro es de ____ cm y su área es de ____ cm².
- Cuadrado 7 mide ____ cm por lado, su perímetro es de ____ cm y su área es de ____ cm².
- Rectángulo 8 mide ____ cm de base y ____ cm de altura, su perímetro es de ____ cm y su área es de ____ cm².
- Rectángulo 9 mide ____ cm de base y ____ cm de altura, su perímetro es de ____ cm y su área es de ____ cm².
- Rectángulo 10 mide ____ cm de base y ____ cm de altura, su perímetro es de ____ cm y su área es de ____ cm².



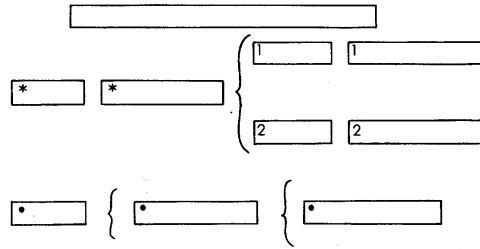
Un **cuadro sinóptico** se elabora presentando los **datos esenciales** de un texto, usando la menor cantidad de palabras.
 La organización de un cuadro sinóptico considera el **tema**, los **subtemas** y sus **contenidos**, separándolos por medio de **llaves** o **corchetes**.

El **tema** es el asunto general que se presenta en el escrito.

Los **subtemas** contienen la información de aspectos particulares del tema.

Los **contenidos** integran las ideas principales del tema en forma breve y concisa, manteniendo un orden de importancia.

Ordena la información que se te presenta en un cuadro sinóptico. Organízalo por tema, subtemas y contenidos, usa las llaves o corchetes.



* POLIEDROS	1 PRISMAS	2 PIRAMIDES
----------------	--------------	----------------

• CUERPOS REDONDOS	* CUERPOS GEOMÉTRICOS LIMITADOS POR CARAS PLANAS Y POLIGONALES	• CUERPOS GEOMÉTRICOS EN QUE ALGUNA DE SUS CARAS ES SUPERFICIE CURVA
-----------------------	---	---

1 Poliedros limitados por 2 bases poligonales y sus caras laterales en forma de rectángulos perpendiculares a sus bases.

2 Poliedros limitados por una base poligonal y con caras laterales en forma de triángulos, que se unen en un punto llamado vértice o cúspide.

• Son la esfera, el cono y el cilindro.

C L A S I F I C A C I O N D E C U E R P O S G E O M É T R I C O S

Elabora un cuadro sinóptico con el contenido del siguiente texto.

¡Cuidado con las quemaduras!

Las quemaduras son lesiones debidas a la acción del calor y las que producen los productos cáusticos. Como principales causas de quemaduras se encuentran: el sol, el contacto con líquidos hirvientes, metales o cuerpos sólidos que han alcanzado una temperatura muy elevada, la electricidad, las llamas y el contacto o ingestión de productos cáusticos.

Las quemaduras por su gravedad se clasifican en:

Quemaduras de primer grado: hay simple enrojecimiento de la piel.

Quemaduras de segundo grado: se producen ampollas, ocasionadas por lo general por líquidos hirvientes.

Quemaduras de tercer grado: se destruye todo el espesor de la piel y hasta los otros órganos más profundos como huesos y músculos.

Es importante considerar las siguientes medidas para prevenir quemaduras: aislar estufas y radiadores, colocar siempre los cazos y sartenes con el mango hacia adentro, guardar cerillos en lugares altos y cerrados. Mantener los productos cáusticos lejos del alcance de los niños.

Proteger enchufes y electrodomésticos, no exponerse largo tiempo al sol y menos sin protección.



Existen **movimientos migratorios** cuando las personas cambian de residencia y pueden ser:

Emigración: es la salida de las personas (**emigrantes**) de su lugar de origen.

Inmigración: es la llegada de las personas (**inmigrantes**) a un nuevo lugar para quedarse.

En estos movimientos migratorios pueden intervenir dos factores:

a) **Físicos:** Los huracanes, inundaciones o terremotos que ocasionan una gran destrucción en las poblaciones.

b) **Sociales:** El desempleo, injusticia, hambre y pobreza hacen que la gente busque mejores lugares para vivir.

Generalmente las migraciones se realizan desde las zonas rurales a las ciudades o de un país a otros más desarrollados. Este fenómeno se produce porque la gente quiere habitar en lugares con **mejores condiciones** de vida, sin embargo esto propicia graves problemas: como el **abandono** de **tierras cultivables**, y la formación de asentamientos humanos sin control, esta **sobrepoblación** dificulta la prestación de servicios básicos (agua potable, luz, recolección de basura, drenaje, vigilancia).

La mayor **concentración** de **población** se presenta en las ciudades, principalmente en las del **Centro del país**, en **Monterrey** y **Guadalajara**.

Lee cuidadosamente y contesta.

¿Qué movimiento migratorio se produce cuando Emilio y su familia **salen** de su pueblo para ir a vivir a la Ciudad y así sus hijos puedan ir a la escuela? _____

Por lo tanto ellos son _____

¿Qué movimiento migratorio se produce cuando a tu escuela **llega** un niño de Chihuahua porque a su papá lo trasladaron por parte de su trabajo? _____

Por lo tanto ellos son _____

¿Qué movimiento migratorio se produce cuando la región donde vive Pedro se inundó y fue **evacuada** al pueblo más cercano en forma definitiva? _____

Pedro es _____

¿Qué movimiento migratorio se produce cuando el papá de Fabián **llega** a los Estados Unidos para trabajar en una zona agrícola? _____

E. U. A. Lo considera un _____



La unidad del Sistema Métrico Decimal es el **metro**, y lo utilizamos para medir **longitudes**. El metro se divide en 10 partes iguales (dm), a su vez cada decímetro se puede dividir en 10 partes iguales (cm) y cada centímetro tiene 10 partes iguales llamadas milímetros (mm). Como puedes observar el metro se divide en 10 décimos, 100 centésimos o 1000 milésimos.

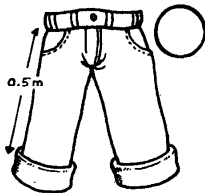
Podemos representar en forma más sencilla lo anterior:

UNIDAD	SUBMULTIPLoS		
m	dm	cm	mm
1	0		
1	0	0	
1	0	0	0
	1	0	
	1	0	0
		1	0

- 1 m = 10 dm
- 1 m = 100 cm
- 1 m = 1000 mm
- 1 dm = 10 cm
- 1 dm = 100 mm
- 1 cm = 10 mm

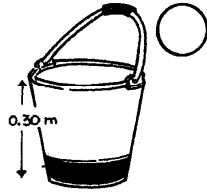


Realiza las siguientes conversiones y escribe en los círculos del 1 al 10 considerando que el valor de su medida sea de menor a mayor. Fíjate en el ejemplo.



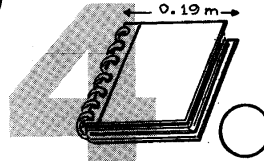
Su largo mide

- 0.5 m
- 5 dm
- 50 cm
- 500 mm



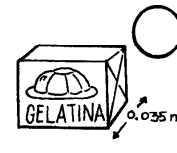
Su altura mide

- m
- dm
- cm
- mm



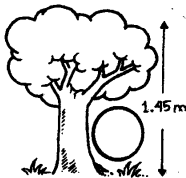
Su ancho mide

- m
- dm
- cm
- mm



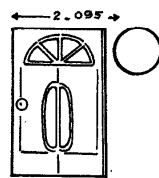
Su espesor mide

- m
- dm
- cm
- mm



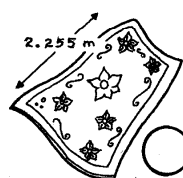
Su altura mide

- m
- dm
- cm
- mm



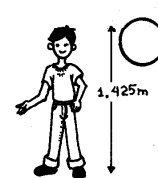
Su ancho mide

- m
- dm
- cm
- mm



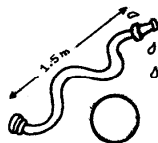
Su largo mide

- m
- dm
- cm
- mm



Su altura mide

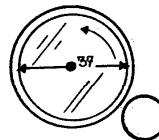
- m
- dm
- cm
- mm



Su longitud mide

Metro, decímetro, centímetro y milímetro

- m
- dm
- cm
- mm



La longitud de su diámetro mide

Tip's en fichas 4 Tel: (55) 53-94-20-45

"Nuestra Enseña Patria"

24 de febrero de 1821.

La Bandera es el símbolo de nuestra Patria, Hidalgo usó como bandera un estandarte que tomó del Santuario de Ottonilco que tenía la imagen de la Virgen de Guadalupe.

La primera bandera nacional que representó a México como nación independiente, fue la bandera tricolor en la cual pero el Ejército Trigarante el 24 de febrero de 1821, esto explica porque se eligió el 24 de febrero para conmemorar el día de la Bandera.

La bandera del Plan de Iguala tenía los colores dispuestos en tres franjas diagonales (blanca, verde y rojo), sobre cada color había una estrella dorada que simbolizaba el cumplimiento de las tres garantías (religión, unión e independencia).

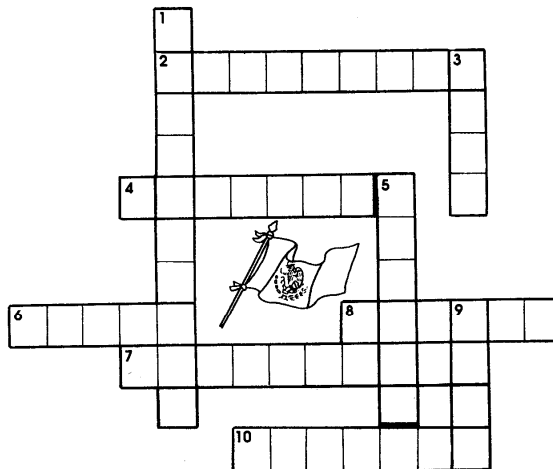
Durante el Imperio de Iturbide los colores se dispusieron como actualmente los conocemos, con la única diferencia de que el águila se encuentra coronada.

Al iniciarse la República se cambió en el escudo la posición del águila y a esta se le quitó la corona.




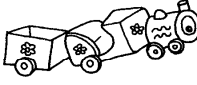
Ante esta bandera debemos permanecer en pie y guardando silencio, la saludaremos en posición de firmes colocando la mano derecha sobre el pecho con la palma hacia abajo, a la altura del corazón. Los varones saludarán, además con la cabeza descubierta.

Resuelve las cuestiones siguientes y encontrarás la solución al crucigrama.

1. Ejército formado por Guerrero e Iturbide.
2. Forma de gobierno de México después de la Independencia.
3. Palo donde se iza la bandera.
4. Símbolo que representa a la Patria.
5. Plan con el cual se utiliza por primera vez la bandera tricolor.
6. Cualidad que debe existir entre los mexicanos.
7. Lugar donde se tomó como bandera un estandarte de la Virgen de Guadalupe.
8. Lugar donde se ha nacido.
9. Color que significa heroísmo.
10. Utilizó un estandarte como bandera durante la guerra de Independencia.



Los **adjetivos demostrativos** acompañan al sustantivo e indican la distancia a la cual se encuentra un objeto en relación a la persona que está hablando.







¡ Mira ese oso! Dame esta muñeca. Permíteme ver aquella maquina.

Los adjetivos demostrativos concuerdan con el sustantivo al que acompañan, ambos llevan el mismo **género y número**.

Los adjetivos demostrativos son:

	MASCULINO	FEMENINO
SINGULAR	este ese aquel	esta esa aquella
PLURAL	estos esos aquellos	estas esas aquellas



Escribe el adjetivo demostrativo que más convenga a cada sustantivo.

MASCULINO	FEMENINO
cerca menos cerca lejos	cerca menos cerca lejos
_____	_____
camión camión camión	camioneta camioneta camioneta
_____	_____
camiones camiones camiones	camionetas camionetas camionetas

Los **adjetivos posesivos** denotan **posesión** o **pertenencia**, determinan quién es el propietario del objeto del que se habla.

Los adjetivos posesivos son los siguientes:

SINGULAR	mi tu su nuestro nuestra
PLURAL	mis tus sus nuestros nuestras

Los adjetivos posesivos siempre se anteponen al sustantivo.




Mi Patria es primero.




Nuestro país posee una gran riqueza natural.

Anota sobre la línea el adjetivo posesivo que complete adecuadamente cada cuestión.

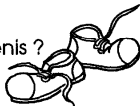
El equipo de Mario participó en el torneo de su escuela. Su entrenador repartió los uniformes sin fijarse en los nombres de los participantes, y en ese momento se creó una gran confusión.

¡Veamos qué sucedió!


¿ Es ésta _____ chamarra ?




¿ Acaso éstos son _____ tenis ?




¿ Esta no es _____ playera ?



¿ Es éste _____ short ?



¿ Miren _____ balón es de piel !



tu nuestro tu tus mi



Para expresar el peso de algún objeto o cuerpo es conveniente utilizar las **medidas de peso**.

El **gramo (g)** es la unidad fundamental de las medidas de peso.

Observa que el gramo resulta práctico para determinar el peso de objetos pequeños.



1g



1g

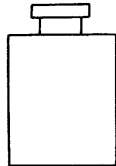


2g

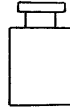
Aunque muchos medicamentos contienen compuestos en cantidades menores al gramo, por lo que su contenido se expresa en **miligramos (mg)**.

Sin embargo en la vida diaria es más común realizar las compras por **kilogramos (kg)**, ya que un kilogramo equivale a 1 000 g.

1 kg = 1 000 g



1kg



100g



10g



1g

Observa:

Que al comprar 1/2 kg de azúcar la aguja de la báscula se detendrá donde se marcan 500 g.

1/2 kg = 500 g

Y si compras 1/4 kg de jamón, la aguja señalará 250 g.

1/4 kg = 250 g

O si necesitas 3/4 kg de harina, la aguja te indicará 750 g.

3/4 kg = 750 g



Estudia el siguiente cuadro de equivalencias.
Medidas de peso

múltiplos			unidad	submúltiplos		
kg	hg	dag	g	dg	cg	mg
1	0	0	0			
	1	0	0			
		1	0			
				1		
				0	1	
				0	0	1

1 kilogramo = 1 000 g

1 hectogramo = 100 g

1 decagramo = 10 g

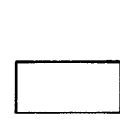
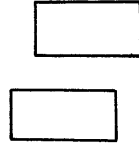
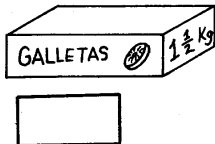
1 gramo equivale a 10 decigramos

1 gramo es igual a 100 centigramos

1 gramo equivale a 1000 miligramos.



Expresa en gramos el peso de cada producto.



Convierte a decigramos, centigramos o miligramos.



5 gramos

dg.
 cg.
 mg.



7 gramos

dg.
 cg.
 mg.



3gramos

dg.
 cg.
 mg.

¡ Piensa !

1.- Juan compró 1 kg de sal, pero por un descuido la bolsa se rompió y se le cayó un poco de sal, al pesarla nuevamente ésta pesó 947 g. ¿ Cuánta sal se le cayó ?

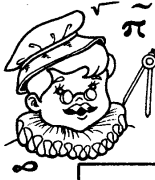

2.-Un barril lleno de aceitunas pesa 175 kg, al desocuparlo pesa 16 kg. ¿ Cuál era el peso de las aceitunas ?

3.- Dos hermanos se pesan en una báscula, el primero pesó 27 kg y el más pequeño 6 kg menos. ¿ Cuánto pesa el menor ?

Los **cuadriláteros** son figuras geométricas planas, cerradas y limitadas por 4 segmentos rectos.

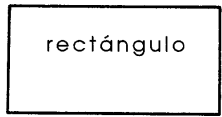
También se puede afirmar que un cuadrilátero es un **polígono** que tiene 4 lados y 4 ángulos, tomando en cuenta la posición y longitud de sus lados, éstos pueden ser:

Paralelogramos: son cuadriláteros donde sus lados opuestos son paralelos.


cuadrado

4 lados iguales y 4 ángulos rectos




rectángulo

sus lados opuestos son paralelos e iguales, 4 ángulos rectos



rombo

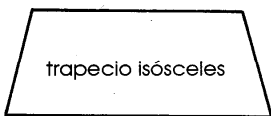
4 lados iguales, 2 ángulos agudos y 2 obtusos



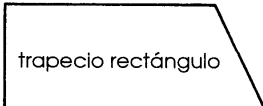
romboide

lados opuestos y paralelos, 2 ángulos agudos y 2 obtusos

No paralelogramos: trapecios, sólo tienen 2 lados paralelos.

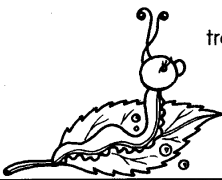
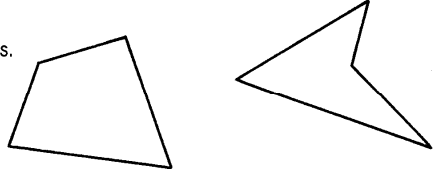


trapezio isósceles

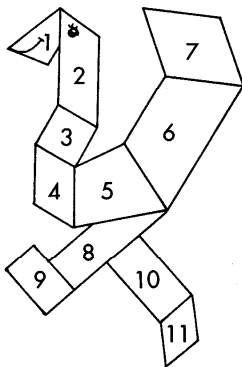


trapezio rectángulo

trapezoides, no tienen lados paralelos.

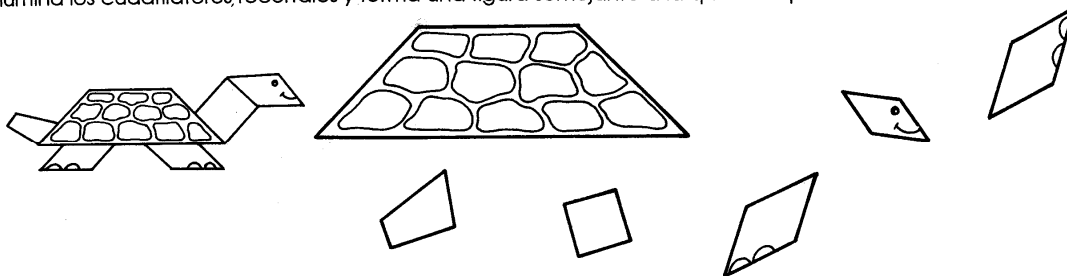



Observa la imagen del ganso y clasifica los cuadriláteros que lo forman, registra tus resultados en el siguiente cuadro:



No	paralelogramo	no paralelogramo	nombre
1		X	trapezoide
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			

Ilumina los cuadriláteros, recórtalos y forma una figura semejante a la que se te presenta.





El **texto informativo** es un escrito útil y breve para que se enteren con facilidad las personas que lo leen.

Para escribir un texto informativo es importante considerar lo siguiente:

- Escribe el **título** del tema (algún dato, concepto, explicación, experimento, noticia, etc.)
- Anotar un **resumen** de la información más importante.

c) Escribe la **bibliografía** que hayas consultado.

Un **texto literario** también en un **escrito**, pero en él se expresan **sentimientos** y **emociones** del autor que publica novelas, cuentos, poemas, fábulas, leyendas, etc.

Explica en tu cuaderno por qué el primer texto es informativo y por qué el segundo es un texto literario.

<p style="text-align: center;">El grillo</p> <p>Insecto ortóptero con patas posteriores adecuadas al salto. Puede ser amarillo verdoso, pardo, rojizo o negro y recibe los nombres de: langosta, chapulín o cantárida. El macho produce un chirrido agudo y monótono al frotar sus élitros (cada una de las alas que forman el primer par). Existen 2000 especies. Diccionario Enciclopédico Visual de Euro México</p> 	 <p style="text-align: center;">Los grillos</p> <p>En tibios nidos de pasto los grillos hieren su cuerda, el mundo negro relumbra con estas luces secretas, los grillos hacen del campo un cielo bajo de estrellas; las estrellas no se ven pero se oyen, titilean como si un dedo infantil tocara una sola tecla... Antonio Esteban Agüero</p>
--	--



Un **instructivo** en un texto que contiene una serie de **explicaciones** o **instrucciones** paso a paso para realizar algo en forma **ordenada**. A veces se usan **imágenes** para que las instrucciones sean más **claras** y **detalladas**.

Las **instrucciones**, **símbolos** o **dibujos** permiten entender rápidamente el mensaje del instructivo, inclusive a las personas que no saben leer.

Existen diferentes tipos de instructivos: de **seguridad**, de **prevención** (enfermedades, drogas, tabaquismo), de cómo armar un objeto, de cómo funciona un aparato o de cómo preparar un platillo.

El contenido de un instructivo generalmente presenta: el **título**, **materiales** que se necesitan y **procedimientos** o **instrucciones**, en donde se usan enunciados imperativos (espere, vacíe, agregue, doble, inserte, marque, corte, etc.).

Lee las siguientes instrucciones y escribe el nombre de lo que se puede realizar y sus materiales.

Título: _____

Materiales: _____

Instrucciones:

- Vacíe** el contenido en 2 tazas de agua hirviendo y revuelva hasta que se disuelva por completo.
- Agregue** 2 tazas de agua fría y revuelva bien.
- Vacíe** en uno o varios moldes.
- Refrigere** hasta que cuaje.



Título: _____

Materiales: _____

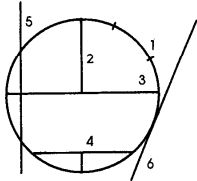
Instrucciones:

- Vacíe** el contenido de este sobre en una jarra.
- Agregue** litro y medio de agua fría, previamente hervida.
- Agite** hasta disolver totalmente.
- No necesita agregar azúcar.

La **circunferencia** es una línea curva cerrada. El **círculo** es la región interior del espacio limitado por la circunferencia. Todo punto de la circunferencia se encuentra a la misma distancia.

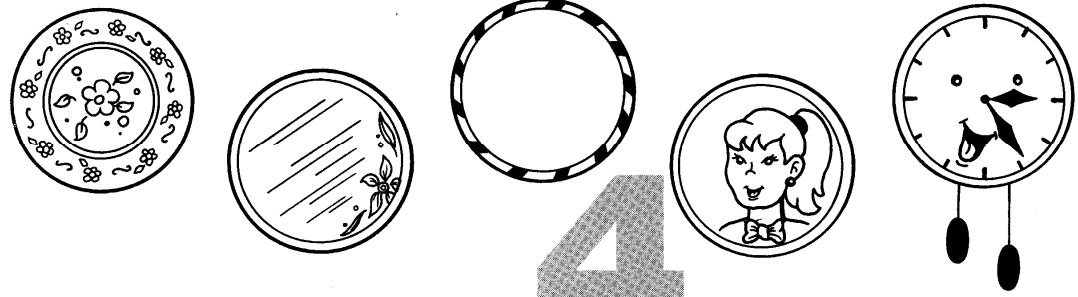



Líneas de la circunferencia:



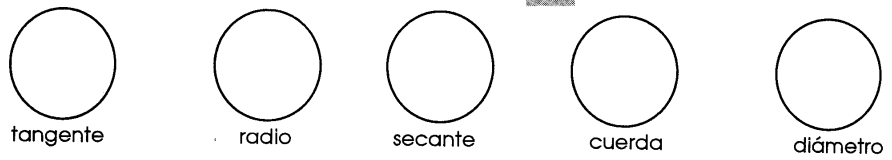
1. **Arco**: es una parte limitada de la circunferencia.
2. **Radio**: es la línea que parte del centro a cualquier punto de la circunferencia.
3. **Diámetro**: es la línea que pasa por el centro de la circunferencia y la divide en dos partes iguales.
4. **Cuerda**: es la línea que toca dos puntos de la circunferencia.
5. **Secante**: es la línea que corta a la circunferencia en dos puntos, no pasa por el centro.
6. **Tangente**: es la línea que toca a la circunferencia en un sólo punto.

Marca con rojo la circunferencia de los siguientes objetos.



4

Traza la línea que se te indique en cada circunferencia.



Completa las siguientes cuestiones observando cuidadosamente las líneas de la circunferencia.

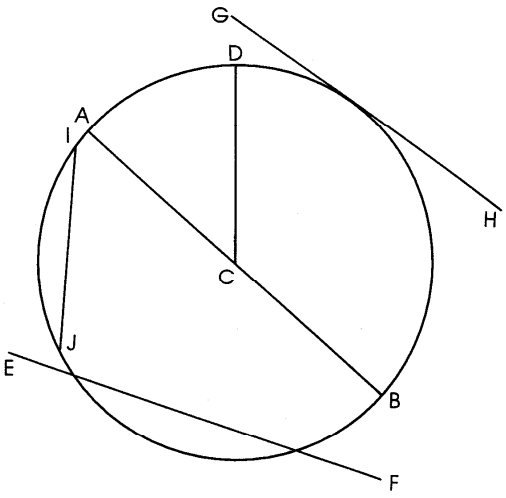
El diámetro se marca con las letras _____ porque es la línea que pasa por el _____ de la circunferencia.


El radio se marca con las letras _____ porque es la línea que parte del _____ a cualquier punto de la circunferencia.

La tangente se marca con las letras _____ porque tiene con la circunferencia un _____ en común.

La cuerda se marca con las letras _____ porque une _____ puntos cualquiera de la circunferencia.

La secante se marca con las letras _____ porque es la línea que _____ a la circunferencia en dos puntos.

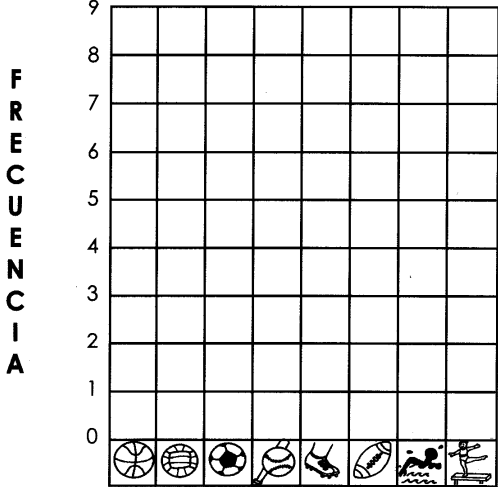




Una gráfica de barras nos permite representar de manera objetiva una serie de datos, además favorece una mayor rapidez y claridad al publicar los resultados obtenidos durante una encuesta, un concurso, una entrevista o alguna investigación. Para elaborar una gráfica de barras es importante considerar lo siguiente:

- Ordenar los datos recabados.
- Anotar la frecuencia de cada evento.
- Elaborar la gráfica y marcar dentro de cada barra los resultados obtenidos, considerando que sobre el eje horizontal se colocan los datos a contabilizar y sobre el eje vertical se encuentra el número de frecuencia que puede registrar cada evento.

Elabora una gráfica de barras, registrando en ella los deportes de mayor preferencia entre tus compañeros de clase.



Anota sobre la línea la frecuencia de cada deporte:

basquetbol _____

voleibol _____

futbol _____

beisbol _____

atletismo _____

futbol americano _____

natación _____

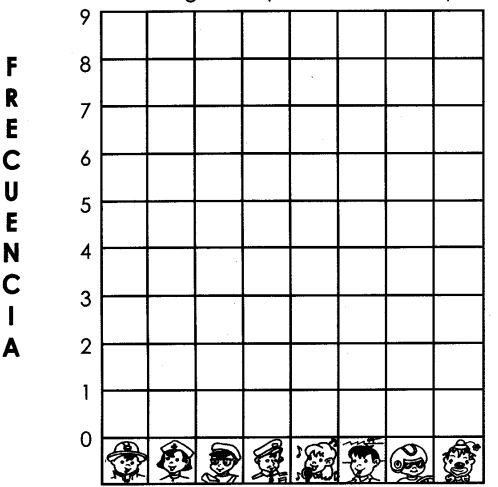
gimnasia _____



Observa la gráfica y comprueba que los datos que en ella registraste son los mismos que obtuviste en la encuesta.

- Contesta las cuestiones siguientes:
- ¿Qué deporte obtuvo una mayor preferencia entre tus compañeros? _____
 - ¿Cuál fue el menos preferido? _____
 - ¿Cuántos alumnos se inclinan por practicar deportes donde es indispensable usar balón? _____
 - ¿A cuántos niños les gusta practicar actividades de atletismo? _____
 - La mayor parte de tus compañeros ¿Por qué deporte se inclinaron? _____

Ahora elabora una gráfica, para conocer las profesiones de mayor interés para tus compañeros.



Elabora preguntas para la recabación de datos. Escribe sobre la línea con qué frecuencia prefieren cada una de las profesiones que se encuentran en la gráfica.

bombero _____

enfermera _____

cartero _____

policía _____

artista _____

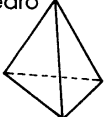

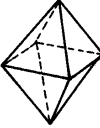


obrero _____

piloto _____

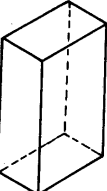
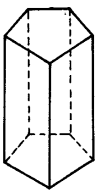
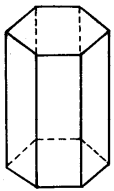
payaso _____



Los **Poliedros** son cuerpos geométricos limitados por varias **caras planas**. En ellos se distingue un segmento recto donde limita una cara con otra, la **arista** y un punto donde coinciden 3 ó más aristas, el **vértice**. Los **poliedros regulares** tienen sus caras iguales.

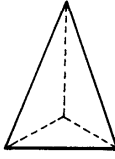
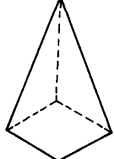
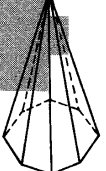
tetraedro  4 triángulos equiláteros	hexaedro  6 cuadrados	octaedro  8 triángulos equiláteros
dodecaedro  12 pentágonos	icosaedro  20 triángulos equiláteros	

Los **poliedros irregulares** se dividen en prismas y pirámides. Los **prismas** son poliedros con caras rectangulares paralelas y dos pares iguales. Ejemplo:

prisma rectangular 	prisma pentagonal 	prisma hexagonal 
--	---	--

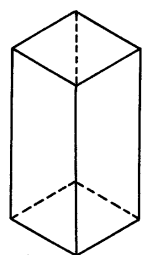


Las **pirámides** son poliedros que tienen sus caras laterales triangulares, su base es un polígono cualquiera y terminan en cúspide o vértice. Ejemplo:

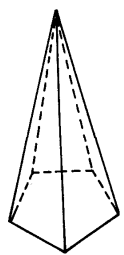
pirámide triangular 	pirámide rectangular 	pirámide octagonal 
--	---	---




Clasifica los siguientes poliedros:



P R I S M A	bases	caras laterales	caras en total	vértices	aristas



P I R A M I D E	bases	caras laterales	caras en total	vértices	aristas




Un **ángulo** es la abertura que existe entre dos semirrectas que salen de un mismo punto llamado **vértice**.

Para determinar el valor de un ángulo es importante considerar su amplitud y no la longitud de los lados que lo forman.

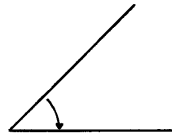
La medida de un ángulo se expresa en grados ($^{\circ}$) o sea cada una de las partes que resultan al dividir una circunferencia en 360 partes iguales.

Para trazar y medir un ángulo es necesario emplear un transportador.

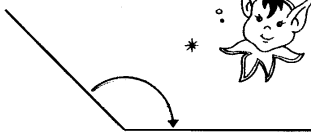
Tomando en cuenta la amplitud de los ángulos, éstos se clasifican en:




recto 90°




agudo menos de 90°



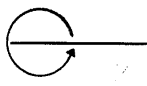
obtuso más de 90° y menos de 180°



llano o colineal 180°

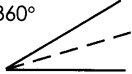


entrante más de 180° y menos de 360°

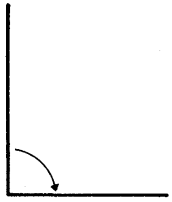
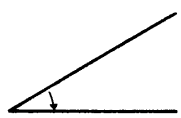
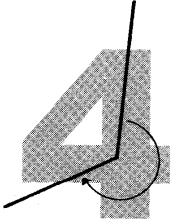
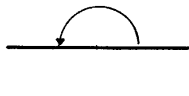
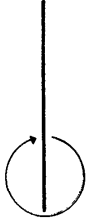


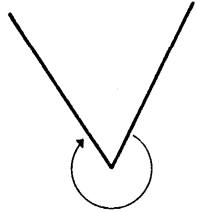
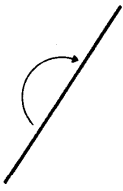

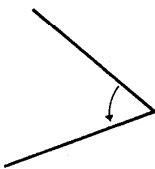
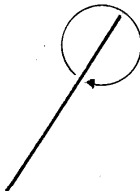
perigonal 360°

Se llama **bisectriz** a la semirrecta que sale del vértice y divide al ángulo en dos partes iguales.

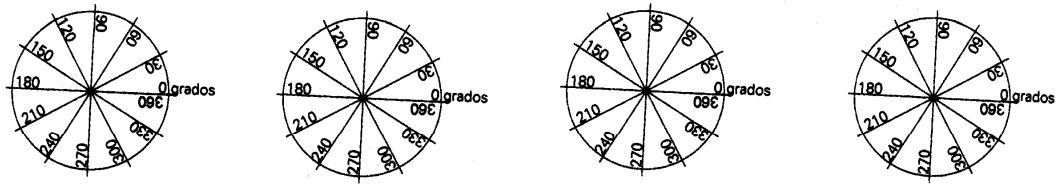


Mide los siguientes ángulos. Usa los transportadores que se te proporcionan abajo. Escribe el nombre que le corresponda a cada uno.

Estos transportadores sólo marcan ángulos que su medida vaya de 30° en 30° .





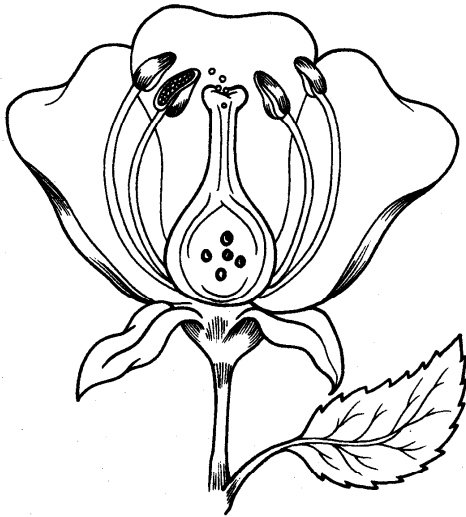
Recuerda que las plantas fanerógamas tienen **flores** y se reproducen por medio de **semillas**.

Las flores son útiles e indispensables para la alimentación del hombre, pues la mayoría de los frutos que consumimos tienen su origen en una **flor**. Esto se debe a que en la flor se encuentran los órganos reproductores tanto masculino (**estambres**) como femenino (**pistilo**).

En una flor completa se observa el **cáliz** (sépalos), la **corola**, los **estambres** (antera y filamento) y el **pistilo** (estigma, estilo, ovario, óvulos).

Para que una flor se **fecunde** es necesario que los granos del **polen** entren por el estigma, bajen por el estilo y lleguen al ovario, donde se unen con los óvulos.

Colorea, recorta y pega el esquema en tu cuaderno; completa los recuadros y colócalos según corresponda.



En los _____ se producen los granos del polen. En cada estambre se distingue una antera y un filamento.

En el _____ se forman los óvulos que serán las semillas del fruto. En este órgano se observa el estigma, estilo, ovario y óvulos.

La _____ se compone por pétalos, tiene colores vistosos y llamativos.

Los granos de _____ son de color amarillo y bajan por el estilo hasta encontrarse con los óvulos para fecundarlos.


















El _____ es de color verde y se forma por los sépalos.



Para que una planta crezca y se desarrolle necesita **agua, luz solar, aire** y **sales minerales**. Las plantas verdes son los únicos seres vivos capaces de elaborar su propio alimento y de almacenarlo, ya sea en sus raíces, en sus tallos, en sus hojas, en sus flores o en sus frutos. A su vez las plantas forman parte de nuestra alimentación, por eso es importante conocer las partes comestibles de ellas.

Los **cereales** dan sus semillas en espigas y las **legumbres** guardan sus semillas en vainas.

Escribe el nombre de cada vegetal.

 _____ _____ _____	<div style="border: 1px solid black; padding: 2px; width: fit-content; margin: 0 auto;">tallos</div>	<div style="border: 1px solid black; padding: 2px; width: fit-content; margin: 0 auto;">cereales</div>	 _____ _____ _____	<div style="border: 1px solid black; padding: 2px; width: fit-content; margin: 0 auto;">hojas</div>
 _____ _____ _____	 _____ _____ _____	 _____ _____ _____	 _____ _____ _____	 _____ _____ _____
<div style="border: 1px solid black; padding: 2px; width: fit-content; margin: 0 auto;">flores</div>	<div style="border: 1px solid black; padding: 2px; width: fit-content; margin: 0 auto;">raíces</div>	<div style="border: 1px solid black; padding: 2px; width: fit-content; margin: 0 auto;">legumbres</div>		
 _____ _____ _____	 _____ _____ _____	 _____ _____ _____	 _____ _____ _____	 _____ _____ _____
 _____ _____ _____	 _____ _____ _____	 _____ _____ _____	 _____ _____ _____	 _____ _____ _____



La ambición de muchos españoles y otros europeos ávidos de aventuras propició el descubrimiento de más tierras americanas. Estos viajes dieron como consecuencia el **descubrimiento**, la **conquista** y el **dominio de México-Tenochtitlan**.

Entérate de lo que sucedió en esta etapa de la historia.

La isla de **Cuba**, que Colón pensó en un principio que era Japón, fue ocupada en 1515 por **Diego Velázquez** quien después promovió desde ahí la Conquista de México. Corrían rumores en Santo Domingo y en Cuba, de la existencia de reinos cercanos en los que había grandes ciudades y abundancia de oro. Diego Velázquez mandó una expedición a esos lugares al mando de **Francisco Hernández de Córdoba** quien llegó a las costas de Yucatán.



Tiempo después envió a **Juan Grijalva** que se adentró en el Golfo de México y llegó hasta lo que ahora es San Juan de Ulúa. Tuvo un encuentro con los nativos y resultó herido, pero alcanzó a regresar a Cuba y contar lo que había visto; poco después falleció.

Un gran interés se despertó entre los españoles por llegar y conocer estos increíbles reinos. Diego Velázquez decidido a conquistar esas tierras, encomendó la empresa a **Hernán Cortés**, pero la codicia y ambición hicieron que éste se independizara de Velázquez y obrara por cuenta propia. Cortés salió de Cuba con 11 naves, 600 hombres, caballos y armas en **febrero de 1519**.



Jerónimo de Aguilar



Malintzin

El **22 de abril de 1519**, Cortés y sus hombres desembarcaron en las costas de Veracruz donde fundó un campamento al que llamó la **Villa Rica de la Veracruz**. Como algunos de sus hombres pretendieron regresar a Cuba, Cortés mandó inutilizar las naves para que no desertaran. Preparó su expedición hacia Tenochtitlan y se alió con los **tlaxcaltecas**, enemigos de los mexicas, para vencer a Moctezuma.

Al pasar frente a las costas de Yucatán recogió a **Jerónimo de Aguilar**, quien había naufragado tiempo atrás y había aprendido la lengua maya. En Tabasco tuvo un encuentro con los indígenas y después de derrotarlos recibió como regalo veinte esclavas, entre ellas estaba una a quien llamaban **Malintzin** o **Malinche**, mujer hermosa e inteligente que desempeñó un papel muy importante en la Conquista, pues como sabía hablar las lenguas maya y náhuatl, sirvió de **intérprete** a Cortés.



El **8 de noviembre de 1519**, los españoles contemplaron la belleza de la **Gran Tenochtitlan**, ciudad construida entre lagos. Moctezuma recibió a Cortés y a sus hombres como huéspedes, pues estaba seguro que se trataba del regreso de **Quetzalcóatl** y de dioses que lo acompañaban.

Ordena cronológicamente.

- () En Tabasco, Cortés recibió 20 esclavas, entre ellas estaba Malintzin.
- () Hernán Cortés salió de Cuba con el propósito de conquistar nuevas tierras.
- () Cortés fundó la Villa Rica de Veracruz.
- () Moctezuma recibió a Cortés y sus hombres.
- () Antes de llegar a Tenochtitlan, Hernán Cortés se alió con los tlaxcaltecas.



Las **fichas bibliográficas** son tarjetas con datos que identifican a un libro y se usan para localizar libros en una biblioteca. Las fichas se ordenan alfabéticamente y se clasifican en ficheros.

Se pueden clasificar por el nombre del **autor**, por el **título** o por el **tema**.

Generalmente las manejamos cuando buscamos fuentes de información, investigación o estudio.

Para elaborar una ficha bibliográfica por autor se consideran los siguientes datos.

Los **apellidos** y el **nombre** del **autor**, colocando una coma para separar el primer apellido.

Título del libro o fuente de consulta, subrayado o escrito con letra cursiva.

Nombre de la **editorial** que publicó el libro.

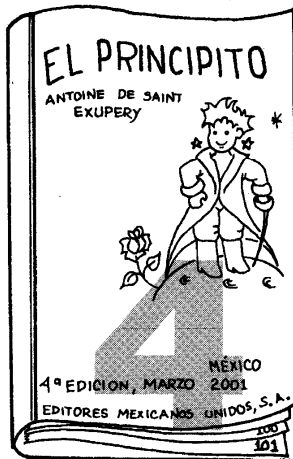
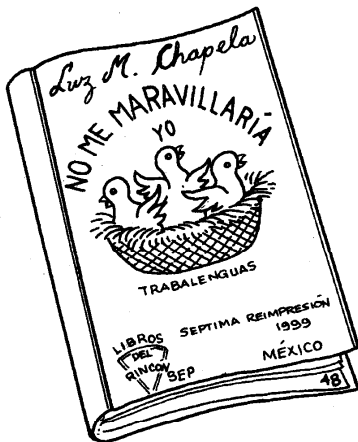
Número de la **edición**, considerando a partir de la segunda.

Ciudad y **año** en que se imprimió el libro.

Número de **páginas** que contiene. **Tema**, mencionado en forma breve.

Tú puedes ordenar y clasificar tus libros de casa.

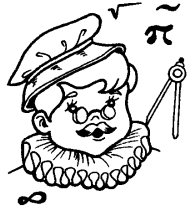
Elabora las fichas bibliográficas con base en los datos de las siguientes portadas.



Autor _____
 Título _____
 Editorial _____
 Número de edición _____
 Lugar y fecha _____
 Número de páginas _____
 Tema: _____

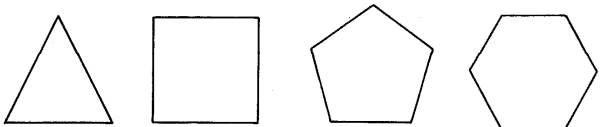
Autor _____
 Título _____
 Editorial _____
 Número de edición _____
 Lugar y fecha _____
 Número de páginas _____
 Tema: _____

Autor _____
 Título _____
 Editorial _____
 Número de edición _____
 Lugar y fecha _____
 Número de páginas _____
 Tema: _____

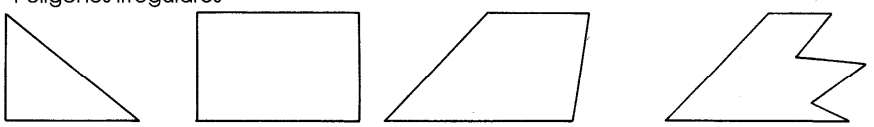


Los **polígonos** son figuras planas, cerradas y formadas por tres o más segmentos. Los polígonos pueden ser **regulares** (cuando todos sus lados y ángulos son iguales) o **irregulares** (cuando sus lados y ángulos son diferentes).

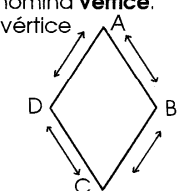

Polígonos regulares



Polígonos irregulares

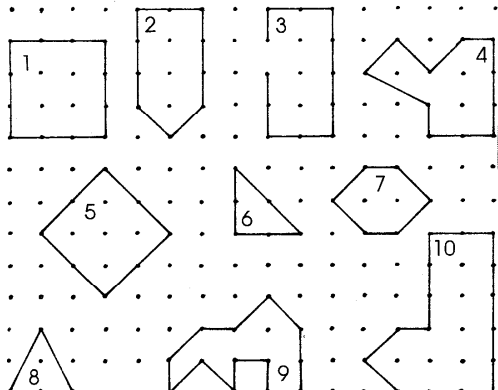


En un polígono los **segmentos** o **lados** que lo forman se identifican por medio de letras mayúsculas y el punto del cual parte cada segmento se denomina **vértice**.

El **perímetro** de un polígono se obtiene al sumar la longitud de cada uno de sus lados.

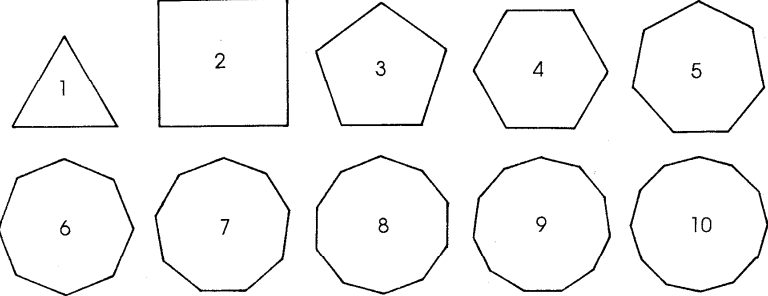
Clasifica los siguientes polígonos que se localizan en el geoplano.



Contesta con una **✓** si tu respuesta es sí, o con una **X** si tu respuesta es no.

Características	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Es polígono										
Es regular										
Es irregular										

Escribe dentro de cada paréntesis el número que corresponda.



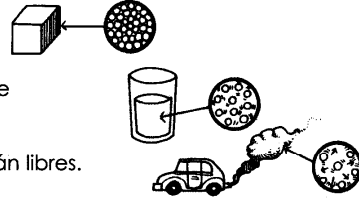
- () eneágono
- () pentágono
- () triángulo
- () hexágono
- () octágono
- () heptágono
- () endecágono
- () cuadrado
- () dodecágono
- () decágono



Todo cuerpo ocupa un lugar en el **espacio**, tiene **masa** y **peso**.
 La materia presenta las siguientes propiedades: **forma**, **tamaño** y **color**.
 Toda materia está constituida por partículas pequeñísimas llamadas **átomos**.
 Al combinarse dos o más átomos se forma una **molécula**, siendo la mínima cantidad de sustancia de materia.

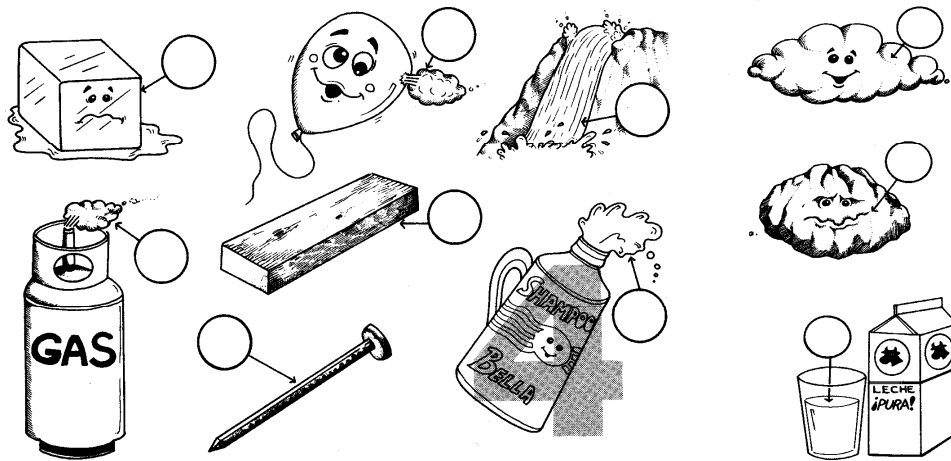
La materia que forma los cuerpos puede presentarse en tres estados físicos:

- a) **Estado sólido**: las moléculas están unidas fuertemente entre sí.
 Un cuerpo sólido conserva su forma y volumen.
- b) **Estado líquido**: las fuerzas intermoleculares no son lo bastante fuertes para mantener en su lugar a las moléculas y éstas se deslizan unas sobre otras de modo que toman la forma del recipiente que las contienen.
 Los líquidos conservan su volumen.
- c) **Estado gaseoso**: las moléculas están muy alejadas unas de otras, están libres.
 Un gas no conserva su forma, ni su volumen.



Como puedes observar cada estado físico de la materia tiene una fuerza de cohesión diferente entre sus moléculas.

Escribe el estado físico en que se encuentran estos cuerpos.
 Dibuja en el círculo cómo se comportan las moléculas:



Si observas a tu alrededor, existe un cambio constante tanto en los seres vivos como en las cosas.

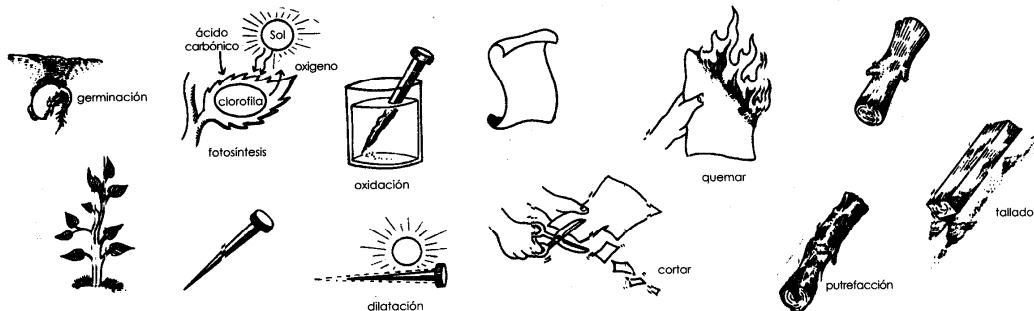
Los **cuerpos** o **sustancias** pueden sufrir **diferentes cambios** cuando algo influye en ellos. Una cosa que cambia de forma, color, tamaño o lugar ha sufrido un **cambio físico**, porque la sustancia de que está hecha sigue siendo la misma, sólo cambia en apariencia.

Algunos **fenómenos físicos** que podemos observar son: la dilatación de un metal, el cambio de la forma de una sustancia, la evaporación y condensación del agua, el cambio de posición de los cuerpos, etc.

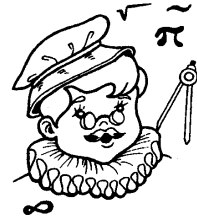

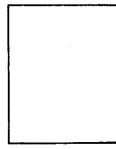
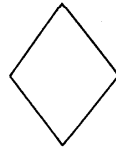
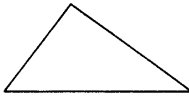
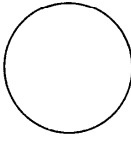
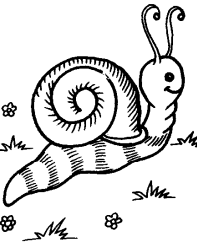
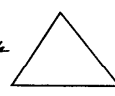
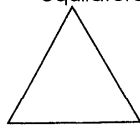
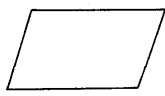
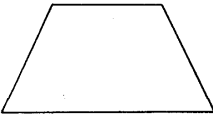
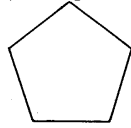
Un **cambio químico** se realiza cuando la sustancia del objeto se altera y se transforma en otra diferente, es decir, no sólo cambia su apariencia externa, sino también su composición.

Algunos **fenómenos químicos** son: la combustión, ciertas funciones del cuerpo humano como la respiración y la digestión, la oxidación de algunos metales, la transformación del petróleo en gasolina y otros derivados, la putrefacción de materia, etc.

Une con una flecha roja al cuerpo con el cambio químico y con una flecha azul con su cambio físico.

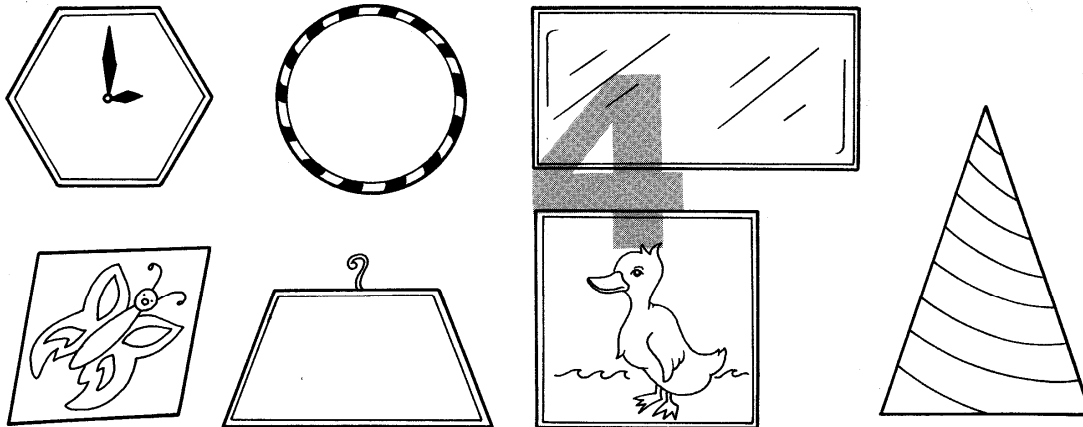


El **perímetro** es la medida del contorno de una figura, para obtener el perímetro de cualquier figura geométrica sólo es necesario sumar la medida de cada uno de sus lados que la forman. Pero resulta más práctico aplicar la fórmula correspondiente:

	cuadrado  $P = l \times 4$	rectángulo  $P = 2a + 2b$	rombo  $P = l \times 4$	triángulo escaleno  $P = a + b + c$	círculo  $P = \pi \times D$
	triángulo isósceles  $P = 2a + b$	triángulo equilátero  $P = l \times 3$	romboide  $P = 2a + 2b$	trapecio  $P = a + b + c + d$	pentágono  $P = l \times 5$

Pega sobre el contorno de cada figura estambre y obtén su perímetro.

Marca el perímetro de las siguientes figuras, recórtalas y pégalas en tu cuaderno. Obtén su perímetro aplicando la fórmula correspondiente.



¡Piensa! y resuelve los problemas que a continuación se presentan.



El señor Héctor desea cercar el jardín de la escuela de sus hijos. ¿Cuántos **metros** de alambre necesitará si el jardín tiene de largo 12 metros y de ancho 8 metros?



¿Cuál será el **perímetro** de un espejo circular que mide de diámetro 20 cm?



Rosario debe colocar encaje en este mantel. ¿Cuántos **metros** necesitará si mide 5 m de largo y 3 m de ancho?



Pedro debe acordonar una pista de patinaje de forma pentagonal que mide 7 m por lado. ¿Cuántos **metros** de cordón debe comprar?



¿Cuál será el **perímetro** de un portarretratos triangular que mide 8 cm por lado?



Para que una planta **crezca** y se produzcan los **cambios** necesarios en ella, se requiere de **energía**.

Así la luz del Sol es la fuente de energía para que las plantas elaboren su propio alimento debido a la **clorofila**, sustancia verde que capta la **energía química** durante el proceso de la **fotosíntesis**.

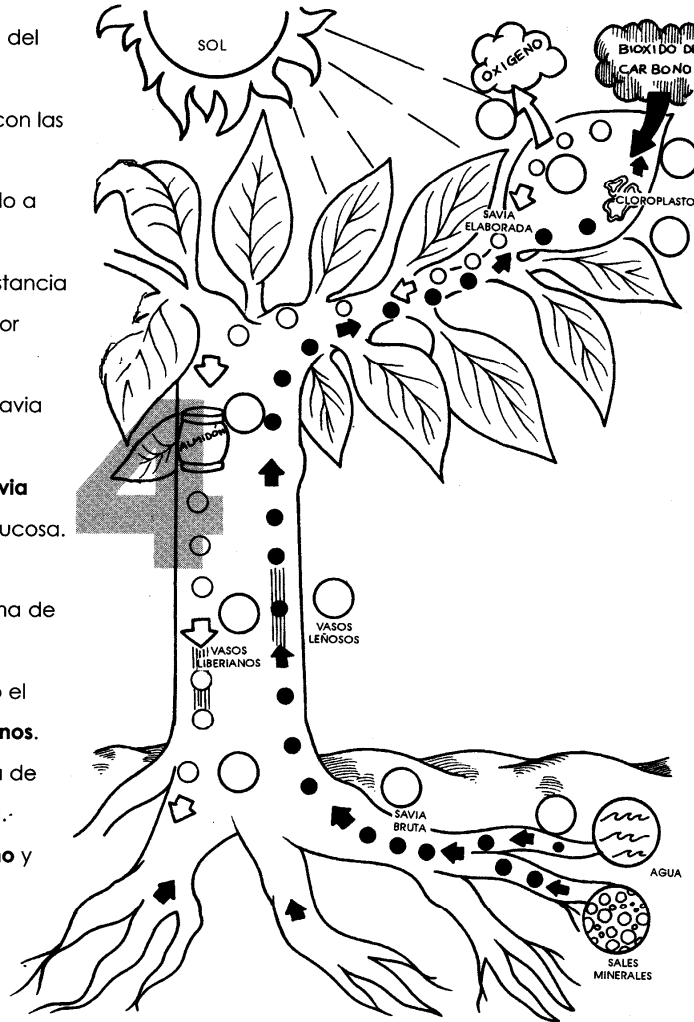
La **fotosíntesis** o **función clorofiliana** es el proceso a través del cual las plantas verdes utilizan la energía solar para transformar el agua, las sales minerales y el bióxido de carbono en azúcares simples (**glucosa**).

Esta función es muy importante porque **libera oxígeno**, gas indispensable para la vida del hombre y de los demás seres vivos.

En resumen los elementos que intervienen en la fotosíntesis son: **clorofila, agua, sales minerales, bióxido de carbono y luz solar**.

Escribe en el esquema el orden del proceso de la fotosíntesis.

- 1.- La raíz absorbe agua y sales minerales del suelo.
- 2.- Una vez dentro de la planta, el agua con las sales disueltas forman la **savia bruta**.
- 3.- La savia bruta recorre el interior del tallo a través de los **vasos leñosos**.
- 4.- Los **cloroplastos** contienen **clorofila**, sustancia que capta la energía solar y da el color verde a las hojas.
- 5.- Mediante la acción de la **luz solar**, la savia bruta se une al bióxido de carbono.
- 6.- De la reacción anterior se origina la **savia elaborada**, la cual contiene agua y glucosa.
- 7.- La glucosa que no es aprovechada inmediatamente se almacena en forma de **almidón**.
- 8.- la savia elaborada se distribuye a todo el vegetal por medio de los **vasos liberianos**.
- 9.- El **almidón** se acumula como sustancia de reserva en distintas partes de la planta.
- 10.- Durante la fotosíntesis se libera **oxígeno** y **vapor de agua**.



Contesta:

- 1.- ¿Qué estructura de la planta absorbe agua y sales minerales? _____
- 2.- ¿Cómo se llaman los conductos por donde circula la savia bruta? _____
- 3.- ¿En dónde se lleva a cabo la fotosíntesis? _____
- 4.- ¿Cuáles son los elementos que se requieren para que esta función se realice? _____
- 5.- ¿Qué gas liberan las plantas verdes? _____

La fotosíntesis (¿Qué produce los cambios?)

Tip's en fichas 4



Tel: (55) 53-94-20-45

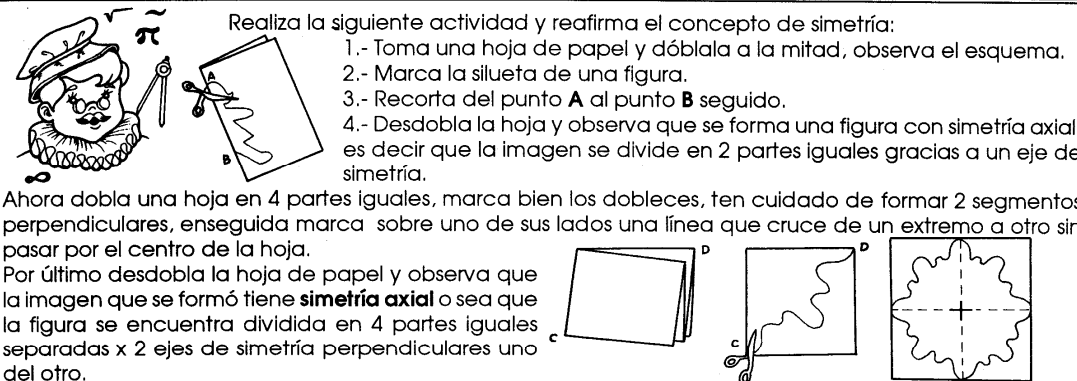
123

Realiza la siguiente actividad y reafirma el concepto de simetría:

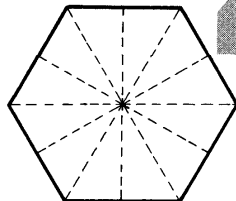
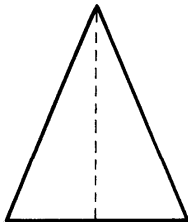
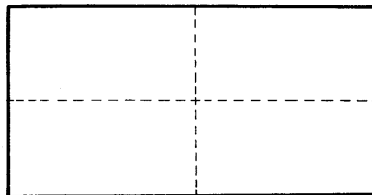
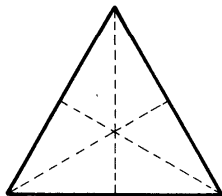
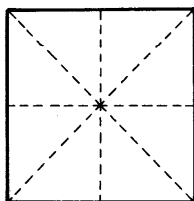
- 1.- Toma una hoja de papel y dóblala a la mitad, observa el esquema.
- 2.- Marca la silueta de una figura.
- 3.- Recorta del punto **A** al punto **B** seguido.
- 4.- Desdobra la hoja y observa que se forma una figura con simetría axial, es decir que la imagen se divide en 2 partes iguales gracias a un eje de simetría.

Ahora dobla una hoja en 4 partes iguales, marca bien los dobleces, ten cuidado de formar 2 segmentos perpendiculares, enseguida marca sobre uno de sus lados una línea que cruce de un extremo a otro sin pasar por el centro de la hoja.

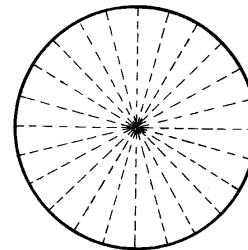
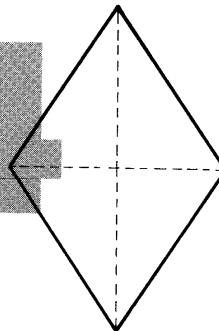
Por último desdobra la hoja de papel y observa que la imagen que se formó tiene **simetría axial** o sea que la figura se encuentra dividida en 4 partes iguales separadas x 2 ejes de simetría perpendiculares uno del otro.



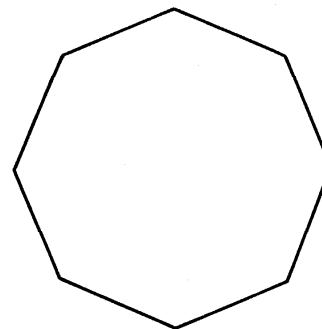
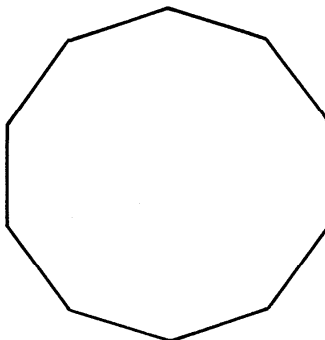
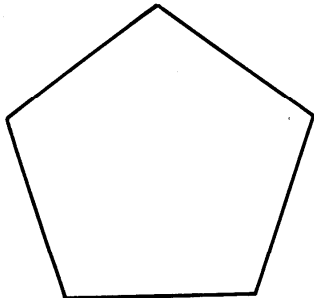
Algunas figuras geométricas son simétricas y pueden tener uno o varios ejes de simetría:



4



Recorta e ilumina simétricamente las figuras siguientes, no olvides marcar sus ejes de simetría:



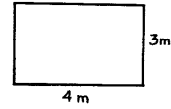


El **metro cuadrado** (m²) es la unidad para medir superficies grandes como terrenos, patios, canchas entre otras; pero si queremos medir áreas más pequeñas, utilizamos el decímetro cuadrado (dm²), el centímetro cuadrado (cm²) y el milímetro cuadrado (mm²).

El área de un **rectángulo** se calcula al multiplicar la **base** por la **altura**.

$$A = b \times h$$

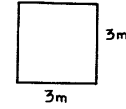
$$A = 12 \text{ m}^2$$



El área de un **cuadrado** se obtiene multiplicando **lado** por **lado**.

$$A = l \times l$$

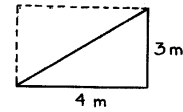
$$A = 9 \text{ m}^2$$



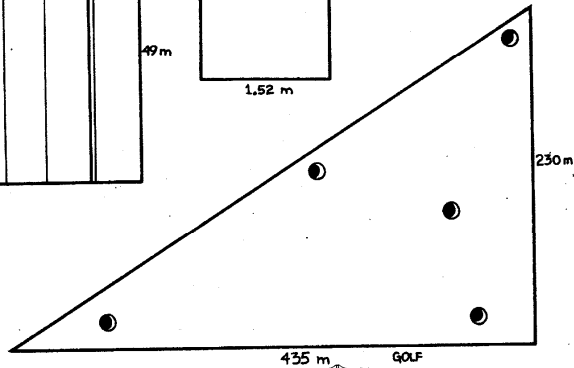
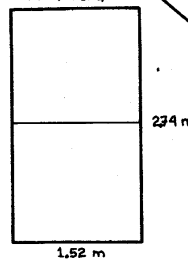
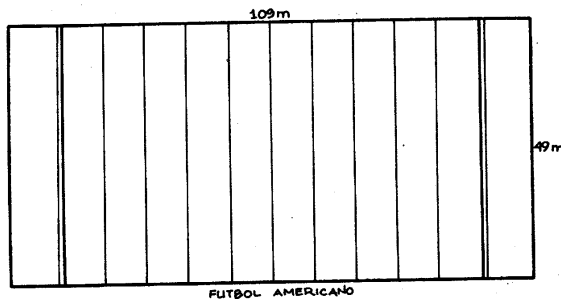
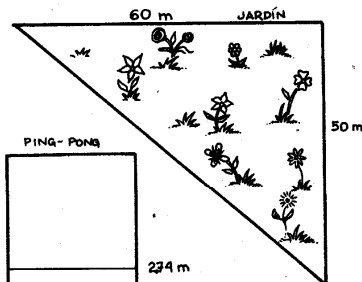
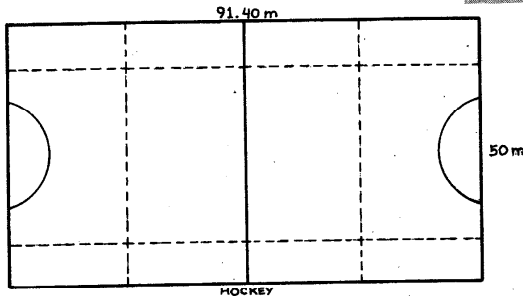
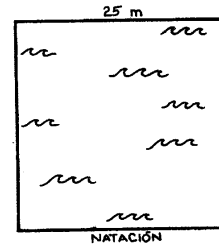
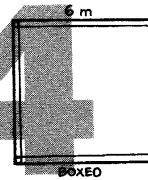
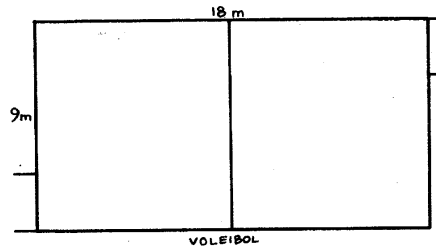
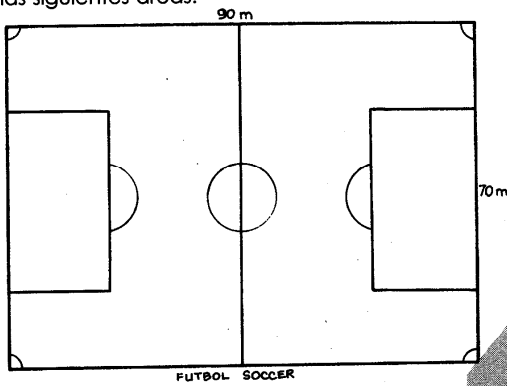
El área de cualquier **triángulo** se calcula multiplicando la **base** por la **altura** y se **divide** entre **dos**, porque el área de un triángulo es la mitad del área de un cuadrado o un rectángulo.

$$A = \frac{b \times h}{2}$$

$$A = 6 \text{ m}^2$$



Calcula las siguientes áreas:



La **r** es una grafía que tiene un sonido **suave** y un sonido **fuerte**.
La **r** tiene sonido suave cuando se escribe entre vocales.

pera  coral  careta 

La **rr** siempre se escribe entre dos vocales y su sonido es fuerte.

perra  corral  carreta 

Escribe r o rr según corresponda.


te__eno ca__ete__a ho__o__oso pa__oquia

pe__o to__e__o he__amienta ca__eta

ca__eta ba__ende__o to__e ta__o



Si la **r** se encuentra al principio o al final de una palabra, se pronuncia con sonido fuerte.

 __ada__ __oe __ema__ __ima __oedo__

__izado__ __eí __eta__ __umia __iza__

__enta__ __odea __oba__ __egar __ubo__

__eposa__ __olar __ota__ __asura __enega__

__ocia__ __enova __ecibi__ __onca __onda__

Completa los trabalenguas e ilústralos con la imagen correspondiente.

E__e con e__e ciga__o

e__e con e__e ba__il

__ápido co__ en los ca__os

ca__gados de ázuga__ del fe__oca__ il.

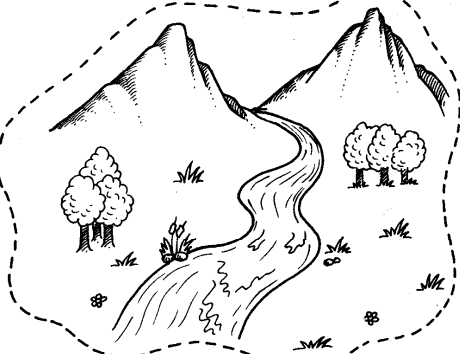
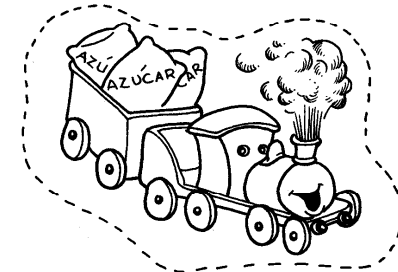
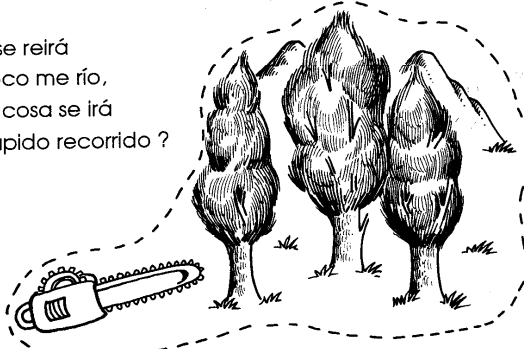
Si cien sie__as ase__an cien cip__eses

seiscientos sie__as ase__an seiscientos cip__eses

Si cien ce__ojos cie__an cien fu__gonas

seiscientos ce__ojos cie__an seiscientos fu__gonas.

¡Adivina!
No se rió ni se reirá
ni yo tampoco me río,
pero ¿Qué cosa se irá
al mar en rápido recorrido?

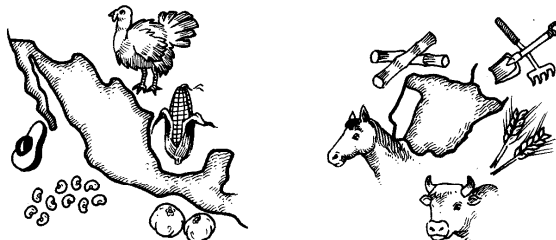




El descubrimiento de América propició una serie de cambios que transformó por completo las **costumbres**, las **tradiciones** y la **forma de vida** de sus habitantes, pero lo más grave fue la actitud de los españoles ante los pueblos indígenas.

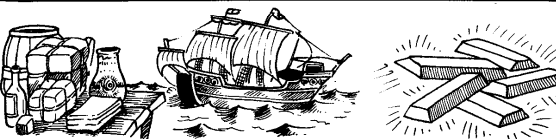
Entérate de los principales acontecimientos que sucedieron en México-Tenochtitlan durante el dominio español.

La época **Virreinal** o **Colonial** se inició en 1521 con la caída de Tenochtitlan y terminó en 1821 con la consumación de la Independencia. Duró tres siglos durante los cuales, la sangre indígena, española y negra se mezcló para dar lugar a las diferentes razas que vivieron en la Nueva España, entre las que podemos mencionar a los **españoles peninsulares** (venían de España), **criollos** (hijos de españoles nacidos en México), **mestizos** (hijos de español e indígena), **mulatos** (hijos de español y negro), **zambos** (hijos de indígena y negro).



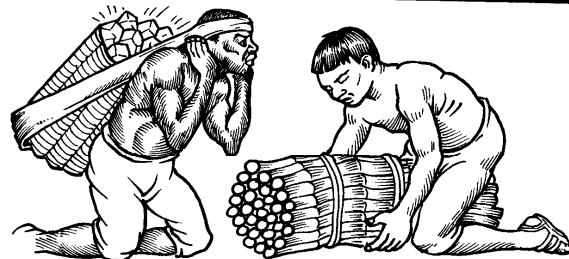
Por orden del rey Carlos V, México recibió de España **plantas** y **semillas** (trigo, arroz, caña de azúcar, árboles frutales), **animales** (caballos, burros, gallinas, borregos y vacas), **instrumentos de labranza** (arados, rastrillos, palas, picos, azadones). México brindó al mundo vegetales y animales desconocidos en Europa como cacahuate, cacao, vainilla, aguacate, maíz, tabaco, frijol, jitomate, camote, chile, añil, guajolote, etc.

La Nueva España tuvo las siguientes formas de gobierno: **Capitanía general**, el **Régimen de los oficiales**, las **Audiencias** y el **Virreinato**, ésta última prevaleció hasta la independencia de nuestro país. El virrey representaba al rey por eso gozaba de gran autoridad. Algunos virreyes que se distinguieron por sus obras fueron: Antonio de Mendoza, Luis de Velasco (padre e hijo), Antonio María de Bucareli, Juan O'Donojú entre otros.



Las principales actividades económicas fueron el **comercio**, en el cual participaba la Nao de China que traía productos del extranjero (aceite, vinos, sedas, porcelanas, etc.), la **minería** la cual ocupó un papel decisivo en la economía ya que se extraía oro, plata, cobre, principalmente. La **agricultura** tuvo poco apoyo debido al mal reparto de tierras.

La organización del trabajo se hizo de la manera siguiente: los **españoles** siempre ocuparon los mejores puestos dentro del gobierno, del ejército y del clero. Los **criollos** eran empleados de confianza pero no podían ascender a puestos de mayor categoría. Los **mestizos** eran soldados, criados, maestros de escuela y artesanos. Pero los más explotados fueron los **indígenas** y los **negros** que realizaban los trabajos más penosos y más pesados como el cultivo de la caña de azúcar y la explotación de las minas.



Escribe dentro del paréntesis F (falso) o V (verdadero) según corresponda.

- () En la época virreinal se gobernaba a través de la monarquía.
- () Antes de la conquista, el cacao, el maíz, el tabaco y el guajolote eran desconocidos en Europa.
- () La agricultura fue la actividad más importante en la Colonia.
- () La época colonial se inició al caer la Gran Tenochtitlan.
- () Trescientos años duró la época virreinal.



Por fortuna no todo fue negativo para los habitantes de la Nueva España, ya que hubo grandes aportaciones **culturales** y **científicas** que enriquecieron la formación de sus pobladores.

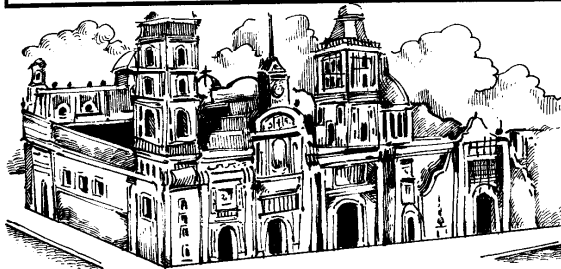
Entérate y conoce lo que ocurrió durante esta época en nuestra querida patria.

Las órdenes religiosas (franciscanos, dominicos, agustinos y jesuitas) tenían la misión de **evangelizar** a los indígenas, de enseñarles la lengua castellana y algunos oficios. Entre los misioneros que destacaron por su paciencia y amor hacia los indígenas se encuentran: Fray Pedro de Gante, Fray Toribio de Benavente (Motolinía), Fray Martín de Valencia, Fray Bartolomé de las Casas, Fray Bernardino de Sahagún, Fray Sebastián de Aparicio, Vasco de Quiroga, Fray Juan de Zumárraga.



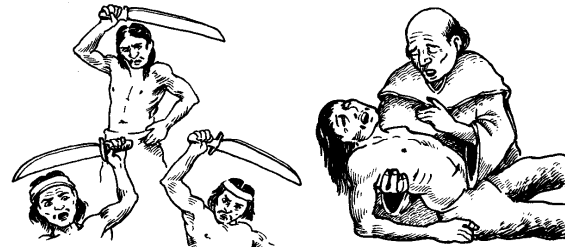
La **educación** era un derecho para todos, aunque muchos lo fueron haciendo un privilegio, pero a pesar de eso se construyeron varios colegios como el de Texcoco y Tlatelolco, siendo el más importante la Real y Pontificia Universidad de México. Los mestizos asistían al colegio de San Juan de Letrán y en Morelia se estableció el de San Nicolás donde estudió Hidalgo y otras personalidades del movimiento independiente. La **impresión** tuvo gran importancia en la educación.

Entre las personalidades que realizaron interesantes aportaciones a la cultura de esta época, destacaron: **Juan Ruiz de Alarcón** fue uno de los más brillantes dramaturgos de la lengua española. **Carlos de Sigüenza y Góngora** dominaba conocimientos de matemáticas, literatura, historia y astronomía. **Sor Juana Inés de la Cruz**, poetisa que destacó por su talento, tenacidad y sensibilidad.



En esta época se realizaron grandes **construcciones** que transformaron la capital de la Nueva España; algunos de estos edificios son el **Monte de Piedad**, la **Casa de Cuna**, el **Castillo de Chapultepec** y la **Catedral Metropolitana**. La ciudad se embelleció cuando se empedraron sus principales calles, además de que se instaló el **alumbrado** público y se estableció una vigilancia constante por parte de la policía.

La vida **social** de la época virreinal se caracterizó por la tranquilidad y la calma. Las festividades más importantes eran las grandes ceremonias religiosas; con temas religiosos dramatizaban obras de teatro al aire libre. Mientras que las calamidades más graves fueron las **pestes**, las **inundaciones** y las **sublevaciones**.



Escribe dentro del paréntesis F (falso) o V (verdadero) según corresponda.

- () Los misioneros evangelizaron y protegieron a los indígenas.
- () Las ciencias y las artes tuvieron gran desarrollo en la Nueva España.
- () No se construyeron edificios durante el virreinato.
- () Las ceremonias religiosas tenían poca importancia durante la época colonial.
- () La imprenta favoreció la educación en la Nueva España.



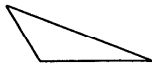
Los triángulos son **polígonos** formados por 3 lados.
Atendiendo a las longitudes de sus lados, éstos se clasifican en:



Equilátero, tiene sus 3 lados iguales, admite 3 ejes de simetría.



Isósceles, tiene 2 lados iguales y un sólo eje de simetría.



Escaleno, tiene sus 3 lados desiguales, no tiene ejes de simetría.

Considerando la amplitud de sus ángulos pueden ser:



Acutángulo, si tiene 3 ángulos agudos (menos de 90°).

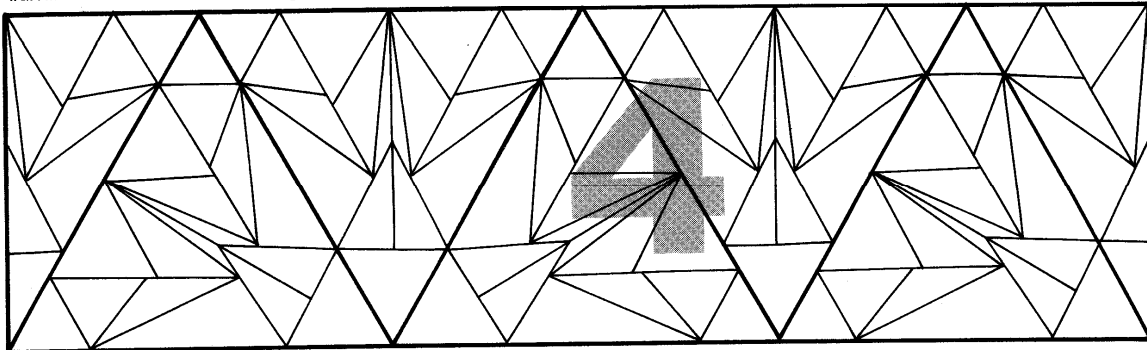


Rectángulo, si uno de sus ángulos es recto (90°).

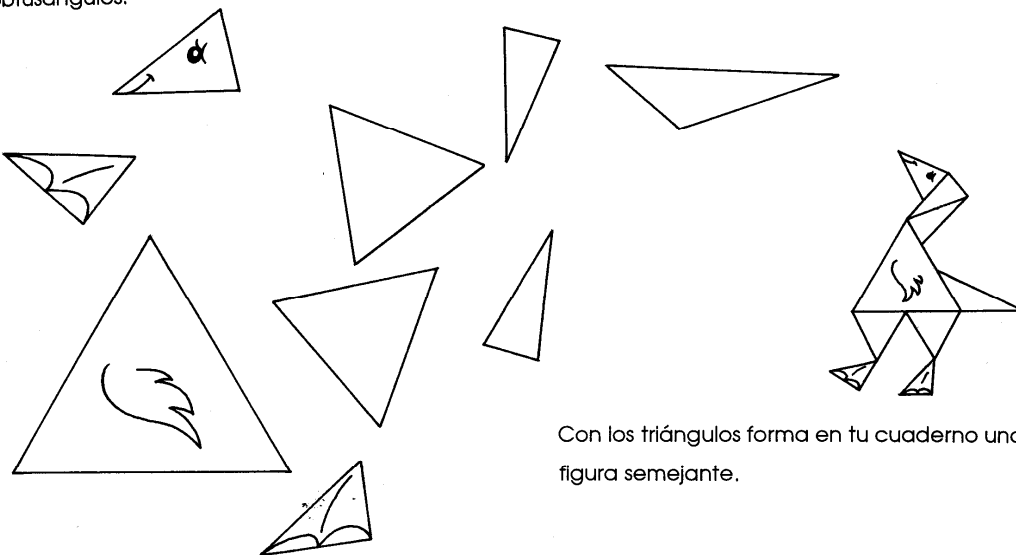


Obtusángulo, si uno de sus ángulos es obtuso (más de 90°).

Ilumina de amarillo los triángulos equiláteros, de azul los triángulos isósceles y de rojo los triángulos escalenos.



Ilumina de verde los triángulos acutángulos, de morado los triángulos rectángulos y de anaranjado los triángulos obtusángulos.



Con los triángulos forma en tu cuaderno una figura semejante.



La **temperatura** es el grado de calor que tiene un cuerpo, es decir, nos indica qué tan caliente o frío está dicho cuerpo; si la temperatura de un cuerpo **baja, libera** calor; si **aumenta, ha absorbido** calor.

Recuerda que para medir la temperatura se usa el **termómetro** (puede ser clínico, de laboratorio, ambiental, etc.)

El **termómetro** más común es el de **mercurio**, es un tubo cerrado de vidrio muy estrecho. En un extremo del tubo hay una ampolla o bulbo que contiene mercurio, metal líquido que fácilmente asciende y desciende de acuerdo a los cambios de temperatura.

Para graduar con una escala convencional, se pone al termómetro en contacto con el hielo en fusión, logrando marcar el **punto fijo bajo**; haciéndolo con los vapores de agua en ebullición, se marca el **punto fijo alto** del termómetro.

La temperatura de fusión del hielo es de 0 °C (32 °F)

La temperatura del agua en ebullición es de 100 °C (212 °F)

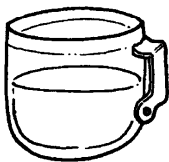
La distancia entre los puntos fijos del termómetro se divide en 100 partes, llamándose cada una **grado centígrado** o grado **Celsius** (°C). Esta escala corresponde al Sistema Métrico Decimal y es la que se usa científicamente.

La escala Fahrenheit es del sistema inglés de unidades. Dichas escalas son las más usuales.

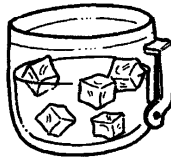
El **termómetro clínico** está graduado de 34 °C a 42 °C; lo usan los médicos para tomar la temperatura de los pacientes.

Un **termómetro de laboratorio** tiene mayor graduación que la del clínico, algunos están graduados de -20 °C hasta 130 °C, pudiendo medir la temperatura de cuerpos muy fríos o muy calientes.

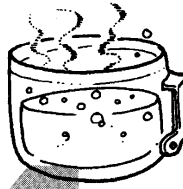
Con un termómetro mide la temperatura de lo que se indica, registra los grados en los termómetros y también en forma escrita.



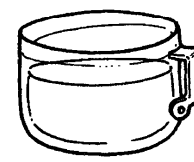
agua tibia



agua con hielo



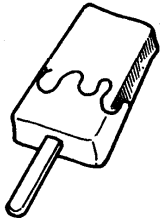
agua caliente



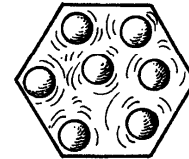
agua al medio ambiente



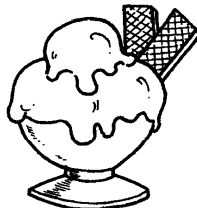
Relaciona los siguientes cuerpos con su movimiento molecular, considerando la temperatura.



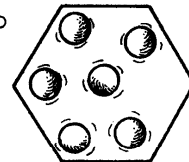
Cuerpo caliente



mayor movimiento molecular

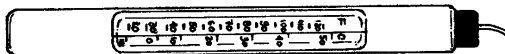
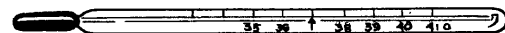
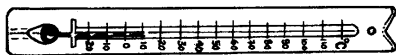
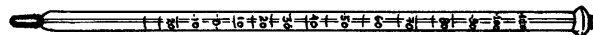


Cuerpo frío



menor movimiento molecular

Escribe el nombre con que se conoce cada termómetro y especifica en dónde se puede usar.

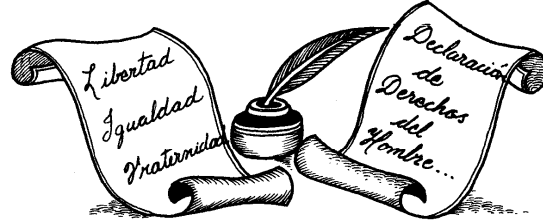




En la **Nueva España**, la situación privilegiada de los españoles era ya muy difícil de mantener, pues los criollos deseaban también ocupar cargos en el gobierno y el clero se daba cuenta que el único camino eran las armas. Podemos decir que las causas que propiciaron la **Guerra de Independencia** fueron de origen **externo e interno**.

Entérate de lo que aconteció en esta época.

Entre las causas de origen externo mencionaremos el impacto que las revoluciones francesa y norteamericana causaron en el ánimo de los hispanoamericanos, que se consideraban víctimas de la opresión; la difusión de las **ideas de libertad** propuestas por la **Ilustración** y difundidas en toda América, pero sobre todo la invasión de España por Napoleón.



Miguel Domínguez



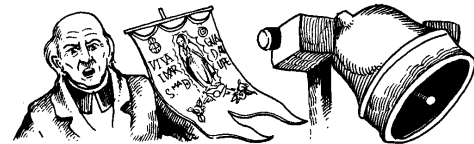
Querétaro

En cuanto a las causas internas, la más importante era el enfrentamiento entre criollos y españoles y en segundo lugar, las injusticias de que eran objeto mestizos e indígenas.

Ante esta situación, varios criollos distinguidos como sacerdotes, abogados y militares, se reunieron en **Querétaro**, en la casa del Corregidor Miguel Domínguez.

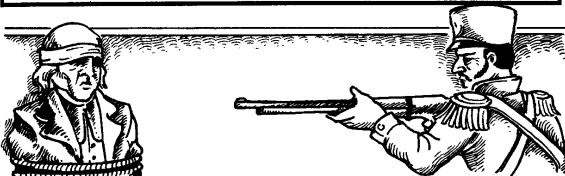
Hombres como **Ignacio Allende, Juan Aldama, José Mariano Abasolo, Mariano Jiménez, Miguel Hidalgo** y la propia corregidora doña **Josefa Ortiz de Domínguez**, planeaban la Independencia de la Nueva España, cuya iniciación estaba programada para el 1o. de octubre de 1810.

Pero la conspiración fue descubierta y esto provocó que se aceleraran los hechos, iniciándose así en la madrugada del **16 de septiembre de 1810**.



Iniciación. - En el curato de Dolores, Guanajuato y al grito de ¡ Viva México !, ¡ Viva la Virgen de Guadalupe!, ¡ Mueran los gachupines ! don **Miguel Hidalgo y Costilla** al frente de un ejército de voluntarios comenzó la lucha por la Independencia. Conforme el **ejército insurgente** iba avanzando, se unían a él, más mexicanos deseosos de **libertad y justicia**. En Atotonilco, el cura Hidalgo adoptó como bandera un estandarte de la Virgen de Guadalupe.

Tras seguir su camino, el Padre de la Patria, **abolió la esclavitud** primero en **Valladolid** y luego en **Guadalajara**. En el **Monte de las Cruces** derrotó al ejército realista, pero no se atrevió a ocupar la Ciudad de México; El 17 de enero de 1811, los insurgentes fueron derrotados en el **Puente de Calderón** y los caudillos huyeron al norte, pero el 21 de marzo los jefes rebeldes fueron detenidos y hechos prisioneros en **Acatita de Baján**, Coahuila.



En **Chihuahua**, fueron sentenciados y ejecutados; sus cabezas estuvieron expuestas en la **Alhóndiga de Granaditas**, Gto. para que sirviera de escarmiento a los demás rebeldes.

Ordena cronológicamente.

- () Miguel Hidalgo inició el 16 de septiembre de 1810 la guerra de Independencia.
- () Los insurgentes vencieron al ejército realista en el Monte de las Cruces.
- () La Conspiración de Querétaro fue descubierta por el gobierno.
- () Los insurgentes fueron derrotados en el Puente de Calderón.
- () En Guadalajara, Hidalgo abolió la esclavitud.

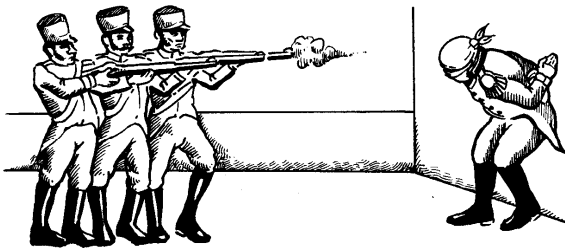


Después de iniciada la guerra de Independencia y cuando la lucha parecía haber terminado con la muerte de los principales caudillos, surgió un nuevo insurgente que organizó la segunda etapa de esta batalla. Le siguieron otras dos etapas para verse consumada la guerra de Independencia.

Entérate de lo que sucedió en cada etapa de la guerra de Independencia.

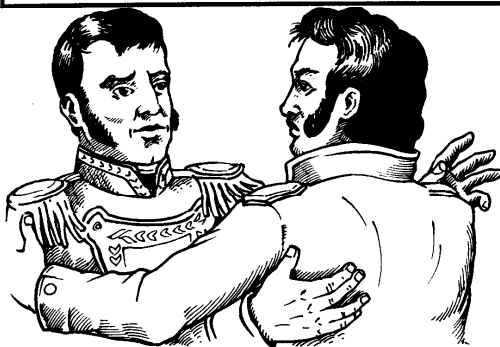
Organización: Al morir los principales líderes, **Ignacio López Rayón** al frente de 6 mil hombres continuó la lucha mientras que don **José María Morelos y Pavón** luchaba en el sur.

Junto con Morelos luchaban **Mariano Matamoros**, los hermanos **Galeana**, la familia **Bravo**, **Guadalupe Victoria** entre otros.



En octubre de 1814 se proclamó la Independencia y la Primera Constitución en Apatzingán, Michoacán. Tras algunos triunfos y derrotas, Morelos fue hecho prisionero y condenado a muerte, fue ejecutado el **22 de diciembre de 1815**.

Resistencia: A la muerte de Morelos, los españoles pensaron que la guerra estaba terminada, sin embargo muchos grupos, aunque pequeños seguían luchando en distintos puntos del país. Cuando todo parecía perdido, llegó al país el guerrillero español **Francisco Javier Mina** cuyo único ideal era la libertad de los pueblos y al frente de su ejército inyectó nueva vida a la lucha por la Independencia. Estaba luchando también **Vicente Guerrero** en el sur del país.



Consumación: Mientras tanto los españoles habían nombrado virrey a Juan O'Donjú quien a su vez envió a **Agustín de Iturbide** a combatir contra Guerrero; sin embargo no pudo derrotarlo y cuando le ofrecieron a Guerrero el indulto, éste lo rechazó y les propuso unir sus fuerzas para terminar con el régimen colonialista.

De esta forma Guerrero e Iturbide se reunieron en **Acatempan** y tras darse un abrazo públicamente decidieron entrar el **27 de septiembre de 1821** a la Ciudad de México con el **Ejército Trigarante**. La Independencia de México había sido consumada.



Ordena cronológicamente.

- () Guerrero e Iturbide, en Acatempan, se dieron el abrazo que simbolizaba la unión de sus fuerzas.
- () El Ejército Trigarante entró triunfante a la Ciudad de México el 27 de septiembre de 1821.
- () Vicente Guerrero resistía en el Sur del país.
- () Morelos promulgó la Constitución de Apatzingán en 1814.
- () Después de la muerte de los primeros caudillos, Ignacio López Rayón continuó luchando.



El **debate** es una **discusión ordenada** en donde puedes **defender** y **fundamentar** tus **ideas** o puntos de vista acerca de cualquier tema.

El debate es dirigido por un **moderador**, quien indica el momento en que cada participante toma la palabra, así se evita que la discusión divague. El **secretario** registra las conclusiones de los participantes.

Para poder argumentar un tema es necesario:

- Investigar** sobre el **tema** a discutir y escribir argumentos en forma sencilla.
- Expresar** dichos **argumentos** con seguridad y claridad.
- Presentar** las **conclusiones** o **propuestas** a las que llegaron.

Con las siguientes postales, investiga y elabora un texto que te guíe para realizar un debate con tus compañeros.

¿Deben ser **obligatorias** las medidas para disminuir los desechos que genera el ser humano?



¿Es posible no generar desechos por la extracción de los recursos naturales y su utilización?



¿Por qué se ven afectados el aire, el agua y los suelos por los desechos?



¿Qué actitud debe asumir la ciudadanía ante este grave problema de todos?



¿Cómo evitar que las industrias generen más desechos como humo, gases, polvo, aceites, detergentes, metales pesados y sustancias tóxicas?



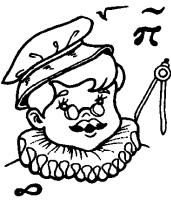
¿Es conveniente practicar la regla de tres erres para disminuir el uso de elementos contaminantes?



¿Acaso la basura, formada por un sinfín de desechos, será uno de los mayores contaminantes del suelo, del agua y del aire?



¿Sería posible dar a conocer la clasificación de basura a la ciudadanía e iniciar una campaña en escuelas y hogares?



La **probabilidad** nos permite predecir los posibles resultados de un evento antes de que éste suceda.

Por ejemplo: al lanzar una moneda al aire tan sólo hay 2 posibilidades de que pueda caer águila o sol.

Para predecir la probabilidad de un evento **azaroso** o **aleatorio**, se debe tomar en cuenta el número total de casos que en él participan así como el número de veces con que cada uno se presenta. El resultado se expresa en forma de fracción común, observa:

$$\frac{\text{casos favorables}}{\text{total de casos posibles}} = \frac{1}{2} \text{ posibilidades de caiga sol} \\ \text{formas en que pueda caer la moneda}$$

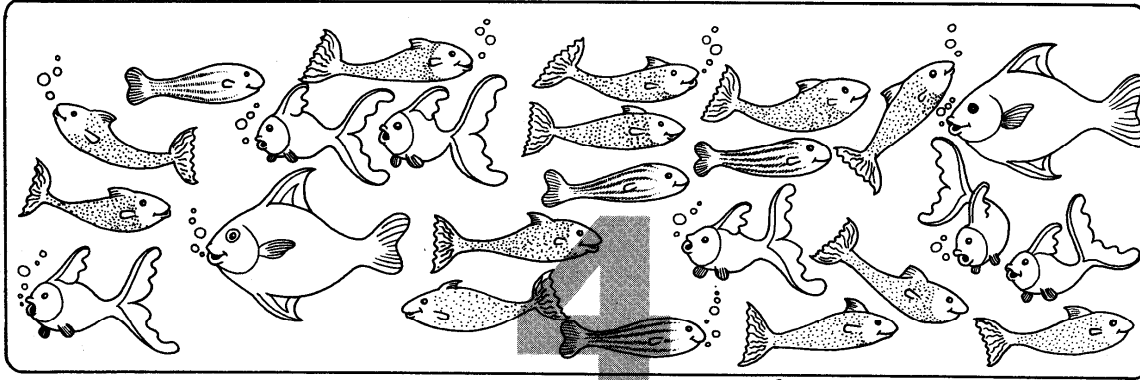
La probabilidad de un evento determinista o seguro será de 1.



La moneda caerá al suelo.

Pero si un evento resulta imposible, su probabilidad es de cero.

Observa el siguiente acuario y expresa numéricamente la probabilidad de cada pez que en él se encuentra:



La probabilidad de atrapar peces gupi es de

La probabilidad de atrapar peces cebras es de

La probabilidad de atrapar peces de colas grandes es de

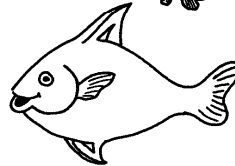
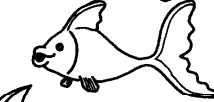
La probabilidad de atrapar peces ángeles es

La probabilidad de atrapar cualquier pez es

La probabilidad de atrapar un tiburón es



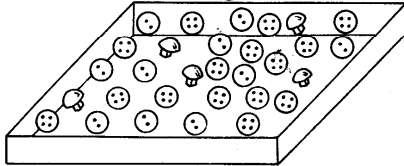
más probable



menos probable

Observa la siguiente caja de botones:

Ilumina los botones de rojo, los botones de verde y los botones amarillos.



¿Cuál será la probabilidad de sacar un botón rojo? _____

¿Cuál será la probabilidad de sacar un botón amarillo? _____

¿Cuál será la probabilidad de sacar un botón verde? _____



La **alimentación** es una necesidad básica de todo organismo.

Los alimentos proporcionan a nuestro cuerpo **energías** necesarias para realizar las actividades diarias, a la vez que reponen las **sustancias indispensables** para el mantenimiento de sus funciones vitales. Las unidades de medida que usamos para medir la energía que proporciona un alimento, son las **kilocalorías** (kcal), cada una equivale a mil **calorías** (cal).

Los alimentos nos aportan hidratos de carbono o carbohidratos, grasas, proteínas, agua, vitaminas y sales minerales.

Las **proteínas** son indispensables para formar y conservar los tejidos, además favorecen el crecimiento.

La **carne**, el **pollo**, el **marisco**, los **mariscos** y algunos **vegetales** son ricos en proteínas.

Los **hidratos de carbono** o **carbohidratos** son compuestos formados por carbono, hidrógeno y oxígeno.

También se les conoce con el nombre de **azúcares**, los cuales proporcionan energía en forma de calor, como el **pan**, las **pastas**, el **piloncillo**, los **chocolates**, la **miel**, la **papa** y los **frijoles**.

Las **grasas** al igual que los azúcares tienen la función de generar energía para el organismo.

La **nuez**, el **aceite de maíz**, el **aguacate**, la **mantequilla**, la **leche** y la **crema**, contienen una considerable cantidad de grasas.

Las **vitaminas** y los **minerales** son elementos imprescindibles para la nutrición, motivo por el cual

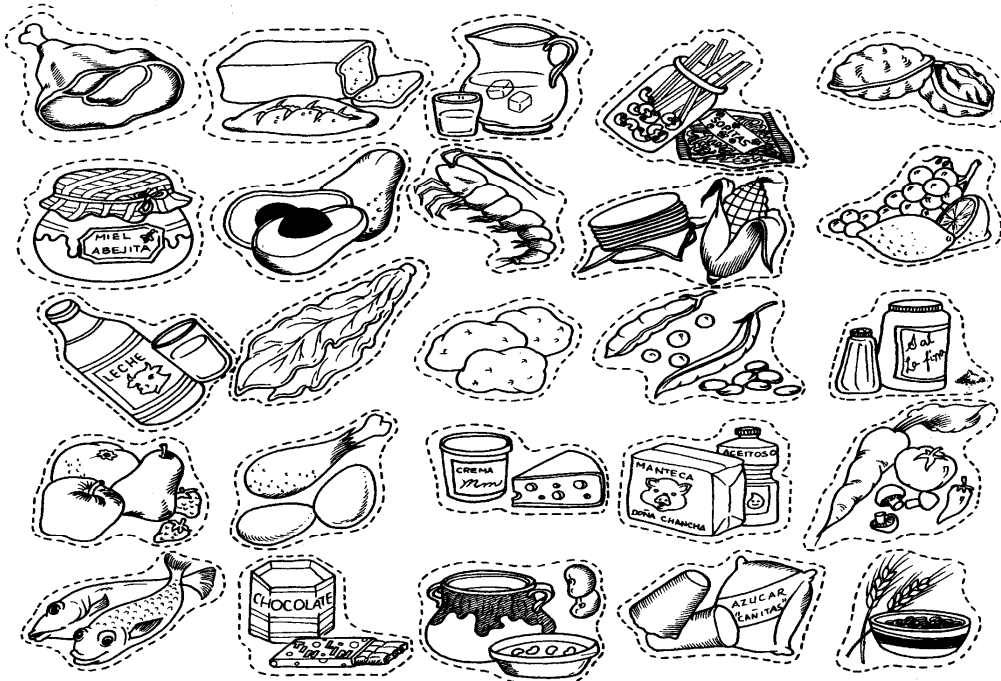
diariamente se deben consumir **frutas**, **verduras** y **legumbres**.

El **agua** es necesaria para el buen funcionamiento de todo el organismo y regula la temperatura. De preferencia acostumbra beber agua hervida y simple.

Existen **tres grupos** de **alimentos** que al combinarlos, obtienes una dieta completa y balanceada.

1. *Cereales y **tubérculos	<p><input checked="" type="checkbox"/> *Son semillas que nos ofrecen energía.</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> **Son alimentos que crecen debajo de la tierra en forma de raíces.</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> trigo, maíz, arroz, avena.</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> camote, nabo, papa, betabel.</p>
2. *Leguminosas y **productos de origen animal	<p><input checked="" type="checkbox"/> *Son granos envueltos en vainas, son necesarios para crecer y reparar tejidos.</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> **Son alimentos ricos en proteínas y grasas que dan mucha energía.</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> frijol, garbanzo, haba, arvejon, lentejas.</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> carne, huevo, leche, pescado.</p>
3. *Verduras y **frutas	<p><input checked="" type="checkbox"/> Son alimentos ricos en vitaminas y minerales para mantener buena salud.</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> chayote, jitomate, zanahoria, nopal, quelite, calabaza.</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> **naranja, guayaba, plátano, manzana, pera, melón.</p>

En tu cuaderno clasifica estos alimentos de acuerdo a los tres grupos de la información anterior.





La **ecología** es la ciencia que estudia la relación existente entre los **seres vivos** y el **medio ambiente** (ecosistema).

En un ecosistema se aprecian los siguientes niveles de organización:

Individuos: son los animales y vegetales que forman parte del ecosistema.

Población: está formada por varios individuos de la misma especie.

Comunidad: se integra con las distintas poblaciones que ocupan un área determinada.

Dentro de un ecosistema la energía pasa de unos seres vivos a otros en forma de alimentos, dando lugar a la formación de **cadena alimentarias**.

Una cadena alimentaria se forma por varios eslabones:

1° **Productores:** son los seres que se nutren a sí mismos, como las **plantas verdes** ya que **tienen clorofila**.

2° **Consumidores primarios:** son los **animales herbívoros**.

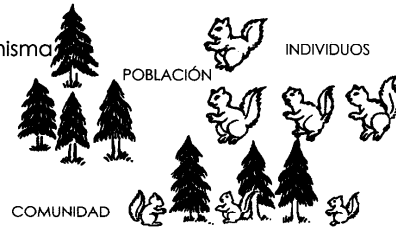
3° **Consumidores secundarios:** son los **animales carnívoros**.

4° **Desintegradores:** son los seres que descomponen la materia orgánica de los restos animales y vegetales; son los **hongos y bacterias**.

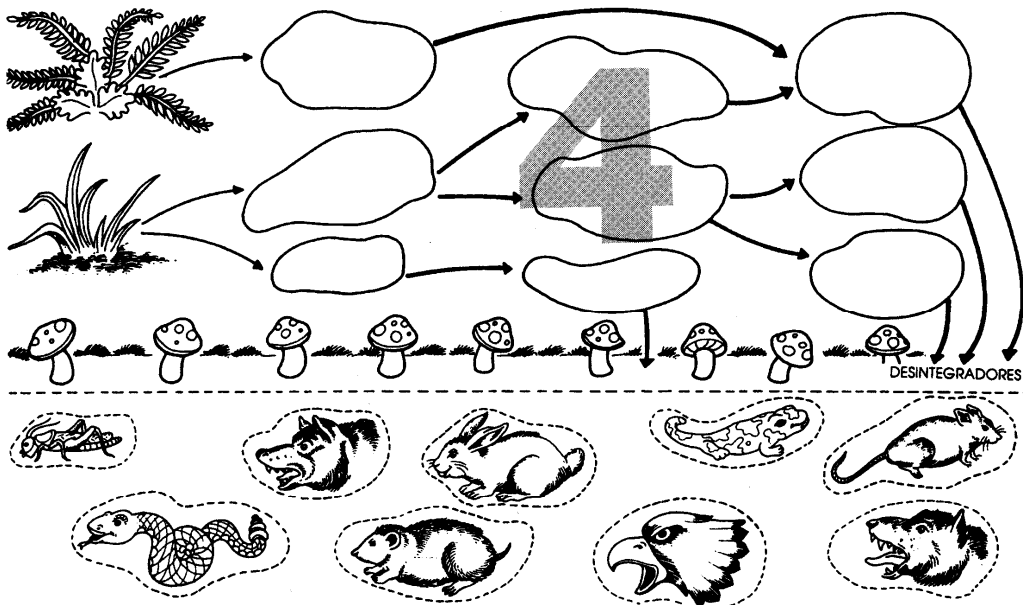
Cuando las cadenas alimentarias se relacionan entre sí originan verdaderas **tramas alimenticias**.

En una cadena alimentaria, la energía elaborada por las plantas se va perdiendo poco a poco al pasar de un eslabón a otro, es entonces cuando se puede hablar de una **pirámide alimenticia**.

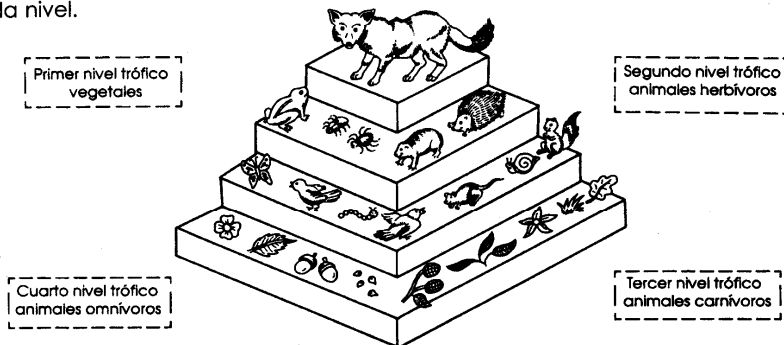
La base de toda pirámide alimentaria está constituida por una gran cantidad de **vegetales**, el segundo nivel por los **herbívoros** y los siguientes por los **carnívoros**, los cuales, cada vez son de **mayor tamaño**, pero de **menor número**, hasta llegar a la cúspide, donde se localizan los animales más grandes del ecosistema.



Coloca los animales en el lugar correspondiente para que observes la relación existente entre varias cadenas alimentarias, que dan origen a tramas alimenticias.



Ilumina, recorta y pega en tu cuaderno esta pirámide alimenticia y coloca en el lugar correspondiente el nombre de cada nivel.





Un **párrafo** se compone de **varios enunciados** relacionados entre sí, es decir, pertenecen a un mismo tema, donde se pueden usar **comas, dos puntos, punto y coma, punto y seguido**.

El **punto y aparte** se utiliza para separar los párrafos de un texto.

Generalmente un enunciado contiene la **idea principal**, es decir la información que nos indica el concepto o definición central del párrafo. Los demás enunciados presentan las **ideas secundarias** que añaden o complementan la información.

Si la idea principal no se encuentra en un solo enunciado, puedes obtenerla de la lectura completa del párrafo.

Lee el siguiente texto y subraya en cada párrafo el enunciado que contiene la idea principal.

El vidrio

El vidrio ha sido muy importante a lo largo de la historia de la humanidad. Con él se ha fabricado una inmensidad de objetos: vasijas, frascos, cristales, canicas, etc.

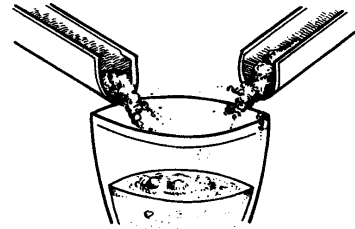
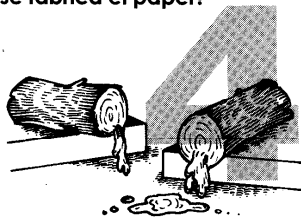
El vidrio se elabora con arena sílica, material abundante en nuestro planeta, además de aluminio, plomo, boro y sodio, entre otros elementos.

Todos estos ingredientes se meten en hornos a elevadas temperaturas. Y cuando el calor llega al rojo vivo la mezcla se funde y se transforma en un líquido muy espeso; posteriormente la mezcla se vacía en máquinas que le darán la forma deseada.



Elabora párrafos con la siguiente información y en cada uno, localiza su idea principal.

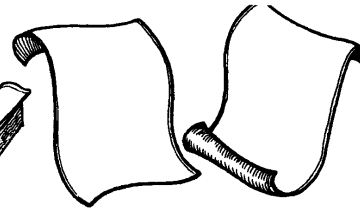
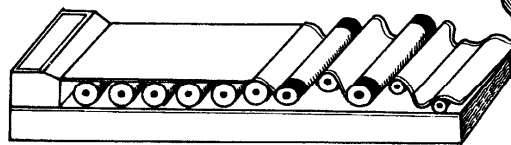
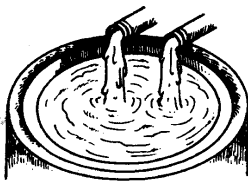
¿Cómo se fabrica el papel?



La madera de abetos, pinos, álamos y abedules es la más adecuada para la fabricación de papel, los árboles se cortan en pequeños trozos.

A los troncos se les quita la resina, sustancia que mantiene unidas las fibras de celulosa.

Las fibras se mezclan para formar una pasta.



Dicha pasta se escurre hasta quedar más seca y compacta.

En seguida la pasta pasa a través de unos rodillos que la extienden apelmazando sus fibras para extraer el agua que aún retienen.

De esta manera se obtiene el papel, que por cierto no es tan resistente como los papiros antiguos.

"Semblanza de un liberal"

21 de marzo de 1806.

Benito Juárez nació en San Pablo Guetlatán Oaxaca el 21 de marzo de 1806.

Juárez fue gobernador del estado de Oaxaca, ministro en el gabinete del presidente Juan Álvarez, presidente en la Suprema Corte de Justicia y presidente de la República Mexicana.

Durante la Guerra de Reforma estuvo a punto de morir ante las armas enemigas pero la oportuna intervención de Guillermo Prieto logró contener a los soldados conservadores instaurando "Los valientes no asesinan".

Benito Juárez expidió en Veracruz varias de las Leyes de Reforma. Estas leyes contenían las siguientes disposiciones:

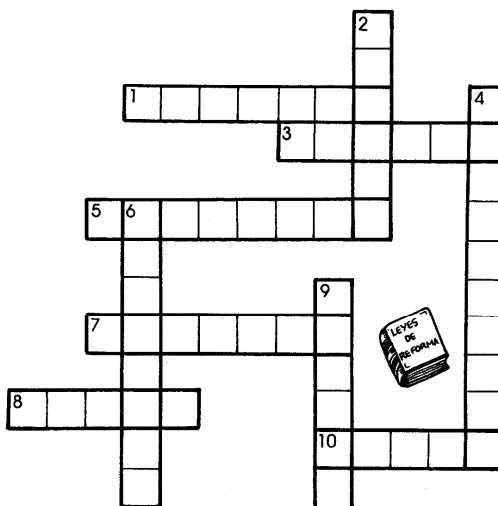
- a) Establecía la separación de la iglesia y el estado.
- b) Disposición de nacionalización de los bienes eclesiásticos.
- c) Creación del Registro Civil.
- d) Secularización de los cementerios.
- e) Establecía la libertad de culto.
- f) Suprimía la creación de monasterios.

El gobierno del presidente Juárez se caracterizó por las constantes invasiones de naciones que ambicionaban gobernar los destinos de México y por la falta de entendimiento entre los grupos políticos internos.

Benito Juárez murió repentinamente el 18 de julio de 1872.

Resuelve las cuestiones siguientes y encontrarás la solución al crucigrama.











1. Etapa política que inició Juárez.
2. Fue presidente de la Suprema Corte de Justicia durante el gobierno de Comonfort.
3. Segundo apellido de Benito Juárez.
4. Unión legal del hombre y la mujer.
5. Entidad donde Juárez da a conocer las Leyes de Reforma.
6. Trata de asesinar al presidente Juárez.
7. País que invade el territorio mexicano por disposición de Napoleón III.
8. Mes en que falleció el presidente Benito Juárez.
9. Estado de la República en donde nació el Benemérito de las Américas.
10. Representantes de la Iglesia.



Las palabras que empiezan con los diptongos **ie, ua, ue, ui**, se escriben con **h**.

** hie, hua, hie, hui **

Anota correctamente cada palabra, toma en cuenta la regla ortográfica anterior.

ielo _____	 uesto _____	uida _____	
ierro _____	 uelga _____	uarache _____	
ierba _____	 uevo _____	uasteco _____	
iel _____	 uésped _____	uidizo _____	
iena _____	 uella _____	uipil _____	

Las palabras que inician con **hidr, hidro, hidra** (agua), llevan **h**.

** hidr, hidro, hidra **

Completa cada palabra con **hidr, hidro, hidra**, explica el significado de cada una.

_____ carburo _____	4
_____ cálido _____	
_____ masaje _____	
_____ fobia _____	
_____ geno _____	



Al escribir palabras que inician con **hip** o **hipo** se escriben con **h**, ipecacuana es una excepción.

** hip, hipo **

Escribe hip o hipo según convenga.

_____ pótamo	_____ tenusa	_____ nósis	_____ ertensión
_____ campo	_____ dérmico	_____ fisis	_____ nótico
_____ teca	_____ dromo	_____ tesis	_____ tensión



Las palabras derivadas de otras que llevan **h**, la conservan: hielo deshielo.

** hielo, deshielo **

Relaciona las palabras de cada columna.

hilar	des hilar
hoja hielar harina hebra hecho honra honesto hebilla habitar humano	deshielar deshebrar deshecho inhumano deshonorar deshonesto deshabitar enhebillar deshojar

Entérate del desarrollo de nuestro país durante cada gobierno de los siguientes presidentes que ha tenido el México actual.

En 1976 salió electo como presidente de la República el **Lic. José López Portillo y Pacheco**, desde los primeros días de su mandato intentó realizar grandes reformas para hacer que el país alcanzara una mayor democracia social. Durante su período se reanudaron las relaciones diplomáticas con España que se habían roto desde 1939.

Fue durante su mandato que el Papa Juan Pablo II visitó por primera vez nuestro país el 28 de enero de 1979. En 1982 el peso volvió a sufrir otra devaluación. Antes de terminar su mandato decretó la **nacionalización de la Banca**.

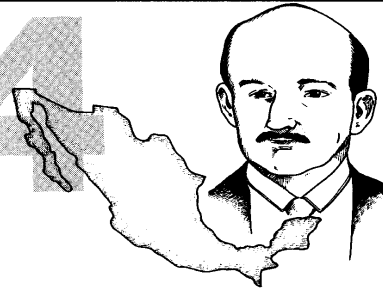


En 1982 asume las funciones de primer mandatario el **Lic. Miguel de la Madrid Hurtado**.

La **crisis económica** que existía desde el sexenio anterior y la **caída** de los precios del **petróleo**, principal producto de exportación de nuestro país, propició que la inflación alcanzara un índice muy elevado, ya que la moneda perdió su poder adquisitivo, la deuda externa aumentó excesivamente y el **desempleo** se agudizó.

Por si esto fuera poco, los días **19 y 20 de septiembre de 1985**, nuestra capital fue sacudida por un **terremoto** que causó numerosas víctimas y daños materiales incalculables. Esta desgracia despertó una extraordinaria **solidaridad** nacional e internacional.

Durante el período de 1988 – 1994, el país fue gobernado por el **Lic. Carlos Salinas de Gortari** que llevó a cabo una **política reformista** tomando una serie de medidas en el terreno económico para estabilizar al país. Es en este período, que los **maestros** realizan una movilización para exigir **mejoras salariales** y la destitución de los líderes corruptos. Estableció negociaciones con los gobiernos de América del Norte logrando así la firma del **Tratado de Libre Comercio (TLC)**.



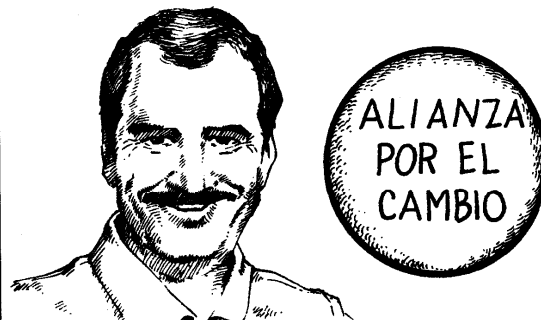
En marzo de 1994, tras el asesinato de Luis Donaldo Colosio, **Ernesto Zedillo Ponce de León** fue designado nuevo candidato de su partido (PRI). Tuvo que enfrentarse a la dura oposición de los Partidos PAN y PRD. Ya como presidente, se enfrentó a una **crisis económica** inmediata y a una creciente **agitación social**, surgida del movimiento revolucionario de los **zapatistas**.

Su política permitió que en julio de 1997, Cuauhtémoc Cárdenas asumiera la jefatura de gobierno del D.F. y que el PRI dejara de poseer la mayoría absoluta en la Cámara de Diputados.

Vicente Fox Quesada fue vencedor de las elecciones presidenciales celebradas el 2 de julio de 2000 siendo el candidato de la **Alianza por el Cambio**, integrada fundamentalmente por el PAN.

Tras ser investido presidente, comenzó de inmediato la aplicación de su programa político, reactivó el **proceso de paz** con el Ejército Zapatista de Liberación Nacional (EZLN) e inició el desmantelamiento de retenes militares en el estado de Chiapas.

El pueblo mexicano acabó con **71 años** de gobierno por un solo partido, de ahí la importancia de este acontecimiento **democrático**. México tiene grandes esperanzas de que todo mexicano tenga una vida mejor y digna.

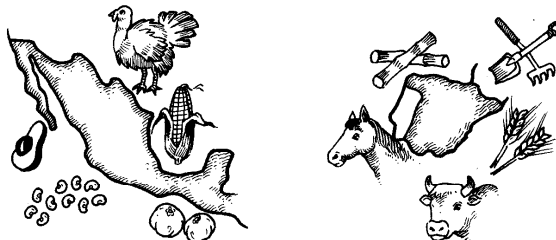




El descubrimiento de América propició una serie de cambios que transformó por completo las **costumbres**, las **tradiciones** y la **forma de vida** de sus habitantes, pero lo más grave fue la actitud de los españoles ante los pueblos indígenas.

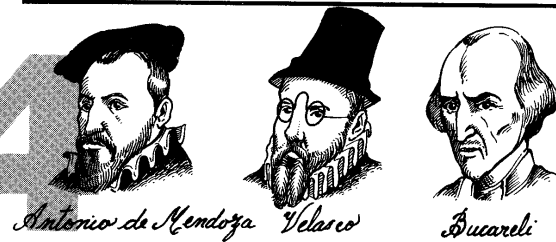
Entérate de los principales acontecimientos que sucedieron en México-Tenochtitlan durante el dominio español.

La época **Virreinal** o **Colonial** se inició en 1521 con la caída de Tenochtitlan y terminó en 1821 con la consumación de la Independencia. Duró tres siglos durante los cuales, la sangre indígena, española y negra se mezcló para dar lugar a las diferentes razas que vivieron en la Nueva España, entre las que podemos mencionar a los **españoles peninsulares** (venían de España), **criollos** (hijos de españoles nacidos en México), **mestizos** (hijos de español e indígena), **mulatos** (hijos de español y negro), **zambos** (hijos de indígena y negro).



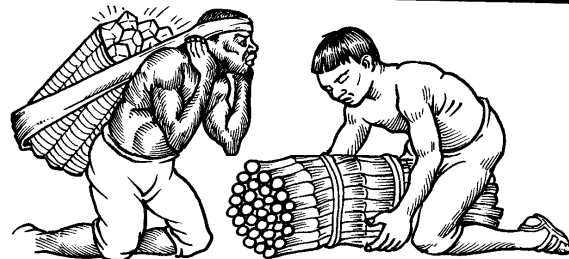
Por orden del rey Carlos V, México recibió de España **plantas** y **semillas** (trigo, arroz, caña de azúcar, árboles frutales), **animales** (caballos, burros, gallinas, borregos y vacas), **instrumentos de labranza** (arados, rastrillos, palas, picos, azadones). México brindó al mundo vegetales y animales desconocidos en Europa como cacahuate, cacao, vainilla, aguacate, maíz, tabaco, frijol, jitomate, camote, chile, añil, guajolote, etc.

La Nueva España tuvo las siguientes formas de gobierno: **Capitanía general**, el **Régimen de los oficiales**, las **Audiencias** y el **Virreinato**, ésta última prevaleció hasta la independencia de nuestro país. El virrey representaba al rey por eso gozaba de gran autoridad. Algunos virreyes que se distinguieron por sus obras fueron: Antonio de Mendoza, Luis de Velasco (padre e hijo), Antonio María de Bucareli, Juan O'Donojú entre otros.



Las principales actividades económicas fueron el **comercio**, en el cual participaba la Nao de China que traía productos del extranjero (aceite, vinos, sedas, porcelanas, etc.), la **minería** la cual ocupó un papel decisivo en la economía ya que se extraía oro, plata, cobre, principalmente. La **agricultura** tuvo poco apoyo debido al mal reparto de tierras.

La organización del trabajo se hizo de la manera siguiente: los **españoles** siempre ocuparon los mejores puestos dentro del gobierno, del ejército y del clero. Los **criollos** eran empleados de confianza pero no podían ascender a puestos de mayor categoría. Los **mestizos** eran soldados, criados, maestros de escuela y artesanos. Pero los más explotados fueron los **indígenas** y los **negros** que realizaban los trabajos más penosos y más pesados como el cultivo de la caña de azúcar y la explotación de las minas.



Escribe dentro del paréntesis F (falso) o V (verdadero) según corresponda.

- () En la época virreinal se gobernaba a través de la monarquía.
- () Antes de la conquista, el cacao, el maíz, el tabaco y el guajolote eran desconocidos en Europa.
- () La agricultura fue la actividad más importante en la Colonia.
- () La época colonial se inició al caer la Gran Tenochtitlan.
- () Trescientos años duró la época virreinal.



Por fortuna no todo fue negativo para los habitantes de la Nueva España, ya que hubo grandes aportaciones **culturales** y **científicas** que enriquecieron la formación de sus pobladores.

Entérate y conoce lo que ocurrió durante esta época en nuestra querida patria.

Las órdenes religiosas (franciscanos, dominicos, agustinos y jesuitas) tenían la misión de **evangelizar** a los indígenas, de enseñarles la lengua castellana y algunos oficios. Entre los misioneros que destacaron por su paciencia y amor hacia los indígenas se encuentran: Fray Pedro de Gante, Fray Toribio de Benavente (Motolinía), Fray Martín de Valencia, Fray Bartolomé de las Casas, Fray Bernardino de Sahagún, Fray Sebastián de Aparicio, Vasco de Quiroga, Fray Juan de Zumárraga.



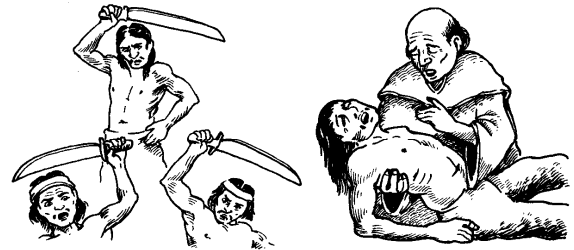
La **educación** era un derecho para todos, aunque muchos lo fueron haciendo un privilegio, pero a pesar de eso se construyeron varios colegios como el de Texcoco y Tlatelolco, siendo el más importante la Real y Pontificia Universidad de México. Los mestizos asistían al colegio de San Juan de Letrán y en Morelia se estableció el de San Nicolás donde estudió Hidalgo y otras personalidades del movimiento independiente. La **impresión** tuvo gran importancia en la educación.

Entre las personalidades que realizaron interesantes aportaciones a la cultura de esta época, destacaron: **Juan Ruiz de Alarcón** fue uno de los más brillantes dramaturgos de la lengua española. **Carlos de Sigüenza y Góngora** dominaba conocimientos de matemáticas, literatura, historia y astronomía. **Sor Juana Inés de la Cruz**, poetisa que destacó por su talento, tenacidad y sensibilidad.



En esta época se realizaron grandes **construcciones** que transformaron la capital de la Nueva España; algunos de estos edificios son el **Monte de Piedad**, la **Casa de Cuna**, el **Castillo de Chapultepec** y la **Catedral Metropolitana**. La ciudad se embelleció cuando se empedraron sus principales calles, además de que se instaló el **alumbrado** público y se estableció una vigilancia constante por parte de la policía.

La vida **social** de la época virreinal se caracterizó por la tranquilidad y la calma. Las festividades más importantes eran las grandes ceremonias religiosas; con temas religiosos dramatizaban obras de teatro al aire libre. Mientras que las calamidades más graves fueron las **pestes**, las **inundaciones** y las **sublevaciones**.



Escribe dentro del paréntesis F (falso) o V (verdadero) según corresponda.

- () Los misioneros evangelizaron y protegieron a los indígenas.
- () Las ciencias y las artes tuvieron gran desarrollo en la Nueva España.
- () No se construyeron edificios durante el virreinato.
- () Las ceremonias religiosas tenían poca importancia durante la época colonial.
- () La imprenta favoreció la educación en la Nueva España.



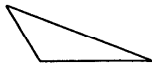
Los triángulos son **polígonos** formados por 3 lados.
Atendiendo a las longitudes de sus lados, éstos se clasifican en:



Equilátero, tiene sus 3 lados iguales, admite 3 ejes de simetría.



Isósceles, tiene 2 lados iguales y un sólo eje de simetría.



Escaleno, tiene sus 3 lados desiguales, no tiene ejes de simetría.

Considerando la amplitud de sus ángulos pueden ser:



Acutángulo, si tiene 3 ángulos agudos (menos de 90°).

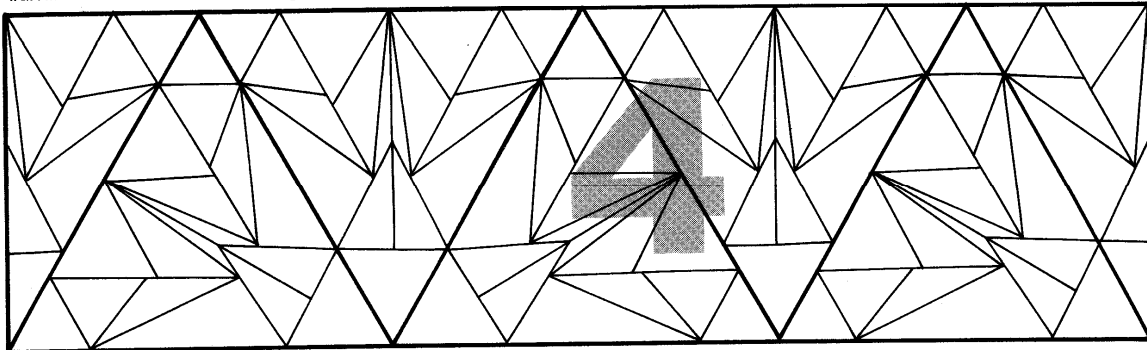


Rectángulo, si uno de sus ángulos es recto (90°).

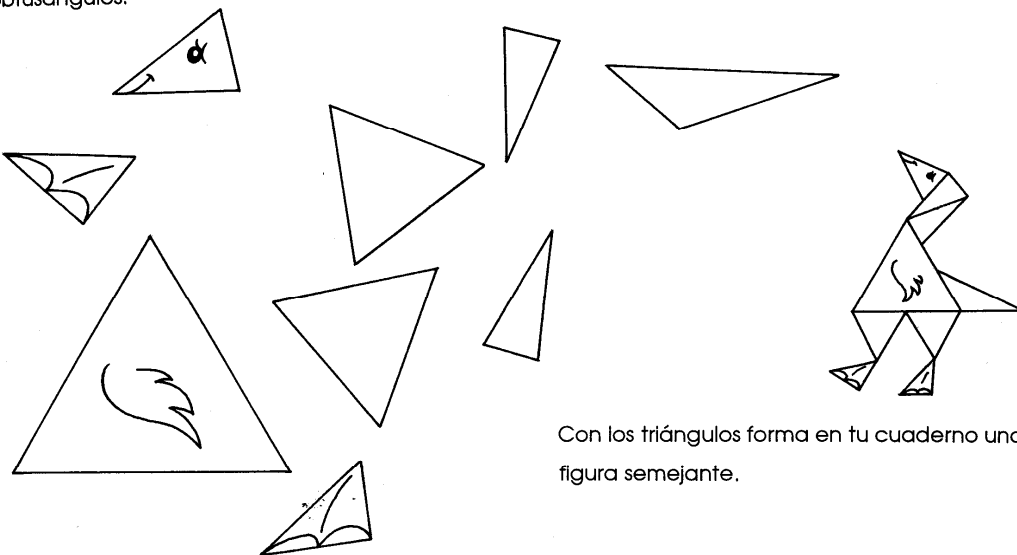


Obtusángulo, si uno de sus ángulos es obtuso (más de 90°).

Ilumina de amarillo los triángulos equiláteros, de azul los triángulos isósceles y de rojo los triángulos escalenos.



Ilumina de verde los triángulos acutángulos, de morado los triángulos rectángulos y de anaranjado los triángulos obtusángulos.



Con los triángulos forma en tu cuaderno una figura semejante.



La **temperatura** es el grado de calor que tiene un cuerpo, es decir, nos indica qué tan caliente o frío está dicho cuerpo; si la temperatura de un cuerpo **baja, libera** calor; si **aumenta, ha absorbido** calor.

Recuerda que para medir la temperatura se usa el **termómetro** (puede ser clínico, de laboratorio, ambiental, etc.)

El **termómetro** más común es el de **mercurio**, es un tubo cerrado de vidrio muy estrecho. En un extremo del tubo hay una ampolla o bulbo que contiene mercurio, metal líquido que fácilmente asciende y desciende de acuerdo a los cambios de temperatura.

Para graduar con una escala convencional, se pone al termómetro en contacto con el hielo en fusión, logrando marcar el **punto fijo bajo**; haciéndolo con los vapores de agua en ebullición, se marca el **punto fijo alto** del termómetro.

La temperatura de fusión del hielo es de 0 °C (32 °F)

La temperatura del agua en ebullición es de 100 °C (212 °F)

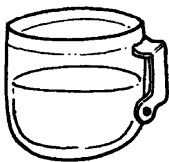
La distancia entre los puntos fijos del termómetro se divide en 100 partes, llamándose cada una **grado centígrado** o grado **Celsius** (°C). Esta escala corresponde al Sistema Métrico Decimal y es la que se usa científicamente.

La escala Fahrenheit es del sistema inglés de unidades. Dichas escalas son las más usuales.

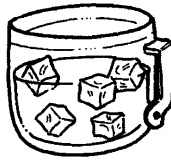
El **termómetro clínico** está graduado de 34 °C a 42 °C; lo usan los médicos para tomar la temperatura de los pacientes.

Un **termómetro de laboratorio** tiene mayor graduación que la del clínico, algunos están graduados de -20 °C hasta 130 °C, pudiendo medir la temperatura de cuerpos muy fríos o muy calientes.

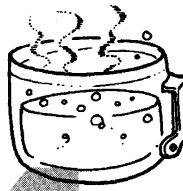
Con un termómetro mide la temperatura de lo que se indica, registra los grados en los termómetros y también en forma escrita.



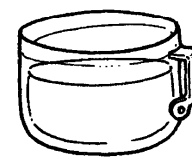
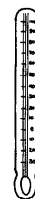
agua tibia



agua con hielo



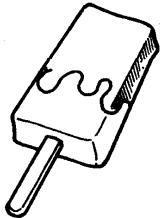
agua caliente



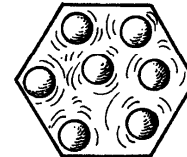
agua al medio ambiente



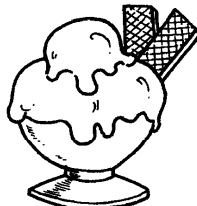
Relaciona los siguientes cuerpos con su movimiento molecular, considerando la temperatura.



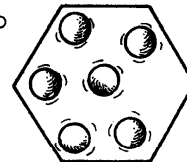
Cuerpo caliente



mayor movimiento molecular

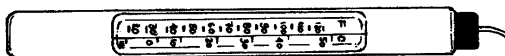
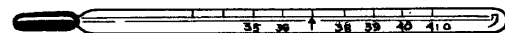
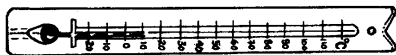
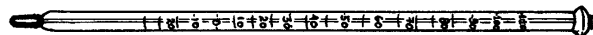


Cuerpo frío



menor movimiento molecular

Escribe el nombre con que se conoce cada termómetro y especifica en dónde se puede usar.

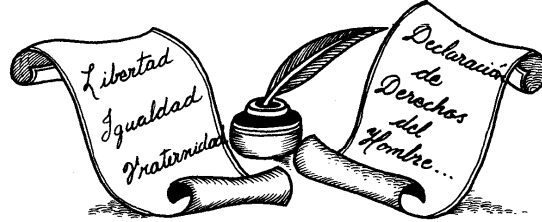




En la **Nueva España**, la situación privilegiada de los españoles era ya muy difícil de mantener, pues los criollos deseaban también ocupar cargos en el gobierno y el clero se daba cuenta que el único camino eran las armas. Podemos decir que las causas que propiciaron la **Guerra de Independencia** fueron de origen **externo e interno**.

Entérate de lo que aconteció en esta época.

Entre las causas de origen externo mencionaremos el impacto que las revoluciones francesa y norteamericana causaron en el ánimo de los hispanoamericanos, que se consideraban víctimas de la opresión; la difusión de las **ideas de libertad** propuestas por la **Ilustración** y difundidas en toda América, pero sobre todo la invasión de España por Napoleón.



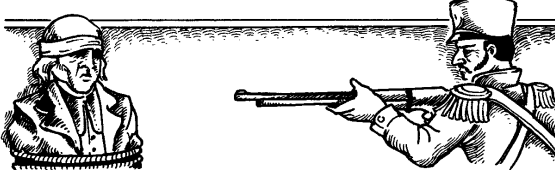
En cuanto a las causas internas, la más importante era el enfrentamiento entre criollos y españoles y en segundo lugar, las injusticias de que eran objeto mestizos e indígenas. Ante esta situación, varios criollos distinguidos como sacerdotes, abogados y militares, se reunieron en **Querétaro**, en la casa del Corregidor Miguel Domínguez.

Hombres como **Ignacio Allende, Juan Aldama, José Mariano Abasolo, Mariano Jiménez, Miguel Hidalgo** y la propia corregidora doña **Josefa Ortiz de Domínguez**, planeaban la Independencia de la Nueva España, cuya iniciación estaba programada para el 1o. de octubre de 1810. Pero la conspiración fue descubierta y esto provocó que se aceleraran los hechos, iniciándose así en la madrugada del **16 de septiembre de 1810**.



Iniciación. - En el curato de Dolores, Guanajuato y al grito de ¡ Viva México !, ¡ Viva la Virgen de Guadalupe!, ¡ Mueran los gachupines ! don **Miguel Hidalgo y Costilla** al frente de un ejército de voluntarios comenzó la lucha por la Independencia. Conforme el **ejército insurgente** iba avanzando, se unían a él, más mexicanos deseosos de **libertad y justicia**. En Atotonilco, el cura Hidalgo adoptó como bandera un estandarte de la Virgen de Guadalupe.

Tras seguir su camino, el Padre de la Patria, **abolió la esclavitud** primero en **Valladolid** y luego en **Guadalajara**. En el **Monte de las Cruces** derrotó al ejército realista, pero no se atrevió a ocupar la Ciudad de México; El 17 de enero de 1811, los insurgentes fueron derrotados en el **Puente de Calderón** y los caudillos huyeron al norte, pero el 21 de marzo los jefes rebeldes fueron detenidos y hechos prisioneros en **Acatita de Baján**, Coahuila.



En **Chihuahua**, fueron sentenciados y ejecutados; sus cabezas estuvieron expuestas en la **Alhóndiga de Granaditas**, Gto. para que sirviera de escarmiento a los demás rebeldes.

Ordena cronológicamente.

- () Miguel Hidalgo inició el 16 de septiembre de 1810 la guerra de Independencia.
- () Los insurgentes vencieron al ejército realista en el Monte de las Cruces.
- () La Conspiración de Querétaro fue descubierta por el gobierno.
- () Los insurgentes fueron derrotados en el Puente de Calderón.
- () En Guadalajara, Hidalgo abolió la esclavitud.

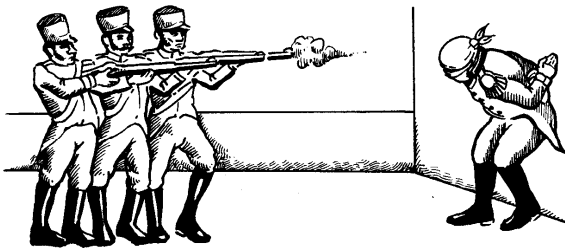


Después de iniciada la guerra de Independencia y cuando la lucha parecía haber terminado con la muerte de los principales caudillos, surgió un nuevo insurgente que organizó la segunda etapa de esta batalla. Le siguieron otras dos etapas para verse consumada la guerra de Independencia.

Entérate de lo que sucedió en cada etapa de la guerra de Independencia.

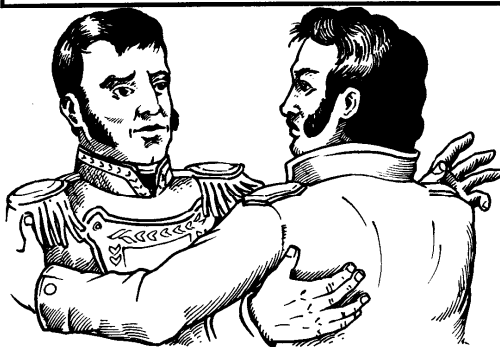
Organización: Al morir los principales líderes, **Ignacio López Rayón** al frente de 6 mil hombres continuó la lucha mientras que don **José María Morelos y Pavón** luchaba en el sur.

Junto con Morelos luchaban **Mariano Matamoros**, los hermanos **Galeana**, la familia **Bravo**, **Guadalupe Victoria** entre otros.



En octubre de 1814 se proclamó la Independencia y la Primera Constitución en Apatzingán, Michoacán. Tras algunos triunfos y derrotas, Morelos fue hecho prisionero y condenado a muerte, fue ejecutado el **22 de diciembre de 1815**.

Resistencia: A la muerte de Morelos, los españoles pensaron que la guerra estaba terminada, sin embargo muchos grupos, aunque pequeños seguían luchando en distintos puntos del país. Cuando todo parecía perdido, llegó al país el guerrillero español **Francisco Javier Mina** cuyo único ideal era la libertad de los pueblos y al frente de su ejército inyectó nueva vida a la lucha por la Independencia. Estaba luchando también **Vicente Guerrero** en el sur del país.



Consumación: Mientras tanto los españoles habían nombrado virrey a Juan O'Donojú quien a su vez envió a **Agustín de Iturbide** a combatir contra Guerrero; sin embargo no pudo derrotarlo y cuando le ofrecieron a Guerrero el indulto, éste lo rechazó y les propuso unir sus fuerzas para terminar con el régimen colonialista.

De esta forma Guerrero e Iturbide se reunieron en **Acatempan** y tras darse un abrazo públicamente decidieron entrar el **27 de septiembre de 1821** a la Ciudad de México con el **Ejército Trigarante**. La Independencia de México había sido consumada.



Ordena cronológicamente.

- () Guerrero e Iturbide, en Acatempan, se dieron el abrazo que simbolizaba la unión de sus fuerzas.
- () El Ejército Trigarante entró triunfante a la Ciudad de México el 27 de septiembre de 1821.
- () Vicente Guerrero resistía en el Sur del país.
- () Morelos promulgó la Constitución de Apatzingán en 1814.
- () Después de la muerte de los primeros caudillos, Ignacio López Rayón continuó luchando.



El **debate** es una **discusión ordenada** en donde puedes **defender** y **fundamentar** tus **ideas** o puntos de vista acerca de cualquier tema.

El debate es dirigido por un **moderador**, quien indica el momento en que cada participante toma la palabra, así se evita que la discusión divague. El **secretario** registra las conclusiones de los participantes.

Para poder argumentar un tema es necesario:

- Investigar** sobre el **tema** a discutir y escribir argumentos en forma sencilla.
- Expresar** dichos **argumentos** con seguridad y claridad.
- Presentar** las **conclusiones** o **propuestas** a las que llegaron.

Con las siguientes postales, investiga y elabora un texto que te guíe para realizar un debate con tus compañeros.

¿Deben ser **obligatorias** las medidas para disminuir los desechos que genera el ser humano?



¿Es posible no generar desechos por la extracción de los recursos naturales y su utilización?



¿Por qué se ven afectados el aire, el agua y los suelos por los desechos?



¿Qué actitud debe asumir la ciudadanía ante este grave problema de todos?



¿Cómo evitar que las industrias generen más desechos como humo, gases, polvo, aceites, detergentes, metales pesados y sustancias tóxicas?



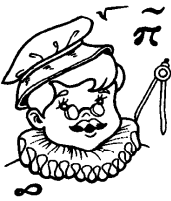
¿Es conveniente practicar la regla de tres erres para disminuir el uso de elementos contaminantes?



¿Acaso la basura, formada por un sinfín de desechos, será uno de los mayores contaminantes del suelo, del agua y del aire?



¿Sería posible dar a conocer la clasificación de basura a la ciudadanía e iniciar una campaña en escuelas y hogares?



La **probabilidad** nos permite predecir los posibles resultados de un evento antes de que éste suceda.

Por ejemplo: al lanzar una moneda al aire tan sólo hay 2 posibilidades de que pueda caer águila o sol.

Para predecir la probabilidad de un evento **azaroso** o **aleatorio**, se debe tomar en cuenta el número total de casos que en él participan así como el número de veces con que cada uno se presenta. El resultado se expresa en forma de fracción común, observa:

$$\frac{\text{casos favorables}}{\text{total de casos posibles}} = \frac{1}{2} \text{ posibilidades de caiga sol} \\ \text{formas en que pueda caer la moneda}$$

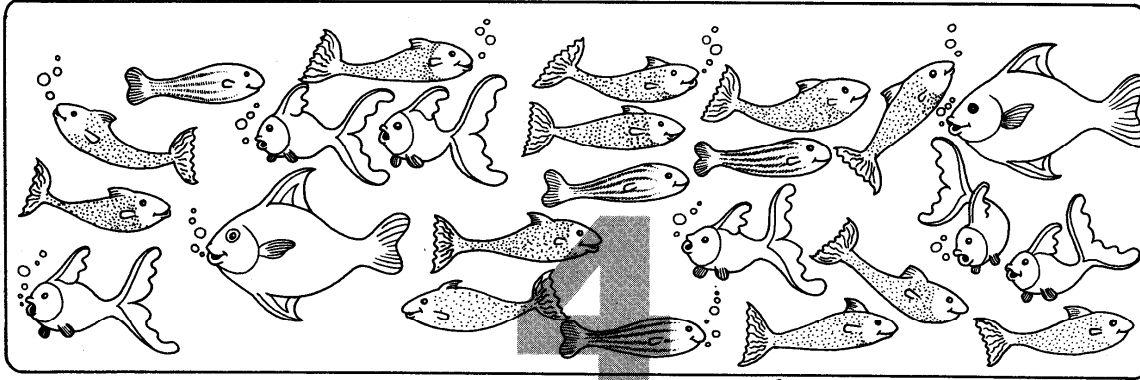
La probabilidad de un evento determinista o seguro será de 1.



La moneda caerá al suelo.

Pero si un evento resulta imposible, su probabilidad es de cero.

Observa el siguiente acuario y expresa numéricamente la probabilidad de cada pez que en él se encuentra:



La probabilidad de atrapar peces gupi es de

La probabilidad de atrapar peces cebras es de

La probabilidad de atrapar peces de colas grandes es de

La probabilidad de atrapar peces ángeles es

La probabilidad de atrapar cualquier pez es

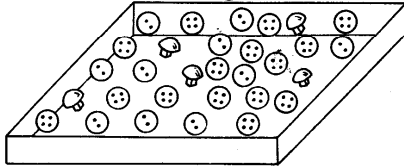
La probabilidad de atrapar un tiburón es

más probable

menos probable

Observa la siguiente caja de botones:

Ilumina los botones de rojo, los botones de verde y los botones amarillos.



¿Cuál será la probabilidad de sacar un botón rojo? _____

¿Cuál será la probabilidad de sacar un botón amarillo? _____

¿Cuál será la probabilidad de sacar un botón verde? _____



La **alimentación** es una necesidad básica de todo organismo.

Los alimentos proporcionan a nuestro cuerpo **energías** necesarias para realizar las actividades diarias, a la vez que reponen las **sustancias indispensables** para el mantenimiento de sus funciones vitales. Las unidades de medida que usamos para medir la energía que proporciona un alimento, son las **kilocalorías** (kcal), cada una equivale a mil **calorías** (cal).

Los alimentos nos aportan hidratos de carbono o carbohidratos, grasas, proteínas, agua, vitaminas y sales minerales.

Las **proteínas** son indispensables para formar y conservar los tejidos, además favorecen el crecimiento.

La **carne**, el **pollo**, el **marisco**, los **mariscos** y algunos **vegetales** son ricos en proteínas.

Los **hidratos de carbono** o **carbohidratos** son compuestos formados por carbono, hidrógeno y oxígeno.

También se les conoce con el nombre de **azúcares**, los cuales proporcionan energía en forma de calor, como el **pan**, las **pastas**, el **piloncillo**, los **chocolates**, la **miel**, la **papa** y los **frijoles**.

Las **grasas** al igual que los azúcares tienen la función de generar energía para el organismo.

La **nuez**, el **aceite de maíz**, el **aguacate**, la **mantequilla**, la **leche** y la **crema**, contienen una considerable cantidad de grasas.

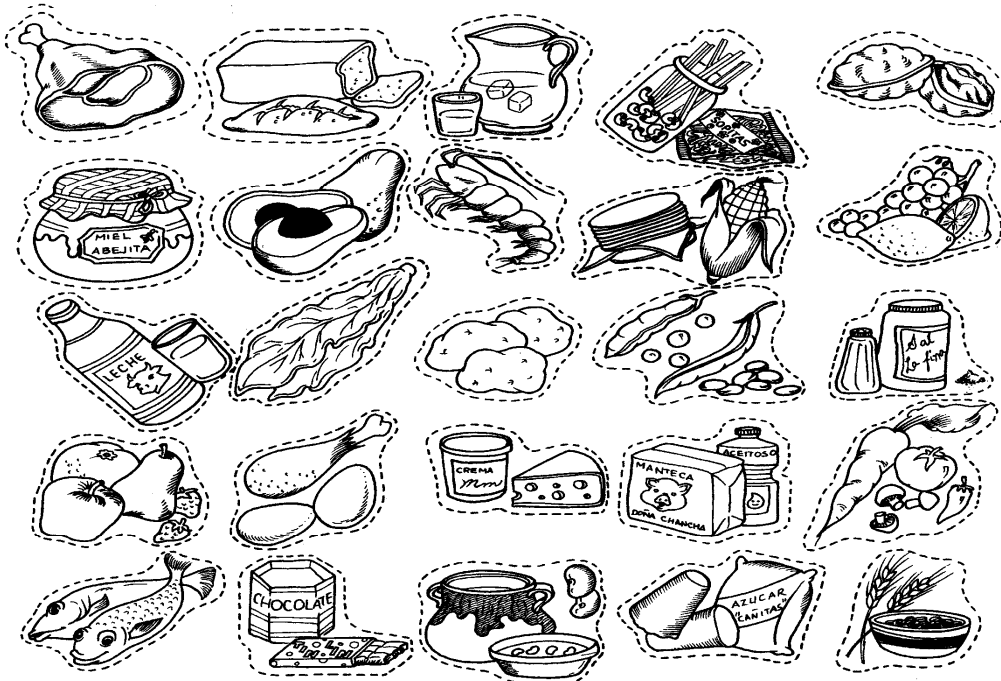
Las **vitaminas** y los **minerales** son elementos imprescindibles para la nutrición, motivo por el cual diariamente se deben consumir **frutas**, **verduras** y **legumbres**.

El **agua** es necesaria para el buen funcionamiento de todo el organismo y regula la temperatura. De preferencia acostumbra beber agua hervida y simple.

Existen **tres grupos** de **alimentos** que al combinarlos, obtienes una dieta completa y balanceada.

1. *Cereales y **tubérculos	<input checked="" type="checkbox"/> *Son semillas que nos ofrecen energía. <input checked="" type="checkbox"/> **Son alimentos que crecen debajo de la tierra en forma de raíces .	<input checked="" type="checkbox"/> trigo, maíz, arroz, avena. <input checked="" type="checkbox"/> camote, nabo, papa, betabel.
2. *Leguminosas y **productos de origen animal	<input checked="" type="checkbox"/> *Son granos envueltos en vainas, son necesarios para crecer y reparar tejidos. <input checked="" type="checkbox"/> **Son alimentos ricos en proteínas y grasas que dan mucha energía.	<input checked="" type="checkbox"/> frijol, garbanzo, haba, arvejon, lentejas. <input checked="" type="checkbox"/> carne, huevo, leche, pescado.
3. *Verduras y **frutas	<input checked="" type="checkbox"/> Son alimentos ricos en vitaminas y minerales para mantener buena salud.	<input checked="" type="checkbox"/> *chayote, jitomate, zanahoria, nopal, quelite, calabaza. <input checked="" type="checkbox"/> **naranja, guayaba, plátano, manzana, pera, melón.

En tu cuaderno clasifica estos alimentos de acuerdo a los tres grupos de la información anterior.





La **ecología** es la ciencia que estudia la relación existente entre los **seres vivos** y el **medio ambiente** (ecosistema).

En un ecosistema se aprecian los siguientes niveles de organización:

Individuos: son los animales y vegetales que forman parte del ecosistema.

Población: está formada por varios individuos de la misma especie.

Comunidad: se integra con las distintas poblaciones que ocupan un área determinada.

Dentro de un ecosistema la energía pasa de unos seres vivos a otros en forma de alimentos, dando lugar a la formación de **cadena alimentarias**.

Una cadena alimentaria se forma por varios eslabones:

1° **Productores:** son los seres que se nutren a sí mismos, como las **plantas verdes** ya que **tienen clorofila**.

2° **Consumidores primarios:** son los **animales herbívoros**.

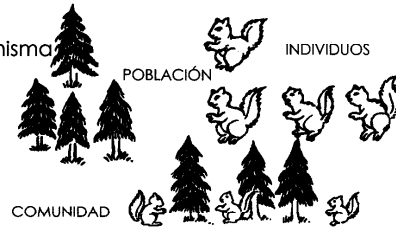
3° **Consumidores secundarios:** son los **animales carnívoros**.

4° **Desintegradores:** son los seres que descomponen la materia orgánica de los restos animales y vegetales; son los **hongos y bacterias**.

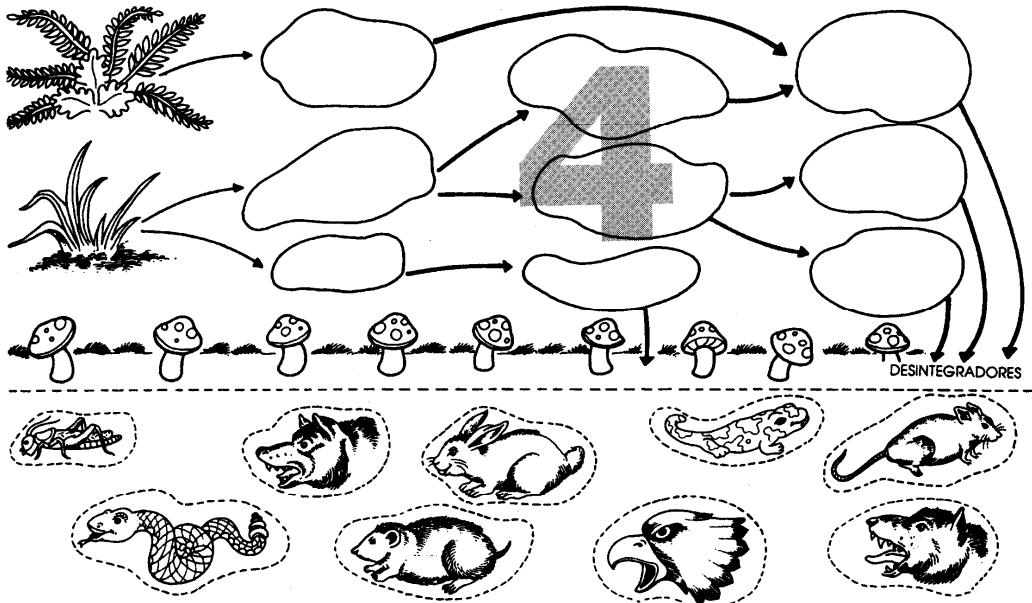
Cuando las cadenas alimentarias se relacionan entre sí originan verdaderas **tramas alimenticias**.

En una cadena alimentaria, la energía elaborada por las plantas se va perdiendo poco a poco al pasar de un eslabón a otro, es entonces cuando se puede hablar de una **pirámide alimenticia**.

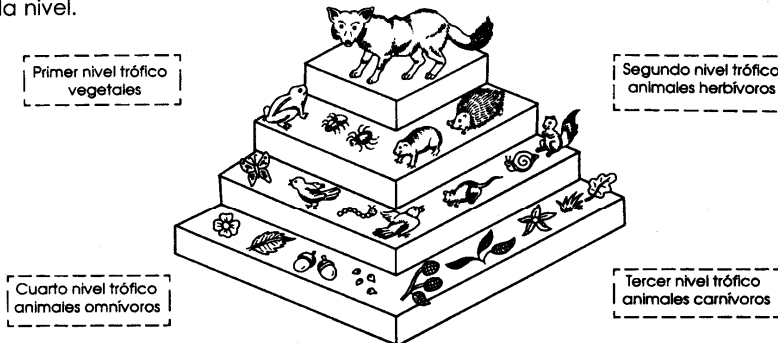
La base de toda pirámide alimentaria está constituida por una gran cantidad de **vegetales**, el segundo nivel por los **herbívoros** y los siguientes por los **carnívoros**, los cuales, cada vez son de **mayor tamaño**, pero de **menor número**, hasta llegar a la cúspide, donde se localizan los animales más grandes del ecosistema.



Coloca los animales en el lugar correspondiente para que observes la relación existente entre varias cadenas alimentarias, que dan origen a tramas alimenticias.



Ilumina, recorta y pega en tu cuaderno esta pirámide alimenticia y coloca en el lugar correspondiente el nombre de cada nivel.





Un **párrafo** se compone de **varios enunciados** relacionados entre sí, es decir, pertenecen a un mismo tema, donde se pueden usar **comas, dos puntos, punto y coma, punto y seguido**.

El **punto y aparte** se utiliza para separar los párrafos de un texto.

Generalmente un enunciado contiene la **idea principal**, es decir la información que nos indica el concepto o definición central del párrafo. Los demás enunciados presentan las **ideas secundarias** que añaden o complementan la información.

Si la idea principal no se encuentra en un solo enunciado, puedes obtenerla de la lectura completa del párrafo.

Lee el siguiente texto y subraya en cada párrafo el enunciado que contiene la idea principal.

El vidrio

El vidrio ha sido muy importante a lo largo de la historia de la humanidad. Con él se ha fabricado una inmensidad de objetos: vasijas, frascos, cristales, canicas, etc.

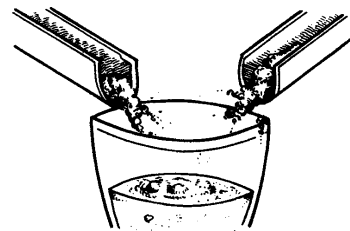
El vidrio se elabora con arena sílica, material abundante en nuestro planeta, además de aluminio, plomo, boro y sodio, entre otros elementos.

Todos estos ingredientes se meten en hornos a elevadas temperaturas. Y cuando el calor llega al rojo vivo la mezcla se funde y se transforma en un líquido muy espeso; posteriormente la mezcla se vacía en máquinas que le darán la forma deseada.



Elabora párrafos con la siguiente información y en cada uno, localiza su idea principal.

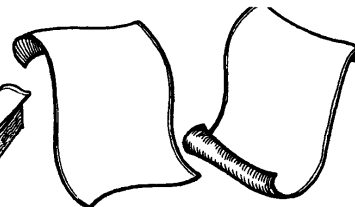
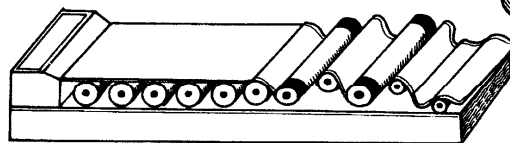
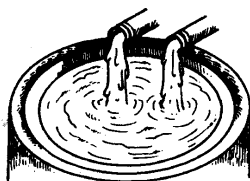
¿Cómo se fabrica el papel?



La madera de abetos, pinos, álamos y abedules es la más adecuada para la fabricación de papel, los árboles se cortan en pequeños trozos.

A los troncos se les quita la resina, sustancia que mantiene unidas las fibras de celulosa.

Las fibras se mezclan para formar una pasta.



Dicha pasta se escurre hasta quedar más seca y compacta.

En seguida la pasta pasa a través de unos rodillos que la extienden apelmazando sus fibras para extraer el agua que aún retienen.

De esta manera se obtiene el papel, que por cierto no es tan resistente como los papiros antiguos.

"Semblanza de un liberal"

21 de marzo de 1806.

Benito Juárez nació en San Pablo Guetlatán Oaxaca el 21 de marzo de 1806.

Juárez fue gobernador del estado de Oaxaca, ministro en el gabinete del presidente Juan Álvarez, presidente en la Suprema Corte de Justicia y presidente de la República Mexicana.

Durante la Guerra de Reforma estuvo a punto de morir ante las armas enemigas pero la oportuna intervención de Guillermo Prieto logró contener a los soldados conservadores instaurando "Los valientes no asesina".

Benito Juárez expidió en Veracruz varias de las Leyes de Reforma. Estas leyes contenían las siguientes disposiciones:

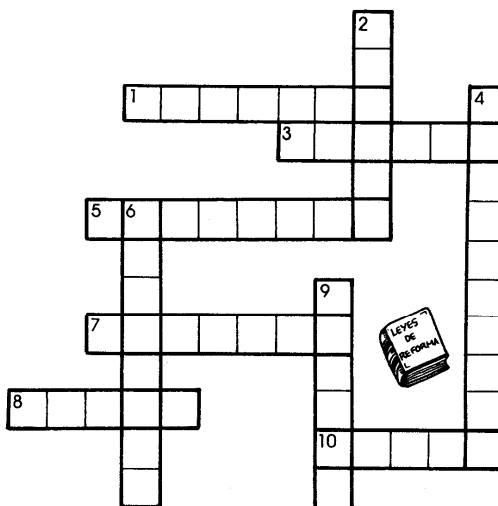
- a) Establecía la separación de la iglesia y el estado.
- b) Disposición de nacionalización de los bienes eclesiásticos.
- c) Creación del Registro Civil.
- d) Secularización de los cementerios.
- e) Establecía la libertad de culto.
- f) Suprimía la creación de monasterios.

El gobierno del presidente Juárez se caracterizó por las constantes invasiones de naciones que ambicionaban gobernar los destinos de México y por la falta de entendimiento entre los grupos políticos internos.

Benito Juárez murió repentinamente el 18 de julio de 1872.

Resuelve las cuestiones siguientes y encontrarás la solución al crucigrama.











1. Etapa política que inició Juárez.
2. Fue presidente de la Suprema Corte de Justicia durante el gobierno de Comonfort.
3. Segundo apellido de Benito Juárez.
4. Unión legal del hombre y la mujer.
5. Entidad donde Juárez da a conocer las Leyes de Reforma.
6. Trata de asesinar al presidente Juárez.
7. País que invade el territorio mexicano por disposición de Napoleón III.
8. Mes en que falleció el presidente Benito Juárez.
9. Estado de la República en donde nació el Benemérito de las Américas.
10. Representantes de la Iglesia.



Las palabras que empiezan con los diptongos **ie, ua, ue, ui**, se escriben con **h**.

** hie, hua, hie, hui **

Anota correctamente cada palabra, toma en cuenta la regla ortográfica anterior.

ielo _____	 uesto _____	uida _____	
ierro _____	 uelga _____	uarache _____	
ierba _____	 uevo _____	uasteco _____	
iel _____	 uésped _____	uidizo _____	
iena _____	 uella _____	uipil _____	

Las palabras que inician con **hidr, hidro, hidra** (agua), llevan **h**.

** hidr, hidro, hidra **

Completa cada palabra con **hidr, hidro, hidra**, explica el significado de cada una.

_____ carburo _____
_____ cálido _____
_____ masaje _____
_____ fobia _____
_____ geno _____



Al escribir palabras que inician con **hip** o **hipo** se escriben con **h**, ipecacuana es una excepción.

** hip, hipo **

Escribe hip o hipo según convenga.

_____ pótamo	_____ tenusa	_____ nósis	_____ ertensión
_____ campo	_____ dérmico	_____ fisis	_____ nótico
_____ teca	_____ dromo	_____ tesis	_____ tensión

Las palabras derivadas de otras que llevan **h**, la conservan: hielo deshielo.

** hielo, deshielo **

Relaciona las palabras de cada columna.

hilar	des hilar
hoja hielar harina	enharinar deshielar
hebra hecho honra	deshebrar
honesto hebilla	deshecho inhumano
habitar humano	deshonrar deshonesto
	deshabitar
	enhebillar deshojar



Los **refranes** son dichos **populares** que pasan de padres a hijos, es por eso que con el paso del tiempo no se han olvidado. Estas expresiones muestran en pocas palabras, un **ejemplo**, un **consejo**, una **opinión**, una **advertencia** o una **enseñanza** en cualquier situación que vivamos. Existen muchos refranes tan ingeniosos que podrías elaborar un **refranero** junto con tus compañeros, recopilando, ilustrando y aplicando esos refranes para resaltar situaciones específicas ocurridas en el salón.

Recorta y une las partes correctas para completar un refrán.
Analízalos y escribe en tu cuaderno el significado de cada uno.

Al que madruga,	A la tierra que fueres	Camarón que se duerme	Con la vara que mides	Hijo de tigre,
Para muestra,	Dime con quien andas	A caballo dado	Zapatero,	Al mal tiempo,
se lo lleva la corriente	Dios lo ayuda	pintito	Y te diré quien eres	a tus zapatos
buena cara	basta un botón	serás medido,	no se le ve colmillo,	has lo que vieres



El **corrido** es una composición **popular cantada** o **recitada** en donde se narran **sentimientos, alegrías, vivencias** o **problemas** de las personas de una región. También hacen referencia a su lugar de origen. El corrido está compuesto de **coplas**, es decir, de **versos que riman**.

Lee este corrido y escribe con tus palabras lo que quiso dar a conocer el autor. Cántalo con tus compañeros.

El caballo blanco

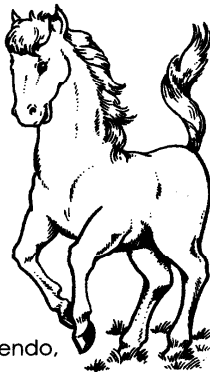
(corrido)

L. y M. de José Alfredo Jiménez

Este es el corrido del caballo blanco que un día domingo feliz arrancara; iba con la mira de llegar al norte, habiendo salido de Guadalajara.

Su noble jinete le quitó la rienda, le quitó la silla y se fue a puro pelo; cruzó como rayo tierras nayaritas entre cerros verdes y lo azul del cielo.

A paso más lento llegó hasta Escuinapa, y por Culiacán ya se andaba quedando. Cuentan que en Los Mochis ya se iba cayendo, que llevaba todo el hocico sangrando.



Pero lo miraron pasar por Sonora y el Valle del Yaqui le dio su ternura; dicen que cojeaba de la pata izquierda y a pesar de todo, siguió su aventura.

Llegó hasta Hermosillo y siguió pa' Caborca, y por Mexicali sintió que moría; subió paso a paso, por la Rumorosa llegando a Tijuana con la luz del día.

Cumplida su hazaña se fue a Rosarito y no quiso echarse hasta ver Ensenada. Este fue el corrido del caballo blanco que salió un domingo de Guadalajara.



Los animales que son consumidores tienen diferente tipo de alimentación, esto depende en gran medida de las características del aparato digestivo que cada uno tiene.

En los **carnívoros** los dientes caninos se encuentran muy desarrollados ya que éstos tienen la función de desgarrar la carne que consumen.

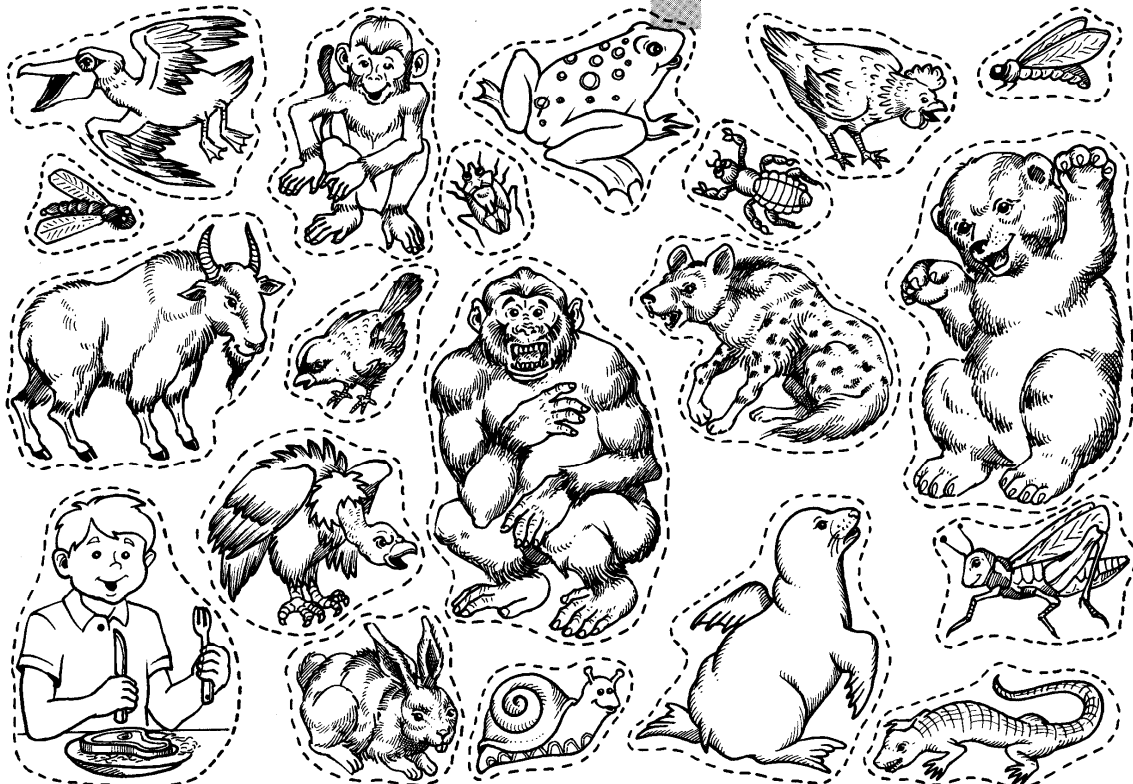
En los **roedores** el tamaño de sus dientes incisivos es mayor y tienen más filo para que les permita roer fácilmente sus alimentos.



Estudia el cuadro donde se clasifican algunos animales de acuerdo a su alimentación

Nombre	Alimentación	Animales
a) herbívoros	hierbas	conejo, cabra
b) fitófagos	hoja	caracol, grillos
c) granívoros	semillas	gallina, gorrión
d) frugívoros	frutos	chimpancé, gorila
e) xilófagos	madera	polilla, termita
f) ictiófagos	peces	pelicano, foca, nutria
g) insectívoros	insectos	rana, lagartija
h) hematófagos	sangre	chinche, pulga, piojo
i) necrófagos	cadáveres	zopilote, buitre, hiena
j) omnívoros	vegetales y animales	hombre, zorrillo, mapache, osos

Clasifica en tu cuaderno los siguientes animales según el tipo de alimentación que consumen. Usa el cuadro sinóptico.

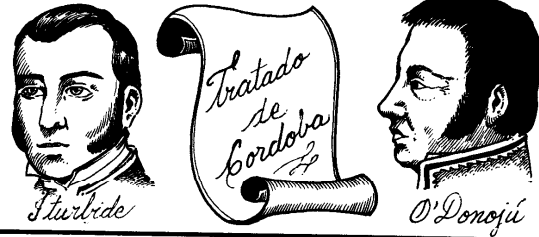




Ya pasada la euforia de la **Consumación de la Independencia de México** y después de los festejos de la entrada de Ejército Trigarante, la nueva nación debía enfrentar situaciones de pobreza, de luchas internas, de guerras con países invasores, pero lo más delicado fue que aún no tenía la experiencia necesaria para gobernarse a sí misma, esto propició **abusos, reclamos e inconformidades**.

Entérate de lo que sucedió en este período de la historia de México.

Una vez que Juan O'Donojú reconoció la Independencia de México en los **Tratados de Córdoba**, Agustín de Iturbide formó la Junta Provisional Gubernativa del Imperio, encargada de mantener el orden y la paz. También convocó a un Congreso para elegir la mejor forma de gobierno que nuestro país debía adoptar, ya que unos se inclinaban por la **República** mientras que otros preferían la **Monarquía**.

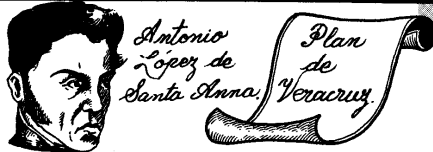
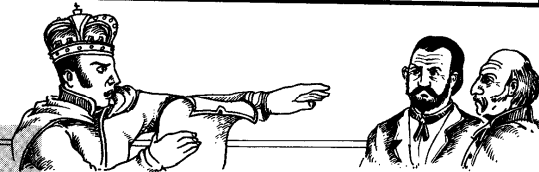


El Imperio de **Agustín I** duró poco, causando disgustos e inconformidades entre los diputados que formaban el Congreso, debido a lo arbitrario de las disposiciones imperiales.

Iturbide, para evitarse problemas, optó por disolver el Congreso y mandar a encarcelar a los diputados que no estaban de acuerdo con él.

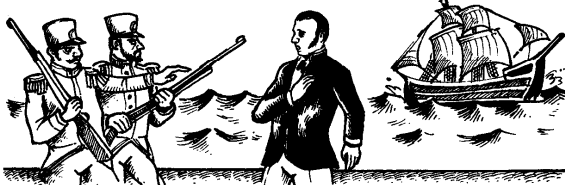
Esta actitud indignó al pueblo provocando protestas y levantamientos.

Por su parte España se negaba a reconocer la Independencia de México, y tampoco estaba dispuesta a enviar a uno de sus príncipes a que ocupara el trono del Imperio Mexicano. Aprovechando esta situación y albergando siempre la inquietud de dirigir los rumbos del país, **Iturbide** se hizo proclamar emperador de México el 21 de julio de 1822.



Iturbide deseando mantener su posición convocó nuevamente al Congreso, sin obtener respuesta alguna. Además las tropas que había enviado para atacar a Santa Anna se unieron a los rebeldes para elaborar el **Plan de Casa Mata** en donde oficialmente se desconocía a Iturbide como emperador de México.

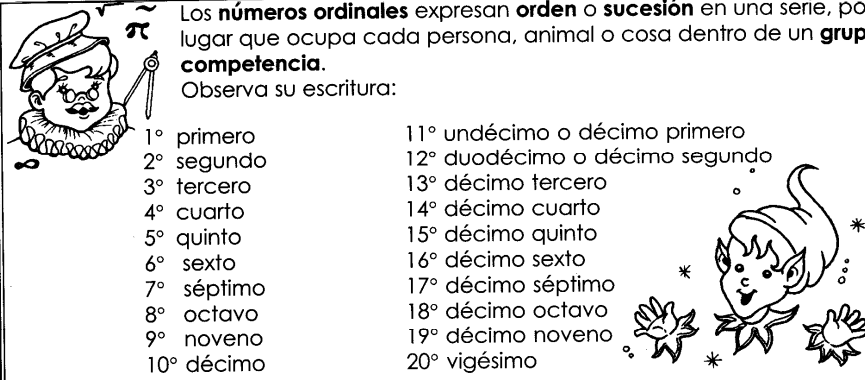
En la Ciudad de México reinaba un ambiente de incertidumbre e intranquilidad, mientras que el general Antonio López de Santa Anna proclamaba el **Plan de Veracruz**, en donde se desconocía a Iturbide como emperador y se proclamaba la **República** como única forma de gobierno para México.



Agustín Iturbide **abdicó** el 20 de marzo de 1823 partiendo hacia Italia. Durante su ausencia el Congreso decretó que prohibía a Iturbide bajo pena de muerte, volver al país. Iturbide ignorando esta disposición regresó al país al año siguiente, a su llegada fue aprehendido, sentenciado a muerte y fusilado el 19 de julio de 1824.

Ordena cronológicamente.




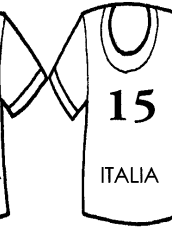




























- () Se proclamó el plan de Veracruz que desconocía el imperio de Iturbide.
- () Iturbide se hizo proclamar emperador de México el 21 de julio de 1822.
- () Juan O'Donojú reconoció la Independencia de México en los Tratados de Córdoba.
- () Iturbide disolvió el Congreso por obtener el poder absoluto.
- () Agustín de Iturbide fue fusilado el 19 de julio de 1824.



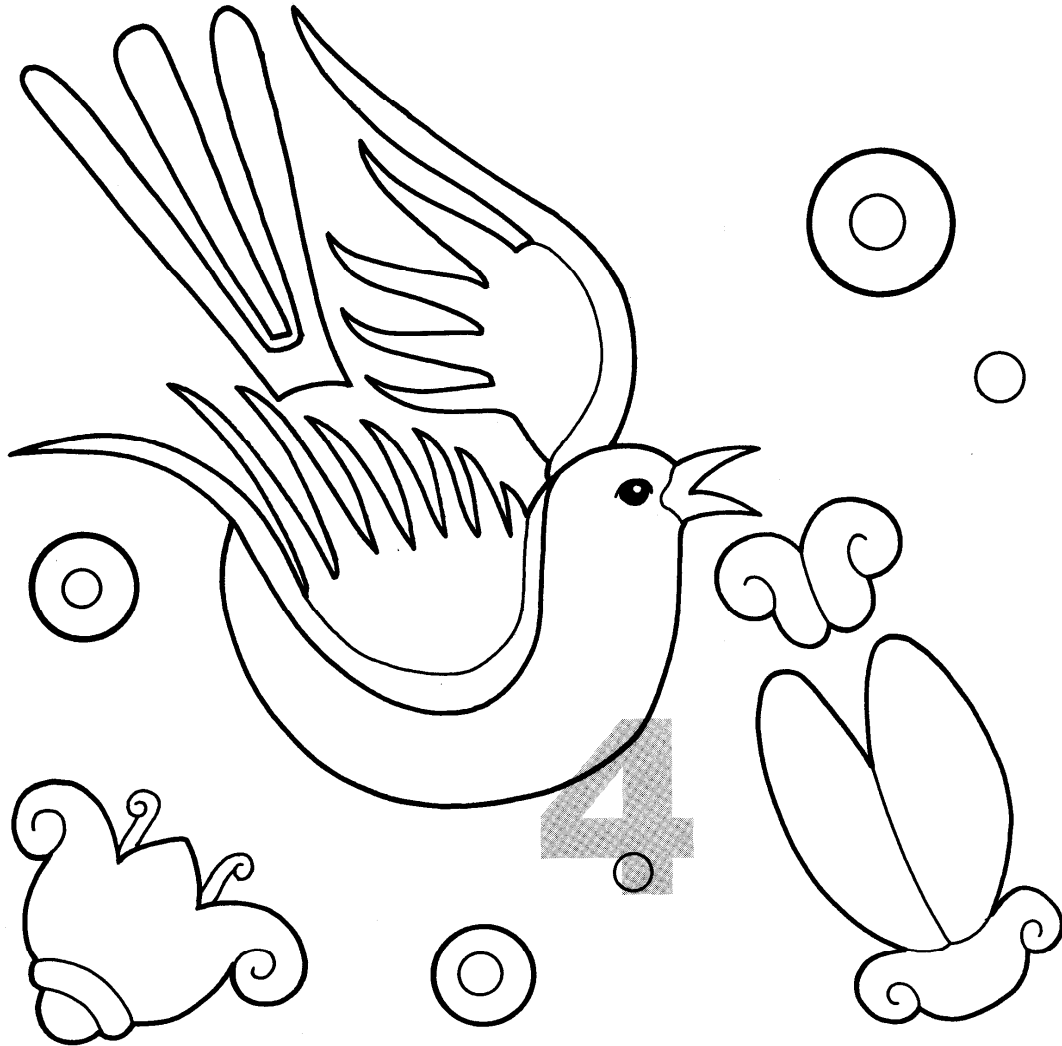
Los **números ordinales** expresan **orden** o **sucesión** en una serie, por ejemplo indican el lugar que ocupa cada persona, animal o cosa dentro de un **grupo** o de una **competencia**.
 Observa su escritura:

1° primero	11° undécimo o décimo primero	30° trigésimo
2° segundo	12° duodécimo o décimo segundo	40° cuadragésimo
3° tercero	13° décimo tercero	50° quincuagésimo
4° cuarto	14° décimo cuarto	60° sexagésimo
5° quinto	15° décimo quinto	70° septuagésimo
6° sexto	16° décimo sexto	80° octagésimo
7° séptimo	17° décimo séptimo	90° nonagésimo
8° octavo	18° décimo octavo	100° centésimo
9° noveno	19° décimo noveno	1000° milésimo
10° décimo	20° vigésimo	10000° diezmilésimo

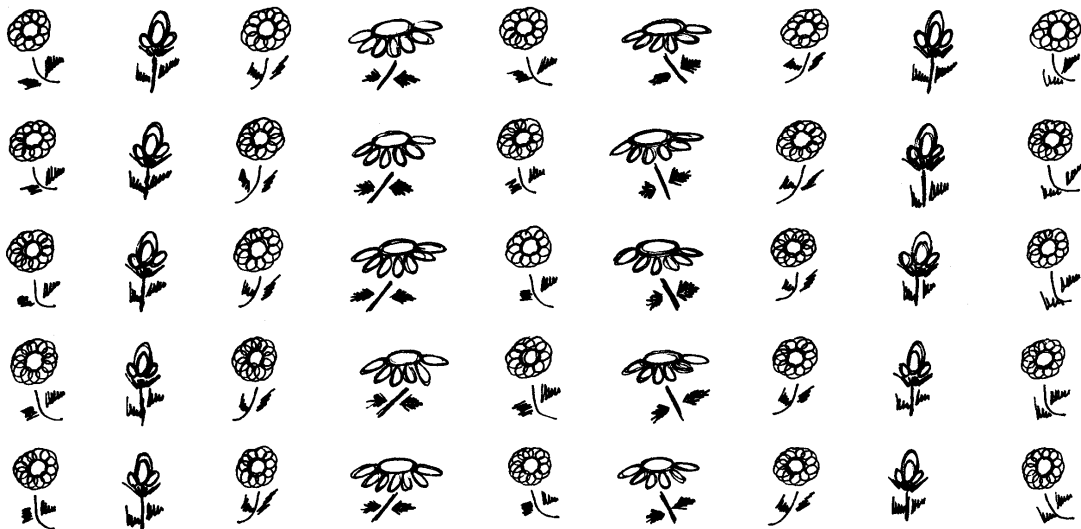
Ordena las camisetas en tu cuaderno y escribe con número ordinal y letra el nombre del lugar que ocupó cada equipo que participó en el Campeonato de Fútbol en Corea-Japón 2002.

 9 JAPÓN	 21 PORTUGAL	 2 ALEMANIA	 15 ITALIA	 11 MÉXICO	 6 INGLATERRA	
 20 CAMERÚN	 3 TURQUÍA	 23 CROACIA	 14 BÉLGICA	 31 CHINA	 26 URUGUAY	 32 ARABIA SAUDITA
 7 SENEGAL	 17 SUDÁFRICA	 1 BRASIL	 13 SUECIA	 18 ARGENTINA	 4 COREA DEL SUR	
 29 TÚNEZ	 22 RUSIA	 12 IRLANDA	 5 ESPAÑA	 27 NIGERIA	 28 FRANCIA	 8 E.U.A.
 16 PARAGUAY	 30 ESLOVENIA	 10 DINAMARCA	 19 COSTA RICA	 25 POLONIA	 24 ECUADOR	

Calca estas figuras prehispánicas sobre un trozo de papel amate y coloréalas con pinturas vinílicas, usa pincel. También puedes colorear con crayones brillantes o fosforescentes.



Practica los siguientes ejercicios de caligrafía.



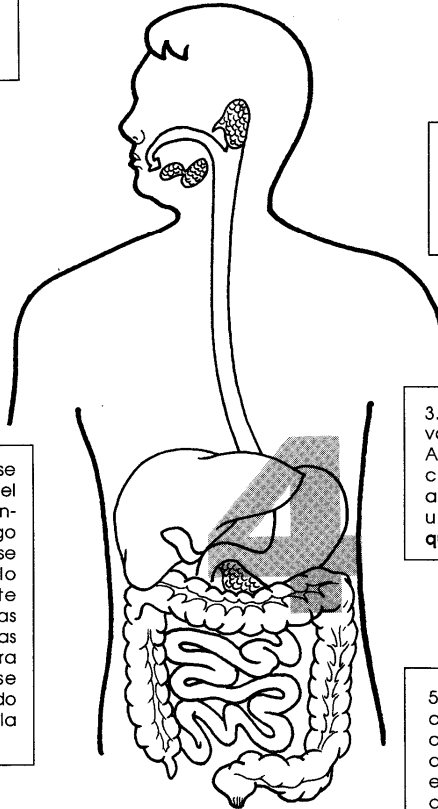


El **aparato digestivo** transforma los alimentos sólidos y líquidos que ingerimos en **sustancias nutritivas** para ser asimiladas por nuestro organismo. A esta función se le conoce con el nombre de **digestión**.

El aparato digestivo está formado por: **boca, faringe, esófago, estómago, hígado, vesícula biliar, páncreas, apéndice, intestino delgado, intestino grueso, recto y ano.**

Escribe el nombre de cada órgano a que se refiere cada cuadro.
Ilumina las partes del aparato digestivo tomando en cuenta la clave.

1. En la _____ se realiza la **masticación e insalivación**, la saliva humedece y reblandece los alimentos, en este momento se forma el **bolo alimenticio**.



2. Por la _____ y por el _____ se efectúa la **deglución**, es decir que el bolo alimenticio desciende poco a poco hacia el estómago.

3. En el _____ se lleva a cabo la **digestión gástrica**. Aquí los jugos gástricos se combinan con el bolo alimenticio y lo transforman en un líquido espeso llamado **quimo**.

4. En el _____ se realiza la **digestión intestinal**, el quimo se mezcla con el jugo intestinal, con la bilis y con el jugo pancreático para transformarse en un líquido más sencillo llamado **quilo**. Es en este intestino donde las sustancias nutritivas son absorbidas por las **vellosidades intestinales** para pasar a la **sangre** que se encargará de distribuir las a todo el organismo. Aquí termina la digestión.

5. En el _____ se absorbe la mayor parte del agua que contienen los alimentos y se inicia la eliminación de materias no asimilables conocidas con el nombre de **heces**. En la parte final del intestino grueso se localiza el **recto** y el **ano**, lugar por donde se expulsan las sustancias que no fueron asimiladas.

clave:			
rojo	= boca	anaranjado	= intestino grueso
café	= hígado	verde fuerte	= vesícula biliar
gris	= esófago	amarillo	= intestino delgado
rosa	= estómago	verde claro	= páncreas
azul	= recto	negro	= apéndice

Cuidados para mantenerte sano.

Ten un horario para desayunar, comer y cenar.

Lava con agua y jabón frutas y verduras, evita consumir alimentos callejeros.

Antes de comer y después de ir al baño, lávate las manos. Come siempre contento.

Contesta:

1. ¿En dónde se forma el bolo alimenticio? _____
2. ¿Qué jugo se encuentra en el estómago? _____
3. ¿Quién reparte las sustancias nutritivas a todo el organismo? _____
4. ¿Qué jugos intervienen en el proceso digestivo? _____
5. ¿En dónde termina la digestión? _____



La **noticia** es el **relato oral** o **escrito** de un **acontecimiento importante**, de interés general y ocurrido recientemente. Los **periódicos** publican en diferentes secciones noticias culturales, deportivas, policíacas, políticas, sociales, económicas, de clasificados, salud y de espectáculos, entre otras; sus **titulares** nos anticipan e invitan a leer el texto.

El contenido de una noticia completa debe responder las siguientes preguntas: ¿**Qué** sucedió o **cómo** pasó?, ¿**Cuándo** y **dónde** ocurrió?, ¿**Quiénes** intervinieron? y ¿**Por qué** sucedió?


Responde las preguntas con base en las noticias que se te presentan:




Bortech
Bordamos en playeras, chamarras, gorras y uniformes.
¡Déle un vistazo a esta tecnología!
Fuentes Plaza local 3 Semana inglesa

Sección _____
¿Qué promueve? _____
¿Cuándo se vende? _____
¿Dónde se vende? _____
¿Quién vende? _____
¿Por qué venden? _____

Ayer arribaron a la ciudad de México algunos seleccionados.
"Estamos tristes por la eliminación en Corea... Nos faltó más futbol. La afición no lo merecía"




Sección _____
¿Qué sucedió? _____
¿Cuándo ocurrió? _____
¿Dónde ocurrió? _____
¿Quiénes intervinieron? _____
¿Por qué sucedió? _____




La aspirina fue creada para calmar el dolor de la artritis, por un químico alemán cuyo padre padecía esa enfermedad a finales del siglo XIX. En los últimos años, investigaciones han sugerido que puede prevenir algunos tipos de cáncer.

Sección _____
¿Qué sucedió? _____
¿Cuándo ocurrió? _____
¿Dónde ocurrió? _____
¿Quiénes intervinieron? _____
¿Por qué sucedió? _____

Durante la próxima entrega de los premios Grammy Latino, Vicente Fernández será reconocido por sus logros profesionales y filantrópicos. La ceremonia será el 17 de septiembre en Los Angeles.



Sección _____
¿Qué sucederá? _____
¿Cuándo ocurrirá? _____
¿Dónde ocurrirá? _____
¿Quiénes intervendrán? _____
¿Por qué sucederá? _____



El Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Informática (INEGI) estima que el número de desocupados en este país es de 1 millón 161 mil según sus estadísticas, la tasa de desempleo en México se ubicó en 2.70% en mayo.

Sección _____
¿Qué sucede? _____
¿Cuándo ocurre? _____
¿Dónde ocurre? _____
¿Quién interviene? _____
¿Por qué sucedió? _____

Editan el libro "Pilar Rioja" realizado por el investigador Alberto Dallal. Lo presentarán el próximo 24 de junio en Palacio de Bellas Artes. Este libro rinde homenaje a un gran artista de la danza.



Sección _____
¿Qué sucederá? _____
¿Cuándo ocurrirá? _____
¿Dónde ocurrirá? _____
¿Quiénes intervendrán? _____
¿Por qué sucederá? _____



Los **verbos** cuya terminación sea **jear** o **jar**, se escriben con **j**, al igual que sus derivados.

Escribe un derivado de los siguientes verbos:

Ejemplo: flojea flojera

	granjear _____	trabajar _____
	forcejear _____	arrojar _____
	burbujear _____	esponjar _____
	hojear _____	dibujar _____
	carcajear _____	encajar _____



Todas las palabras que terminen en **aje** se anotan con **j**.

Completa las siguientes palabras:

plum_____	vend_____	vi_____	aprendiz_____	pas_____
salv_____	equip_____	foli_____	espion_____	forr_____
lengu_____	carru_____	cor_____	tatu_____	arbitr_____

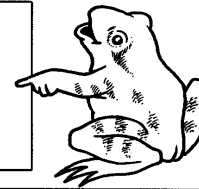


Las palabras que al empezar llevan **eje** se escriben con **j**.

Subraya las dos primeras sílabas y observa lo que tienen en común.



ejemplo	ejemplificar	ejemplar
ejercicio	ejercitar	ejercer
ejecutivo	ejército	ejecutar













Se escriben con **j** las palabras terminadas en **jero**, **jera**, **jería**, excepto **ligero**.

Escribe el femenino de los siguientes sustantivos:

Ejemplo:

extranjero	extranjera	pasajero	_____
mensajero	_____	viajero	_____
cajero	_____	consejero	_____

Anota jero, jera, jería, según convenga:

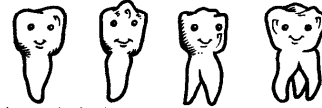
 ti _____	 tina _____	 conser _____	 calle _____	 anto _____
 bru _____	 cerra _____	 tabla _____	 relo _____	 agu _____



La boca es el órgano del **aparato digestivo**, por el cual los alimentos penetran al organismo.

En la boca se encuentran los **dientes**, cuya función consiste en cortar, desgarrar, triturar y moler los alimentos. Considerando cada maxilar y de acuerdo a la función que desempeñan los dientes, se clasifican en:

- a) **4 incisivos**, sirven para cortar.
- b) **2 caninos** o **colmillos**, se utilizan para desgarrar.
- c) **4 premolares**, trituran los alimentos.
- d) **6 molares**, muelen los alimentos.



Los dientes se encuentran implantados y distribuidos entre el maxilar superior e inferior, existiendo **16** piezas en cada uno.

Si observamos un diente veremos que la parte que sobresale de la encía recibe el nombre de **corona**, no es posible ver la **raíz** y el punto de unión entre la corona y la raíz se conoce como **cuello**.

La capa externa de la **corona** es el **esmalte**, siendo el material más duro de nuestro cuerpo. La corona no tiene vasos sanguíneos ni nervios.

En el interior del diente existe una gruesa capa de tejido llamado **dentina** o **marfil**.

La parte central del diente es una masa blanda y esponjosa llamada **pulpa**.

La capa externa que cubre la **raíz** es el **cemento**.

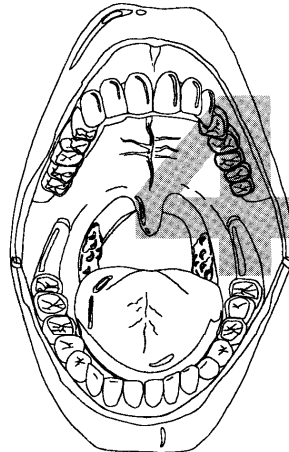
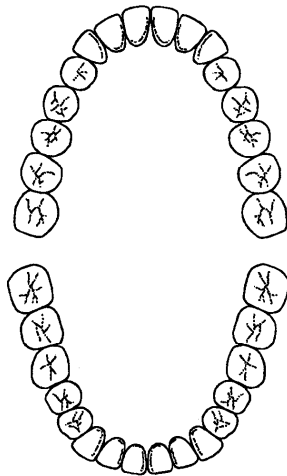
Cuando los dientes son atacados por la **caries**, comienza a deteriorarse el esmalte, si no hay atención médica oportuna, la infección avanza hasta llegar a la dentina y la pulpa produciendo un intenso y molesto dolor.

Las principales causas que ocasionan la presencia de caries son:

Falta de higiene dental, ausencia de flúor y carencia de calcio.



Ilumina de amarillo los incisivos, de café los caninos, de anaranjado los premolares y molares y de rosa las encías y pega alrededor de la boca la información de las formas correctas del cepillado, practicalos.



Los dientes de inferiores se cepillan de abajo hacia arriba, por fuera y por dentro.

Los dientes superiores se cepillan de arriba hacia abajo, por fuera y por dentro.

Cepilla tus molaes con movimientos circulares.

Pega los nombres de la estructura que presenta un diente.

cuello

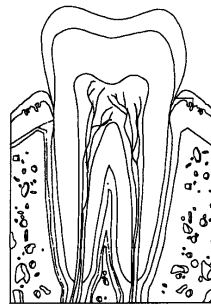
dentina

raíz

pulpa

corona

cemento



Cuidados para conservar en buen estado tu dentadura.

Cepíllate adecuadamente los dientes, después de cada comida y antes de acostarte.

Usa un dentífrico que contenga flúor.

No abuses de los dulces, ni de los refrescos gaseosos.

Visita al dentista por lo menos dos veces al año, es mejor prevenir que padecer.

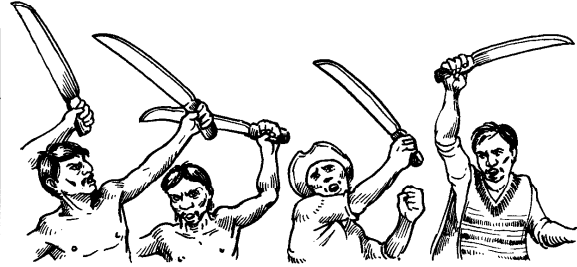
No comas únicamente alimentos blandos, pues impides a los dientes trabajar y fortalecerse.



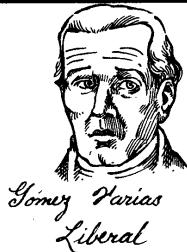
Después de que **Anastasio Bustamante** usurpó el poder, la situación que prevalecía en México era crítica y poco estable. Además durante esta época Francia declaró la guerra a México en 1838.

Entérate como ocurrió este episodio de la historia.

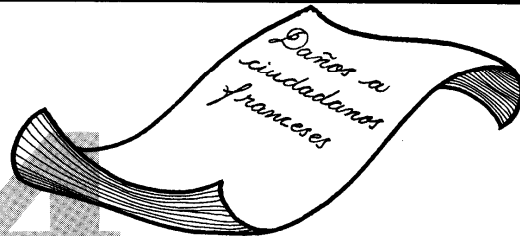
Al consumarse la Independencia, nuestro país atravesaba por una gran **crisis económica, política y social**. Entre los principales problemas que se debían atender era la falta de dinero, la escasez de empleos, el levantamiento de algunos grupos indígenas, epidemias, pero lo más grave era la desunión que existía entre los mexicanos.



Ante tal panorama algunos países pensaron que era el momento oportuno para invadir, e incluso reconquistar el territorio mexicano. Mientras esto sucedía, los mexicanos seguían luchando entre sí, disputándose el poder, surgiendo así dos partidos políticos con ideas opuestas: por un lado los **liberales** y por otro los **conservadores**.

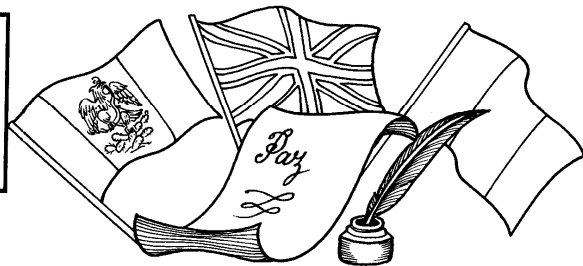


En 1838 México se vio acosado por un representante del gobierno francés donde reclamaba el pago de una serie de pérdidas y despojos sufridos por sus compatriotas durante la revuelta, en dicho reclamo se incluía el pago de sesenta mil pesos por concepto de los daños causados a una pastelería, este suceso es conocido como la **Guerra de los Pasteles**.



El presidente Anastasio Bustamante consideró exageradas las pretensiones de los franceses y se negó a aceptarlas. Ante tal situación, el ejército francés decidió bombardear **San Juan de Ulúa** en el puerto de Veracruz, esto sucedió el 27 de noviembre de 1838. En dicha batalla el general Antonio López de Santa Anna fue herido y perdió una pierna, la cual enterró con muchos honores.

México no contaba con los recursos económicos para mantener una guerra, por esta razón se vio obligado a firmar un acuerdo de paz el 9 de marzo de 1839, pagando lo que se le exigía. Inglaterra intervino como país mediador y así el conflicto llegó a su fin.



Ordena cronológicamente.

- () Ante la negativa de pagar 60 mil pesos a comerciantes franceses se originó la Guerra de los Pasteles.
- () A pesar de haberse consumado la Independencia, México tenía muchos problemas.
- () Los mexicanos no se ponían de acuerdo para gobernar la nueva nación originándose dos partidos
- () El puerto de Veracruz fue defendido por Santa Anna.
- () La paz se firmó en la Ciudad de México además de pagar lo que reclamaban los franceses.



Nuestro cuerpo necesita eliminar **desechos** o **excreciones**, porque de lo contrario, al acumularse, nos causarían graves intoxicaciones.

La eliminación de sustancias nocivas se lleva a cabo a través de varias vías:

- a) Por la **piel** se eliminan agua y sales minerales (**sudor**) a través de las **glándulas sudoríparas**.
- b) Por el **aparato respiratorio**, durante la **respiración**, se expulsa bióxido de carbono al exhalar.

c) Por el **aparato digestivo**, se expulsan agua y sustancias no asimiladas, en forma de excremento (**defecación**).

d) Por el **aparato urinario**, se eliminan por medio de la **orina**, ácido úrico, urea, sales minerales y exceso de agua, que circulan por la sangre.

La función del **aparato urinario** es **filtrar** sangre y **eliminar** las sustancias nocivas a través de la **orina**.

Los órganos que forman este sistema son:

Los **riñones** que tiene forma de un frijol, de color rojo oscuro y que tienen una longitud de 10 cm. Están situadas en cada lado de la columna vertebral a la altura de la cintura.

En los riñones se **filtra** la **sangre** eliminando agua y sustancias nocivas que pasan a través de millones de conductos renales en forma de **orina**, permitiendo que a su vez, lo que es útil para el cuerpo, regrese a la sangre. Los riñones también **regulan** el **agua** que requiere el cuerpo para su buen funcionamiento.

La orina desciende gota a gota por los **uréteres** o **vías urinarias**, conductos que comunican a los riñones hasta la **vejiga**.

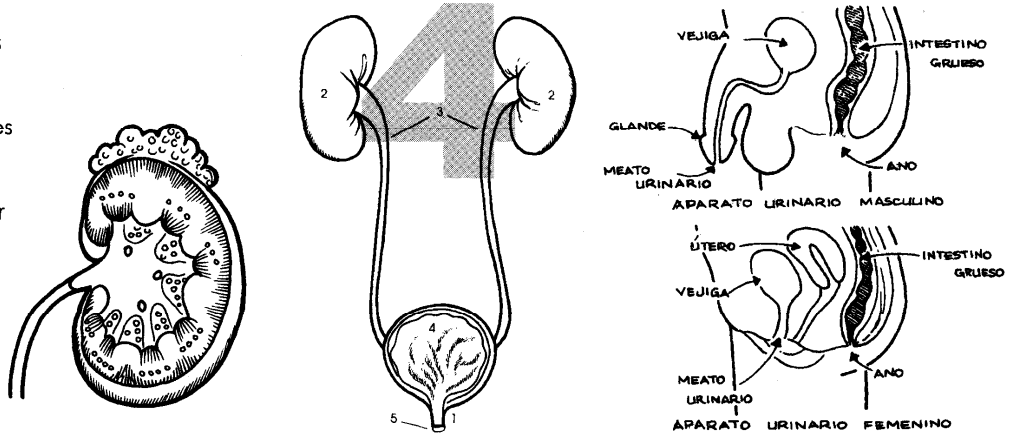
La **vejiga** es una especie de saco elástico capaz de **acumular** gran volumen de orina (aproximadamente 175 cm³). Cuando la vejiga está llena, se relaja un músculo llamado **esfínter** y deja salir la orina, la cual desciende por la **uretra**, órgano que se encarga de expulsar la orina hacia el **meato urinario**.

La **uretra femenina** tiene una longitud de 3 a 4 cm. y va desde la vejiga hasta el orificio inferior o **meato urinario**.

La **uretra masculina** es un conducto de unos 18 cm. de longitud, donde se conducen la orina y el líquido espermático al exterior; termina en el **meato urinario del glande**.

Escribe dentro del paréntesis el número que corresponda a cada parte del aparato urinario y observa la diferencia que existe entre el aparato urinario masculino del femenino.

- () riñones
- () vejiga
- () uréteres
- () uretra
- () esfínter



Cuidados para mantener en buen funcionamiento el aparato urinario.

- No debes retener durante mucho tiempo la orina, así evitarás infecciones en las vías urinarias.
- Controla inmediatamente la **deshidratación** ya sea por fiebre, diarrea o vómito, bebiendo muchos líquidos y suero oral.
- Báñate frecuentemente para que la piel esté libre de impurezas.
- Límpiate la región genital del frente hacia atrás para no favorecer el desarrollo de hongos y microbios que puedan causarte alguna infección.

Contesta:

1. ¿Cuáles son los órganos que filtran la sangre y regulan el agua? _____
2. ¿Qué líquidos desecha nuestro organismo? _____
3. ¿Qué conductos comunican a los riñones con la vejiga urinaria? _____
4. ¿Cómo se llama el órgano elástico que almacena la orina? _____
5. ¿Qué conducto une a la vejiga con el exterior del organismo? _____

El aparato urinario



Los **adjetivos** que llevan la terminación **oso, osa**, se escriben con **s**. Hay algunos sustantivos que tienen la terminación **ozo**, no te confundas.

Anota la terminación oso u osa a los adjetivos siguientes:

sabr_____ gase_____ belic_____ labori_____ herm_____

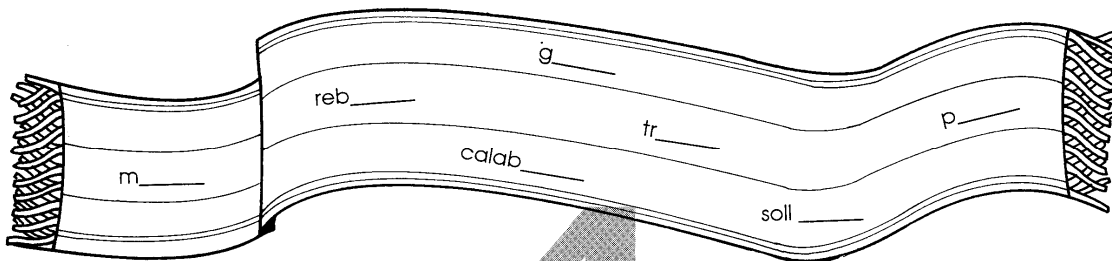
jug_____ curi _____ fil _____ graci_____ preci _____

Escribe el adjetivo que se deriva de cada sustantivo, es importante que contenga la terminación oso.

Ejemplo:

virtud	virtuoso	orgullo _____	horror _____
ambición _____	religión _____	vapor _____	
vanidad _____	vigor _____	envidia _____	
trabajo _____	amor _____	afán _____	

Observa que las palabras siguientes son sustantivos por lo tanto llevan la terminación ozo. Completa las palabras:



Busca en el diccionario el significado de cada sustantivo, realiza un enunciado con cada uno.



Las terminaciones **ísimo, ísima** se escriben con **s**.

A partir de los siguientes sustantivos forma los adjetivos que convengan, deben terminar en ísimo o ísima.

Ejemplos:



fácil	facilísimo	guapa	guapísima
elegante _____	especial _____		
tranquilo _____	atenta _____		
inteligente _____	importante _____		
rico _____	dulce _____		
sabroso _____	limpio _____		



Las terminaciones **esta y esto** se escriben con **s**.

Subraya las terminaciones que pertenecen al género masculino y encierra las que correspondan al género femenino.



gesto



siesta



fiesta



repuesto



cesto



resta



apuesta



puesto



orquesta



cesta



La **Naturaleza** brinda al hombre los **recursos** que aprovecha al **utilizarlos, transformarlos o comercializarlos**. Los puede utilizar como **materias primas** o **productores de energía**.

Estos recursos los podemos clasificar en 3 grupos:

Recursos inagotables, que nunca pueden acabarse como la energía solar y el viento.

Recursos renovables, que se utilizan y son capaces de regenerarse a sí mismos, estando en un ambiente adecuado; tal es el caso del suelo, el agua, los animales y las plantas.

Recursos no renovables, que se acaban irreversiblemente, como el petróleo y los minerales, ya sean metálicos o no.

Por la explotación irresponsable de estos recursos, el hombre ha deteriorado el equilibrio ecológico y así ha destruido bosques, selvas y algunas especies de animales o plantas. Por ejemplo, la tala inmoderada de árboles ha provocado la erosión de los suelos y la pérdida de importantísimos productores de oxígeno. El hombre también ha sobreexplotado y contaminado los recursos pesqueros.

Se agrava el problema debido a la falta de agua y la contaminación con desechos industriales.

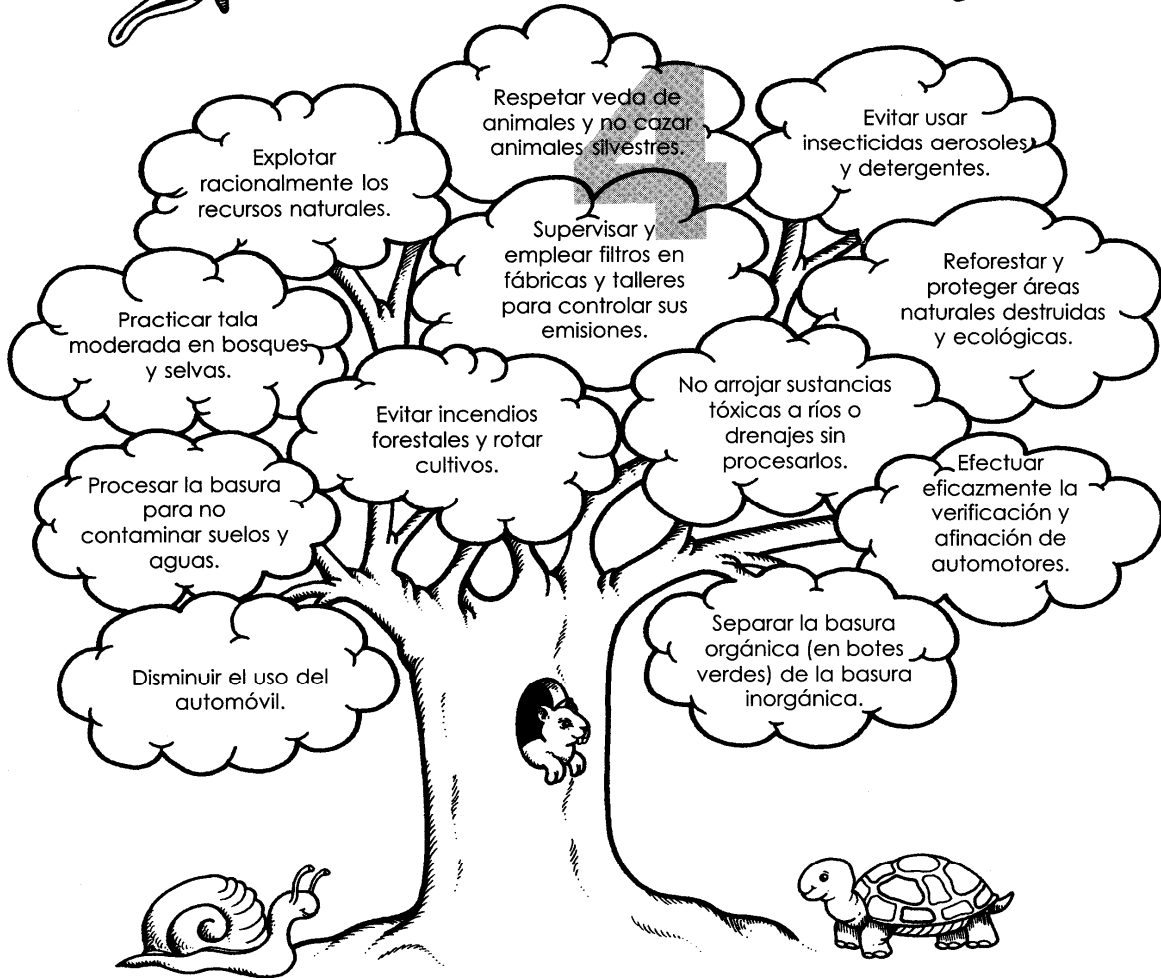
Como mexicanos nos corresponde cuidar el ambiente porque es la única manera de conservar los recursos naturales tan necesarios para vivir.

Debemos enseñar con el ejemplo y mantener una actitud responsable en la casa, la escuela y la comunidad, pues al cuidar los elementos naturales de nuestro entorno no pondremos en peligro la salvación de nuestro planeta, que es el hogar de todos.

Observa la información e indica a qué problema se refiere cada solución. Coméntalas con tus familiares y vecinos.



¿CÓMO CUIDAR EL MEDIO AMBIENTE?



Flores con alma.

30 de abril.

*Flores con alma son mariposas;
 flores con alma los niños son,
 flores que ríen, flores que piensan,
 flores brotadas del corazón.*

*En su inocencia mejor perfume
 que el de la rosa, que el del clavel;
 sienten envidia de su pureza
 las azucenas de mi vergel.*

*Si el llanto rueda por sus caritas
 las tibias gotas vienen a ser
 como el rocío, que de la rosa
 la mariposa llega a beber.*

*¡ Flores del alma! ¡ Flores queridas!
 llenas de encantos y de ilusión...!
 ¡ Flores que ríen, flores que besan,
 flores que embriagan el corazón!*

Quisiera Castro de Jiménez.

Ilumina los rostros de estos niños que representan la niñez del mundo y escribe una composición acerca de lo que significa ser niño.





Gracias a los **medios de comunicación** y de **transporte** ha sido posible que México **progrese**; sus regiones ya no se encuentran aisladas y desarrollan actividades de **intercambio** con mayor facilidad y rapidez, así como también existe una mayor posibilidad de comunicación entre la población.

MEDIOS DE TRANSPORTE

Utilidad: trasladan personas o productos de un lugar a otro, de acuerdo a las vías que utilizan se clasifican en:

Terrestres: por **avenidas** y **carreteras** transitan automóviles, camiones de carga, trailers, autobuses de pasajeros, motocicletas, bicicletas...

Por las **vías férreas** transitan los ferrocarriles, el metro o sistema de transporte colectivo tiene sus propias vías así como los tranvías.

Marítimos: por **ríos, lagunas** y **mares** transitan barcos, buques, lanchas, pangas, veleros...

Aéreo: por los **cielos** vuelan aviones, avionetas, helicópteros...

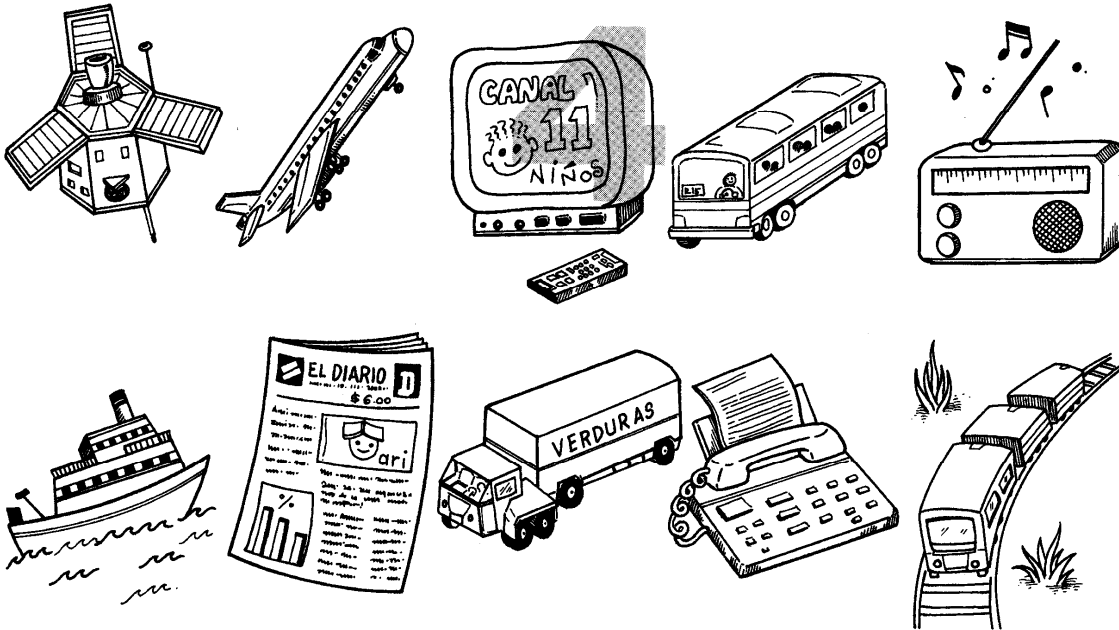
MEDIOS DE COMUNICACIÓN

Utilidad: Intercambian ideas, difunden y transmiten mensajes para informar, entretener y educar a la población.

Algunos medios de comunicación más usuales son: periódicos, libros, revistas, folletos, carteles, radio, televisión, teléfono, correo, telégrafo, cinematógrafo, fax, módem, internet...

Los satélites artificiales Morelos I y II, Solidaridad I y II, transmiten señales de comunicación a todo nuestro país y se encadena con redes de comunicación de otras partes del mundo.

Clasifica en dos grupos estos medios y relaciona cada imagen con su información.



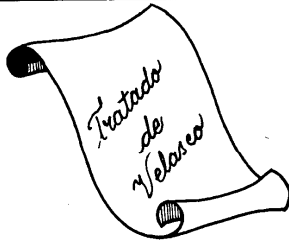
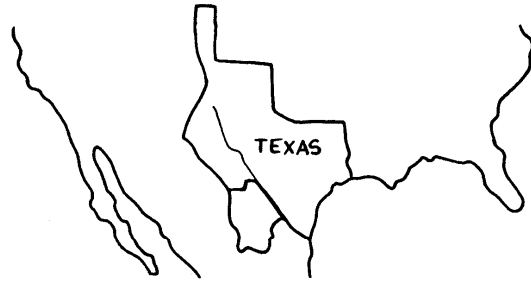
Transporta por vía férrea gran cantidad de mercancía a bajo costo.	Medio más utilizado para trasladar personas en todo el país.	Transmite programas por medio de sonidos, palabras y música.	Traslada por carretera materias primas y mercancía a distintas regiones del país.	Medio puesto en órbita alrededor de la Tierra que transmite señales de comunicación a nivel mundial.
Medio aéreo rápido para trasladar carga y pasajeros; puede recorrer grandes distancias.	Transmite programas culturales, de diversión y de información a través de imágenes y la palabra.	Aparato electrónico que funciona a través de una línea telefónica para enviar mensajes escritos de inmediato.	Difunde noticias y opiniones a través de textos e imágenes.	Medio marítimo que traslada grandes cantidades de mercancía y productos pesados.



Los primeros años de vida independiente para nuestro país fueron difíciles y penosos, ya que aún no se consolidaba una forma precisa de gobierno, sus habitantes peleaban entre sí y además muchos países pretendían abusar de esta situación para obtener un beneficio propio.

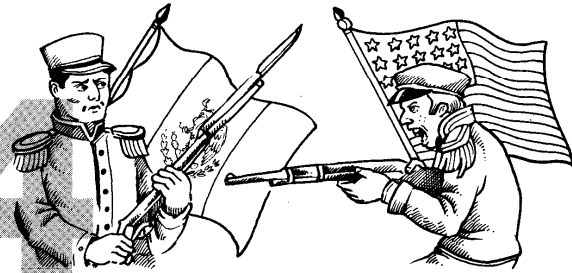
Entérate de lo que sucedió.

Texas formaba parte del estado de **Coahuila**, era un territorio poco habitado y por esta razón el gobierno mexicano permitió que colonos **norteamericanos** lo poblaran en 1825. Los colonos aprovechando los problemas que existían en el centro del país y alentados por la actitud expansionista de los Estados Unidos de América, decidieron separarse del territorio nacional.



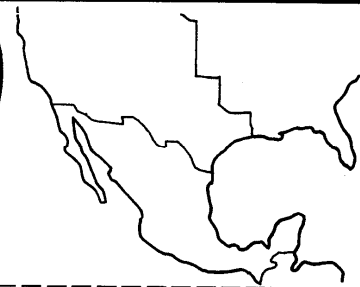
Al enterarse de este suceso el presidente **Antonio López de Santa Anna** salió a combatir a los separatistas, al frente de un ejército numeroso, produciéndose así la **Guerra de Texas**. Desgraciadamente Santa Anna fue sorprendido y hecho prisionero en San Jacinto y a cambio de recobrar su libertad firmó los **Tratados de Velasco** donde se apresuró a reconocer la **Independencia de Texas en 1845**.

Estados Unidos de América pretextando no estar de acuerdo con los límites de Texas, le declaró la guerra a México el 11 de mayo de 1846. Y en menos de un año, el ejército norteamericano libró varias batallas con el ejército mexicano, entre las cuales es importante mencionar la de la Angostura, Veracruz, Cerro Gordo, Padierna, Churubusco, Molino del Rey y la del Castillo de Chapultepec.



El **13 de septiembre de 1847** tuvo lugar la epopeya de los Niños Héroes donde ofrendaron su vida por defender el **Castillo de Chapultepec** que en ese tiempo era el Colegio Militar. Sus nombres serán recordados siempre: Juan Escutia, Fernando Montes de Oca, Vicente Suárez, Agustín Melgar, Juan de la Barrera y Francisco Márquez.



Después de la batalla de Chapultepec, la Ciudad de México cayó en poder de los norteamericanos y Santa Anna huyó cobardemente del país. Con el propósito de dar fin a la guerra, México tuvo que firmar los **Tratados de Guadalupe Hidalgo** el 2 de febrero de 1848, donde se reconocía la independencia de **Nuevo México, Arizona** y la **Alta California**. México perdió más de la mitad de su territorio a cambio de 15 millones de pesos.



Ordena cronológicamente.

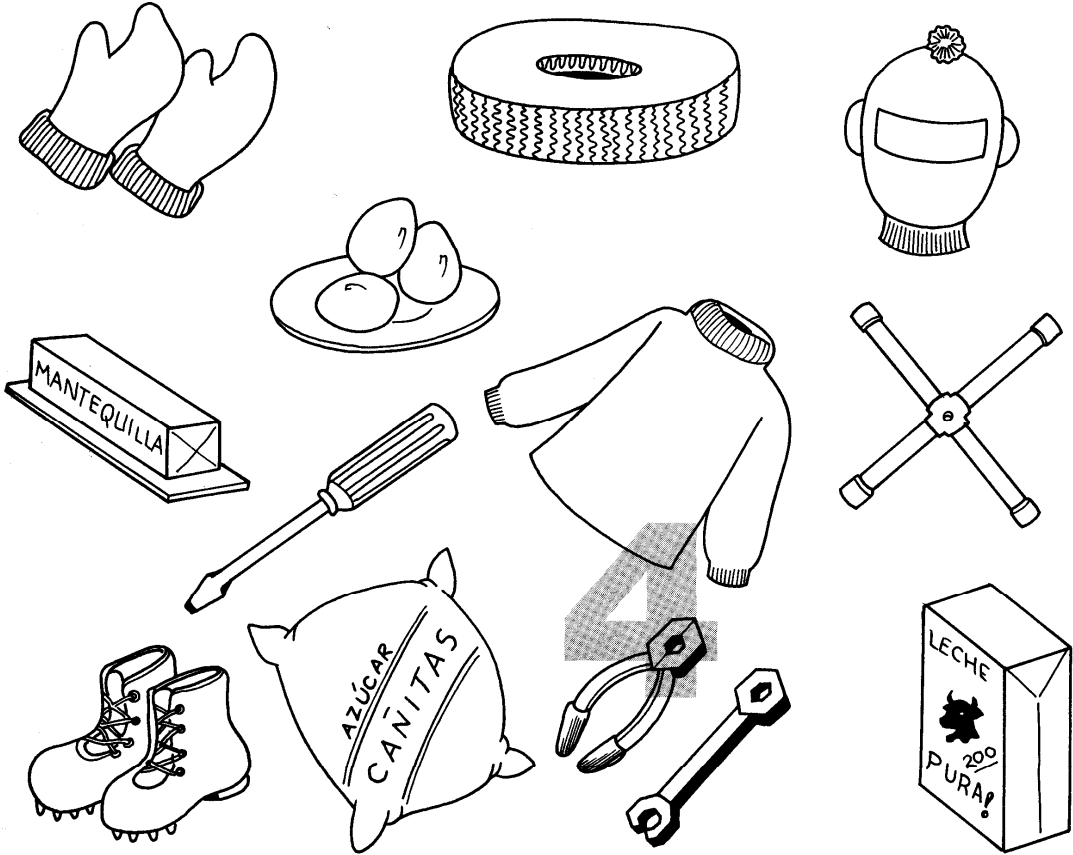
- () Después de un tiempo, los colonos norteamericanos querían independizarse.
- () Antonio López de Santa Anna combatió contra los separatistas.
- () Para dar fin a la guerra, México firmó los Tratados de Guadalupe donde perdió la mitad de su territorio.
- () El gobierno mexicano permitió que colonos norteamericanos poblaran Texas.
- () Estados Unidos declaró la guerra a México por no estar de acuerdo con los límites de Texas, ya independizado.

Se denomina **campo semántico** al conjunto de objetos que son diferentes entre sí, pero tienen una característica en común. Observa los objetos siguientes:

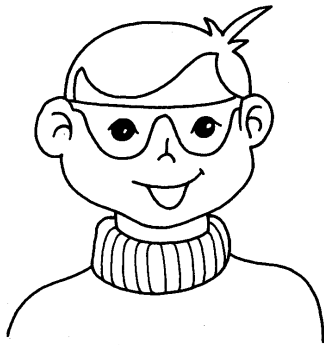



Son diferentes unos de otros, pero todos se requieren para realizar un trabajo escolar.

Separa los siguientes objetos y forma con ellos tres campos semánticos.



Pega a cada personaje el campo semántico que le corresponda.



Arturo el alpinista



Paco el pastelero



Toño el mecánico

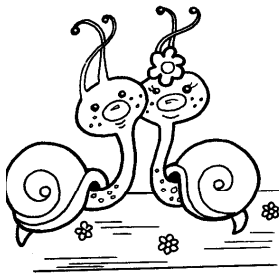


Las **medidas de superficie** nos permiten medir el área de espacios limitados por 2 dimensiones: **largo y ancho**. Su unidad principal es el **metro cuadrado (m²)**.
 Recuerda que un m² ocupa la superficie de un cuadrado que mide un metro por cada lado.
 En las medidas de superficie el cambio de una unidad a otra se hace considerando 2 cifras por cada unidad.

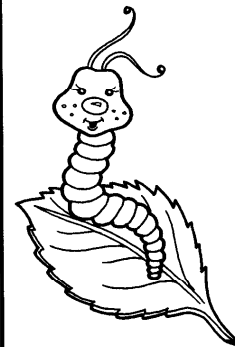
Los múltiplos (unidades mayores) y submúltiplos (unidades menores) del metro cuadrado se observan en el cuadro siguiente:

múltiplos			unidad	submúltiplos			
km ²	hm ²	dam ²	m ²	dm ²	cm ²	mm ²	
1	0	0	0	0			
	1	0	0				
		1	0				
			0	1			
			0	0	0	1	
			0	0	0	0	1

Auxíllate de la tabla siguiente y realiza la lectura de las cantidades que a continuación se presentan:



	km ²	hm ²	dam ²	m ²	dm ²	cm ²	mm ²
1			5	40			
2			6	43	30		
3						87	50
4	4	34	80				
5			12	36			
6				3	42	35	
7	25	37	90				
8		5	32	90			
9					17	85	90
10				97	32		



- 1 Quinientos cuarenta metros cuadrados.
- 2 _____
- 3 _____
- 4 _____
- 5 _____
- 6 _____
- 7 _____
- 8 _____
- 9 _____
- 10 _____

Completa las equivalencias:

4m² = 400 dm²

3m² = 30000 cm²

1m² = 1000000 mm²

5m² = _____ dm²

6m² = _____ cm²

8m² = _____ mm²

7m² = _____ dm²

9m² = _____ cm²

2m² = _____ mm²

6Km² = 6000000 m²

700dm² = 7 m²

1872cm² = 18.72 dm²

8Km² = _____ m²

850dm² = _____ m²

6500cm² = _____ dm²



Las **abreviaturas** son formas **cortas** de representar palabras de uso frecuente mediante una o varias letras, colocando punto al final, generalmente.
Las abreviaturas se escriben con letra **minúscula** inicial; pero si indican grados académicos, cargos importantes o nombres propios, su letra inicial es **mayúscula**.

Escribe la abreviatura correcta a las siguientes palabras.

licenciado _____	Mayúscula inicial	artículo _____	Minúscula inicial
química _____		sustantivo _____	
biología _____		adjetivo _____	
México _____		adverbio _____	
profesor _____		conjunción _____	
derecho _____		diciembre _____	
compañía _____		diminutivo _____	
señor _____		etcétera _____	
doctor _____		metro _____	
arquitecto _____		preposición _____	
usted _____		singular _____	
ingeniero _____		milímetro _____	
Argentina _____		plural _____	
botánica _____		verbo _____	
historia _____		gramo _____	



Escribir **trabalenguas** es un juego divertido donde se combinan las palabras de tal manera que hacen **difícil** su **pronunciación rápida y clara**.
Sus frases ayudan a mejorar la **dicción**.

Practica estos trabalenguas y dícelos a tus compañeros.

Pica, pica,
pica perico.
Pica, pica,
pica la rama.
Perico pica, pica
la rama.

UNA GORDITA
BIEN AMIGAJONADITA

¿Usted gusta del gusto
que gusta mi gusto?
Porque mi gusto gusta
del gusto que gusta
su gusto de usted.

Cuando cuentas
cuentos
cuenta cuántos
cuentos cuentas.

Porque si no los
cuentas no sabes
ni lo que cuentas.

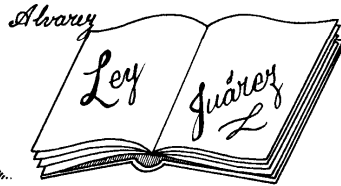
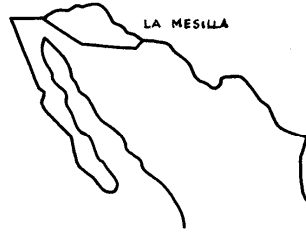
Tengo un piso enladrillado	¿Quién lo desenladrillará?
El desenladrillador que lo desenladrille será un buen desenladrillador.	



Debido a la formación de dos grupos políticos con ideas contrarias para gobernar al país, se llevó a cabo la **Guerra de Reforma** o **Guerra de Tres Años**. Recuerda que los **liberales** luchaban por un gobierno elegido por el pueblo, mientras que los **conservadores** anhelaban la presencia de un rey que dirigiera la vida de México.

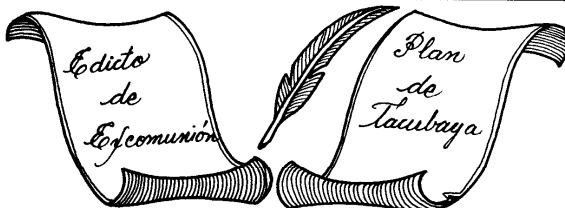
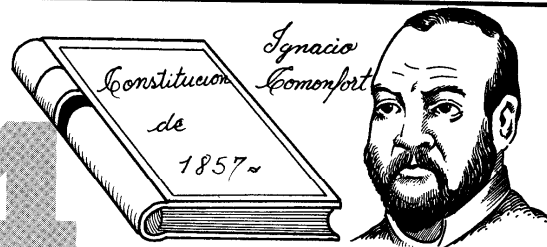
Entérate de lo que sucedió en esta época de la historia de México.

Santa Anna fue llamado nuevamente por el clero y personalidades conservadoras para asumir nuevamente el poder, pero en esta ocasión gobernó de una manera déspota y tirana, cometiendo un sin fin de abusos, entre los que cabe citar la venta de la **Mesilla**, este hecho indignó a los liberales y con el afán de que Santa Anna dejara el poder, se proclamó el **Plan de Ayutla**.



Al triunfar este movimiento, **Juan Alvarez** ocupó la **presidencia** del país, nombrando a Benito Juárez, Melchor Ocampo, Guillermo Prieto e Ignacio Comonfort como sus más cercanos colaboradores. Durante su gobierno, Juan Alvarez puso en vigor la **Ley Juárez**, la cual suprimía los privilegios del clero y del ejército, declarando que ante la **ley** todos los ciudadanos son **iguales**.

Ignacio Comonfort ocupó la presidencia después de Juan Alvarez y Benito Juárez fue designado vicepresidente. Dentro de su gabinete se encontraban José María Lafragua, Ezequiel Montes y Manuel Payno. Durante su gobierno se dio a conocer la **Ley Lerdo** en donde se decretaba la desamortización de los **bienes** de las corporaciones civiles y eclesiásticas, es decir que se ponían en venta. El Congreso promulgó la **Constitución de 1857** en donde se incluían los preceptos de la Ley Juárez y de la Ley Lerdo; los conservadores provocaron nuevas riñas contra los liberales.



La Iglesia para conservar su autoridad y poder, publicó un edicto en el que excomulgaba a todos los católicos que juraban cumplir la Constitución de 1857. Comonfort temiendo no poder gobernar, apoyó el **Plan de Tacubaya** donde se desconocía dicha Constitución; esto propició que los liberales lo abandonaran y que los conservadores le dieran la espalda. Ante esta situación Comonfort renunció en enero de 1858, provocando la **Guerra de Tres Años**, llamada así porque se prolongó desde 1858 hasta 1861.

Esta guerra al principio fue ganada por los conservadores, pero poco a poco los liberales fueron recuperándose hasta que finalmente el general Miguel Miramón fue derrotado en **Calpulalpan** por el general Jesús González Ortega el 22 de diciembre de 1860. Esta derrota de los conservadores puso fin a la guerra.



Ordena cronológicamente.

- () El Congreso promulgó la Constitución de 1857.
- () Después de la rebelión de Ayutla, Juan Alvarez ocupó la presidencia.
- () Se proclamó el Plan de Ayutla para destituir la dictadura de Santa Anna.
- () Comonfort apoyó el Plan de Tacubaya, ocasionando la Guerra de Tres Años.
- () Se dieron a conocer la Ley Juárez y la Ley Lerdo en 1855 y 1856, respectivamente.

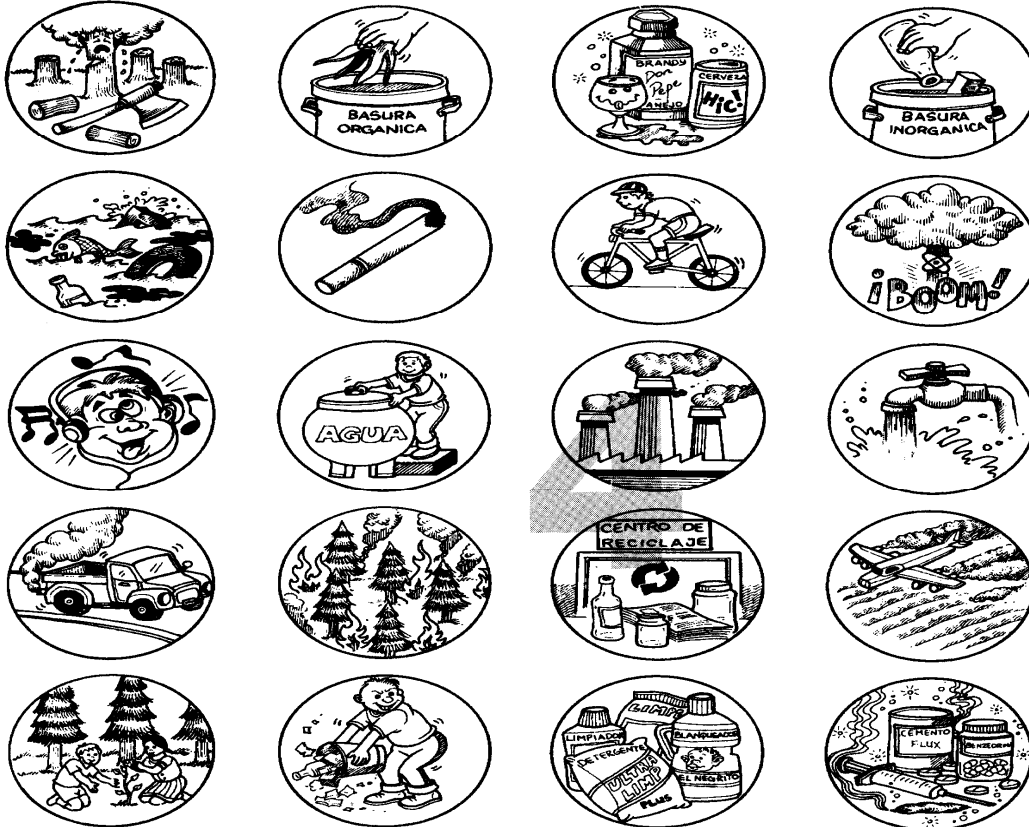


El planeta Tierra mantiene un equilibrio ecológico sorprendente. Desgraciadamente el hombre al satisfacer sus necesidades, ha roto ese equilibrio, deteriorando y contaminando **el aire, el agua y el suelo**. Hoy en día también la contaminación **auditiva** (ruidos intensos y excesivos) **visual** (colores muy brillantes) y **olfativa** (olores desagradables), alteran la salud del hombre, deteriorando de manera severa al sistema nervioso. La contaminación radiactiva afecta los **huesos** y la **sangre**, los plaguicidas, abonos e insecticidas producen humos, vapores, gases y polvos, afectando las **vías respiratorias**.

Los combustibles, la tala inmoderada y la falta de rotación de cultivos, han deteriorado los ecosistemas favoreciendo la extinción de diversas especies animales y vegetales.

El hombre al verse tan agobiado por tantas presiones, angustias y temores recurre a sustancias tóxicas como el **alcohol**, el **tabaco** y los **estupefacientes** para tratar de encontrar una solución momentánea a su problemática.

Identifica a que tipo de contaminación corresponde cada imagen.



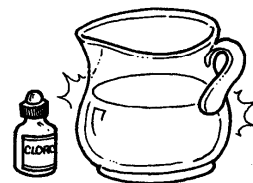
El hombre ha contaminado gran parte de las aguas de nuestro planeta, pero el agua que se ingiere y que se usa debe ser potable y libre de organismos contaminantes.

El agua debe ser **incolora, inodora e insípida**.

Para potabilizar el agua, el hombre utiliza los siguientes métodos de purificación:

- a) **ebullición**: el agua se hierve por 10 minutos como tiempo mínimo.
- b) **cloración**: se vierte en el agua cloro u otros productos químicos para eliminar microbios.
- c) **filtración**: a través de filtros el agua circula para purificarse.

Redacta en tu cuaderno en qué consiste cada método de purificación del agua.





Recuerda que México tiene un gobierno **republicano, federal, representativo y democrático**. Gracias a esta forma de organización política, los ciudadanos mexicanos (a partir de los 18 años), pueden elegir mediante el **voto** y a través de **elecciones populares** a sus **representantes**, existiendo la **no reelección**.

El voto es una acción **democrática universal**, que debe practicarse de manera **libre, secreta y directa**.

Para poder votar, los ciudadanos deben registrarse en el padrón electoral y obtener la credencial de elector.

El Instituto Federal Electoral (**IFE**), es el organismo encargado de organizar los procesos electorales como organizar las elecciones e informar de los resultados, así como proporcionar a los ciudadanos sus credenciales de elector.

Las autoridades electas mediante el voto popular son:

En cada **municipio** regidores, síndico o procurador y presidente municipal.

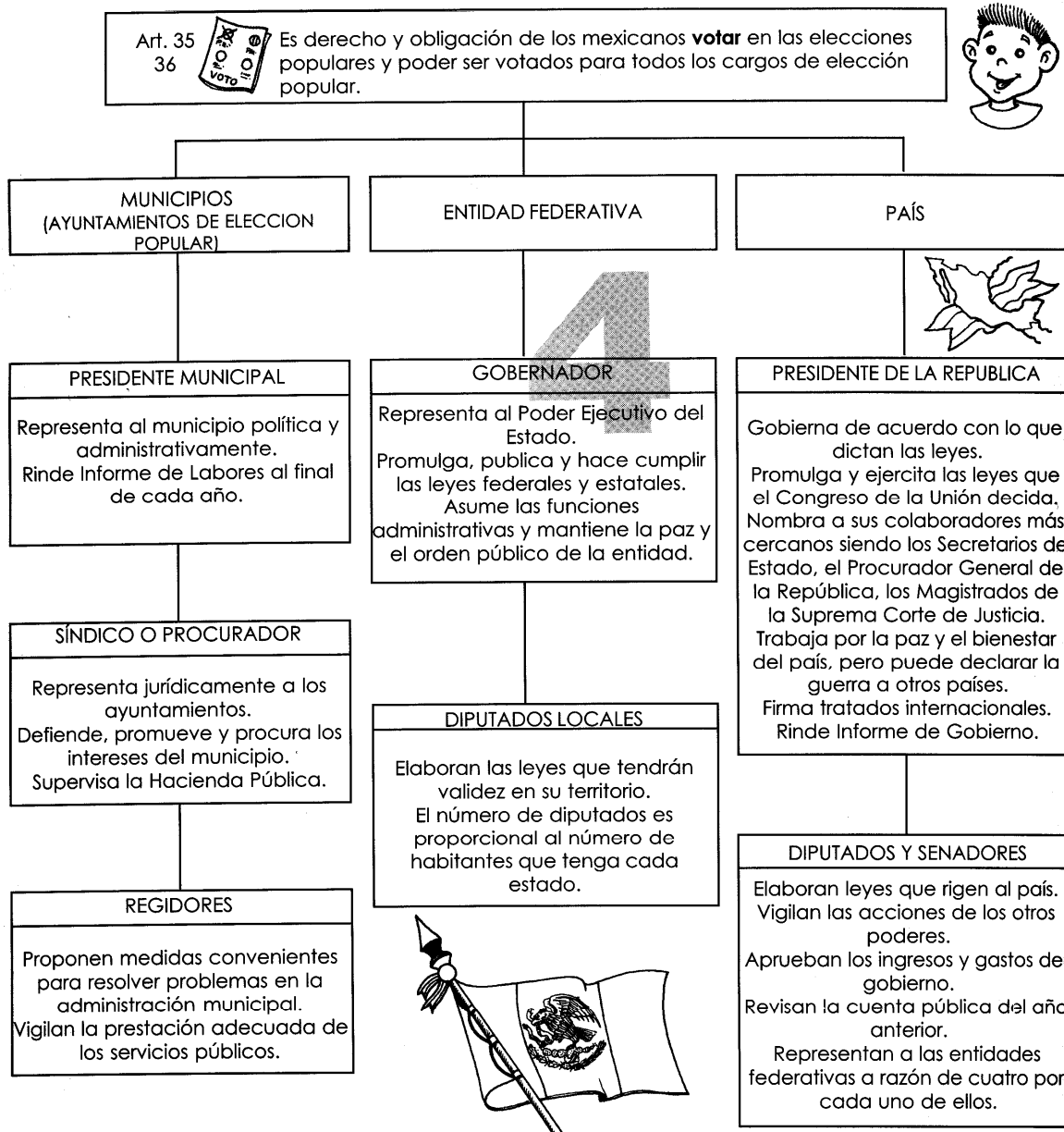
En cada **entidad federativa** diputados locales y gobernador. (En el **Distrito Federal** se eligen

Jefes delegacionales y Jefe del Gobierno.

En la **República Mexicana**, diputados, senadores y presidente de la República.



Observa y estudia este cuadro.



"Las armas nacionales se han cubierto de gloria"

5 de mayo de 1862.

Las tropas francesas alentadas por el partido conservador y apoyadas por Napoleón III trataban de convertir a México en monarquía, motivo por el cual decidieron invadir el país.

El general Lorencez confiando en la disciplina del ejército francés atacó la ciudad de Puebla el 5 de mayo de 1862.

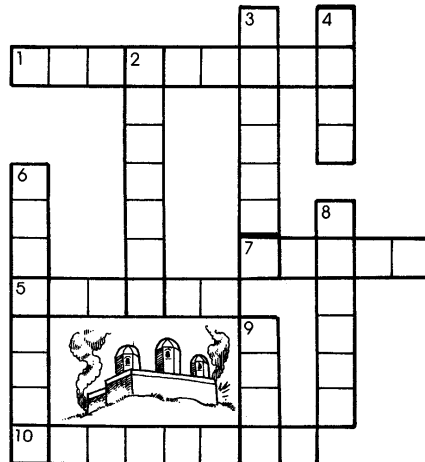
Los franceses lucharon con coraje pero los mexicanos superándolos en astucia y valor, finalmente los derrotaron. Durante la batalla sobresalió la participación de los indios de Zacapoaxtla y la acertada dirección de los generales Miguel Negrete, Porfirio Díaz, Felipe Berriozábal y Francisco Lamadrid.

El informe que el general Ignacio Zaragoza envió al presidente Juárez contenía el mensaje siguiente: "Las armas nacionales se han cubierto de gloria".

La batalla de Puebla dio a México, fama de pueblo patriota y valiente considerándolo como nación defensora de su soberanía y libertad.

Resuelve las cuestiones siguientes y encontraras la solución al crucigrama.

1. Los conservadores deseaban esta forma de gobierno.
2. Actitud del ejército mexicano durante la batalla.
3. Ciudad invadida por los franceses en 1862.
4. Mes en que se libró la batalla de Puebla.
5. País que aceptó las condiciones de pago que México le propuso.
6. General que confió en la superioridad de su ejército francés.
7. Lo que se debe.
8. Presidente mexicano que gobernaba durante la invasión francesa.
9. General que enfrentó con valor al enemigo.
10. Exclamó "Las armas nacionales se han cubierto de gloria".





Siempre se escribe **m** antes de **b** o **p**.

mb

mp

Remarca **mb** o **mp** en las palabras siguientes, escribe un verbo derivado de cada palabra.
Ejemplo: lámpara lamparear costumbre acostumbrar

limpieza _____

cambio _____

compra _____

embarque _____

empate _____

combate _____

compromiso _____

timbre _____

compuso _____

alambre _____



Siempre se escribe **n** antes de **f** o **v**.

nf

nv

Remarca **nf** o **nv**, anota un verbo derivado de cada palabra.

Ejemplo: informe informar convocatoria convocar

conforme _____

envidia _____

enfermo _____

envase _____

inflable _____

invitación _____

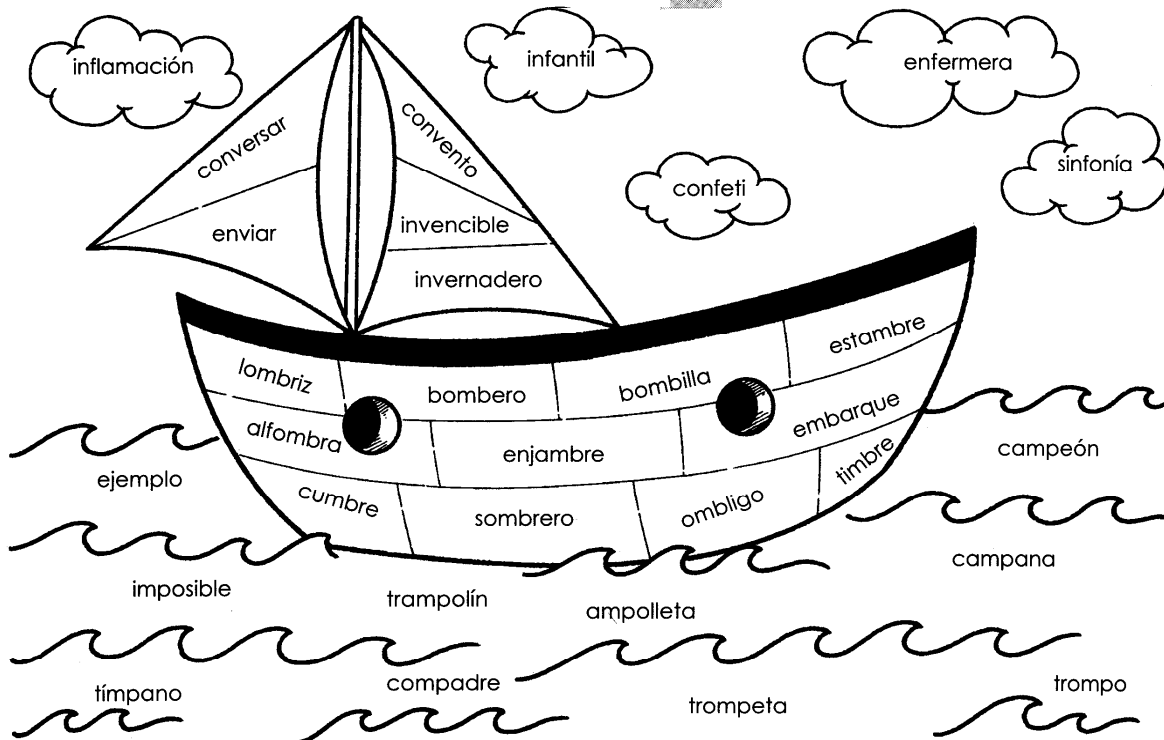
enfático _____

invasión _____

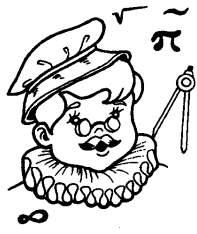
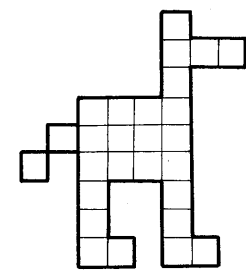
confianza _____

invierno _____

Colorea el siguiente paisaje de acuerdo a las siguientes claves: **mp** = azul, **mb** = café, **nv** = verde, **nf** = blanco.




Se llama **área** a la medida de una región o superficie comprendida dentro de un contorno o perímetro.
El área de cualquier figura se expresa en unidades cuadradas.

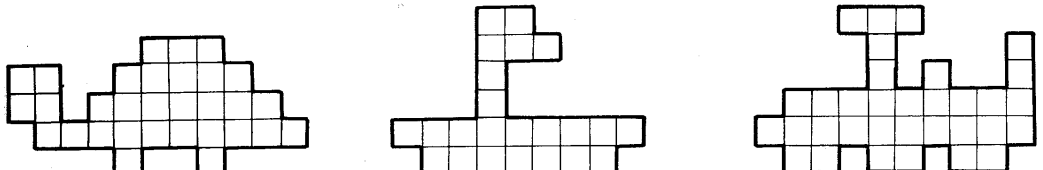



A = 27 medidas cuadradas

El **metro cuadrado (m²)** es la unidad principal de las unidades de superficie.
Un metro cuadrado, es un cuadrado que mide 1 metro por lado.
Para medir áreas pequeñas es más práctico manejar el **centímetro cuadrado (cm²)**



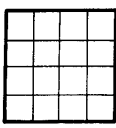
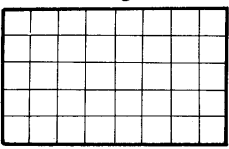
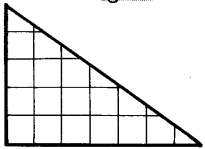
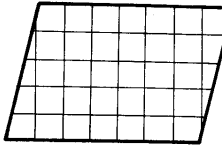
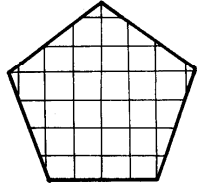
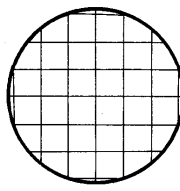
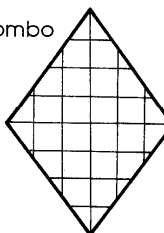
Calcula el área de cada figura, tan solo cuenta las unidades que las forman.




unidades cuadradas unidades cuadradas unidades cuadradas



Obtén el área de las figuras siguientes, aplica la fórmula correspondiente:

cuadrado	rectángulo	triángulo	romboide
			
$A = l \times l$	$A = b \times h$	$A = \frac{b \times h}{2}$	$A = b \times h$
pentágono	círculo	rombo	
			
$A = \frac{P \times a}{2}$	$A = \pi \times r^2$	$A = \frac{D \times d}{2}$	

Piensa, recorta, pega y resuelve cada problema en tu cuaderno de trabajo.

 ¿Cuál será el área de un pentágono que mide 40 cm de perímetro y 7 cm de apotema ?

 Calcula el área de un huerto rectangular que tiene de largo 250 m y 56 m de ancho.



El **ciclo del agua** es un gran sistema de evaporación y condensación que mantiene en continua circulación el agua de la Tierra. Toda el agua que se evapora vuelve a caer en forma de lluvia, granizo o nieve. Si no existiera este ciclo, no habría vida fuera de los mares.



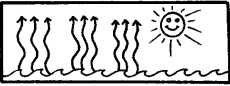


Para medir la cantidad de lluvia que cae en un lugar se utiliza el **pluviómetro**.



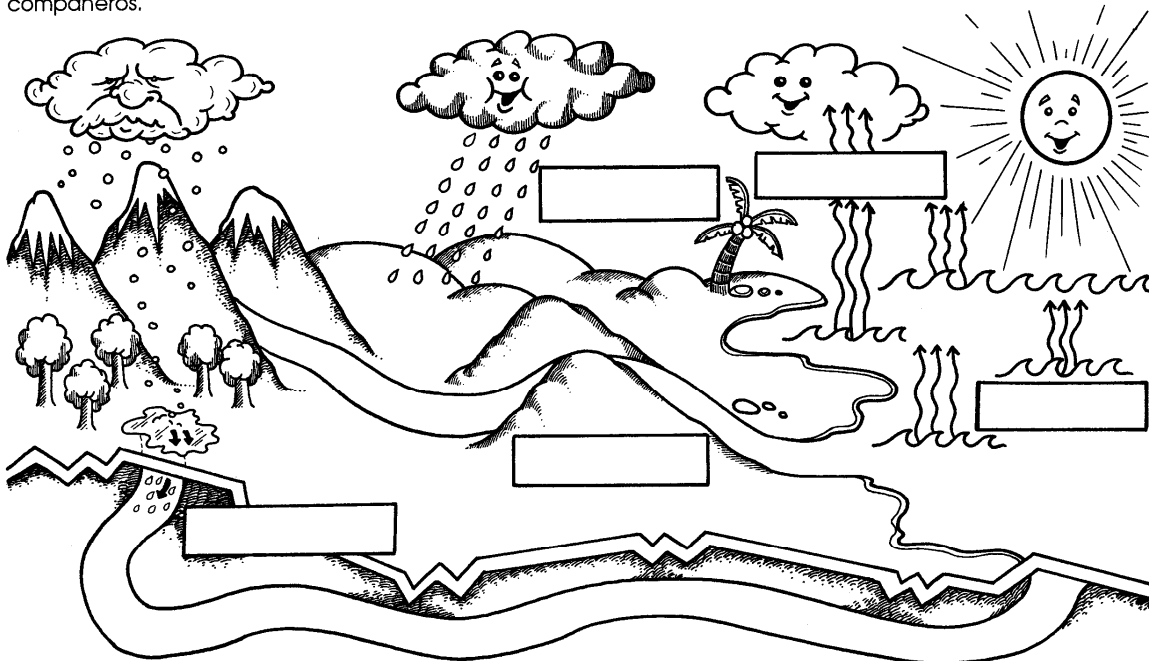
El **ciclo hidrológico** se puede explicar a través de las siguientes fases:

- Evaporación:** El sol calienta el agua. Infinidad de gotitas se transforman en vapor de agua.
- Condensación:** El vapor de agua procedente de los océanos, lagos, ríos, charcos, estanques e inclusive de las plantas asciende a la atmósfera donde se enfría y forma una suave nube.
- Precipitación:** Si la nube se enfría demasiado, aumenta de tamaño, de peso y se oscurece, se convierte en una tormenta que cae en forma de lluvia, nieve o granizo.
- Filtración:** Parte del agua que se precipitó corre por la superficie de la Tierra y penetra en ésta, así se abastecen los ríos subterráneos y los manantiales.
- Escurecimiento:** Otra parte del agua se junta en los ríos que van a parar al océano. Posteriormente esta agua se evapora por la acción de los rayos solares y el ciclo se repite.

Ordena cronológicamente las fases del ciclo hidrológico.

- () El agua de las nubes puede caer en forma de lluvia, granizo o nieve. 
- () La lluvia se filtra a través del suelo. 
- () El sol transforma el agua en vapor. 
- () El agua suministra lagos, ríos y por último llega al mar. 
- () El vapor de agua sube, se contrae y forma nubes. 

Señala con flechas el ciclo hidrológico y escribe el nombre de sus fases. Compara tu trabajo con algunos de tus compañeros.

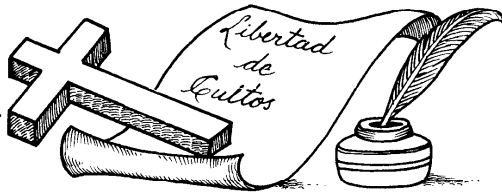




Benito Juárez siempre estuvo del lado de los liberales. El presidente Comonfort lo nombró gobernador de Oaxaca, después partió hacia México para asumir el cargo de Secretario de Gobernación. Cuando Comonfort dejó el poder, **Juárez** asumió la presidencia de acuerdo a la Constitución de 1857. Por otra parte los conservadores nombraron presidente al general Félix María Zuloaga.

Entérate que problemas enfrentó Juárez y los beneficios que logró.

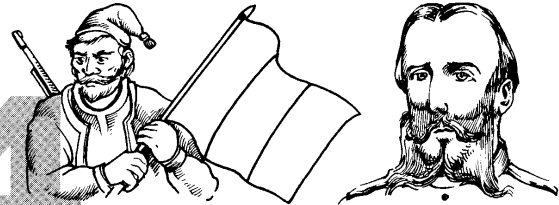
Como los rebeldes habían ocupado la capital, Juárez estableció su gobierno en Guanajuato, Guadalajara, Manzanillo y por fin en Veracruz; siempre perseguido por los conservadores. En Veracruz precisamente, Juárez decidió asestar el golpe final contra el poder económico y político del clero al publicar las **Leyes de Reforma** el 12 de julio de 1859.



Las Leyes de Reforma establecieron:

- La libertad de cultos.
- La separación de la iglesia y el estado.
- La nacionalización de los bienes eclesiásticos.
- La supresión de privilegios del clero y del ejército.
- El tratado de libros y manuscritos de los monasterios a las bibliotecas y museos nacionales.

Al terminar la Guerra de los Tres Años, Juárez logró regresar a la ciudad de México el 11 de enero de 1861 y el 15 de junio fue elegido constitucionalmente para continuar en la presidencia. Por suspender el pago de las deudas contraídas con otros países, propició la **Invasión Francesa** y la imposición del **Imperio de Maximiliano**.



Juárez tuvo que abandonar nuevamente la capital y establecer su gobierno en el Edo. de Chihuahua. En 1867 los imperiales entregaron la Ciudad de México a **Porfirio Díaz**. Cuando triunfó la causa republicana y Juárez entró victorioso a la Cd. de México en 1867 fue reelegido presidente de la República y se dedicó a organizar el país y a planear una reforma educativa. Juárez fue proclamado **Benemérito de las Américas**.

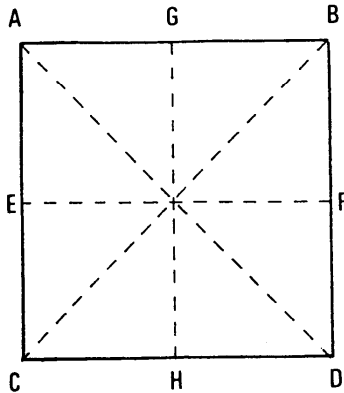
Un grupo de oficiales porfiristas se reveló en la Cd. de México, cuando el Congreso apoyó a Juárez. Porfirio Díaz lanzó el **Plan de la Noria** el 12 de octubre de 1871 en el que desconocía a Juárez y se oponía a la **reelección**. Benito Juárez falleció el 18 de julio de 1872 y entonces quedó como presidente interino **Sebastián Lerdo de Tejada**.



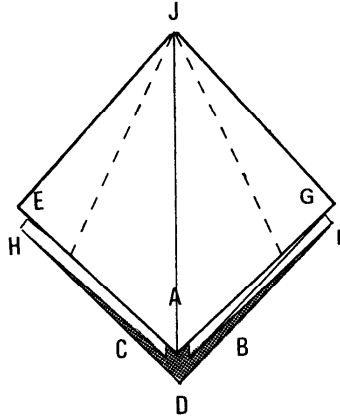
Ordena cronológicamente.

- () Juárez ocupó la presidencia cuando renunció Comonfort.
- () Benito Juárez falleció y asumió a la presidencia Sebastián Lerdo de Tejada.
- () En Veracruz, Juárez publicó las Leyes de Reforma el 12 de julio de 1859.
- () Porfirio Díaz dio a conocer el Plan de la Noria para desconocer a Juárez.
- () Benito Juárez fue proclamado Benemérito de las Américas en 1867.

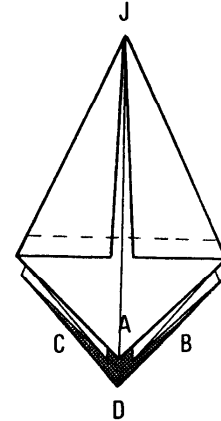
Sigue las instrucciones cuidadosamente para elaborar cinco claveles con papel de china y forma un bello ramillete con ellos. Decóralos con hojas de terciopelo.



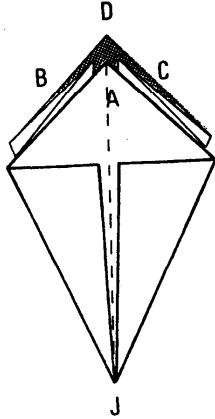
1. Recorta un cuadro de 10 cm por lado y marca 4 dobleces como en el ejemplo.



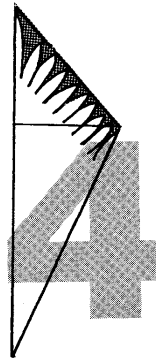
2. Dobra el papel para que se unan las 4 puntas A, B, C y D. Dobra las líneas punteadas, marca bien los dobleces.



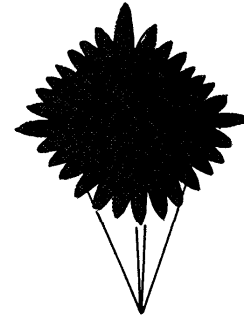
3. Dirige hacia el centro las puntas E G y H F. Dobra sobre la línea punteada, marca bien el doblez.



4. Coloca la figura como en el ejemplo, y dobla a la mitad guiándote por la línea punteada.



5. Traza los pétalos del clavel y recorta el área sombreada.



6. Desdobra la figura y baja la punta A hasta el doblez que hiciste en la figura 3. Separa y abre las puntas B y C de tal manera que le des forma de clavel.

Practica los siguientes ejercicios de caligrafía.



Felicidades

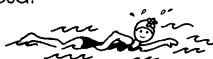
Mamá

cccc lleuall cccc lleuall cccc lleuall
 sssss lleuall sssss lleuall sssss lleuall
 cccc lleuall cccc lleuall cccc lleuall
 sssss lleuall sssss lleuall sssss lleuall



El **verbo** es la palabra que expresa:

a) Acción o movimiento.



Laura **nada** todos los días.

b) Los cambios que suceden a los seres vivos.



El rosal **crecerá** rápidamente.

c) Pasión o existencia.



Los muchachos **están** contentos.

El **verbo** o **núcleo verbal** es la parte principal del predicado, indica el tiempo, el número y la persona a quien se refiere.

En nuestro idioma los verbos pueden adoptar una de las tres conjugaciones. A la primera corresponden todos los verbos terminados en **ar**, a la segunda pertenecen los verbos terminados en **er** y en la tercera conjugación se encuentran los verbos terminados en **ir**.

amar



beber



vivir



Los tiempos simples del modo indicativo son cinco: presente, pretérito, futuro, copretérito y pospretérito, siendo los tres primeros tiempos fundamentales para realizar la conjugación de cualquier verbo.

Presente: indica que algo sucede actual, habitual o necesariamente.

Pretérito o pasado: indica acciones ya realizadas.

Futuro: indica acciones que se van a efectuar.



Pedro **lee** sus lecciones.

Pedro **leyó** sus lecciones.

Pedro **leerá** sus lecciones.

Copretérito: expresa una acción en pasado con una duración mayor que el pretérito, la acción se puede repetir varias veces y se distingue por sus terminaciones **aba, ía**.

Mientras Pedro **leía**, su hermano **cantaba**.

Pospretérito: indica la posibilidad de que una acción posterior a otra que sucedió en el pasado se realice, su terminación es **ría**.

Pensé que Pedro **leería** otros libros.



Expresa en presente el contenido del siguiente texto. En tu cuaderno exprésalo en pretérito y futuro.

¿Cómo _____ una libélula ?

nacer

El macho _____ a la hembra.

fecundar

Ella _____ sus huevecillos dentro del tallo de una planta acuática.

depositar

De los huevecillos _____ las ninfas, larva intermedia entre larva e insecto adulto.

emerger

Las ninfas se _____ quietas y _____ formas y colores semejantes al

mantener

adoptar

medio, con el fin de protegerse de sus enemigos.

Después de un largo tiempo, _____ del pantano pero _____ presas

salir

ser

fáciles de los pájaros y otros animales.

Las que _____ su caparazón, tiempo después sus alas

sobrevivir

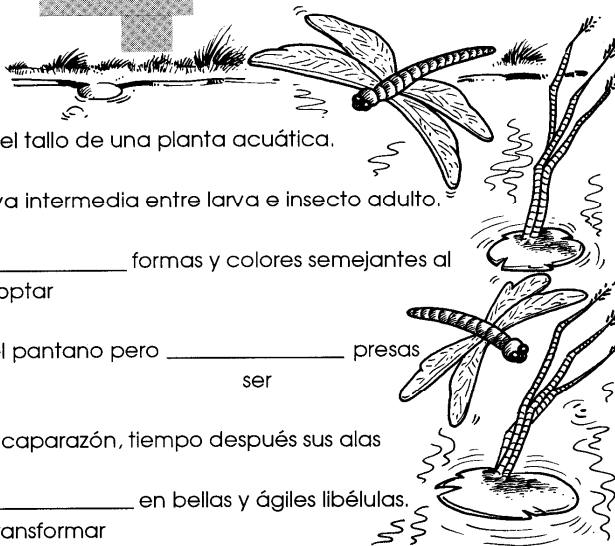
romper

_____ y así _____ como se _____ en bellas y ágiles libélulas.

crecer

ser

transformar



Cuando los verbos no admiten conjugación alguna, se les denomina **verboides**.

Los verboides son el **infinitivo**, el **gerundio** y el **participio**.

Para identificarlos es importante conocer sus terminaciones.

Infinitivo: **ar** (estudiar), **er** (querer), **ir** (divertir).

Participio: **ado** (estudiado), **ido** (querido) y para los verbos irregulares **to** (escrito), **so** (impreso), **cho** (dicho).

Gerundio: **ando** (estudiando), **iendo** (queriendo).

Los verboides son impersonales, ya que no admiten ningún pronombre personal.



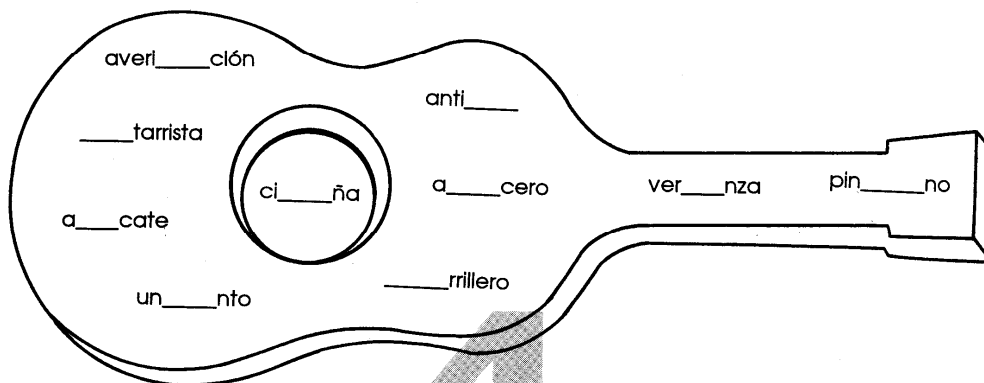
Las sílabas **ga gue gui go gu** tienen sonido suave.
Para que la **u** suene en las sílabas **güe güi** es necesario colocarle **diéresis**.

Forma el diminutivo de las palabras siguientes:

- | | |
|----------------|---------------|
| paraguas _____ | liga _____ |
| antiguo _____ | lago _____ |
| lengua _____ | mango _____ |
| yegua _____ | hormiga _____ |
| enaguas _____ | higo _____ |



Escribe las sílabas gue, gui, gua, güe, güi, guo según convenga.



Antes de **m** o **n** se escribe **g**, su sonido es **suave**.

Escribe palabras que se deriven de las que se encuentren a la izquierda:



Ejemplo:

ignorancia

ignorante

ignorado

significar

diagnosticar

fragmentar

segmentar

pigmentar

Conjuga en tiempo pretérito y en la primera persona del singular los verbos siguientes.



halagar

halagué

apagar

cargar

entregar

rogar

llegar

pegar

pagar

regar

jugar

colgar



La función del **aparato respiratorio** consiste en:

- Permitir la entrada de **aire** a los pulmones de donde la sangre toma el **oxígeno** necesario para hacerlo llegar a todo el organismo.
 - Purificar la **sangre** que llega a los pulmones.
 - Liberar **bióxido de carbono** junto con vapor de agua como producto de desecho.
- El aparato respiratorio está constituido por: **fosas nasales, faringe, laringe, tráquea, bronquios, bronquiolos y pulmones.**

El conjunto de **alveolos** forma los **pulmones** que a su vez están protegidos por una membrana serosa y húmeda conocida como **pleura**.

Debajo de los pulmones se encuentra el **diafragma**, músculo plano y delgado que separa el tórax del abdomen.

El proceso respiratorio se realiza en dos momentos:

- Inspiración** o **aspiración**, el aire con oxígeno penetra a los pulmones, la cavidad torácica aumenta de volumen al igual que los pulmones.
- Expiración** o **exhalación**, los pulmones expulsan el aire cargado de bióxido de carbono, los músculos se relajan y la cavidad torácica disminuye su tamaño.

El aire penetra por las **fosas nasales** que están cubiertas de vellosidades y mucosidad con el objeto de limpiar, humedecer y calentar el aire.

El aire atraviesa la **faringe** y posteriormente pasa a la **laringe**, en este conducto se encuentran las cuerdas vocales que vibran al hablar, cantar o gritar.

La **epiglotis** comunica la laringe con la faringe.

La **laringe** se conecta con la **tráquea** que es un tubo rígido cartilaginoso que permite el paso del aire hasta los pulmones.

A la altura de la primera costilla, la tráquea se divide en dos bronquios. Cada uno se dirige a un pulmón donde continúa la purificación del aire.

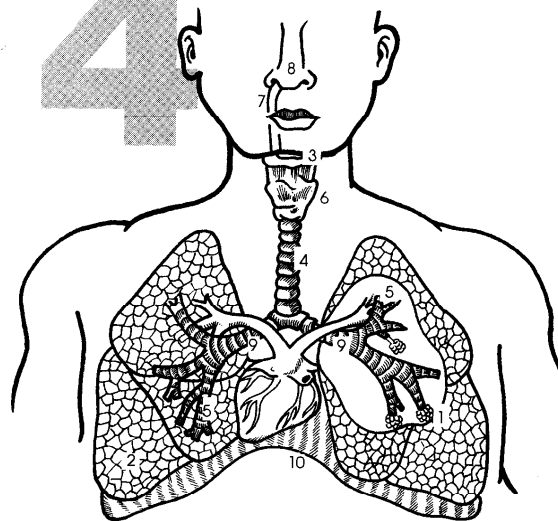
Cada **bronquio** se ramifica en conductos más pequeños llamados **bronquiolos**.

Cada bronquiolo termina en un racimo de pequeños sacos huecos, que reciben el nombre de **alveolos**. En ellos se efectúa el intercambio de oxígeno y de bióxido de carbono.

Aquí los **glóbulos rojos** se cargan de oxígeno y lo transportan por todo el cuerpo para llevarlo a los células.

Escribe en el paréntesis el número que corresponda a cada órgano del aparato respiratorio.

- () epiglotis
- () faringe
- () bronquiolos
- () diafragma
- () pleura
- () bronquios
- () nariz
- () tráquea
- () laringe
- () alveolos pulmonares



Cuidados para mantener y proteger el aparato respiratorio

No duermas dentro de la misma habitación con plantas o animales.

Respira por la nariz, no es correcto hacerlo por la boca.

Evita las corrientes de aire y sal abrigado de lugares cerrados.

No introduzcas cuerpos extraños a la nariz y usa pañuelos desechables.

Contesta:

1.- ¿Cómo se llama el aparato donde se localizan los pulmones y las vías respiratorias? _____

2.- ¿Cuál es la función de la tráquea? _____

3.- ¿En dónde se efectúa el intercambio de oxígeno y de bióxido de carbono? _____

4.- ¿Qué nombre recibe la membrana que protege a los pulmones? _____

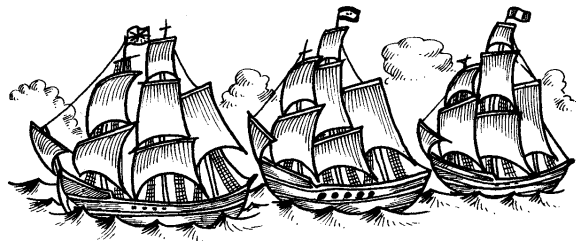
5.- ¿Cuáles son los dos momentos de la respiración? _____



Después del triunfo de los **liberales** en la **Guerra de Reforma**, Juárez regresó al país para asumir el poder, pero la situación del Estado era de extrema pobreza, no había dinero ni para lo más indispensable y con el objeto de salvar la economía del país el presidente Juárez expidió un decreto el 17 de julio de 1861 en el cual aplazaba el pago de la deuda externa por dos años a Inglaterra, España y Francia.

Pero entérate de lo que sucedió.

Inglaterra, España y Francia al enterarse del decreto dado a conocer por el presidente Juárez, acordaron unirse para exigir al gobierno mexicano el pago de su deuda. Por tal razón las tres potencias enviaron flotas de guerra al puerto de Veracruz, esto sucedió el 17 de diciembre de 1861.



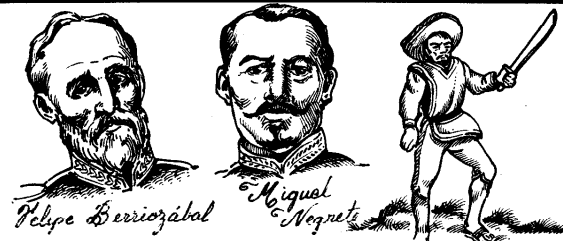
Manuel Doblado



Juan Prim

Manuel Doblado, representante de México y el general español **Juan Prim** entablaron las negociaciones para llegar a un acuerdo. Apoyados por la resolución del general Prim, los ingleses y los españoles aceptaron retirar sus fuerzas. Sólo los franceses alentados por los conservadores mexicanos para implantar un gobierno monárquico no retiraron sus fuerzas del territorio nacional.

Contando con el apoyo de los conservadores y del clero, el general **Lorenz** dio la orden al ejército francés para que avanzara sobre la ciudad de **Puebla**, esto ocurrió el **5 de mayo de 1862**. Puebla se encontraba resguardada por los **Fuertes de Loreto y Guadalupe**. En esa ocasión, el ejército mexicano estaba bajo las órdenes del general **Ignacio Zaragoza**.

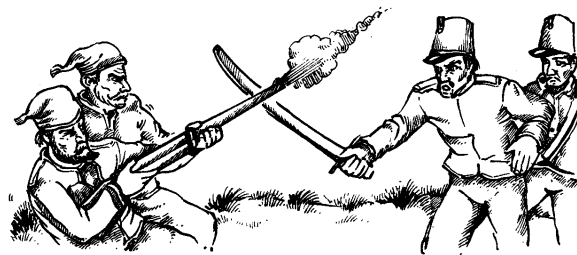


Felipe Berriozábal

Miguel Negrete

Los franceses atacaron con coraje, pero los mexicanos los superaron en astucia y valor; además la eficiente dirección de los generales Miguel Negrete, Porfirio Díaz, Felipe Berriozábal y Francisco Lamadrid, así como la brillante actuación de los indígenas zacapoaxtlas, fueron factores que dieron el triunfo al ejército mexicano. Zaragoza expresó esta victoria exclamando "**Las armas nacionales se han cubierto de gloria**".

La **Batalla de Puebla** dio a México, en Europa, fama de pueblo patriota y valiente, reconociéndolo como nación defensora de su libertad. La actitud de Napoleón III hacia la República Mexicana fue duramente criticada a nivel mundial. Pero desafortunadamente el ejército francés pidió refuerzos, logrando vencer al ejército mexicano. Y de esta manera los conservadores lograron su propósito de adoptar como forma de gobierno la monarquía.



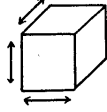
Ordena cronológicamente.

- () Ante el aplazo de la deuda externa, Inglaterra, España y Francia se unieron para exigir el pago al gobierno mexicano.
- () Inglaterra y España aceptaron retirarse ante la negociación realizada a través del general Prim.
- () El general Ignacio Zaragoza y sus hombres derrotaron a los franceses en los Fuertes de Loreto y Guadalupe.
- () Los franceses decidieron invadir el territorio mexicano.
- () Finalmente el ejército francés con ayuda de refuerzos logró vencer a los mexicanos.



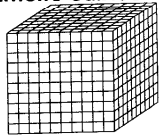
El **volumen** es la medida del espacio que limita a un cuerpo.
 La principal unidad del volumen es el **metro cúbico (m³)** aunque también es común emplear el **decímetro cúbico (dm³)** y el **centímetro cúbico (cm³)**.
 Se denomina **m³** al cubo cuyas aristas miden un metro de longitud.

El metro cúbico (m³) equivale a 1 000 decímetros cúbicos (dm³) y un decímetro cúbico es igual 1 000 centímetros cúbicos (cm³).



El volumen de este cubo es de **1cm³** porque cada una de sus aristas mide 1cm.

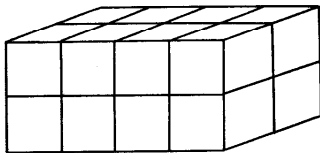
Un **decímetro cúbico** tiene la capacidad similar a la de un **litro**.



1 dm³ = 1 litro



Observa que en todos los cuerpos geométricos se distinguen tres dimensiones: **largo, ancho, altura**.

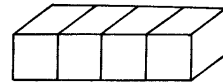
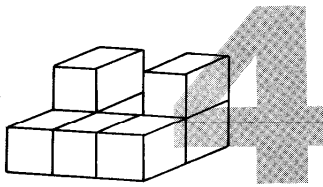
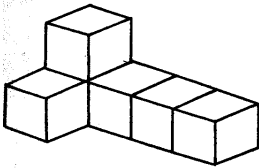


Para conocer el volumen de este prisma rectangular solo es necesario multiplicar lo que mide de largo x ancho x altura.

$$V = l \times a \times h$$

$$V = 4 \times 2 \times 2 = 16 \text{ cm}^3$$

Cuenta los cubos que hay en cada torre y de este modo podrás conocer el volumen que cada una ocupa.

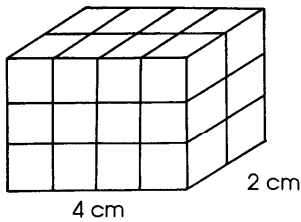


V = ____ cm³

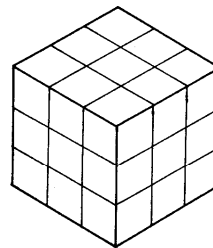
V = ____ cm³

V = ____ cm³

Calcula el volumen de los siguientes prismas, recuerda multiplicar largo x ancho x altura.

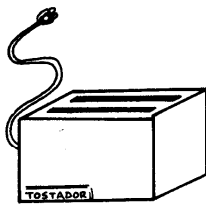


V = ____ x ____ x ____ = ____ cm³

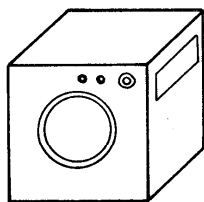


V = ____ x ____ x ____ = ____ cm³

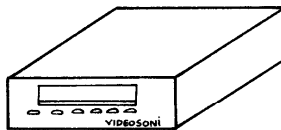
Anota el volumen de los siguientes objetos:



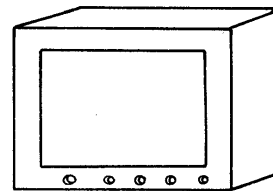
V =



V =



V =



V =



Las diferencias entre **liberales** y **conservadores** hacían que la situación política del país fuera inestable, ya que por un lado Juárez asumía la Presidencia después de la Guerra de Reforma, mientras que los conservadores viajaban a Europa para solicitar quien dirigiera nuestro país.

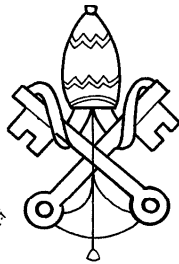
Entérate de cómo se llevó a cabo este episodio de la historia de México.

Las tropas francesas alentadas por el partido conservador trataban de convertir a nuestro país en **monarquía**, por este motivo ofrecieron el trono de México al príncipe **Maximiliano de Habsburgo**, Archiduque de Austria. Maximiliano pensando que el pueblo mexicano en verdad lo aclamaba aceptó el cargo y junto con su esposa, la **emperatriz Carlota**, se embarcó hacia México en la fragata **Novara**, llegando al puerto de Veracruz el 28 de mayo de 1864.



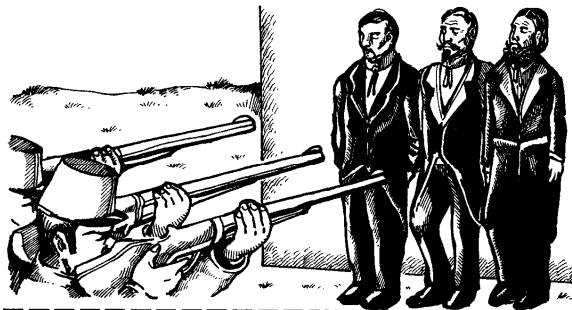
Los conservadores estaban convencidos de que Maximiliano los llamaría a ocupar un puesto público, pero se sintieron defraudados al ver que dentro de su gabinete tenía hombres liberales, manteniendo en vigor las Leyes de Reforma por creerlas justas; esto ocasionó un gran disgusto a los conservadores, razón por la cual le retiraron su apoyo.

El imperio de Maximiliano duró poco tiempo ya que Napoleón III decidió retirar su ayuda militar porque Prusia amenazaba a Francia con la guerra, además Estados Unidos le exigió la retirada del ejército francés del territorio mexicano, y de esta manera el emperador se vio abandonado a su suerte.



Maximiliano al verse solo, quiso abdicar y regresar a Austria, pero la emperatriz lo hizo desistir y segura de conseguir el apoyo de Napoleón III y del papa Pío IX, ella viajó a Europa. Desafortunadamente no logró su propósito y al darse cuenta de que la causa del imperio estaba perdida, enloqueció de dolor.

Mientras tanto Maximiliano se vio obligado a retirarse a la ciudad de **Querétaro** y vencidas sus tropas por el general Mariano Escobedo fue hecho prisionero el 15 de mayo de 1867. Sometido a juicio, fue condenado a muerte y se le fusiló en el **Cerro de las Campanas** junto con los generales **Miguel Miramón** y **Tomás Mejía** el 19 de junio de 1867.



Ordena cronológicamente.

- () El emperador mantuvo en vigor las Leyes de Reforma ocasionando el disgusto de los conservadores.
- () Después de que Napoleón III le retirara su ayuda, el emperador se dirigió hacia Querétaro.
- () Los conservadores ofrecieron el trono al príncipe Maximiliano de Habsburgo.
- () Maximiliano, Mejía y Miramón fueron fusilados en el Cerro de las Campanas.
- () Maximiliano y su esposa llegaron a México desembarcando en el puerto de Veracruz.



Los **pronombres posesivos** indican posesión o pertenencia. Se emplean para referirse a un objeto sin necesidad de nombrarlo e indican la persona gramatical a la que pertenecen.



El Sistema Solar Planetario está formado por nueve planetas, el **nuestro** es el más interesante.

Nuestro es un pronombre posesivo, pero si se escribe junto a un sustantivo, éste actúa como adjetivo posesivo.



Nuestro planeta tiene un satélite.

Los pronombres posesivos son:

	mío	tuyo	suyo	nuestro	
	míos	tuyos	suyos	nuestros	
	mía	tuya	suya	nuestra	
	mías	tuyas	suyas	nuestras	

Subraya los pronombres posesivos que se encuentran en los enunciados siguientes:

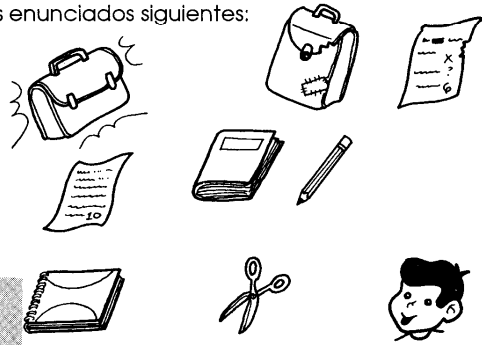
Tu mochila es nueva, la mía está usada.

No compares el trabajo mío con el tuyo.

Ya mandé los útiles suyos, los nuestros llegarán después.

¿ Los tuyos estarán bien ?

Las palabras tuyas son sinceras, las mías también.



Los **pronombres demostrativos** señalan a los objetos que se encuentran distantes de la persona que habla, el pronombre permite omitir el nombre del objeto del que se hace referencia.



Observa los zapatos que hay en el aparador.

Éstos son del alpinista, aquéllos son del payaso y ésos de un artequín.



Los pronombres demostrativos son:

masculino, singular	éste	ése	aquél	esto eso aquello = género neutro
femenino, singular	ésta	ésa	aquella	
masculino, plural	éstos	ésos	aquéllos	
femenino, plural	éstas	ésas	aquellas	

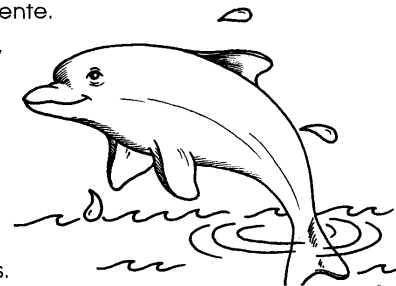
Los **pronombres demostrativos** se acentúan para no confundirlos con los adjetivos demostrativos. Los pronombres **esto, eso** y **aquello** no se acentúan porque tienen género neutro.

Encierra los pronombres demostrativos que se localizan en el texto siguiente.

El hombre es el peor enemigo de los animales, éstos han sido víctimas y presos de aquéllos.

La cacería desenfrenada causa considerables bajas, ésta propicia la extinción de algunas especies. Por ejemplo cientos de delfines son atrapados y muertos en las redes de los pescadores.

Éstos sólo deberían pescar atún sin poner en peligro la vida de aquéllos.





Las **medidas de capacidad** se utilizan para conocer la cantidad de líquido que un recipiente puede contener.

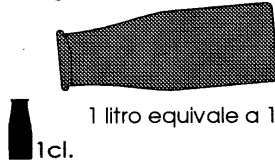
El **litro (l)** es la unidad fundamental de las medidas de **capacidad**, con él es posible medir líquidos como gasolina, aceite, petróleo, alcohol, leche, vinagre, etc. Las medidas de capacidad aumentan (múltiplos) o disminuyen (submúltiplos) de 10 en 10.

Observa: Al dividir un litro en 10 partes iguales cada parte resultante se denomina **decilitro (dl)**.

Un litro equivale a 10 dl.



O si el litro se divide en 100 partes iguales, se obtienen **centilitros (cl)**.



1 litro equivale a 100 cl.

1 cl.



Y aún hay una unidad más pequeña: el **mililitro (ml)** porque el litro se puede dividir en 1000 partes iguales. También existen unidades mayores que el litro, por ejemplo la capacidad de una alberca es de 1000 litros, o sea 1 kilolitro.

1 ml.

Estudia, analiza y comprende la siguiente tabla de equivalencias:

MEDIDAS DE CAPACIDAD						
múltiplos			unidad	submúltiplos		
kl	hl	dal	l	dl	cl	ml
1	0	0	0			
	1	0	0			
		1	0			
				1		
				0	1	
				0	0	1

Completa las ecuaciones:

Múltiplos

1 kilolitro = _____ litros

1 hectolitro = _____ litros

1 decalitro = _____ litros

Submúltiplos

1 litro = _____ decilitros

1 litro = _____ centilitros

1 litro = _____ mililitros

Escribe en la unidad que se te indica el contenido de cada envase.



80 dl

_____ cl

_____ ml



50 dl

_____ cl

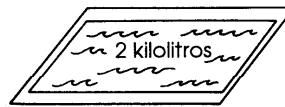
_____ ml



39 dl

_____ cl

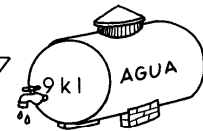
_____ ml



_____ hectolitros

_____ decalitros

_____ litros



_____ litros

_____ hl

_____ dal

¡Piensa! y contesta las cuestiones siguientes, auxíliate con la tabla de equivalencias.

En un establo hay 8 vacas, al ordeñarlas, de cada una se obtienen 25 litros de leche. ¿Cuántos litros de leche se obtienen al día? _____ litros, o sea _____ dal, o lo que es lo mismo _____ hl.

La producción de 15 días será de _____ litros _____ kl = _____ hl = _____ dal.

Si una vaca produce 20 litros de leche diariamente, el lechero obtiene _____ dal. En 20 días obtendrá _____ litros, o sea _____ dal.



La red de transporte que lleva materiales y energía a millones de células que forman el cuerpo humano se llama **aparato circulatorio**.

La función del **aparato circulatorio** consiste en distribuir a todo el organismo **oxígeno** y **sustancias nutritivas necesarias para su buen funcionamiento**.

También va recogiendo las sustancias de desecho, especialmente el bióxido de carbono y las conduce hacia los pulmones para finalmente ser expulsados.

El aparato circulatorio está compuesto por el **corazón**, la **sangre** y los **vasos sanguíneos** (**arterias, venas y vasos capilares**).

El **corazón** es un órgano musculoso que actúa como una bomba. Suministra la fuerza necesaria para impulsar la sangre a todo el cuerpo en forma automática y constante.

El corazón tiene cuatro cavidades, dos aurículas y dos ventrículos.

Las **arterias** transportan la sangre oxigenada del corazón a todo el organismo, en cambio las **venas** recogen la sangre impura del cuerpo y la llevan hacia el corazón.

Los **vasos capilares** enlazan las arterias con las venas.

La **sangre** es un líquido rojo claro cuando está oxigenada y es de color rojo oscuro cuando contiene bióxido de carbono.

La sangre se forma principalmente por una sustancia líquida llamada **plasma**, donde flotan **glóbulos rojos, glóbulos blancos y plaquetas**.

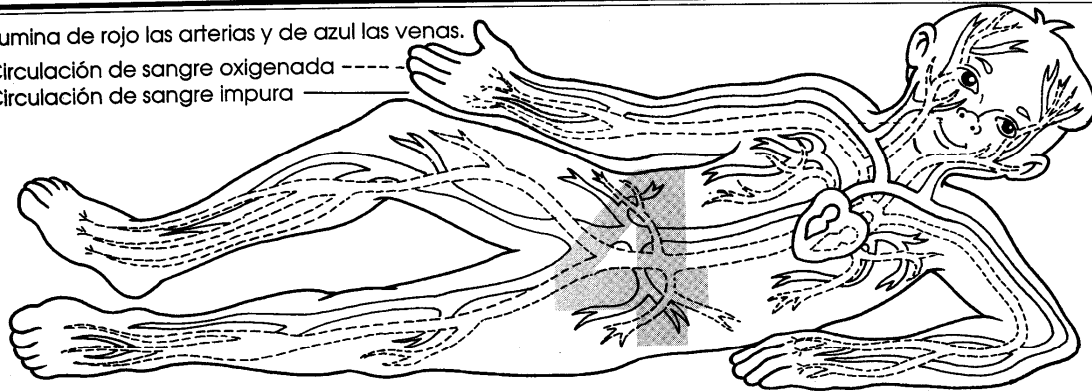
Los **glóbulos rojos** o **eritrocitos** contienen hemoglobina, sustancia compuesta por hierro y oxígeno, estos glóbulos llevan oxígeno a todo el organismo y dan color a la sangre.

Los **glóbulos blancos** o **leucocitos** son más pequeños y existen en menor cantidad, destruyen los microbios que entran al organismo, actúan como un sistema de defensa.

Las **plaquetas** intervienen en el proceso de coagulación de la sangre.

Ilumina de rojo las arterias y de azul las venas.

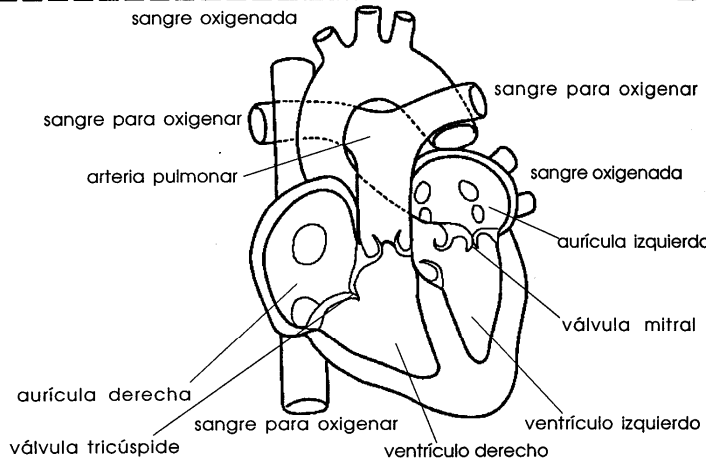
Circulación de sangre oxigenada -----
Circulación de sangre impura -----



sangre oxigenada

Completa:

Cada _____ se comunica con el _____ del mismo lado por medio de una válvula que se abre y se cierra para dar paso a la _____. La del lado derecho es la válvula _____ y la del izquierdo se llama válvula _____.



Contesta:

- 1.- ¿Cuál es la función del corazón? _____
- 2.- ¿Cuáles son los componentes de la sangre? _____
- 3.- ¿Qué vasos sanguíneos transportan la sangre oxigenada a todo el cuerpo? _____
- 4.- ¿Quiénes combaten y destruyen los microbios que penetran al organismo? _____
- 5.- ¿Qué conductos llevan la sangre impura hacia el corazón? _____



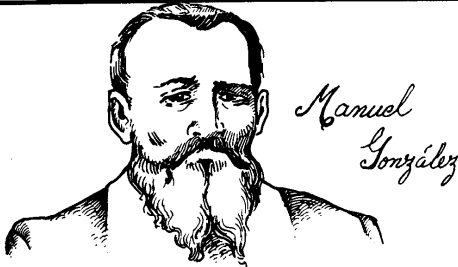
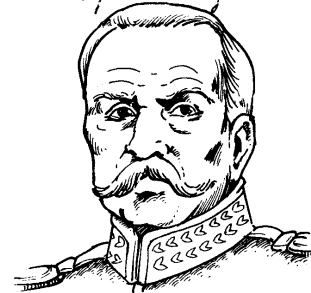
Porfirio Díaz fue un militar que con gran patriotismo luchó en contra de la intervención francesa y del imperio de Maximiliano. Al principio Díaz no estuvo de acuerdo en la reelección, sin embargo asumió la presidencia de México por las armas, y para mantenerse en el poder se convirtió en **dictador** durante 30 años hasta que lo obligaron a renunciar y fue desterrado del país.

Entérate de este episodio de la historia de México.

Siendo presidente **Sebastián Lerdo de Tejada**, dictó una ley de **amnistía** para dar paz al país. Pero al ser reelegido éste, José Ma. Iglesias lo desconoció y asumió la presidencia. Porfirio inconforme, se levantó en armas derrotando a las fuerzas del gobierno, de esta manera se hizo cargo por primera vez de la presidencia defendiendo la **"no reelección"**.

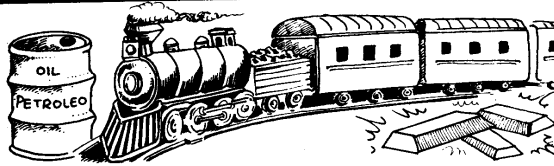


Porfirio Díaz



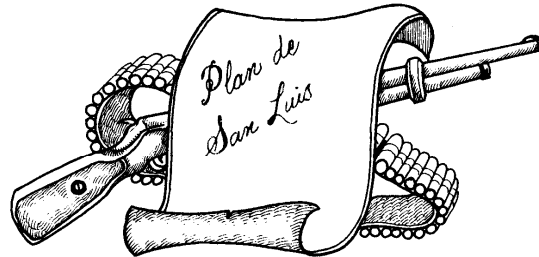
Díaz logró pacificar el país sometiendo a militares y al pueblo en general. Porfirio Díaz gobernó desde **1877** hasta **1911** a través de numerosas reelecciones. Sólo hubo un período de 4 años (1880-1884) en que ocupó la presidencia **Manuel González**.

A este período de 35 años se le conoce como el **Porfiriato** donde hubo estabilidad política y un gran desarrollo económico, pero también se distinguió por las desigualdades entre los mexicanos. Durante su estancia en el poder, Porfirio Díaz impulsó el **crecimiento económico** a través de **inversiones extranjeras** en la industria mexicana.



Mejóro los servicios públicos, fomentó la construcción de **vías férreas**, dio muchas facilidades para explotar las industrias minera, metalúrgica y petrolera. La estabilidad existente en el país promovió la influencia extranjera en el aspecto **cultural**, hubo un gran florecimiento en los últimos años del siglo XIX y principios del XX.

Se creó la Escuela Nacional de Altos Estudios y se estableció la Universidad. A pesar de la aparente paz y progreso de la nación, la ciudadanía protestó ante la imposición de un gobierno que se ejercía indefinidamente y del control absoluto que Díaz tenía sobre las leyes de la Constitución de 1857. En 1906 se iniciaron conflictos laborales entre obreros y patrones, pero no fue hasta **1910** que se inició el movimiento revolucionario para destituir a Díaz decretado en el **Plan de San Luis**, cuyo lema fue **"Sufragio efectivo, no reelección"**



Ordena cronológicamente.

- () Porfirio Díaz impuso un gobierno dictador a lo largo de varias reelecciones.
- () Manuel González gobernó de 1880 a 1884.
- () Se iniciaron conflictos laborales entre obreros y patrones.
- () Porfirio Díaz luchó por la no reelección en la presidencia.
- () Se promulgó el Plan de San Luis para destituir a Díaz.



Maestro, forjador de los hombres del futuro.

15 de mayo.

Ser maestro es un privilegio, ya que no a cualquiera se le confía el gran tesoro de la humanidad.

Ser maestro significa asumir con responsabilidad el compromiso de guiar y transformar el pensamiento humano en bien de la justicia, la verdad y la paz.

Ser maestro es ser amigo, compañero y hasta confidente de cada pequeño que busca con ansiedad amor, comprensión y ternura.

Ser maestro es transmitir con paciencia y entusiasmo conocimientos que lleguen al corazón, que iluminen la mente y enaltecen los valores.

Maestro tu imagen brillará por siempre en el firmamento intelectual y moral de nuestra sociedad.

¡ Felicidades !



Las palabras que contienen la sílaba **geo** se escriben con **g**.

Forma palabras y escríbelas donde correspondan.



¿ Cómo se llama ?

La persona que se dedica al estudio de la geografía _____

La persona que estudia geología _____

La ciencia matemática que estudia la extensión _____

La ciencia que describe la Tierra _____

La ciencia que estudia las materias que componen la Tierra _____



Se escriben con **g** las palabras que llevan la sílaba **gen**.

Completa las palabras que se presentan a continuación.



_____ darme



mar _____



vir _____



re _____ te



ur _____ te



_____ te



indi _____ te



deter _____ te



ima _____



inteli _____ te

exl _____ te



tan _____ te



El sufijo **logía** se escribe con **g**.

Forma palabras y escríbelas donde correspondan.



¿ Cómo se llama ?

El estudio de los animales _____

El estudio de los dientes _____

El estudio de los dioses de la antigüedad _____

El estudio de los seres vivos _____

El estudio de las formas de las palabras _____



Los **verbos** con terminación **giar** y sus derivados se escriben con **g**.

Escribe dos palabras que se deriven de los verbos de la izquierda.

Ejemplo:

refugiar refugio refugiado contagiar _____

prestigiar _____ _____ desprestigiar _____

elogiar _____ _____ plagiar _____

Ortografía de la g



El hombre aprovecha los **recursos naturales** para **satisfacer** sus **necesidades**, esto origina que existan diferentes **actividades económicas**, clasificándolas en tres grandes grupos:

ACTIVIDADES ECONOMICAS PRIMARIAS	ACTIVIDADES ECONOMICAS SECUNDARIAS	ACTIVIDADES ECONOMICAS TERCIARIAS
Agricultura, ganadería, silvicultura, minería, caza, pesca...	Industria textil, alimenticia, del vestido, del calzado, eléctrica, automotriz, petroquímica, siderúrgica, papelera, mueblera, maquiladora...	Comercio, educación, turismo, comunicaciones, transportes, publicidad...
PORQUE: Se obtienen recursos que brinda la Naturaleza en forma directa.	PORQUE: Las materias primas son transformadas en productos elaborados.	PORQUE: Brindan bienes y proporcionan servicios.

Indica qué actividad económica representa cada imagen y escribe en tu cuaderno qué materias primas obtienen, transforman o qué servicios prestan.



Al aproximarse las elecciones de 1910, el general **Porfirio Díaz**, declaró ante el periodista norteamericano James Creelman que consideraba a México un país capaz de elegir libremente a sus gobernantes y además estaba dispuesto a respetar el voto de los mexicanos.

Entérate de lo que en realidad sucedió después de esta declaración, la cual transformó la vida de nuestro país.

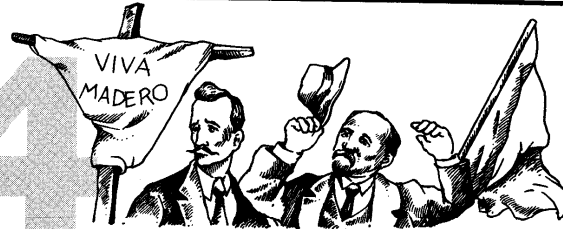
Francisco I Madero, autor de la "**Sucesión Presidencial**" organizó y encabezó el partido Antirreeleccionista, el cual lo postuló como su candidato a la presidencia, al realizar su campaña fue aprehendido y encarcelado, pero logró escapar a los Estados Unidos.



Madero lanzó el "**Plan de San Luis**" en donde exhortaba al pueblo a levantarse en armas el **20 de noviembre de 1910** bajo el lema "**Sufragio efectivo, no reelección**".

En Puebla, los hermanos Carmen, Máximo y Aquiles Serdán intentaron organizar la rebelión en contra de la dictadura el 18 de noviembre, pero desafortunadamente fueron sorprendidos, durante el enfrentamiento murió Aquiles Serdán.

Después de varios meses de lucha, los maderistas triunfaron al firmar los "**Tratados de Ciudad Juárez**", donde **Díaz** renunciaba a la presidencia, para salir exiliado junto con su familia hacia París a bordo del vapor Ipiranga.
Madero fue electo presidente y **José María Pino Suárez** vicepresidente el 6 de noviembre de 1911.



Emiliano Zapata fue el jefe revolucionario que estuvo al frente de la lucha de los campesinos en el Edo. de Morelos, su principal objetivo era recuperar las tierras que sus hacendados les habían quitado. Su lema era "**Tierra y Libertad**".

Zapata murió traicionado en la hacienda de Chinameca el 10 de abril de 1919.


Pascual Orozco y Francisco Villa dirigieron el movimiento en el norte.
El **villismo** reunió en sus filas a peones, jornaleros y rancheros. Su influencia se extendió en los estados de Chihuahua, Durango, Coahuila, Aguascalientes y Zacatecas.
Doroteo Arango, conocido como Pancho Villa o el "Centaurio del Norte", nació en Durango en 1878 y fue vilmente asesinado en 1923.



Ordena cronológicamente.


- () Díaz renunció a la presidencia, siendo desterrado de México.
- () Los hermanos Serdán se rebelaron en Puebla pero fueron sorprendidos.
- () Francisco I. Madero se postuló como candidato para la presidencia.
- () Madero decretó el Plan de San Luis bajo el lema "Sufragio efectivo, no reelección"
- () Emiliano Zapata, caudillo de la Revolución, fue traicionado.

El **adverbio** es la palabra invariable del enunciado que precisa o modifica el significado de un verbo, un adjetivo o de otro adverbio.
 Los adverbios pueden ser de tiempo, lugar, modo, cantidad, afirmación, negación o duda.
 De acuerdo a las circunstancias que se expresan, los adverbios se clasifican en:




Tiempo ¿Cuándo?

Ahora, antes, después, todavía, hoy, ayer, mañana, tarde, anoche, luego, durante, temprano, pronto, mientras, de repente, aún, por fin.




Lugar ¿Dónde?

Aquí, ahí, allí, allá, cerca, lejos, enfrente, delante, detrás, dentro, fuera, arriba, abajo, en medio, alrededor, encima.




Modo ¿Cómo?

Bien, mal, despacio, de prisa, así, a pie.
 Y todas las palabras terminadas en **mente** que expresan cómo se hace una acción: lentamente, delicadamente, suavemente...



Cantidad ¿Cuánto?

Mucho, algo, demasiado, bastante más o menos.



Afirmación - sí, también, ciertamente, seguramente.
Negación - no, ni, tampoco, nunca, jamás.
Duda - quizá, tal vez, acaso, probablemente.

Lee con atención el texto siguiente y encierra los adverbios que encuentres.

La sierra Tarahumara

Seguramente has escuchado hablar algo sobre los tarahumaras.

Ellos ante la presencia de los españoles huyeron hacia inaccesibles montañas. Nunca aceptaron ser esclavos ni toleraron humillaciones.

En medio de imponentes cañones, grandes praderas y bellas cascadas, se localiza la aldea donde habitan bastantes tarahumaras, pero desgraciadamente este grupo étnico sufre muchas carencias.

Los tarahumaras aún conservan muchas de sus tradiciones y costumbres, por ejemplo para cazar a los venados primero los persiguen rápidamente, luego los cansan demasiado y por fin los atrapan.

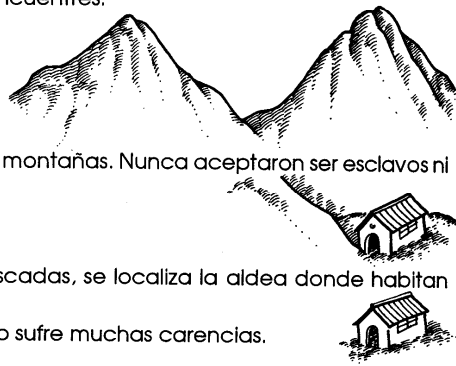
Siempre se han distinguido por ser corredores infatigables. Si acaso se fatigan, comen pinole.

En sus días de fiesta compiten dentro de su territorio pateando una pelota durante tres días y dos noches sin descansar.

Probablemente no existe grupo alguno que resista una prueba así.

Ellos para sobrevivir deben cultivar sus angostas parcelas y cuidar

pacientemente sus rebaños.





Todas las palabras con terminación **illa, illo**, se escriben con **ll**. Así como sus derivados.

illa illo

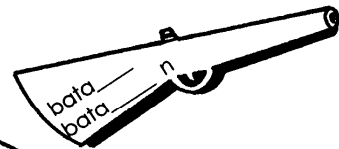
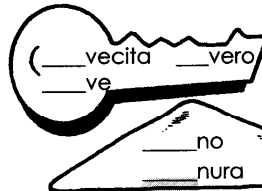
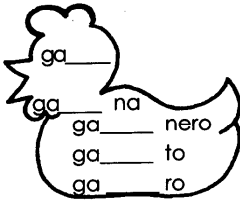
Escribe las terminaciones **illa** o **illo**.

cajet _____	guerr _____	s _____	ard _____	com _____	cam _____
ast _____	ladr _____	cep _____	barqu _____	cuch _____	caud _____
bander _____	rod _____	tort _____	carret _____	mantequ _____	var _____
pal _____	arc _____	bol _____	torn _____	parr _____	v _____
bomb _____	cer _____	bocad _____	campan _____	bols _____	caud _____



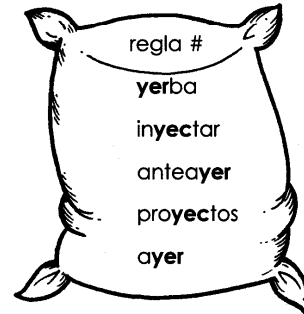
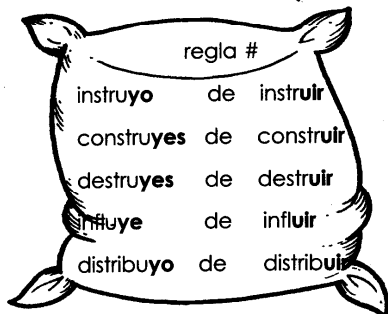
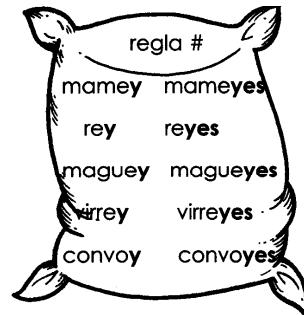
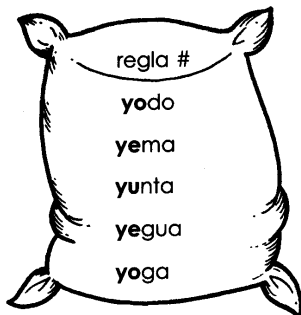
Existen otras palabras que se escriben con **ll**, no siguen una regla ortográfica, es importante que conozcas cuáles son.

Escribe la sílaba que falta.



1. Muchas de las palabras que inician con **ye, yo, yu**, se escriben con **y**.
2. Los verbos que en infinitivo tienen la terminación **uir**, en alguna de sus formas se escriben con **y**. Ejemplo: **huir - huyes**.
3. Se escribe con **y** al final de la palabra, si ésta termina en diptongo. Ejemplo: **soy**.
4. Cuando una palabra termina en **y** (sonido vocal), al escribir su plural, se convierte en consonante. Ejemplo: **rey - reyes**.
5. Se escriben con **y** las palabras que tienen sílabas **yec** o **yer**. Ejemplo: **inyección - ayer**.

Ordena alfabéticamente numerando del 1 al 5 e indica a qué regla ortográfica pertenecen las palabras de cada costal.



Entérate del desarrollo de nuestro país durante cada gobierno de los siguientes presidentes que ha tenido el México actual.

En 1976 salió electo como presidente de la República el **Lic. José López Portillo y Pacheco**, desde los primeros días de su mandato intentó realizar grandes reformas para hacer que el país alcanzara una mayor democracia social. Durante su período se reanudaron las relaciones diplomáticas con España que se habían roto desde 1939.

Fue durante su mandato que el Papa Juan Pablo II visitó por primera vez nuestro país el 28 de enero de 1979. En 1982 el peso volvió a sufrir otra devaluación. Antes de terminar su mandato decretó la **nacionalización de la Banca**.

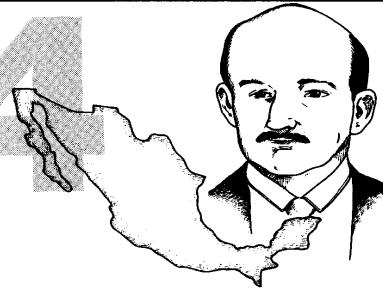


En 1982 asume las funciones de primer mandatario el **Lic. Miguel de la Madrid Hurtado**.

La **crisis económica** que existía desde el sexenio anterior y la **caída** de los precios del **petróleo**, principal producto de exportación de nuestro país, propició que la inflación alcanzara un índice muy elevado, ya que la moneda perdió su poder adquisitivo, la deuda externa aumentó excesivamente y el **desempleo** se agudizó.

Por si esto fuera poco, los días **19 y 20 de septiembre de 1985**, nuestra capital fue sacudida por un **terremoto** que causó numerosas víctimas y daños materiales incalculables. Esta desgracia despertó una extraordinaria **solidaridad** nacional e internacional.

Durante el período de 1988 – 1994, el país fue gobernado por el **Lic. Carlos Salinas de Gortari** que llevó a cabo una **política reformista** tomando una serie de medidas en el terreno económico para estabilizar al país. Es en este período, que los **maestros** realizan una movilización para exigir **mejoras salariales** y la destitución de los líderes corruptos. Estableció negociaciones con los gobiernos de América del Norte logrando así la firma del **Tratado de Libre Comercio (TLC)**.



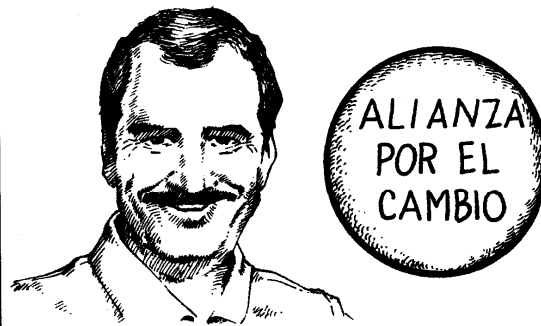
En marzo de 1994, tras el asesinato de Luis Donaldo Colosio, **Ernesto Zedillo Ponce de León** fue designado nuevo candidato de su partido (PRI). Tuvo que enfrentarse a la dura oposición de los Partidos PAN y PRD. Ya como presidente, se enfrentó a una **crisis económica** inmediata y a una creciente **agitación social**, surgida del movimiento revolucionario de los **zapatistas**.

Su política permitió que en julio de 1997, Cuauhtémoc Cárdenas asumiera la jefatura de gobierno del D.F. y que el PRI dejara de poseer la mayoría absoluta en la Cámara de Diputados.

Vicente Fox Quesada fue vencedor de las elecciones presidenciales celebradas el 2 de julio de 2000 siendo el candidato de la **Alianza por el Cambio**, integrada fundamentalmente por el PAN.

Tras ser investido presidente, comenzó de inmediato la aplicación de su programa político, reactivó el **proceso de paz** con el Ejército Zapatista de Liberación Nacional (EZLN) e inició el desmantelamiento de retenes militares en el estado de Chiapas.

El pueblo mexicano acabó con **71** años de gobierno por un solo partido, de ahí la importancia de este acontecimiento **democrático**. México tiene grandes esperanzas de que todo mexicano tenga una vida mejor y digna.





Las palabras que inician con **ava, ave, avo, eva, eve** y **evo** se escriben con **v**.
Se exceptúan **ébano** y **ebanista**.



ÉBANO



En la siguiente sopa de letras, encuentra las siguientes palabras: **avalancha, avaricia, avanzar, avorazado, aventurero, avestruz, avena, avellana, avenida, avergonzar, evaluar, evaporar, evento, evidencia, evocar.**



d	s	ñ	m	d	f	b	k	a	v	a	r	i	c	i	a	f	ñ	e	e	f	ñ	s	m	h	s	d
a	h	f	l	f	b	f	w	v	r	g	d	h	f	f	v	f	f	e	v	o	c	a	r	z	j	r
v	z	j	u	j	y	a	v	e	s	t	r	u	z	b	a	y	s	j	i	a	e	t	y	d	h	ñ
e	p	a	v	e	l	l	a	n	a	h	l	v	ñ	k	l	l	h	l	d	e	l	s	y	l	l	
r	b	s	g	t	h	z	w	t	f	c	p	g	f	p	a	h	t	s	e	s	g	u	s	r	v	t
g	ñ	a	i	t	r	f	k	u	d	v	a	a	v	e	n	i	d	a	n	v	h	o	a	x	r	t
o	c	a	v	a	n	z	a	r	ñ	y	t	u	z	ñ	c	t	q	e	c	m	e	n	d	r	p	ñ
n	z	c	w	e	k	h	c	e	t	k	r	r	z	w	h	p	x	n	i	g	w	n	t	c	h	c
z	k	b	d	p	n	t	b	r	b	m	k	z	b	w	a	b	t	k	a	r	h	b	t	p	e	f
a	v	o	r	a	z	a	d	o	m	f	e	v	a	p	o	r	a	r	q	g	e	g	v	o	c	m
r	w	h	s	v	r	f	r	d	r	r	k	r	o	p	ñ	r	g	k	p	d	m	f	s	g	n	m



Los sustantivos y adjetivos cuyas terminaciones sean **ava, ave, avo, eva, eve, evo, iva** y **ivo** se escriben con **v**. Se exceptúa **árabe**.



1. Remarca las terminaciones de las palabras y escríbelas en género femenino.

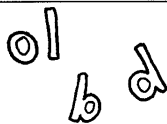
- octavo _____ activo _____ nuevo _____
 fugitivo _____ reflexivo _____ longevo _____
 esclavo _____ decisivo _____ colectivo _____

2. Escribe sobre la línea, un derivado de cada palabra.

- clavo _____ suave _____ llueve _____
 nieve _____ huevo _____ llave _____
 mueve _____ cueva _____ grave _____



1. Después de **ol** se escribe **v**.
2. Después de **b** y **d** se escribe **v**.



1. Encierra las letras que debes tomar en cuenta para aplicar la primera regla ortográfica:

- | | | | |
|----------|----------|-----------|----------|
| pólvora | polvorín | revólver | tolva |
| olvido | revolver | tolvanera | volver |
| polvorón | polvera | polvo | disolver |

2. Escribe el número que corresponde a cada palabra según su significado.

1. Llamar la atención
2. Contrario
3. Extranjero o forastero
4. Claro, evidente
5. Socorrer con dinero, contribuir



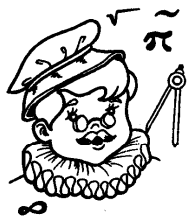
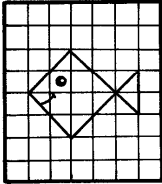
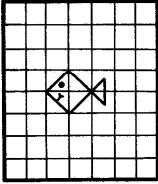
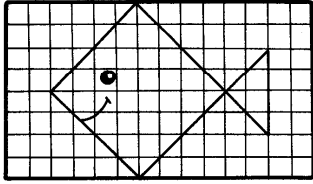
¡Soy feliz!



- advertir
 avnedizo
 adverso
 obvio
 subvenir

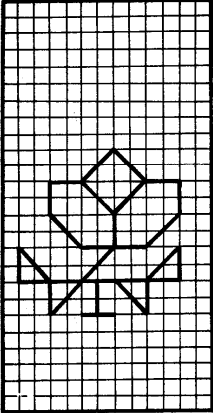
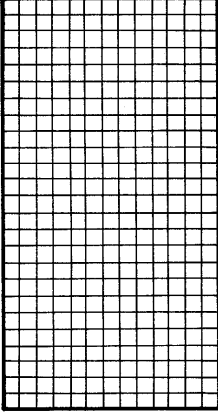
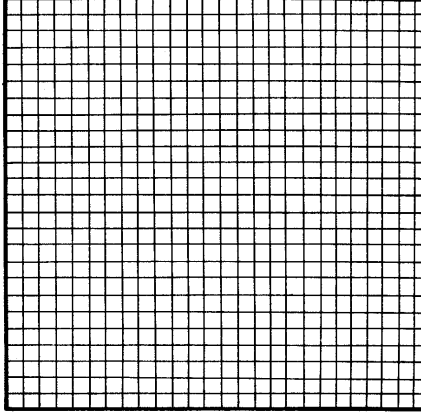


Un dibujo a **escala** es la **reducción** o **amplificación** de un objeto, diseño o modelo. La reproducción de un dibujo a escala es indispensable en la elaboración de planos, mapas, maquetas, fotografías o dibujos para **amplificarlos** o **reducirlos**.

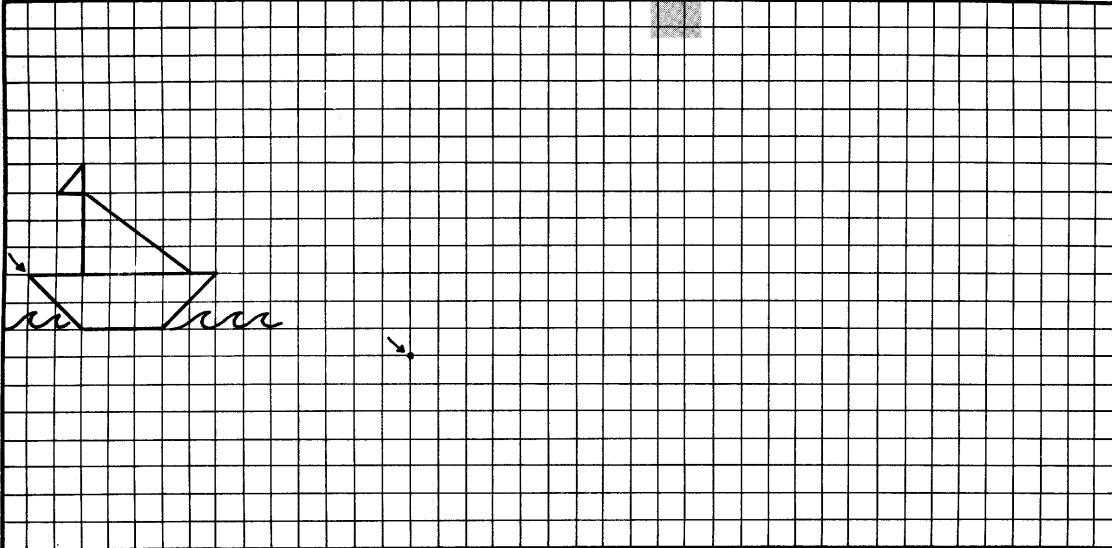
diseño original reducción escala 1:2 amplificación escala 2:1

Reduce usando la escala 1:2 y amplifica con la escala de 2:1 el siguiente modelo.

diseño original reducción amplificación

Amplifica con una escala de 3:1 el siguiente velero. Comienza donde indica la flecha.



De acuerdo a la amplificación anterior, contesta las cuestiones siguientes:

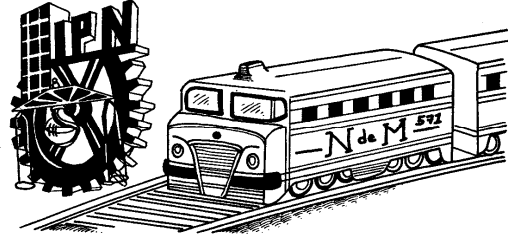
- 1.- La altura del mástil es _____ veces mayor que el mástil original.
- 2.- El área del trapecio que forma la embarcación es _____ veces mayor que el diseño inicial.
- 3.- La reproducción del velero es _____ veces mayor que el modelo original.
- 4.- Para realizar el dibujo anterior se empleó una escala de _____
- 5.- El diseño que resultó es _____ veces _____ que el diseño original.



En 1934 ocupó la presidencia por primera vez para un período de **6 años**, el general **Lázaro Cárdenas del Río** que atendió con preferencia los problemas de los **obreros, campesinos e indígenas**.
Lo más sobresaliente de su gobierno fue la **expropiación petrolera**.

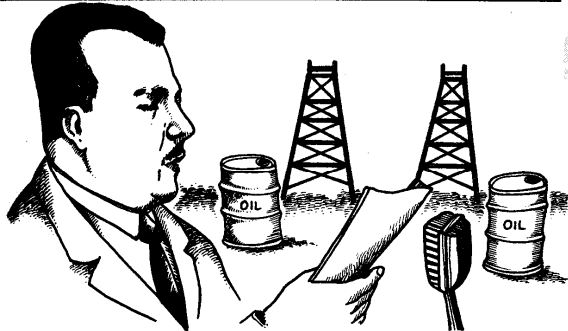
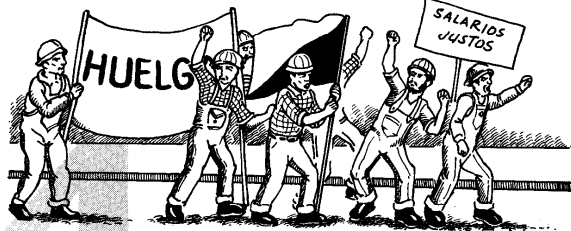
Entérate de lo que aconteció en este período.

Durante el gobierno de Cárdenas, se repartieron **latifundios** entre los campesinos, se creó el banco de **Crédito Ejidal** y se propició la formación de **sindicatos obreros**. Cárdenas protegió en todo momento los derechos de la clase trabajadora, **nacionalizó los ferrocarriles** y fundó el **Instituto Politécnico Nacional**.



En 1936 el Sindicato de Trabajadores Petroleros de la República Mexicana demandó a los empresarios del ramo **aumentos salariales** y otras mejoras. La respuesta de los patrones no dejó satisfechos a los obreros que iniciaron una **huelga** el 31 de mayo de 1937.

Esta huelga se levantó el 9 de julio al formarse una comisión que estudiaría el problema. Los resultados de esta investigación demostraron que las empresas podían pagar mejores salarios, pero no querían hacerlo.
Los obreros se prepararon para reiniciar la huelga y las empresas se declararon en rebeldía.



Ante esta situación, el presidente Lázaro Cárdenas, procedió a la **expropiación** de la industria petrolera el **18 de marzo de 1938**.

Esta medida afectó a 17 compañías extranjeras e inmediatamente los Estados Unidos y los países europeos protestaron, demandando un pago como **indemnización** por los daños sufridos y hasta amenazaron con invadir nuestro país.

Sin embargo, Cárdenas se mantuvo firme porque lo hizo basándose en el **Artículo 27** Constitucional, que da a la nación la propiedad del subsuelo; el pueblo le dio todo su apoyo. Ante este singular acontecimiento, en muchos países se hicieron manifestaciones de solidaridad con México y su presidente.



Ordena cronológicamente.

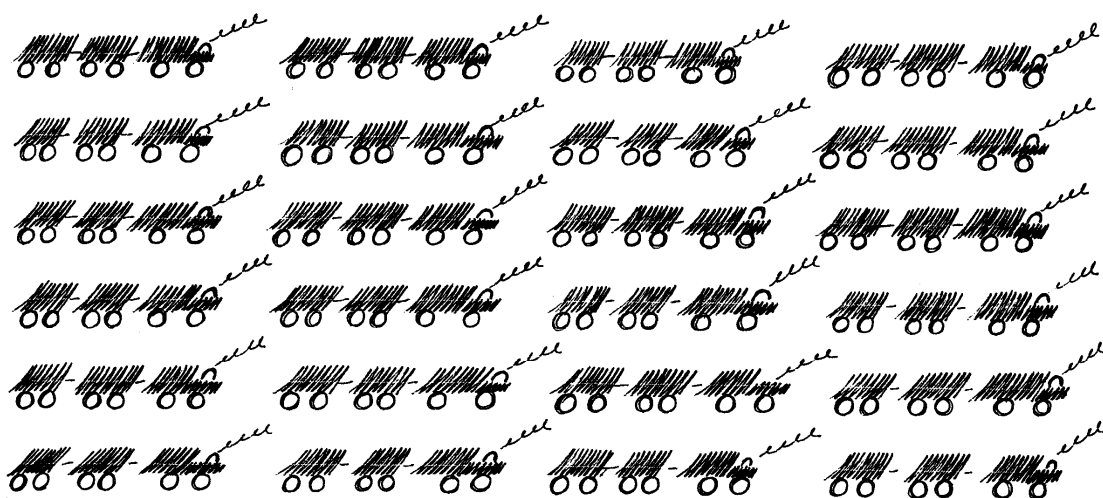
- () El Sindicato de Trabajadores Petroleros exigió mejoras a los dueños de las empresas.
- () Los trabajadores iniciaron una huelga ante la negativa de sus demandas.
- () El presidente Lázaro Cárdenas expropió la industria petrolera.
- () Las compañías extranjeras demandaron un pago como indemnización por daños.
- () Los trabajadores formaron sindicatos obreros.

Expropiación petrolera dentro del gobierno de Lázaro Cárdenas

Con una pintura blanca, calca las figuras sobre papel albanene y con una pluma sin tinta remárcalas. Colorea lo más parejo posible y escribe algunas palabras de agradecimiento y felicitaciones a tu papá. Pega mica autoadherible tanto en la parte anterior como en la posterior de los separadores.

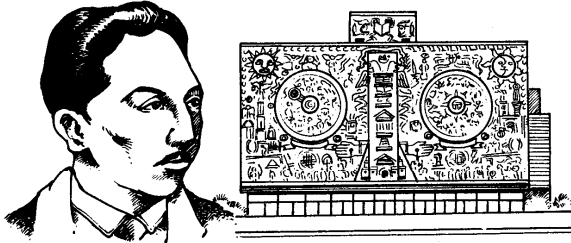
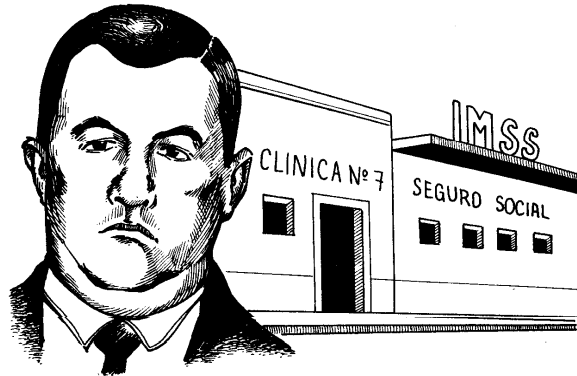


Practica los siguientes ejercicios de caligrafía.



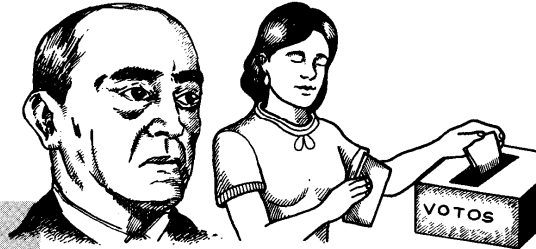
Entérate del desarrollo de nuestro país durante cada gobierno de los siguientes presidentes que ha tenido el México actual.

Al terminar el período de Lázaro Cárdenas, subió a la presidencia el general **Manuel Avila Camacho**, que gobernó de 1940 a 1946. Desarrolló una política de solidaridad tanto nacional como internacional y en todos sus actos cumplió con su ofrecimiento de "gobernar para todos los mexicanos sin distinción de clases ni creencias". Durante su gobierno se instituyó el Seguro Social para los Trabajadores (**IMSS**).



De 1946 a 1952 ejerció la presidencia el Lic. **Miguel Alemán Valdés**, quien efectuó importantes obras públicas, de recursos **hidráulicos** y de **electrificación**. En su período de gobierno se construyó la Ciudad Universitaria, orgullo del México moderno.

En el período de 1952 a 1958 el destino del país estuvo en manos del ciudadano **Adolfo Ruiz Cortines**, quien concedió el **voto a la mujer** y siguió impulsando la agricultura, la industria y las obras públicas.



ISSSTE



De 1958 a 1964 ocupó la presidencia el Lic. **Adolfo López Mateos**, quien impulsó la industrialización del país, nacionalizó la industria eléctrica y abordó el problema de límites con Estados Unidos a efectos de reintegrar **El Chamizal** a la nación mexicana. Se creó el Instituto de Seguridad Social al Servicio de los Trabajadores del Estado (**ISSSTE**). También instituyó los libros de **Textos Gratuitos**.

Para el período 1964-1970 fue elegido presidente el Lic. **Gustavo Díaz Ordaz** que a pesar de que trató de impulsar la economía del país, se enfrentó a varios problemas. El más grave fue la huelga estudiantil que estalló en 1968 y que terminó trágicamente el **2 de octubre** cuando el ejército atacó a los estudiantes reunidos en la **Plaza de las Tres Culturas en Tlatelolco**, causando numerosas víctimas. También durante su mandato se llevaron a cabo en nuestro país los juegos de la **XIX Olimpiada**, que se desarrollaron con un éxito sin precedentes. En septiembre de 1969 se inauguró la primera línea del Sistema de Transporte Colectivo denominado **Metro**, orgullo de la ingeniería mexicana.



En 1970 sube al poder el Lic. **Luis Echeverría Álvarez**, quien trató de dar solución a las necesidades y economías del país, sin embargo, durante su gobierno **el peso mexicano** sufrió una fuerte devaluación, esta situación aumentó considerablemente la **deuda externa**.